

37
В53

ВІСНИК
МІЖНАРОДНОГО
ДОСЛІДНОГО ЦЕНТРУ

**“ЛЮДИНА: МОВА, КУЛЬТУРА,
ПІЗНАННЯ”**



Том 12

Т.В. Андріанов, А.О. Куцик, Н.Г. Макаренко
(м. Кривий Ріг, Україна)

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

В роботі розкритий зміст навчально-виховної та науково-дослідної роботи студентів на заняттях з основ фізичного виховання з методикою.

В работе раскрыто содержание учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы студентов на занятиях по основам физического воспитания с методикой.

The article reveals the contents of educational and research work of the students in the course of basis of students in physical Education and Methods of Teaching.

Актуальність. Необхідність в організації і проведенні навчально-виховної роботи студентів обумовлена не тільки інструктивними вказівками Міністерства освіти і науки України, але і вимогами, що пред'являються до рівня підготовленості молодих фахівців. Основним завданням педагогічних факультетів спеціальності „Дошкільне виховання” та „Початкове навчання”, як відомо, є підготовка висококваліфікованих фахівців, озброєних глибокими знаннями у вибраній спеціальності і розвиненими творчими здібностями, що дозволить майбутньому педагогогу-вихователю вносити до своєї практичної роботи елементи наукового підходу і постійно удосконалювати знання, вміння та навички фізичної культури і спорту.

Об'єктом дослідження виступає навчально-виховний та науково-дослідницький процес з основ фізичного виховання з методикою викладання на педагогічному факультеті спеціальності «Дошкільне виховання» та «Початкове навчання».

Предметом дослідження є збереження фізичного та психічного здоров'я студентів даних спеціальностей та стимулювання свідомого засвоєння окремих етапів вдосконалення фізичного виховання з методикою.

Мета – визначити шляхи та готовність до засвоєння окремих соціальних ролей, норм, позицій та розуміння соціального як загальнолюдського фактору.

Роботу кафедра фізичного виховання планує та організовує і має чотири напрямки: навчально-виховну, наукову, спортивно-масову та оздоровчу. Навчально-виховна робота одна з найактуальніших проблем сьогодення у контексті впровадження вимог Болонської декларації. Кафедра розробила робочу програму для всіх факультетів та спеціальностей. Вона включає п'ять модулів (п'ять видів спорту): легка атлетика, спортивні ігри, плавання, рухливі ігри та професійно-прикладна підготовка. Основна мета це пошук прогресивних форм організації профілактичної, рекреаційної та спортивно-масової роботи зі студентами, спрямовані на оволодіння знаннями, вміннями та навичками щодо різновидами рухової активності, та навчання і виховання в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточення.

Наукове керівництво діяльністю студентів з вказаної проблеми здійснюють викладачі, ведучі курс «Фізичне виховання з методикою». Спочатку викладач проводить ввідне заняття, на якому студентам повідомляються необхідні теоретичні відомості з проблеми управління процесом фізичного виховання. На цьому ж занятті встановлюються терміни виконання роботи. Студенти

знайомляться з організацією експерименту по кожному розділу, з методикою проведення дослідження, документами для реєстрації наукових результатів і принципами обробки отриманих даних. Всі види робіт виконуються індивідуально кожним студентом. Спостереження (дослідження) ведеться за одним і тим же студентом в період його навчальних занять по підвищенню спортивної майстерності. Потім ведеться спостереження за рівнем його технічної підготовленості. На іншому занятті вивчаються функціональна стійкість вестибулярного аналізатора, об'єм і інтенсивність тренувальних навантажень. Третє заняття присвячується дослідженню спеціальної тренованості організму спортсмена і його фізичної підготовленості. Проводиться воно за рахунок чергового тренування або у вільний від неї час.

Отримані результати вносяться до протоколу, який заготовлюється студентом стосовно видів досліджень. По кожному контрольному випробуванню (тесту) виводиться диференційована оцінка: «відмінно», «добре», «задовільно». Загальний рівень технічної підготовленості визначається середнім балом з оцінок всього періоду навчання. Аналогічним шляхом визначається і загальний рівень фізичної підготовленості спортсмена.

Після проведення всіх запланованих досліджень студент складає зведену карту спортивної підготовленості обстежуваного студента. У ній записуються дані, що стосуються технічної підготовленості спортсмена у всіх видах гімнастичного багатоборства, об'єму і інтенсивності навантаження в кожному з них. По розділу «Фізична підготовленість» до карти вносяться показники, що характеризують швидкісну силу, силову витривалість (при статичних зусиллях і при динамічній роботі), швидкість, стрибучість, гнучкість. По розділу «Функціональний стан організму» записуються цифрові величини, що відображають загальну і спеціальну тренованість, а також рівень вестибулярної стійкості, що вивчається за даними вестибуло-соматичних і вестибуло-вегетативних реакцій. По кожному з п'яти розділів виводиться середня оцінка.

Надалі на підставі аналізу отриманого матеріалу студент приступає до написання характеристики на обстежуваного, в якій відображає всі компоненти його спортивної підготовленості, що вивчаються, на даний період часу. В кінці вказаного документа висловлюються рекомендації, мета яких – подальше вдосконалення навчально-виховного процесу. Після того, як характеристика складена і обговорена на підсумковому занятті з основ фізичного виховання з методикою, вона передається студенту для уточнення індивідуального плану занять.

Список використаних джерел

1. Андріанов В.С. Фізичне виховання у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник. – Кривий Ріг, 2003. – 135 с.
2. Ашмарин Б.А. Теорія і методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., 1978. – 58 с.
3. Марчик В.І. Досліднику фізкультурної діяльності. Методичний посібник. – Кривий Ріг, 2006. – 48 с.