



ВІСНИК
МІЖНАРОДНОГО
ДОСЛІДНОГО ЦЕНТРУ

**“ЛЮДИНА: МОВА, КУЛЬТУРА,
ПІЗНАННЯ”**



Том 8

ПЕДАГОГІКА

А.М.Дроздов, О.С.Булка
г. Кривой Рог (УКРАИНА)

О ПРОБЛЕМЕ "ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ"

Drozdoz M.A., Bulka O.S. About problem "gifted children".

In this article the collection "Gifted children" is analyzed (Klivlandsky university). The authors examines the basic problems of gifted children in the different countries.

В нашей стране практически отсутствуют научные разработки систематических методов выявления одаренности детей дошкольного и школьного возраста в условиях семьи и массовой школы. Нет и широкой государственной программы, направленной на исследование и практическое создание условий для развития одаренных детей. В школы детского творчества, как правило, детей и подростков определяют не столько по способностям, сколько по тщеславному желанию родителей вырастить талантливого отпрыска. Министр образования и науки Украины в газетной статье в январе с.г. определил в качестве наиболее актуальной проблемы образования молодого поколения компьютеризацию, в чем мы действительно занимаем одно из последних мест в мире.

Однако наличие в нашей стране армии беспризорных детей, отсутствие необходимых материальных и методических средств обучения в массовой школе при низкой заработной плате учителей делают проблему компьютеризации школы не самой насущной так же, как не самой насущной является и проблема одаренных детей. Тем не менее такая проблема выявления и развития одаренных детей не исчезает из-за того, что государство и общество не находят возможности уделить ей внимание. О ее существовании и научно-практических наработках в ее решении за рубежом должны знать сегодня и родители, и учителя для того, чтобы, наконец, созрело в обществе осознание необходимости хотя бы постановки на Украине такой проблемы. В этом отношении выход переведенной на русский язык книги американских педагогов и психологов «Одаренные дети» является уникальным событием и в значительной степени откровением для работников отечественного образования /1/.

В предисловии к этой книге В.М.Слуцкий пишет, что цель этой книги — помочь родителям, воспитателям, работникам социальных служб разобраться в том, как выявлять одаренных детей, как их обучать, воспитывать, как с ними обращаться.

Книга состоит из двух частей. Первая часть написана профессором университета Кливленда Кэрл Тэкэкс под названием «Счастливые родители одаренных детей», в котором основной задачей автор видит не только в том, чтобы помочь родителям понять меру одаренности своего ребенка, но и преодолеть трудности, возникающие в общении с ними. Она отмечает, что эти трудности весьма значительны и касаются не только семьи, но и общества, в котором ребенок растет и развивается. С семейными проблемами общения родители сталкиваются вскоре после рождения одаренного ребенка. Его повышенная активность доставляет родителям массу неудобств, поскольку он спит значительно меньше, чем обычные дети, переборчив в пище, создает беспокойство родителям своей повышенной познавательной активностью, что проявляется в поломанных игрушках, телефонах, электроприборах, часах и других предметах

его ненасытного любопытства. Беспокойство родителей вызывают и бесконечные вопросы, которые задают одаренные дети, и трудности, возникающие у этих детей на ранних этапах школьного обучения. У одаренного ребенка достаточно рано формируется область его особых интересов, которые порой не оставляют ни времени, ни желания заниматься школьными предметами. В окружающем обществе терпимое отношение наблюдается, как правило, к «среднему» человеку и недоверие к «умнику». Следствием этого является стремление многих родителей видеть своего ребенка таким, как все. В результате страдают не только родители, но и сами одаренные дети, для которых принципом, навязанным взрослыми, становится не выделяться среди других. К этому же принуждают их сверстники и учителя, ощущающие постоянное интеллектуальное давление талантливых детей. Книга К.Тэкэкс написана для помощи родителям и учителям развить способности одаренного ребенка. В отличие от названия, в котором сделан упор на счастье родителей, обладающих одаренными детьми, книга свидетельствует об обратном – об огромных трудностях в воспитании таких детей. Наверно, было бы более целесообразно назвать эту книгу «Трудным счастьем родителей одаренных детей». Если бы не было этих трудностей, то не было бы никакой проблемы с одаренными детьми. Не было бы и необходимости в возникновении целой государственной службы Америки для создания всяческого благоприятствования их развитию, в чем сегодня эта страна явно лидирует в международном масштабе.

Вторая часть этого сборника под названием «Одаренность: выявление и развитие», написанная коллективом авторов под руководством М.Карне, посвящена описанию специальных программ социальной и педагогической помощи одаренным детям, какие являются на сегодня не просто гуманитарными проектами, но, что более важно, практически и эффективно работающими психолого-педагогическими системами. Основная цель этой книги – помочь профессионалам в работе с одаренными детьми. Важнейшей практической задачей, по мнению авторов, является снятие традиционного раздражения общества при общении с интеллектуалами. При этом авторы, ссылаясь на многочисленные исследовательские центры Америки, занимающихся проблемами одаренных детей, на десятки разнообразных программ и проектов социальной, психологической и педагогической помощи этим детям (чего лишены наши дети) жалуются на недостаточность государственного финансирования этих исследований и практических работ. Они сравнивают это финансирование не с положением этих дел в других странах, а с тем как оно развивается в собственной стране в сопоставлении с программами в области компьютерной техники, стратегической оборонной инициативе или борьбы со СПИДом.

Антиинтеллектуализм общества, таким образом, как считают авторы книги, является первой проблемой в работе с одаренными детьми Америки. Второй проблемой является способы выявления одаренности. В книге описаны специальные службы и агентства, осуществляющие поиск одаренных детей, их поддержку в развитии, т.е. наблюдение и руководство этим процессом. Для этого разработано общенациональная и ряд региональных программ, финансирующие целую сеть специальных служб с многочисленными профессиональными сотрудниками.

Все это, как явствует из этой книги, свидетельствует о том, что в США существует достаточно стройная система, отвечающая за поиск и выявление

вних талантов. Книга дает ответ на вопрос: как профессионально методически и технически определить одаренность ребенка. Другими словами, она повествует о том, как функционирует созданная в Америке служба поиска одаренных детей. Описаны психологические методы диагностики одаренности.

Наряду с этим в книге подчеркнута проблематика отбора и подготовки учителей для работы с одаренными детьми. Упор при этом сделан на такие необходимые в этой работе качества учителя, как чуткость, доброжелательность, высокий уровень собственного интеллектуального развития, динамичный характер, чувство юмора (но без сарказма), понимания сущности индивидуальности в ученике, зрелость и эмоциональную стабильность. Ведь своими репликами и вопросами, замечаниями и ответами одаренные дети порой ставят учителя в тупик. Неуверенные в себе учителя с трудом терпят таких детей, стараются «поддеть» одаренного ребенка, который, как им кажется, демонстрирует свою злобредность и невоспитанность. Известно, однако, что возникающие конфликты между учеником и учителем берут начало прежде всего в учителе.

Весь сборник пронизан гуманистическим отношением к одаренным детям. В этом заключается его особая привлекательность. Авторы подчеркивают, что одаренные дети это не просто абстрактные объекты педагогики, а прежде всего конкретные люди со всеми присущими людям достоинствами и недостатками. Такой гуманный подход способен обеспечить и личностное развитие одаренных детей и развитие их способностей, к чему и призывают авторы этой книги. Исключительно невниманием к личностному развитию объясняется возникновение социального стереотипа, определяющего одаренного ребенка нежелательным умником. Человеческое, спокойное и деловое отношение к таким детям даст возможность почувствовать себя талантливому ребенку полноценным человеком, а не «белой вороной» и «гадким утенком».

По словам К.Тэкэкс, когда мы акцентируем внимание на отличительных признаках одаренных детей, то совершаем по отношению к ним чудовищную несправедливость. В этом заключается сосредоточение всех психологических проблем, с которыми сталкиваются одаренные дети.

Сборник американских авторов, являющихся не просто профессионалами, а прежде всего взрослыми, страстно любящими детей, помогает понять талантливых детей и способствовать их развитию. И как пишет В.М.Слуцкий, книга прекрасна своим «человеческим измерением».

Литература

1. Одаренные дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого — М.: Прогресс, 1991. — 382 с.