

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
Криворізький державний педагогічний університет
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
Інститут техніки безпеки й наук про працю Університету в Зелене-Гурі (Польща)
Академія Полонійная в Ченстохові (Польща)

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції

«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА І АНДРАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ,
ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ»
(20-21 листопада 2017 року)

PROCEEDINGS
of the international scientific and practical conference
«PROFESSIONAL PEDAGOGY AND ANDRAGOGY: TOPICAL ISSUES,
ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS»
(20-21 November 2017)

Кривий Ріг – 2017
Kryvyi Rih – 2017

Література

1. Андреева Ю. Ю. Введение в «Краудсорсинг» - один из инновационных инструментов развития высшего образования / Ю. Ю. Андреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://future.russ.ru/wp-content/uploads/2015/02/Andreeva.pdf> (дата звернення 20.10. 2017 р).

Н. В. Волкова,

кандидат педагогічних наук, доцент

(Криворізький державний педагогічний університет, Україна)

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ У ГАЛУЗІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИВЧЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Інтеграція України до єдиного простору вищої освіти в Європі, жорстка боротьба на ринку праці й освітніх послуг зумовлюють необхідність кардинальної модернізації освітньої галузі.

Проблема підготовки майбутніх інженерів-педагогів – одна з визначальних проблем педагогіки. Завдання та вдосконалення системи освіти тісно пов'язані з підвищенням вимог до інженера-педагога та його підготовки. Для реалізації цього завдання потрібно окреслити якісно новий підхід до побудови всієї системи освіти з урахуванням досягнень педагогіки, психології та інших наук. У цьому випадку особливого значення набуває проблема вдосконалення змісту методів, форм і засобів формування професійної майстерності майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій.

Проблемі, пов'язаній із вивченням і вивченням новітнього педагогічного досвіду, присвячені роботи науковців Ю. Бабанського, О. Батишева, О. Бойко, А. Гельмонта, В. Гмурмана, М. Кухарева, В. Краєвського.

Однією із необхідних умов рівня підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій є вивчення та використання масового та передового педагогічного досвіду у змісті підготовки висококваліфікованих спеціалістів для системи освіти.

На сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної думки є велика кількість робіт, у яких висвітлюються різні аспекти підготовки педагогів. Наприклад, Н. Кузьміна ретельно розглядає процес формування особистості педагога, розвиток його педагогічних здібностей та майстерності, труднощі у педагогічній роботі, механізм і послідовність розвитку професійно-важливих якостей майбутніх педагогів в системі його підготовки.

Аналіз літератури й наукових робіт із проблеми підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій у педагогічних вишах до вивчення та використання новітнього педагогічного досвіду показав, що недостатньо вивченими є можливості вирішення цієї проблеми. Ще не знайшли висвітлення теоретичні питання вивчення й використання масового та передового педагогічного досвіду в методичній підготовці майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій. У зв'язку з цим стає необхідним усунути цей недолік і відобразити питання теорії і методики вивчення масового й передового педагогічного досвіду в навчально-методичній документації педагогічних університетів.

У сучасних умовах стає очевидним необхідність нових теоретичних підходів до проблеми новітнього педагогічного досвіду як категорії педагогічних наук. Передовий педагогічний досвід утілює в собі те найкраще, на що може спиратися сучасна школа, підтверджує здійсненність і життєвість поставлених нею завдання. Маємо на увазі: методики навчання, технологічні підходи, окремі педагогічні ідеї із розробленими дидактичними підходами до управління навчальною діяльністю учнів, педагогічні й промислові технології, зокрема обробки сировини, приготування й подачі страв.

Із метою засвоєння майбутніми інженерами-педагогами в галузі харчових технологій передового педагогічного досвіду необхідно якісно оновити тематику курсових і кваліфікаційних робіт, зміст науково-дослідної роботи, підвищити роль і значення педагогічної практики, внести до неї як обов'язковий компонент вивчення й концептуалізацію педагогічного досвіду, сприяти формуванню в студентів педагогічних університетів відповідних знань і навичок. Суттєво назріла необхідність розробки науково обґрунтованих засобів і визначення дидактичних умов, які забезпечують оптимальний зміст і високоефективний процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів у галузі харчових технологій до вивчення та використання педагогічного досвіду.

В. В. Горінова,

кандидат наук з державного управління

(Національний університет цивільного захисту України, Україна)

ЩОДО ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АНДРАГОГІЧНИХ ПІДХОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНО-ВИХОВАНОВОГО СУСПІЛЬСТВА НА ЗАГАЛЬНОДЕРЖАВНОМУ РІВНІ

Важливим аспектом у вирішенні проблеми збереження природних ресурсів є освіта людей в галузі навколишнього середовища, екологічне виховання всього населення. Екологічна проблема виростає в проблему перетворення стихійного впливу людей на навколишнє середовище в свідомо, цілеспрямовано, планомірно розвиваючу взаємодію з нею. Така