

37
В 53

**ВІСНИК
МІЖНАРОДНОГО
ДОСЛІДНОГО ЦЕНТРУ**

“ЛЮДИНА: МОВА, КУЛЬТУРА, ПІЗНАННЯ”



Том 16

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

В.Є. АНДРІАНОВ, Т.В. АНДРІАНОВ

м. Кривий Ріг, Україна

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУЧАСНОГО УРОКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

У статті розглядається методика складання комплексів загально розвиваючих вправ з метою підвищення цільності уроку фізичного виховання.

В статье рассматривается методика составления комплексов обще-развивающих упражнений с целью повышения насыщенности урока физического воспитания.

At the article a methodic compiling of complexes general development of exercises considers for arise satiation a lesson of a physical education.

Розвиток української держави на сучасному етапі вимагає глибоких змін у становленні національної освіти. Сучасні державні документи України про освіту спрямовують вищі навчальні заклади на перегляд змісту, форм і методів підготовки майбутніх фахівців. У зв'язку з цим, проблема вдосконалення методики викладання на заняттях з фізичного виховання дуже актуальна.

Ще на початку ХХ століття П.Ф.Лесгафт у передмові до другого видання «Керівництва з фізичної освіти дітей шкільного віку» нарікає, що школи залишають поза увагою фізичну (читай фізкультурну) освіту дитини. Не погоджуючись з таким станом, він наполягає на необхідності відкинути всякі шаблони в школах нового типу, а натомість бачить завдання таких шкіл у тому, щоб будити думку, сприяти розвитку особистості, навчити її володіти і управляти своїм тілом, перевіряти свої думки і самостійно проявляться. Вирішення останніх завдань П.Ф.Лесгафт бачить лише у фізичній освіті. Більше того, посиляючись на досвід країн Західної Європи, він вірить, що всі негативні прояви дитячої поведінки (бійки, ..., інші «стадні» прояви) можуть бути усунені не поліційними заходами, а за допомогою фізичних вправ та ігор.

Нашому поколінню випала доля відчутти болочі точки минулої радянської системи і зрозуміти, які питання має вирішити наша теперішня система освіти загалом і фізкультурна – зокрема, а відтак шукати способи їх вирішення.

Основною формою організації педагогічного процесу з фізичного виховання у школі є урок. Планування учбового процесу і вибір відповідної форми організації уроку повинні бути переважно направлені на виховання фізичних якостей, на розвиток витривалості організму.

Заняття фізичними вправами на уроці повинні бути направлені на підвищення розумової працездатності та фізичного розвитку особистості (показники росту, ваги, окружності тіла, спірометрія, дінаметрія та ін.).

При розробці методики уроку фізичного виховання найбільша увага приділяється структурі уроку.

Структура уроку є складною системою суб'єктивно-об'єктивних (комунікативних) взаємин в реальних умовах організаційно-управлінського забезпечення учбово-виховного процесу. Серед основних елементів структури уроку слід виділити мету, суб'єкт, об'єкт, саму діяльність, результат.

Сучасний урок фізичного виховання повинен ґрунтуватися на 4 принципах, що є основною програмою ЮНЕСКО:

1. Участь в будь-якому виді спорту на вищому або нижчому рівнях — спосіб досягнення стійкої рівноваги між фізичним і моральним станом всіх людей.

2. Спорт повинен сприяти поліпшенню життя всіх людей, і зокрема населення країн, що розвиваються.

3. Вільний доступ до занять спортом для кожного народу, кожного представника кожної нації є частиною Прав Людини.

4. Спорт повинен бути мирним засобом встановлення тісніших зв'язків і зміцнення взаєморозуміння між народами.

До основних закономірностей навчання на сучасному уроці відносяться: розвиток та виховання учнів; взаємодія вчителя та учнів; пізнавальні та психофізичні можливості учнів, а також умови проведення навчально-виховного процесу та їх взаємозв'язок.

Основні компоненти загально дидактичної моделі: цілі навчання; зміст навчання; методи навчання; форми навчання; результати навчання.

До провідних дидактичних принципів відносяться: науковість; свідомість і творчість; наочність; систематичність; системність; доступність; послідовність; індивідуалізація. До суб'єктивних факторів слід виділити: діяльність учителя; умови проведення навчально-виховного процесу; діяльність учнів.

Схеми основних компонентів сьогоденного навчального процесу.

1. Цілі і завдання уроку.
2. Умови проведення уроку.
3. Зміст навчального матеріалу.
4. Структура уроку.
5. Методи навчання.
6. Форми організації навчальної дисципліни.
7. Рішення дидактичних завдань.
8. Рішення виховних завдань.
9. Рішення завдань розвитку (фізичних та морально-вольових якостей).
10. Оцінка діяльності вчителя.

Схема аналізу уроку: спочатку цілі, потім зміст, методи і форми, реальний результат.

Таким чином сучасний урок фізичного виховання ставить нові вимоги як до особистості, так і до фахівця фізичного виховання, має свої об'єктивні та суб'єктивні фактори.

Література

1. Андрианов В.С. Модульно-рейтингові технології у викладанні фізичного виховання у вузі. «Фізична культура і професійний спорт». Дніпропетровськ, 2004. – С.5-15.
2. Андрианов В.С. Статус навчального предмету фізичної культури у підготовці фахівців. – Львів, 2004. – С.3-5.
3. Ареф'єв В.Е. Навчальний посібник для студентів навчальних закладів II-IV рівнів акредитації. – Кам'янець-Подільський: «АБ-кта-нево», 2001. – 384 с.

В.Е. АНДРИАНОВ, А.А. ЯЦУНОК

г. Кривой Рог, Украина

УДК 796.012.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ БЕГУ

В работе изложены принципы, методы и средства воспитания, применяемые в учебно-тренировочном процессе оздоровительного бега и их влияния на формирование здорового образа жизни студента.

У роботі викладені принципи, методи і засоби виховання, які застосовуються у навчально-тренувальному процесі оздоровчого бігу та їх вплив на формування здорового засобу життя студента.

There are some principles, methods and means of raising, which use in studying and training process of healthy running and their influence of forming healthy style of student's life in the work.

Бег - один из наиболее популярных видов в системе физического воспитания и спорта. Он входит в качество одного с основных упражнений в комплексе, и занимает значительное место в олимпийской программе.

Широкое распространение бега объясняется его влиянием на организм человека, доступностью и простотой применением на занятиях. Бег включает в себя все основные группы мышц и внутренней системы. Особенно ценен он для укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Даже в самом медленном темпе на маленькие дис-