

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Степень сформированности человека как активной творческой личности пре-
дetermined четыре основных потенциала, выражающие, сущностные силы ин-
дивида; гносеологический, аксиологический, преобразовательно-практический и
коммуникативный. Одно из центральных мест в этой системе занимает преоб-
разовательно-практический потенциал человека, хотя и остальные элементы
ее немалозначительны в решении поставленной перед высшей школой задачи.
Его содержание проявляется в производительном конкретном труде, рационали-
заторской и поисково-творческой деятельности, инженерно-конструкторской
работе, а также и в социально-организаторской деятельности по управлению
трудовыми коллективами. В этой связи вполне логичен вывод об особенно бла-
гоприятных возможностях его формирования средствами политехнической под-
готовки специалиста любого профиля и квалификации.

Место и роль политехнической подготовки будущих учителей в высшей
школе определяется прежде всего тем, что всестороннее развитие личности как
общая цель ее воспитания и объективная необходимость социалистической
формации предполагает полноценное развитие интеллектуальной и эмоциональ-
ной сфер индивида. В процессе политехнического обучения у будущих педаго-
гов, независимо от их предметного профиля, формируется материалистическое
мировоззрение. Студенты, убеждаясь в диалектической взаимосвязи законов и
категорий различных наук, раскрывающих научно-технические стороны матери-
ального производства, приучаются видеть любое явление или факт во всей
полноте всевозможных проявлений, в постоянном изменении, в тесной взаимо-
связи друг с другом. Политехническое образование расширяет сферу познания
студенческой молодежи. Заметно расширяется и диапазон практической при-
менимости усвоенных знаний и понятий, идей и теорий; углубляется способ-
ность студентов проникнуть в самую сущность изучаемых явлений. Все это способ-
ствует развитию диалектического мышления и выработке научно-материалисти-
ческих воззрений на окружающую действительность на основе личностных от-
ношений индивида к изучаемым фактам и определенной степени готовности
применить усвоенные знания, умения и навыки в своей предметно-преобразую-
щей деятельности.

Очень важно, что в отношении студентов педагогических вузов политехниче-
ская направленность обучения будущих специалистов обеспечивает еще и опре-
деленную методическую подготовленность учителя к реализации политехниче-
ского принципа в общеобразовательной и профессиональной школе. Безотноси-
тельно к профилю выпускника политехническая подготовка будущего учителя
должна обеспечить реализацию политехнического принципа в преподаваемом
учебном предмете и внеклассной работе. Это означает, что на основе политех-
нического компонента квалификационной характеристики учителя молодой пе-

дагог становится потенциально готовым к формированию у учащейся молодежи таких элементов содержания общего образования, как: функциональные характеристики научно-технических знаний, идей и теорий; технико-технологические и конкретно-прикладные аспекты научных законов; политехнический кругозор; система организационно-управленческих и технико-экономических умений и навыков; знания, умения и навыки политехнической культуры труда, а также воспитание ряда качеств морально-трудового характера, предопределяющих творческое, активное, заинтересованное отношение к труду.

Сущность политехнической направленности подготовки молодого учителя заключается в том, чтобы самим содержанием образования и непосредственно в процессе обучения и воспитания обеспечивалось формирование у студентов качеств личности, знаний, умений и навыков, позволяющих им, после окончания института, во-первых, самим свободно ориентироваться во всей системе общественного производства. Одновременно с этим политехнический принцип предопределяет высокую степень развития у студентов высшей педагогической школы в процессе обучения научно-технического мышления. И что особенно важно, политехническая направленность в обучении обеспечивает прочные знания и устойчивые умения использования их в производительном как умственном, так и физическом, труде. Овладение студентами политехническим базисом современного производства, а также умениями и навыками культуры труда несравнимо обогащает действенно-творческий потенциал личности будущего учителя, руководителя самых разных по своему содержанию и функциональной направленности ученических коллективов. Реализация политехнического принципа наполняет новым смыслом процесс обучения и способствует более сознательному усвоению студентами педвуза учебного материала. У них развиваются и совершенствуются умения и навыки оперировать полученными знаниями для убедительного объяснения школьникам явлений и фактов окружающей действительности, формируется диалектико-материалистическое мировоззрение, обеспечивающее в будущем стимулирование познавательной активности учащихся общеобразовательной и профессиональной школы.

Важно и то, что посредством политехнического образования в педагогическом вузе создаются действенные предпосылки для воспитания творческого отношения к труду и формирования культуры труда, а также развития творчески-поисковой направленности в становлении молодого учителя, готовности в будущем нестандартно решать возникающие педагогические и производственно-трудовые проблемы и различные научно-технические задачи. Политехническая подготовка посредством соответствующей ориентации содержания образования и соединения, хотя и довольно таки ограниченного, обучения с производительным трудом будущих учителей, в различных его формах, приближает их к реальной атмосфере производственно-трудовых отношений. Участвуя в общественном производстве, знакомясь с технической оснащенностью производства и, даже, проблемами и трудностями народнохозяйственных отраслей, будущие педагоги могут реально оценить свои дидактические возможности и политехнические возможности своего предмета, определиться в области их применения.

реализации, наметить программу повышения степени их практически-прикладных характеристик.

Таким образом, политехническое образование в высшем педагогическом учебном заведении оптимально содействует становлению практически-прикладной готовности молодого учителя к многоплановой педагогической деятельности (политехнические знания — умения — навыки) и его нравственно-психологической предрасположенности работать, с учетом специфики учительского труда, эффективно, качественно и высокопроизводительно. Усиливая политехническую направленность подготовки учителя высшая педагогическая школа обеспечит при этом, как вторичный эффект, также опережающую готовность учащейся молодежи эффективно работать после окончания школы или профессионального учебного заведения в обстановке углубления общности технических условий и вещественных элементов труда. Исходя из этого, политехническая подготовка является одним из существенных профессиональных качеств учителя, обеспечивающим овладение системой таких взаимосвязанных компонентов, как: политехнические знания и умения, политехническая культура труда, профессионально-квалификационная мобильность и общетрудовая многосторонность.

УСТИМЕНКО С. Ф., ДЕМЧЕНКО И. В.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современных условиях особую актуальность приобретает задача совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению целей и задач педагогической деятельности. Традиционное обучение представляет собой организацию усвоения студентами определенной суммы знаний, умений и навыков, освоение ими соответствующего профессионального опыта, то есть оно направлено в основном на адаптацию к условиям предстоящей профессиональной деятельности и фактически готовит студентов педвуза к настоящему. Однако опыт показывает, что бесполезно только адаптировать молодых учителей к прошлому опыту, так как в новых условиях он очень быстро дезактуализируется, а нужно развивать у них готовность и стремление к изменению, творчеству, к отсутствию страха перед новым. Поэтому в современной психологической науке обосновывается точка зрения, согласно которой вместо традиционных знаний, умений и навыков необходимо развивать у студентов мышление, способности и мастерство. В связи с чем возникает необходимость широкого применения активных методов обучения. Вторая причина, побуждающая прибегать к использованию активных методов обучения, заключается в том, что наименьшая степень усвоения учебного материала наблюдается при слушании лекций — 20%, а наибольшая — при проведении дискуссий и разработке конкретных ситуаций — от 70% до 90%. По мнению ряда психологов (В. Столин, А. Тюков, И. Ладенко и др.) вузовское обучение должно представлять собой процесс имитации профессиональной деятельности, наиболее адекватной формой которого считается игровая деятельность.

Преподавание психологии предоставляет широкие возможности для применения активных методов обучения, использования элементов игровой деятельности. К активным методам, применяемым в процессе преподавания психологии, позволяющим максимально активизировать интеллектуальную деятельность студентов, относят ролевые и деловые игры, синектику, решение конкретных педагогических ситуаций, психологических задач, метод инцидента, мозговой штурм, тренинг сензитивности, социально-психологический тренинг и другие. Применение активных методов обучения студентов возможно при организации всех форм обучения, но наиболее уместно оно при проведении лабораторно-практических и семинарских занятий. При проведении лабораторного занятия по теме «Психология подростка» в курсе возрастной и педагогической психологии студенты разбиваются на пары, один из участников которой играет роль учителя, а другой — ученика. Каждая пара получает задание разыграть одну из типичных школьных ситуаций. Например, учитель пытается убедить ученика изменить прическу, стремится добиться, чтобы ученик дал дневник для выставления ему отрицательной оценки, пытается дать поручение ученику, который от него отказывается и т. п. Затем они меняются ролями и выполняют подобные задания. На занятии может быть разыграна следующая ситуация: учитель должен убедить учеников 7-го класса прийти после шести уроков на сбор металлолома, а класс дружно оказывается. Студент, играющий роль учителя, должен при выполнении своего задания учесть возрастные особенности подростков и убедить их выполнить необходимую работу. При изучении проблем периодизации психического развития в курсе возрастной психологии мы использовали такую форму проведения занятия как теоретическая конференция по проблемам возрастного развития. Пять-шесть студентов выступали в качестве онтопсихологов, специалистов в области возрастной психологии, а остальные студенты представляли различные направления в решении данной проблемы, были сторонниками различных теорий возрастного развития. Они задавали вопросы специалистам, участвовали в развернувшейся дискуссии по проблемам возраста. При подготовке к данной конференции студенты в обязательном порядке должны были прочитать статьи Л. С. Выготского «Проблема возраста», Д. Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте», А. Н. Леонтьева «К теории развития психики ребенка» и др. Такая форма изучения первоисточников, усвоения важных теоретических положений гораздо эффективнее простого их конспектирования. Описанное выше проведение занятия показывает, что применение подобной его формы позволяет студентам не только усваивать фактический материал, но и приобретать необходимые теоретические сведения. Кроме того, мы часто практиковали проведение лабораторно-практических занятий в виде проблемного обсуждения вопросов темы. Для этого студенты делились на несколько групп, которые должны были сообща поставить определенную проблему по изучаемому материалу студентам другой группы, что позволяло организовать дискуссию. Перечисленные выше и другие попытки применения активных методов обучения показывают, что их внедрение способствует лучшему усвоению теоретического и фактического материала, они приобретают практические навыки ведения дискуссии, обсуждения проблемы, вызывают

у студентов потребность прочитать дополнительную литературу, вырабатывают умение отстаивать свою точку зрения.

Можно использовать такую форму проведения занятия как «свободный» ринг», которая заключается в том, чтобы задавать свободно вопросы преподавателю и друг другу по определенной теме или разделу курса. На проведение этого занятия можно пригласить специалистов других кафедр, если проблема достаточно широка и решается смежными науками, педагогов-практиков, которые могут рассказать как эта проблема отражена в практике, как она решается в обучении и воспитании. Интересной формой проведения занятия является синектическая сессия, где реализуется метод синектики, то есть ролевого распределения. Так, при проведении практического занятия по теме «Психология учителя» в курсе педагогической психологии можно, распределив роли, разыграть родительское собрание в школе или педагогический совет школы во время своего заседания. Каждый студент самостоятельно строит свое поведение в соответствии с ролью. Затем вырабатывается совместное решение, которое может быть подвергнуто критике со стороны группы экспертов, задача которых оценивать ход педагогического совета и принятые на нем решения.

Перечисленные формы интеллектуального взаимодействия могут быть отнесены к активным методам обучения студентов, применяемым при изучении курса психологии в педагогическом вузе.

Таким образом, использование элементов игровой деятельности, активных методов обучения, способствуют активизации учебной деятельности студентов, делают ее привлекательной для студентов, придают ей личностный смысл.

БОЙКО В. А., АЛЕКСЕЕВ А. Н., САЗОНОВ М. А.

О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Перестройка высшего образования обуславливает активизацию исследований структуры и содержания подготовки будущих педагогов. Социальным заказом вузу является формирование учителя-исследователя, учителя-мастера, учителя-новатора.

Педагогическое мастерство — это результат развития педагогического творчества, основанного на научных знаниях учебно-воспитательного процесса, особенностей учащихся, коллектива, среды, потребностей общества, передового опыта. Высокого уровня мастерства учитель, как правило, достигает при накоплении опыта и обязательно за счет трудолюбия, упорства, активности, добросовестности. В то же время, как отмечает В. И. Загвязинский, между педагогическим мастерством и творчеством не всегда наблюдается синхронность. Действительно, творческие находки нередки и у педагогов, еще не вполне владеющих мастерством. Отсюда следует, что творческие способности необходимо формировать задолго до появления мастерства, еще на студенческой скамье.

Существующая ныне система обучения в педагогических институтах не спо-

способствует подготовке творческого учителя: наблюдается диспропорция между возможностями изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин, между уровнем теоретических знаний и умениями проводить учебную и воспитательную работу, не соответствует потребностям школы последовательность и содержание психолого-педагогических дисциплин, педагогическая практика студентов младших курсов не подтверждается материальными стимулами работников народного образования. Учитель готовится как передатчик знаний, а не как разработчик организуемой им учебно-воспитательной деятельности с учетом конкретных условий.

Выход из создавшегося положения видится в переосмыслении методов преподавания психолого-педагогических дисциплин, активного включения студентов в творческий педагогический и исследовательский процесс, переориентация средств формирования будущего учителя с иллюстративно-объяснительных на усвоение деятельности.

Развитие педагогических творческих способностей — ведущая задача подготовки учителя. Опираясь на исследования И. Я. Лернера, М. М. Поташника, основными звеньями ее считаем формирование у будущих педагогов таких умений как самостоятельно переносить знания в новую ситуацию, видеть проблемы в традиционном учебно-воспитательном процессе, комбинировать из известных способов деятельности новые, строить альтернативные. То есть, как любой вид творчества, педагогическое творчество предполагает ситуацию выбора, сравнения различных вариантов, то есть мобильные профессиональные знания и умения. Собственно говоря, педагогический процесс всегда творческий, ибо никогда не могут совпадать задачи, возможности восприятия учащихся, уровни готовности к сотворчеству, индивидуальные особенности и т. д.

Коллективный поиск кафедры педагогики позволяет выделить следующие направления формирования у студентов творческих способностей.

В нашем опыте — это решение проблемных педагогических задач, коллективное обсуждение неординарных предложений студентов, моделирование педагогических ситуаций на занятиях курсов «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Основы педагогического мастерства». При этом мы стремимся дать установку студентам на творческий подход, а не ориентировать на конкретные, устоявшиеся рекомендации.

Большим потенциалом развития творческих способностей будущих учителей обладают занятия по курсу «История педагогики». Реализуя его, все студенты III—IV курсов включаются в проведение самостоятельных учебных исследований. Предпочтение отдается разработке актуальных педагогических проблем, самостоятельному поиску новых решений в результате изучения педагогических идей и опыта прошлого, принципиально новым суждениям о педагогических находках учителей и их значимости в современной школе и т. д.

Формированию творческих способностей способствуют занятия по «Методики воспитательной работы». Студенты самостоятельно выбирают тематику, разрабатывают, проводят и анализируют различные формы воспитательной работы. Каждая из них «проигрывается» в полном содержании с участием всех

присутствующих, которые выполняют ряд ролевых функций: ведущего, учителя, методиста, школьников. Апробированные на занятиях творческие задания студенты затем проводят в школе. В помощь им подготовлены и изданы ряд методических рекомендаций.

Творческие способности будущих учителей развиваются и в ходе проведения микропрактикумов, тренингов, пресс-конференций на занятиях по курсу «Основы педагогического мастерства». Студенты с помощью преподавателей вырабатывают умения непосредственного контакта с учащимися, учатся «пробывать в образе учителя», настраивать себя на творчество, сознательно применять приемы педагогической технологии.

Следующий этап развития творческих способностей — это исследовательские задания, выполняемые студентами в период педагогической практики в школе. Они усложняются от курса к курсу и направлены на формирование различных профессиональных качеств. К каждому заданию подобраны рекомендации, методика. Однако предусматривается возможность для творчества студентов в организации и проведении исследований. Они равноправные соучастники педагогического эксперимента, проявляющие в этой деятельности свои знания, опыт, творчество.

Важнейшим условием развития творческих способностей считаем накопление педагогических фактов. Записи в педагогическом дневнике ведутся на всех этапах практики, и мы стимулируем развитие у студентов потребности в их классификации, обобщении, систематизации. Переход от явления к сущности, от формы проявления к причине возникновения — ступень к творчеству.

Лучшие экспериментальные исследования будущих педагогов перерастают в курсовые, дипломные, конкурсные работы. Это также стимулирует их творчество.

Многие годы ведется работа по развитию у студентов творческих способностей в педагогическом кружке «Поиск». Участники его проводят педагогические конкурсы, встречи с лучшими учителями, составляют картотеку новаторских идей, изучают развитие педагогической мысли и практики в родном крае, проводят в школах экспериментальные исследования, участвуют в пропаганде знаний и т. д.

На основе наблюдений и проведенной работы выделены наиболее благоприятные условия развития у студентов творческих способностей. Среди них: сочетание процессов профессионального становления и личностного развития, согласованность в деятельности кафедр, диагностика особенностей личности студента, опора на положительное, атмосфера педагогически направленного сотрудничества.

СОЛДАТЕНКО Н. Н.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Определяющим в деле решения народнохозяйственных задач несомненно является подготовка высококвалифицированных специалистов. Особое значение этот вопрос приобретает в условиях ускорения научно-технического прогресса и

перестройки общества, когда сроки обновления человеческих знаний значительно сокращаются, деятельность же человека при этом постоянно усложняется (достаточно назвать хотя бы некоторые ее аспекты: технический, экологический, социальный и т. п.). Исходя из этого меняются требования к социальным институтам по подготовке кадров, способных осуществить задачи текущего времени. К числу многих проблем, связанных с перестройкой социалистического общества, относится появление нового социального заказа на современного педагога, который должен способствовать формированию личности труженика, самостоятельно, по-новому, способного в условиях демократии и гласности решать социально-экономические и хозяйственные задачи.

Социальный заказ на их деятельность требует пересмотра многих, устоявшихся ранее социальных, психологических и педагогических догматов как в истории, так и в практике работы педагогических учебных заведений. Необходима ломка многих сложившихся стереотипов в сознании наробразовских руководителей, ученых, педагогов и психологов, руководителей учебных заведений. Погоня за объективистскими методиками привела к дегуманизации учебно-воспитательного процесса, игнорированию личностного, духовного мира учащегося, студента. Создалась тупиковая ситуация в системе массового обучения и воспитания и, как результат — протест против нее.

Повышение качества подготовки учителя требует отказа от существующей и поныне точки зрения на студента, учащегося как на объект и на преподавателя, воспитателя — как на субъект педагогической деятельности.

Именно обращение к личности педагога, учащегося, как свидетельствует практика педагогов-новаторов, является важнейшим условием решения проблемы эффективности педагогического труда, фундаментальным принципом педагогики сотрудничества.

В системе подготовки педагогических кадров требуется поэтому перестройка психологии не только студента — будущего учителя — с позиции объекта учебно-воспитательного процесса на позицию субъекта этого процесса, но и преподавателя вуза. Это очевидно. Однако, как свидетельствуют результаты анкетирования преподавателей и студентов, этот процесс идет нелегко.

Все годы обучения студент выступает в основном, в роли пассивного объекта воздействия со стороны преподавателей, главной его задачей в этот период было выучить, запомнить. Это привело к тому, что число студентов выпускных курсов, обладающих умением и опытом самостоятельно применять приобретенные знания в процессе работы со школьниками, совсем невелико.

Завтрашний учитель должен не только много знать, уметь, но и прежде всего, обладать жаждой познания, уметь постоянно пополнять свои знания, совершенствовать умения и навыки. Сама по себе направленность на увеличение количества знаний не только в вузе, но и в средних учебных заведениях, давно себя изжила. Сейчас особенно необходим упор на самостоятельную учебно-познавательную деятельность, активные формы и методы обучения. В связи с этим хотелось бы отметить, что еще в постановлении Совета Народных Комис-

саров и ЦК ВКП(б) в 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», отмечалось, что «при организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальных, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультаций студентам». В соответствии с типовым уставом вуза того времени самостоятельная работа студентов наряду с лекциями, практическими занятиями, производственной и учебной практикой рассматривалась как одна из форм учебной работы. Приведенные выше 4 вида учебной работы имели своей целью обеспечение высокого качества учебного процесса, развития у студентов навыков самостоятельной работы, а также умение применять полученные знания на практике.

Однако, к сожалению, до сих пор работа по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в значительной степени проводилась формально. Общеизвестно, что более 90% выпускников школ не умеют самостоятельно приобретать знания. Отсутствие навыков такой работы считают одной из главных причин, препятствующих систематической самостоятельной учебной деятельности, третья часть опрошенных студентов. Особенно остро это упущение сказывается на студентах первых курсов. Ситуация здесь усложняется еще и тем, что учебно-воспитательный процесс школы и вуза резко отличается не только сложностью и объемом дисциплин, изучаемых в вузе, а, возможно, главным образом именно методикой вузовского обучения, в которой закладываются творческие начала и высокая (в сравнении со школой) самостоятельность студентов. В целом же удельный вес самостоятельной работы студентов в учебных планах наших вузов еще невелик. Для сравнения достаточно сказать, что в американских вузах эта величина составляет около 60%.

При наличии необходимых условий, самостоятельная работа может составить основу всего процесса профессионального становления, включая повышение квалификации, переподготовку, самообразование и переквалификацию специалиста. Для этого необходимо не формальное введение определенного количества часов самостоятельной работы в учебные планы, как скажем, это делается в последние годы. Видимо, следует пересмотреть всю систему учебно-воспитательной деятельности не только в вузе, но и в школе, в среднем специальном заведении. Необходимо научить учащихся учиться. Тут невозможно обойтись без улучшения обеспечения учебно-методической литературы, соответствующей материально-технической базы учебного заведения, в частности компьютеризации, укрепления полиграфической базы. И, конечно же, у учащегося должна быть выработана потребность самостоятельной познавательной деятельности.

Эффективность такой работы во многом зависит от отношения к полученному заданию и мотивов, которыми учащийся будет руководствоваться при выполнении поставленной задачи. Интерес, выступая как внутренний стимул самостоятельной работы, изменяет структуру умственной деятельности, делает ее более значимой.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Четкая организация и педагогически целесообразное руководство самостоятельной работой, ее эффективность, профессиональная направленность — необходимые компоненты успешной подготовки специалистов высшей квалификации. Еще А. И. Герцен справедливо полагал, что задача высшего учебного заведения состоит в том, чтобы поставить человека на ноги, возбудить вопросы, научить самостоятельному поиску ответов на них.

Изучение вузовской практики свидетельствует о том, что не все резервы самостоятельной работы используются в профессиональном становлении будущего педагога. В основном самостоятельная работа сводится к подготовке семинаров. По дисциплинам, где семинары отсутствуют, студенты предпочитают не утруждать себя изучением обязательной литературы. По данным анкетирования систематичность занятий от курса к курсу снижается. Если на первом курсе показатель систематичности занятий составляет 57,5% то к старшим курсам он резко падает.

Причину такого положения следует искать в неумении организовать свой труд, в отсутствии у большинства студентов условий, обеспечивающих систематичность их работы, и эффективных форм контроля. В целях ликвидации такого положения мы пытались продумать систему организации, контроля и руководства самостоятельной работы по курсу педагогики.

Через аудиторские занятия у будущих педагогов формировалась потребность в самообразовании путем активизации познавательной деятельности. Действенными способами, побуждающими студентов к самостоятельной работе в процессе аудиторных занятий можно считать:

- определение объема, содержания, характера самостоятельной работы по каждой теме курса;
- постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, формулировка педагогических задач;
- анализ фактов и примеров, требующих привлечения знаний из смежных дисциплин и ранее усвоенных студентами;
- специальные задания, направленные на выработку у студентов навыков самостоятельной работы;
- критико-библиографический обзор источников и публикаций;
- решение и самостоятельное составление педагогических задач;
- выполнение практических заданий на базе школы по заранее составленному плану;
- выполнение УИРСовских заданий.

Эти задания требуют от студентов не механической работы, а интенсивных умственных операций: сравнения, сопоставления, анализа и синтеза, обобщения, переноса ранее полученных знаний в новые нестандартные условия. Они не только активизируют познавательную деятельность студентов в процессе учеб-

ных занятий, но и развивают профессиональный ум будущего учителя, закрепляют познавательные интересы и потребность в самообразовании — важные показатели.

Формирование у студентов навыков самостоятельного труда осуществлялось через выполнение ими таких заданий, как конспектирование первоисточников по плану, данного преподавателем; самостоятельное составление плана-конспекта первоисточника; написание рецензий и аннотаций на предложенную статью; письменные работы, требующие анализа накопленного педагогического опыта и сопоставления его с современностью; обзоры педагогической литературы; формулировка основных вопросов по изученной теме и др. Именно такие задания позволяют развить у будущего педагога умения высказать свою точку зрения, отношение к прочитанному, определить место первоисточника в изучаемом вопросе, отметить его практическую значимость.

Эффективность самостоятельной работы зависит не только от реализации обучающей функции, но и от решения таких вопросов, как организационный и контролирующий.

Организационный аспект предполагает обеспечение необходимых условий для самообразования студентов. В целях устранения стихийности, накладок в ежедневной работе вуза, необходимо создать квалифицированную службу, которая на научно обоснованных принципах обеспечивала бы его режим и систему работы. Основой такой работы должны быть не наличие свободных аудиторий, а целесообразность того или иного мероприятия, учет того, как оно вписывается в сетку часов, отведенных для занятий, какую учебно-воспитательную нагрузку содержит, не нарушает ли системы самостоятельной работы студентов.

В целях систематизации самостоятельной работы целесообразно по каждой учебной дисциплине иметь планы изучения ее. Так, кафедрой педагогики подготовлены методические рекомендации по курсу педагогики, в которых отмечен весь объем учебной и самостоятельной работы. Это позволяет студентам экономно использовать время, более целенаправленно работать. Но такая работа должна быть проведена по всем вузовским дисциплинам с тем, чтобы будущий учитель четко видел связи и взаимозависимости между изучаемыми предметами.

Воспитательное воздействие самостоятельной работы на профессиональное становление студентов значительно возрастает при условии реализации не только организационной, образовательной, но и контролирующей функции педагогического руководства его. В нашей практике широко использовались такие формы контроля, как вызывные, групповые, индивидуальные консультации; постановка контрольных вопросов в начале лекции с целью выяснения, как усвоены основные понятия предшествующей темы; проверка конспектов и собеседование по прочитанному; коллоквиумы, отчеты актива группы и отдельных студентов о самостоятельной работе по курсу на заседаниях кафедры; конференции по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и др.

Все вышеизложенное позволяет прийти к выводу о том, что возможности самостоятельной работы о формировании профессиональной готовности студен-

тов к педагогической деятельности могут быть успешно использованы только при наличии грамотного педагогического руководства его, проведении в вузовской практике организационной, обучающей и контролирующей функций этого руководства.

СНИСАРЕНКО О. С.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Опыт показывает, что решение проблемы активизации следует начинать с изменения характера деятельности студентов. Имеется положительный опыт проведения практических и семинарских занятий с использованием активных форм и методов, в частности, деловых игр.

Преимущества учебной деловой игры, как инструмента обучения, в процессе активизации учебной деятельности студента, заключается в ее действенности. Студент ставится в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью, но, в то же время, остается в ситуации учебного процесса, находится в реальных отношениях с другими студентами.

Использование учебных деловых игр на практических и семинарских занятиях по педагогике позволяет активизировать учебную деятельность студентов и перейти от «школы памяти» с ее установкой на запоминание учебного материала к «школе мышления», исследовательскому подходу в усвоении теории.

Способствует этому и исследовательские задания, которые предусмотрены к каждому занятию.

Семинарские занятия по педагогике проводятся в форме заседания дискуссионного клуба, пресс-конференции, телепередачи «За круглым столом» и др. Этому предшествует большая подготовительная работа. Заранее между студентами распределяются следующие роли:

Ведущий (один или несколько, в зависимости от темы и цели занятия). Он ведет заседание дискуссионного клуба или пресс-конференции.

Исследователи (научные работники). Их, как правило, несколько. Им отводится центральное место в проведении занятия, т. к. они, согласно роли, являются самыми компетентными в рассматриваемых вопросах. Студенты-исследователи выполняют исследовательские задания, объясняя и подкрепляя выявленные закономерности теоретическими выкладками. Так, например, к вопросу «Самовоспитание и самообразование» исследовательская часть задания заключалась в выяснении следующих вопросов:

— существует ли разница в отношении к планам по самообразованию у студентов I и IV курсов;

— каковы причины того, что эти планы не являются руководством к действию, не выполняются;

— имеются ли указанные планы у преподавателей.

Для выяснения этих вопросов студентам необходимо усвоить определенные теоретические положения, а также провести анкетирование, интервьюирование.

Самые интересные интервью записываются на магнитофон и прослушиваются на занятии.

Библиотекарь; журналисты. В их функции входит подбор и выставка книг, журналов, газет с последующим обзором материалов, касающихся темы занятия.

Справочное бюро. Студенты, работающие в справочном бюро, на занятие получают различные словари, т. к. в их функции входит объяснение смысла слов и понятий, понимание которых вызвало затруднение. Кроме того, работники справочного бюро подбирают новые красивые слова и словосочетания, которые, по их мнению, обогатят лексику студентов.

Группа учета и анализа. Основной задачей этой группы является оценка эффективности занятия по разработанным этой группой критериям. (Например, коэффициент активности, эмоциональность, оригинальность высказанных предложений и мн. др.).

Остальные студенты по своему усмотрению выбирают роли (учителя, аспиранты, учителя-практики, родители и др.), согласно которым они готовят вопросы, выступления. Все это способствует более широкому и разноаспектному раскрытию рассматриваемой темы.

Значительно активизирует студентов и присутствие учителей-практиков, преподавателей других кафедр, студентов-практикантов, приглашение которых обязательно. Приглашенные также принимают самое активное участие в дискуссиях, задавая вопросы, высказывая свое мнение.

Следует отметить важную, на наш взгляд, деталь. Столы в аудитории выставляются по кругу или полукругом, чтобы лица присутствующих были обращены друг к другу.

Таким образом, активизация учебной деятельности студентов обеспечивается применением активных диалогических форм и методов обучения, в частности, исследовательскими заданиями и деловыми играми.

ПАПЕРНЮК А. Г., ЦИМБАЛЮК А. Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Совершенствование вузовского образования приобретает в настоящее время все более комплексный характер. Существенным звеном этой системы является поиск разнообразных путей активизации учебной деятельности студента с целью максимальной реализации его творческого потенциала.

Учитывая свойственное юношескому возрасту стремление к общению, а также потребность в коллективной деятельности и самоутверждению в ней, можно предположить, что групповая учебная работа — одна из наиболее адекватных форм организации учебного труда студентов. Это положение подчеркивалось и Л. С. Выготским в известном тезисе о закономерностях формирования высших психических функций, которые появляются сначала как форма сотрудничества

между людьми и лишь затем — как форма индивидуального приспособления, как функция личности.

В нашем опыте сделана попытка организации групповых форм работы со студентами второго курса на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам. В сочетании с индивидуальными занятиями групповая работа позволяет решать дидактические задачи творческого характера, направленные на конструирование деятельности, близкой к будущей педагогической профессии.

При апробации разнообразных видов групповой работы наиболее эффективным и эмоционально привлекательным для студентов оказалось следующее ее содержание:

- творческая поисковая работа по изучению различных экспериментальных систем и возможностей их реализации в школе;
- анализ научных подходов и школ в сопоставлении и диалоге;
- моделирование дидактических идей из опыта новаторской педагогики, а также «проигрывание» нетрадиционных уроков с максимальным воссозданием их дидактического и социально-психологического аспектов:
- анонсирование новинок педагогической литературы;
- создание «копилки» своеобразных приемов начала урока в зависимости от его дидактических целей.

В процессе отработки «педагогической технологии» групповой работы студентов апробировались различные варианты согласования межгрупповых заданий:

- 1) задания группам не дифференцируются, но предполагается творческое их выполнение с расстановкой акцентов и построением сюжетной линии ответов;
- 2) теоретическая и практическая часть задания в группе разделена с последующим обменом усвоенной информацией;
- 3) межгрупповые задания дифференцируются, включая анализ конкретных экспериментальных исследований, обзор литературы по проблеме и др.;
- 4) дифференциация между группами осуществляется по «ролевому» признаку: I группа — докладчик, II группа — оппонент, III группа — эксперт и «ректор».

Важным условием работоспособности групп является их целесообразное формирование с учетом психологической совместности, сбалансированности критических и созидательных возможностей членов группы, относительно равная представленность в них «интеллектуальных лидеров», а также их сменяемость.

При оценке эффективности использования групповых форм работы нами производился анкетный опрос студентов, а также обобщение независимых оценок каждого занятия (участвовали студенты и преподаватели). В расчет принимался также уровень овладения студентами теоретическим материалом в сопоставлении с контрольными группами, работающими по традиционной методике.

Положительную оценку групповая форма работы получила у 100% студентов (сначала таких было меньше половины). Большинство студентов (свыше 70%) считает основным достоинством групповой работы предоставленную им на занятиях возможность проявить творчество, внести свой вклад в общее дело,

оказать помощь товарищу и получить ее в случае необходимости, т. е. возможности самореализации личности существенно расширяются. Психологически значимым, на наш взгляд, является также факт своеобразного интеллектуального «заражения» и воодушевления, когда группа становится детонатором и катализатором творческой деятельности каждого студента. Существенны изменения и самих «субъектов» совместной деятельности, т. е. студентов, их мотивизационной сферы, познавательных отношений и др.

Есть предположение, что групповые формы работы могут решать и задачи воспитательного характера, что не менее важно в профессиональном совершенствовании студентов педагогического вуза.

НЕСТЕРЕНКО Л. П.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Качество профессиональной подготовки студента — будущего учителя во многом зависит от его активности в учебном процессе по педагогическим дисциплинам. Эффективность знаний студента по педагогике, как известно, определяется конкретными результатами, материализованными в профессиональной деятельности с младшими школьниками. Для этого необходимо не только научить студентов приемам организации разнообразных видов деятельности младших школьников, а прежде всего сформировать у них практические навыки педагогического общения с детьми.

Наши исследования в процессе преподавания педагогики на факультете подготовки учителей начальных классов показали, что прием, способы педагогического общения у студентов наиболее эффективно формируются в коллективных творческих делах, методика которых разработана известным профессором Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена И. П. Ивановым. Роль коллективных творческих дел как средства активизации учебной деятельности студентов мы рассматриваем в двух аспектах: как форму организации семинарских, практических и лабораторных занятий и как деловую игру, моделирующую профессиональную деятельность учителя с младшими школьниками. Построение семинарских и практических занятий в форме коллективных творческих дел активизирует педагогическое общение студентов в микроколлективах (творческих группах), стимулирует их творческое мышление, значительно повышает интерес к учебному процессу. Методическими рекомендациями по педагогике нами предусмотрена система индивидуальных, групповых и коллективных заданий, являющихся основой для проведения коллективных творческих дел. нами совместно со студентами разработаны и представлены в опорных схемах все основные виды КТД.

Моделирование в деловых играх коллективных творческих дел для младших школьников воспроизводит профессиональную обстановку, отражающую по своей сути ту, которая присуща реальной педагогической ситуации в школе.

Модель коллективного творческого дела создает на практических и семинарских занятиях обстановку условной педагогической практики и ставит студента в ситуацию учителя или воспитателя.

Для лабораторных занятий студенты, используя опорные схемы, разрабатывают схемы-конспекты коллективных творческих дел и, «проиграв» их в студенческой аудитории, проводят с младшими школьниками в базовой средней школе № 20 г. Ворошиловграда. Успех проведения коллективного творческого дела с младшими школьниками студентами на лабораторных занятиях достигается, на наш взгляд, за счет двух факторов: тщательной предварительной отработки всех нюансов методики КТД и проведением показательного дела с детьми самим преподавателем-методистом (автором данной работы).

Экспериментальный срез, который мы провели с целью определения роли коллективных творческих дел в развитии активности студентов, показал, что к концу изучения курса педагогики (второго курса) организаторами различных дел на семинарских и практических занятиях выступили 78,6% студентов. Исполняли конкретные поручения на стадиях подготовки и проведения дел 18,3%. Только 4,2% студентов были рядовыми участниками; это те студенты, которые в коллективных творческих делах входили в состав разновозрастных творческих групп совместно со школьниками. Все проведенные в течение года дела вызывали глубокий интерес у студентов: «привлекает участие в делах, потому что они творческие», «проведение занятия в форме КТД никого не оставляет равнодушным к проблемам педагогики», «на занятии может полнее раскрыть свои возможности», «на таких занятиях невозможно отвлекаться на посторонние дела», «по-моему, такое построение семинарских и лабораторных занятий значительно улучшило бы отношения студентов с преподавателями», «стали лучше понимать друг друга», «стала смелее и активнее в работе с детьми» и т. д.

Мы увидели, таким образом, что организация коллективных творческих дел на учебных занятиях развивает активность будущего учителя, повышает интерес к педагогической деятельности, формирует профессиональные умения работы с младшими школьниками.

ВИЕВСКАЯ М. Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ— ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обновление школы немислимо без решительной перестройки всей системы учебно-воспитательной работы. В педагогической теории и практике обучение и воспитание порой сводят к простому воздействию, управлению учебно-воспитательным процессом со стороны преподавателя.

Совершенно справедливо считает Ш. А. Амонашвили, что в настоящее время у большинства учителей из процесса обучения исключены учащиеся, а сам педагогический процесс построен на авторитарном характере общения с учащимися. Сегодня особенно необходима замена традиционного учебного процесса,

ориентированного по преимуществу на усвоение информации, обучением, характеризующимся творческим сотрудничеством учителя и ученика. Эффективность такого обучения во многом будет определяться характером сотрудничества участников педагогического процесса, особенностями индивидуальной деятельности каждого из них. В связи с этим необходимо усилить теоретическое обоснование процесса взаимодействия, выявить те его специфические аспекты, которые являются особенно значимыми с точки зрения перестройки учебно-воспитательного процесса. Это тем более актуально, что сам термин «педагогическое взаимодействие» нередко трактуется весьма расплывчато учителями-практиками, не получил однозначного толкования в научной литературе. В философских работах взаимодействие рассматривается как категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход. В психологии вводится термин «межличностное взаимодействие», т. е. совокупность связей и взаимовлияний людей, складывающихся в процессе их совместной деятельности. Межличностное взаимодействие представляет собой последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга: поступок индивида А, изменяющий поведение Б вызывает с его стороны ответные реакции, которые в свою очередь воздействуют на поведение А.

С целью выяснения какую роль отводят студенты различных курсов педагогическому взаимодействию учителя и учащихся было проведено анкетирование. Опрос студентов II курса физико-математического факультета Криворожского пединститута показал, что несмотря на затруднения дать определение педагогическому взаимодействию, они полагают, взаимодействие занимает одно из ведущих мест в учебно-воспитательном процессе. Причем успех взаимодействия 31% опрошенных студентов считают определяется педагогическим тактом, 16% — добротой, 10% — сдержанностью учителя. Но в то же время в системе профессионально значимых качеств студенты различных курсов педагогическому такту отводят одно из последних мест. Поэтому в исследовании предпринята попытка установить зависимость между тактичностью учителя и учебными успехами школьников. С этой целью была проведена анкета в 10-х классах СШ № 25. Посещая уроки педагогов, беседуя с учениками, мы пришли к выводу о том, что от тактичного поведения педагога зависит успеваемость, интерес учащихся к предмету, их познавательная активность. У учителя физики, который по результатам опроса старшеклассников явился эталоном педагогической этики, учащиеся приносят дополнительную литературу, проявляют высокую работоспособность. У них появляется желание остаться после урока уточнить не понятное. 40% учащихся учатся на «4» и «5». У учителя литературы, которого большинство из опрошенных учащихся, назвали нетактичным, уроки проходят в шуме, при очень низкой активности учащихся. Ребята часто уходят с уроков по неуважительной причине, мотивируя это тем, что лучше получить двойку, чем слышать от учителя насмешливые замечания в свой адрес.

Изложенный выше материал доказывает необходимость педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Поэтому важно обобщить

имеющийся в школах опыт организации сотрудничества учителя и учащихся в учебном процессе, теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие результативность педагогического взаимодействия.

ЕГОРОВА Н. Д.

ВАРИАТИВНОСТЬ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из факторов активизации учебной деятельности является вариативность работы на лабораторных занятиях по частным методикам преподавания биологии, где необходимо добиваться прежде всего активного отношения к учебному материалу, выделять основной и вспомогательный материал, устанавливать внутреннюю связь между ними.

На первых этапах развития у студентов гностических и конструктивных функций практикуется защита на лабораторном занятии своего варианта тематического плана указанного раздела школьной программы или определенного урока, составленных самостоятельно каждой рабочей группой студентов, где требуется провести оптимальную расчленировку материала, наработать определенную систему стандартных и нестандартных методов и методических приемов, сформулировать образовательную, воспитательную и развивающую цели всей темы или определенного урока, выбрать оптимальный объем средств обучения, дать методический рисунок урока, учитывая специфику материала.

В процессе развития информационной, коммуникативной и творческой функций учителя практикуется микро- и макромоделирование. В начале проигрываются отдельные фрагменты стандартного или нестандартного урока, а в последующем целостного урока. При этом студенты делятся на несколько рабочих групп: «учащиеся», «методисты», «врач», «директор школы», в отдельных случаях и «члены родительского комитета» и т. д.

После проигрывания урока или внеклассного предметного мероприятия каждый представитель со своих позиций дает анализ, а «методисты» выходят с кодограммой циклограммы урока, показывают уровень профессиональной компетентности студента, проводившего урок, комментируют его деятельность, выставляют оценку.

Большой интерес вызывает моделирование нестандартных уроков: симпозиумов, уроков-диспутов, уроков-судов, уроков-конcertов и т. д. При этом для анализа и просмотра таковых приглашаются студенты параллельных групп или учитель базовой школы.

В целях активизации учебной деятельности проводятся различные «разминки» по микро- и макроструктуре стандартного урока, по аспектам воспитания с использованием наработанного материала из опыта работы учителей-новаторов и разработанного каждым студентом методического словаря.

Живой интерес вызывает составление различных карточек альтернативного множества, а также динамических и статических моделей на базе методиче-

ского арсенала школьного учебника; перенесение методических приемов с уроков физики (например, метод «эстафета»), математики на уроки биологии; повторное корректирование технологических карт уроков с целью определения целесообразной вариативности деятельности учителя и учащихся, а также с позиции образовательных, воспитательных и развивающих целей, осуществление индивидуального подхода в процессе обучения с учетом гигиены умственного труда учащихся.

Указанная вариативность работы имеет важное значение в формировании у студентов интереса и любви к избранной профессии, способствует профессионализации обучаемых.

МАЛЬЦЕВА С. Г.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ НЕКОТОРЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В состав учебного труда школьников входит четыре группы общих учебных умений и навыков (согласно разработанному варианту программы): учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные.

Остановимся на наиболее представительной группе учебно-интеллектуальных умений. К этой группе относится овладение понятийным аппаратом, умение выделять условие и заключение теоремы, проводить дедуктивные рассуждения, построение отрицания данного утверждения, необходимые и достаточные условия и т. д.

Поэтому в курс практикума решение задач, особенно по геометрии, целесообразно включать:

- 1) задачи, требующие формулировки отрицания данного утверждения;
- 2) задачи, требующие формулировки обратного, противоположного и обратного противоположному утверждений;
- 3) задачи, требующие определение, каким является условие «необходимым», «достаточным», «необходимым и достаточным», «необходимым, но не достаточным», «достаточным, но не необходимым»;
- 4) задачи «дальнего прицела», рассчитанные на решение различными способами, требующие исследовательской работы.

В методической литературе накоплен некоторый теоретический материал и описан положительный опыт в решении проблемы формирования общеучебных умений и навыков при обучении математике. Вместе с тем, эта проблема еще далека от своего полного решения. Необходимы глубокие исследования, направленные на совершенствование методики формирования у учащихся всех групп общеучебных умений и навыков.

Необходимо учесть следующее:

- 1) предлагаем в основу работы по формированию общеучебных умений поставить личность ученика, ее индивидуальные возможности, способности, же-

ление и стремление, ее активное участие в этом процессе (развитие общеучебных умений и навыков, но не натаскивание);

2) дифференцированный подход к формированию умений, с учетом индивидуальных особенностей учащихся — как средство достижения всеми школьниками некоторого «общекультурного уровня» общеучебных умений и навыков;

3) на всех этапах обучения математике способствовать формированию общеучебных умений и навыков, используя при этом наиболее подходящие методы и формы организации обучения;

4) процесс обучения математике строить таким образом, чтобы при решении конкретных учебных задач происходило формирование общеучебных умений и навыков;

5) процесс обучения в вузе строить таким образом, чтобы студенты совершенствовали общеучебные умения и навыки и овладевали методикой их формирования у учащихся.

УСТИМЕНКО С. Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Решение задач обучения и воспитания на современном этапе перестройки школы предъявляет особые требования к профессионализму педагога. В связи с этим возникает необходимость совершенствования профессиональной компетентности будущих педагогов. Основу этой компетентности составляют психологические знания и умения применить их в практике обучения и воспитания, а также сформированность профессионально-значимых качеств учителя и в первую очередь перцептивных и коммуникативных качеств. Исследования, проведенные нами, показали, что педагоги школ недооценивают роль этих качеств в обеспечении успешного осуществления педагогической деятельности, что уровень выраженности коммуникативных и перцептивных качеств снижается от первого курса к последнему у студентов педвуза. Между тем хорошо известно, что педагогический процесс это прежде всего процесс взаимодействия, который реализуется в общении и сотрудничестве учителя и учащихся. При традиционном обучении и воспитании взаимодействие это осуществляется по принципу субъект-объективных отношений. Здесь не может быть и речи о полноценном общении, так как ученик чаще всего выступает не как равноценный партнер, а как объект манипулирования со стороны педагога, что делает невозможным сотрудничество между ними. Равенство психологических позиций учителя и ученика возможно в том лишь случае, если отношения между ними строятся по принципу субъект-субъектных. В этих условиях ученики выступают не как объекты, а как личности со своими особенностями и свойствами. Для организации правильного взаимодействия с ними педагогу и необходима компетентность в общении.

Одним из путей решения этой задачи, развития коммуникативных и перцептивных качеств личности будущего учителя служит внедрение элементов соци-

ально-психологического тренинга в учебную деятельность студентов педагогического вуза. Социально-психологический тренинг служит средством достижения необходимой компетентности в общении. Одной из функций процесса общения является перцептивная, сущность которой состоит в адекватном восприятии другого человека, в осознании того, как ты воспринимаешься другим.

Развитие этих качеств может с успехом осуществляться при проведении всех форм обучения во время изучения курса психологии. По мнению Л. А. Петровской, ядром и основным механизмом социально-психологического тренинга является обратная связь. Чаще всего она осуществляется в педагогическом процессе в виде прямого оценивания, но как показывает опыт воспитания гораздо более эффективным является косвенное оценивание. Научиться косвенному оцениванию можно в ходе лабораторных и практических занятий. Например, при проведении занятия по теме «Общение» мы применяли такой прием, который получил широкое распространение в социально-психологическом тренинге, как «метафорическое» или «ассоциативное» оценивание. Каждый из участников поочередно садится в круг, а остальные высказывают ему в косвенной форме в виде ассоциаций, метафор, сравнений свои впечатления о нем. Применялся также такой прием как передача информации невербальными способами, прием эмпатического прочтения «глаза в глаза» и другие. При изучении темы «Коллектив» из общей психологии использовался такой прием как «ранжирование» товарищей по какому-либо самому выбранному критерию, а участники должны были угадать этот критерий. С успехом может быть применен также и прием «открытая социометрия», передача чувств с помощью невербальных средств и другие приемы. Все ощущения, чувства, события, связанные с применением указанных приемов обязательно становились предметом обсуждения в группе, оговаривались условия их применения, рассматривалось развитие каких профессионально значимых качеств педагога они служат. Описанные приемы социально-психологического тренинга с большим интересом воспринимаются студентами, которые начинают глубже понимать и чувствовать другого человека, с большим доверием относиться к самому себе и другим.

Несомненно, что овладение этими и другими приемами социально-психологического тренинга способствовать развитию компетентности в общении, являющейся важнейшей составляющей профессиональной компетентности. Кроме того, студенты смогут получить определенные знания и приобрести навыки практического психолога. В целом следует отметить, что применение элементов социально-психологического тренинга в учебной деятельности способствует ее большей активизации, развивает у студентов необходимые профессиональные умения и навыки.

ВОЛЖЕНЦЕВ А. П.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ — СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В современной теории педагогики считается, что процесс обучения состоит из двух частей: процесса преподавания (деятельности преподавателя) и процесса учения (деятельности ученика или коллектива учеников).

В соответствии с этой теорией при решении проблемы повышения эффективности процесса обучения главное внимание уделяется совершенствованию преподавания. В последнее десятилетие больше стало уделяться внимания самостоятельной работе обучаемых. Мало внимания уделяется организации общения обучаемых в ходе познавательной деятельности.

И совершенно за кадром остается особая роль общения, а именно: взаимное обучение и взаимное психологическое влияние обучаемых.

Преподаватель, готовясь к занятию, главным образом думает как эффективно организовать свою деятельность. Меньше думает о том, как эффективно организовать самостоятельную работу обучаемых в ходе занятия. И лишь немногие преподаватели думают о том, как организовать взаимное обучение студентов в ходе занятия, взаимное влияние.

А ведь влияние обучаемых друг на друга огромно. Всем преподавателям приходилось наблюдать группы, где ядро добросовестно работающих студентов увлекает за собой всю группу и, наоборот, там, где лидеры отрицательные, трудно добиться успеха.

Таким образом, не организовав специально взаимного обучения в ходе занятия, мы оставляем неиспользованным важный резерв эффективности.

На основании многолетнего опыта педагогической работы, изучения опыта педагогов-новаторов и проведения большой экспериментальной работы автор пришел к выводу, что процесс обучения состоит из трех компонентов, преподавания, учения и взаимного обучения.

И, следовательно, как при решении проблемы повышения эффективности процесса обучения, так и при подготовке к каждому занятию преподаватель должен планировать комплекс мероприятий по организации взаимного обучения и по управлению им.

Под взаимным обучением будем понимать такое обучение, при котором функции педагога выполняются самими обучаемыми.

Взаимное обучение включает деятельность обучаемого по обучению товарища, учение у товарища и взаимное психологическое влияние.

Это взаимодействие двух или нескольких обучаемых с целью решения задач обучения, воспитания и развития.

Применение взаимного обучения и реализация его эффективности базируются не на каких-то искусственно созданных предпосылках, а на естественной способности человека к обобщению и передаче опыта.

Здесь используется то, что уже заложено природой в человеке, а именно: педагогический инстинкт и образующийся в ходе жизни педагогический потенциал.

Каждый человек обладает определенным уровнем педагогических способностей — определенным педагогическим потенциалом.

У любых двух людей по отношению друг к другу существует разность педагогических потенциалов, которая и является предпосылкой возможности взаимного обучения.

Опираясь на эту предпосылку, применяя наиболее рациональные формы системы взаимного обучения при разумном сочетании с другими формами, ор-

ганизуя познавательную деятельность обучаемых системой предписаний и методических указаний, создавая определенные условия для подготовки обучаемых к выполнению функции педагога по конкретной программе, можно построить эффективный процесс обучения.

В системе взаимного обучения можно выделить четыре группы форм:

1. Групповые формы:

— проведение студентом (учащимся) занятия, фрагмента занятия, занятия на учебном месте со всей группой или с частью группы обучаемых того же или младшего курса;

— руководство дискуссией в группе;

— выполнение роли консультанта по предмету (теме, вопросу) в своей группе или в группе младшего курса;

— выступление с докладом перед группой;

— анализ и оценка ответа (действия, работы) товарища перед группой;

— действие в роли должностного лица с анализом этих действий перед группой;

— постановка обучаемого при ответе в ходе опроса в роль преподавателя и др.

2. Формы коллективной познавательной деятельности:

— взаимная подготовка к экзамену, защите проекта, выполнения работы;

— изучение нового материала во взаимодействии с товарищем, товарищами;

— обсуждение материала с товарищем (товарищами);

— разрешение проблемы во взаимодействии с товарищем (товарищами);

— коллективная выработка решения (способа действия);

— участие в работе творческих (дискуссионных групп) и др.

3. Формы индивидуального взаимного обучения:

— проведение студентом занятия (консультации) с отстающим товарищем;

— оказание помощи товарищу, пропустившему занятие;

— контроль и оценка знаний, навыков, умений и выполненных работ товарища;

— различные виды индивидуального шефства и др.

4. Взаимное обучение в парах:

— по специальным пособиям для взаимного обучения (карточкам, перекрестным программам), в которых планируется вся познавательная деятельность обоих студентов, или по обычным учебникам, дополненным методическими указаниями, под руководством преподавателя или самостоятельно;

— эпизодическое взаимное обучение в парах;

— «метод микроуроков»;

— взаимные тренировки в парах;

— взаимный контроль в парах;

— деловые (технические, дидактические, тактические) игры в парах при наличии посредников у каждой пары или без них;

— выполнение курсовых и дипломных проектов во взаимодействии с товарищем и др.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**

Групповая учебная деятельность учащихся в условиях классно-урочной системы выступает как эффективное средство повышения качества знаний: способствует осуществлению взаимообучения, позволяет организовать обмен учебным опытом, обмен информацией, способствует взаимоконтролю. В процессе групповой деятельности «обучающую» работу с учащимися ведут их товарищи. Это позволяет учителю уделить больше времени для оказания индивидуальной помощи.

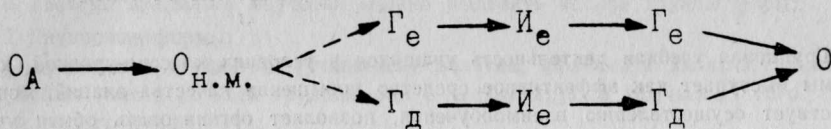
Вместе с тем, вопросам организации групповой деятельности в процессе обучения студенты обучаются недостаточно. Данное утверждение подтверждается анкетированием, проведенным со студентами выпускных курсов разных специальностей, установившим, что 83% довольно трудно организовать такую работу на уроке, 17% — имеют некоторые теоретические знания по данному вопросу (анкетированием охвачено 360 студентов выпускных курсов). Кроме того, учителя, находящиеся на курсах усовершенствования учителей отмечают, что им тяжело «остроить» данную работу. Отдельные учителя групповую деятельность учащихся не применяют вовсе (14%), а преобладающее большинство — только эпизодически (86% из общего числа 400 человек).

Теоретический анализ литературы по организации групповой учебной деятельности учащихся показал, что и среди исследователей существуют значительные расхождения на данный вопрос. Это относится к критериям комплектования групп, количественному составу групп, месту групповой деятельности на уроке, размещению групп и т. д.

Осуществляя внедрение групповой деятельности учащихся в практику обучения на протяжении 5 лет у нас накопился значительный опыт, оправданный на практике и нашедший положительные отзывы у большого числа учителей. Накопленный опыт и лег в основу подготовки будущего учителя по организации групповой учебной деятельности учащихся.

Подготовку будущего учителя к групповой учебной деятельности мы начинаем с комплексного подхода к планированию задач обучения, воспитания и развития. С этой целью на основании планирования учебно-воспитательного процесса по отдельным предметам и исходя из типизации уроков устанавливаем место групповой учебной деятельности учащихся в процессе обучения. Используем наиболее оправданную в практике обучения типизацию уроков по дидактической цели. Так, для определения места групповой деятельности учащихся в структуре урока изучения нового материала рассматриваем возможности ее применения на каждом из этапов урока. В результате устанавливаем, что групповая форма организации обучения используется в основном при изучении

нового материала, на этапах первичного закрепления знаний и при оценивании в середине или конце урока:



На структурной схеме предоставлено, как может строиться групповая работа на уроке изучения новых сведений по физике. Буквами обозначены: O_A Он.м., O — соответственно общеклассные формы обучения при актуализации знаний, изучении нового материала и подведении итогов урока; Γ_e , Γ_d — групповое единое (для всех групп одинаковое) и дифференцированное (для каждой группы свое) задание при самостоятельном овладении материалами; I_e — индивидуальное единое обучение (все учащиеся выполняют одинаковые задания), пунктирные стрелки указывают варианты методик.

Аналогичный анализ этапов осуществляется для уроков иных типов. Таким образом будущие учителя однозначно устанавливают место групповой работы в процессе планирования произвольной темы.

Останавливаясь на вопросах комплектования групп устанавливаем, что его лучше проводить по принципу добровольности. Учитывая взаимоотношения учащихся, не рекомендуем в группу включать тех учеников, с кем хотя бы один не хочет работать.

Далее подчеркиваем, что группы могут: а) формироваться из учащихся, имеющих разные учебные возможности или одинаковые (каждый способ имеет свои преимущества и недостатки); б) быть временными или постоянными. Занятия в постоянных коллективах способствуют глубокому изучению материала, раскрытию возможностей каждого учащегося, выработке определенного стиля работы. Важно с будущими учителями установить, что постоянство учебных групп относительно: при изменении учебных возможностей учащихся может переводиться в другую группу или стать руководителем. На первом этапе изучения предмета не целесообразно сохранять состав группы постоянным. Лучше всего комплектовать группы из 4-х человек: две пары поворачиваются лицом друг к другу и занимают столы, стоящие в шахматном порядке.

Важным моментом подготовки студентов к групповой деятельности учащихся есть строгое определение роли учителя. Здесь важно доказать, что и при групповой работе педагог остается центральной фигурой, организующей учебный процесс.

Следующим этапом подготовки будущих учителей есть изучение приемов групповой работы, рассмотрение типов групповых занятий и составление плана применения групповой работы при изучении определенной темы.

Завершается подготовка рассмотрением сильных и слабых сторон группового метода обучения. Здесь важно уяснить, что в условиях классно-урочной системы групповая деятельность учащихся выступает одним из средств дифференциации и индивидуализации обучения. Учитель освобождается от ряда контрольных, оценочных и обучающих обязанностей, которые предлагаются ученикам, и может больше внимания уделить организации учебного процесса. Учение в группе реализует деятельностный подход к преподаванию и этим повышает интерес к занятиям, способствует развитию творческих способностей и познавательной активности школьников. Деятельность учебных групп интенсифицирует процесс обучения, воспитывает трудолюбие, чувство взаимопомощи и умение работать в коллективе. Все это — «плюсы».

Слабые стороны: большие затраты времени на подготовку дидактических материалов; невозможность применения более чем на двух уроках в день; сложность организации работы и поддержания рабочего состояния групп.

Анкетирование более 500 учителей показало, что к основным причинам, обуславливающим недостаточное внедрение групповой учебной деятельности, относятся: отсутствие методической литературы (55% опрошенных), отсутствие руководств с печатной основой (39%), непригодность школьной мебели (29%), шум (13%) и др.

ПАВЛОВА Л. Д.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Изменившийся характер содержания цели подготовки специалиста с высшим педагогическим образованием (формирование личности, способной перестраивать учебно-воспитательный процесс в соответствии с заданными критериями развития учащихся) требует разработки и создания принципиально новой технологии организации познавательной деятельности студентов на занятиях по педагогике.

В настоящее время явно следующее противоречие. С одной стороны, содержание педагогического знания, представленного в действующей программе и учебниках, страдает декларативностью, схематизмом, описательностью, отсутствием аналитического подхода, излишествами цитируемого материала из постановлений и решений КПСС разных лет, трафаретностью и ориентирует преподавателя и естественно студентов на репродуктивный уровень усвоения этого содержания.

С другой стороны — значительное количество интересных публикаций по проблемам педагогического мастерства, педагогического творчества, продуктивности педагогической деятельности, опыт педагогов-новаторов и целых педагогических коллективов полностью изменил характер представлений о педагогической деятельности и ее результатах. Создалась ситуация, когда педагогическая теория еще не успела по-настоящему осмыслить педагогический опыт, педагогическую практику. Это противоречие и явилось причиной создания новой

технологии обучения будущих учителей и классных руководителей педагогическому знанию, способных видеть, формулировать и решать педагогические задачи в условиях преобразующейся школы.

При разработке такой технологии (применительно к познавательной деятельности студентов на занятиях по педагогике) целесообразно учитывать следующие положения.

1. Содержание и объем учебной информации должен быть соотнесен с целями и задачами конкретного занятия.
2. Познавательная деятельность должна быть направлена на:
 - активные поведенческие акты студентов;
 - формирование у студентов ценностного отношения к учебной информации, ее социального и личностного значения;
 - формирование педагогических профессионально значимых умений;
 - формирование удовлетворенности у студентов от эмоциональной и интеллектуальной напряженности.

Новая технология организации и управления познавательной деятельностью студентов на занятиях по педагогике требует новых методов их подготовки и проведения: моделирование (уроков, внеклассных мероприятий); моделирование поведенческих ситуаций типа «дети—дети»; моделирование и анализ педагогических ситуаций (из опыта, наблюдаемого в школе, описанного в педагогической литературе и прессе); анализ фрагментов видеозаписи, учебных и художественных фильмов; решение педагогических задач; педагогические (дидактические, поскольку они включаются в учебный процесс) игры; прессконференция, «круглый стол», интервью корреспондента, дискуссии и др.; микропреподавание; защита моделей внеклассных мероприятий; конференции и дискуссии, в которых принимают участие учителя и руководители школ; конференции по произведениям художественной литературы на школьную тематику и т. д.

Особое значение имеют поездки студентов в школы, опыт которых известен в масштабе области и республики, в музеи Кременчуга, Ковалевки, Павлыша, Полтавского пединститута им. Г. В. Короленко, в которых представлены экспонаты о жизни, деятельности таких педагогов, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Отбор методов не может носить произвольный характер. Выбор того или иного из названных методов определяется целями и задачами каждого конкретного занятия. Но они влияют коренным образом на содержание самого занятия и его структуру, на содержание и характер деятельности преподавателя и студентов.

Ценность занятий по педагогике, организуемых и проводимых на основе новой технологии заключается в том, что у студентов формируются педагогические профессионально значимые умения, формируется внутренняя модель поведения его как педагога, само поведение в конкретных ситуациях выполнения тех или иных ролей, а самое главное — творческое отношение к педагогической деятельности и понимание того, что педагогическая профессия — творческая.

Новая технология подготовки и проведения занятий, организация на ее основе познавательной деятельности студентов требует отказаться от традиционной формы проведения текущего экзамена по педагогике.

ГЛАДУШИН А. И., ПОПОВ А. П., ГЛАДУШИН Р. М.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ИГРОВОМ И УЧЕБНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. В рамках структурно-функционального подхода к процессу обучения сделан вывод о значительной динамике в ходе учебной деятельности гностических и организационных мотивов и усилении взаимовлияния проектировочных и конструктивных мотивов.

Проблема состоит в поиске способов формирования и стимулирования ведущих побудительных мотивов как ориентированных на характер усваиваемой информации (гностические мотивы), на дальние и средние цели обучения в вузе (проектировочные мотивы), так и ориентированные на формы и методы педагогического воздействия (организационные мотивы), что особенно важно для педвузов.

2. Анализ показал, что в большинстве отечественных методических разработок в области игровых и учебных моделей педагогическая и психологическая стороны усвоения материала автономны, оторваны друг от друга, их вариант технического решения интуитивен, далек от научного обоснования. В конечном счете, указанный подход в моделировании не стимулирует индивидуализацию обучения, практически игнорирует мотивационную сферу личности.

3. Экспериментально установлено, что модель коллективного аудирования обладает меньшей побудительной силой по сравнению с моделями, не требующими развитых коммуникативных связей. В первом случае доминируют отрицательные мотивы, связанные с боязнью коллективной оценки, непосредственно влияющей на тесно связанные между собой мотивы достижения и самоутверждения. Из предложенных способов реализации заданий студенты предпочитают модели индивидуального тестирования, характеризующиеся временными критериями.

4. Технический аспект проблемы позволил выявить сложную корреляционную взаимосвязь с уровнем мотивации обучения. Если учесть, что модель предполагает создание у обучаемого многовариантности ситуативных действий, которые должны быть надежно защищены от импульсных рефлекторных реакций, то на первый план безусловно, выдвигается реализация адекватных моторных программ адаптивного поведения, релевантного конкретным задачам обучения.

5. Следовательно, моторная программа, выступающая в виде закодированного порядка включения синергий полностью охватывает требуемое действие и базируется на структурных и метрических предписаниях. При этом степень сложности координации бимануальных упражнений часто выступает одним из

существенных факторов, влияющих на уровень интереса к процессу обучения, реализации его алгоритма.

6. Тесное переплетение психолого-педагогических и технических решений особенно проявляется, когда необходимо увязать степень сложности координации движений обучаемого с динамикой интереса к моделированию в различных возрастных группах и в группах латерального профиля. Кроме того, появляется компонент, учитывающий дифференциацию внутри каждой возрастной группы, — глубина поливариантного поиска решения задачи.

7. Проведенные экспериментальные исследования подтвердили высокую корреляцию между степенью сложности координации бимануальных движений, возрастом, глубиной поиска решения и временем этого поиска. Диапазон изменения коэффициента корреляции на выборке из 1328 случаев составил $K = 0,52 \div 0,85$.

8. Проблема соотношения указанных аспектов проявляет свою актуальность и в таком параметре, как работоспособность обучаемых после окончания учебной деятельности. Полученные методом корректурных проб данные по динамике изменения уровня концентрации внимания, темпа выполнения работы и переключения внимания выявили основные закономерности их зависимости от вида мотивов для детей дошкольного, среднего школьного возраста и взрослых.

9. Таким образом, для разрешения проблемы соотношения психолого-педагогических и технических решений в игровом и учебном моделировании процесса обучения необходимо создание методики, учитывающей педагогическую направленность технических решений. Комплексные психолого-педагогические исследования, проводимые лабораторией игрового и учебного моделирования Ворошиловградского государственного пединститута совместно со специалистами ЛПО «Страуме» и фирмой «Плэй Модэл» позволили разработать модификации игровых моделей педагогической направленности применительно к различным регионам СССР.

САЛИИ С. И.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В условиях демократизации управления учебно-воспитательным процессом в вузе появились большие возможности для проявления способностей студентов, их активности и творчества. Этому способствует новая структура учебных планов и программ по специальности, которыми предусмотрены аудиторные, индивидуальные самостоятельные формы обучения. Эти формы обучения стали управляемые и контролируемые. Предоставление студентам педагогических институтов права выбора форм обучения, в конечном счете, повышает их ответственность за подготовку к будущей профессиональной деятельности. Все это является очень важным для обеспечения и осуществления непрерывного педагогического образования, основы которого закладываются в вузе. Однако

базовая психолого-педагогическая подготовка в институте еще не в полной мере соответствует этим новым требованиям к качеству подготовки учителя общеобразовательной школы. Несмотря на то, что педагогические институты находятся в стадии перестройки педагогических кадров, все же имеет место перенос традиционно сложившихся в вузе требований к подготовке учителя в новых условиях, в то время, как эти требования должны изменяться и совершенствоваться.

Одним из важнейших условий повышения качества подготовки специалиста является профессиограмма, которая должна разрабатываться по каждой специальности учительской профессии. Однако такие профессиограммы по каждой специальности пока не разработаны. А те профессиограммы, которые существуют по отдельным учительским специальностям, на сегодняшний день в полной мере не отвечают современным требованиям жизни.

Методика составления профессиограмм требует коренного изменения подходов их решения. Существующая практика составления профессиограмм не соответствует их функциям, поскольку ее авторы за исходное берут не идеальную модель учителя современной школы, а в основном, учебные программы, которые не всегда лучшим образом составлены.

Профессиограмма должна стать идеальной моделью будущего учителя общеобразовательной школы, содержащая необходимые единицы измерения, в соответствии с которыми должны проводиться профотбор в педагогические учебные заведения, определяться содержание обучения, самообразования, воспитания и самовоспитания студентов. Таким образом, профессиограмма должна дать ясное представление о том, какими качествами должен обладать исходный и конечный «продукт» педагогических учебных заведений. Ясное понимание этой модели необходимо как преподавателям, так и студентам вуза. Преподавателям она поможет проектировать учебный процесс и целенаправленно формировать совокупность профессионально необходимых качеств у будущего учителя общеобразовательных школ. А студенту профессиограмма дает ясное представление об учителе как мастере, об учителе как идеале, к которому он сам должен стремиться в процессе учебы, а также путем самостоятельной индивидуальной работы.

Кроме этого, профессиограмма учителя общеобразовательной школы поможет наглядно представить необходимый объем систематизированных теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих, с нашей точки зрения, эффективность учебно-воспитательного процесса учащихся в современной школе.

Специальные знания и умения должны составлять ядро профессиограммы учителя общеобразовательной школы. Теоретические специальные знания и практические умения выпускника педагогического института являются результатом освоения научных основ изучаемых в вузе предметов, их свойств, связей и отношений.

Уровень профессионального педагогического мастерства во многом зависит от сформировавшихся еще в вузе педагогических умений. В профессиональной деятельности учителя общеобразовательной школы проявляются в единстве соропные, двигательные, интеллектуальные, речевые, умения организации кол-

лективности и общения. Умения позволяют учителю творчески использовать знания в новой, более сложной обстановке.

Специальные знания и умения должны составлять целостную систему, охватывающую важнейшие стороны профессиональной компетентности будущего учителя общеобразовательной школы.

Одним из условий качественной подготовки будущего учителя к постоянному повышению уровня своей профессиональной компетентности является непосредственное приучение студентов работать самостоятельно. Этому будут способствовать различные формы самообразовательной деятельности, такие как самостоятельное изучение научной, методической, художественной литературы, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, а также специально разработанные творческие задания. Такие формы занятий предоставляют преподавателю возможность учитывать индивидуальные особенности и уровень специальной подготовки каждого студента, создавать предпосылки для дальнейшего роста и повышения профессиональной компетентности будущего учителя общеобразовательной школы.

РОГОВАЯ О. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формирование личности будущего учителя во многом зависит от характера организации самостоятельной работы студентов педвуза.

В настоящее время самостоятельная работа студентов включена в учебные планы институтов как отдельная форма организации учебного процесса, а также осуществляется в ходе проведения лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий. При целенаправленной организации самостоятельная работа имеет решающее значение для формирования самостоятельности как одной из ведущих черт личности, является средством, обеспечивающим для студентов:

— сознательное и прочное усвоение основных знаний, умений и навыков по предмету;

— овладение необходимыми приемами самообразования;

— формирование потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Для студентов педагогического вуза формирование самостоятельности имеет особое значение как фактор их профессиональной подготовки. Будущие учителя должны не только в совершенстве владеть всеми приемами рациональной организации умственного труда, но и быть готовыми научить своих учеников самостоятельно добывать знания.

В ходе проведенного констатирующего эксперимента со студентами третьего курса физико-математического факультета были выявлены степень владения студентами навыками самостоятельной работы с учебной литературой, отношение студентов к самостоятельной работе, уровни самостоятельности студентов.

Проведенное исследование показало, что студенты не всегда понимают значение и важность самостоятельной работы. Так, среди опрошенных студентов

третьего курса 54,5% студентов из различных способов ознакомления с интересующим материалом выбрали лекцию, а основным способом пополнения своего багажа знаний 72,7% назвали подготовку к семинарским и практическим занятиям по заданиям преподавателей. Около 50% студентов как предпочитаемую форму работы на занятиях указывают самостоятельную работу, но, выбирая предпочитаемый способ ознакомления с интересующим материалом, отводят самостоятельной работе 2—3 и даже 4 место. Это свидетельствует о наличии у этих студентов противоречия между потребностью проявлять самостоятельность в учебе и реализацией этой потребности. Причинами такого противоречия являются:

- 1) неумение работать самостоятельно, отсутствие навыков самостоятельной работы;
- 2) «традиционная» методика проведения занятий преподавателями, отсутствие заданий проблемного характера.

Экспериментально-опытная работа позволила наметить некоторые пути организации самостоятельной деятельности студентов на занятиях и в ходе подготовки к ним, направленные на формирование самостоятельности студентов:

а) опережающие домашние задания по теоретическому материалу, предусматривающие работу с учебной и дополнительной литературой и включающие задания на выделение главной, существенной информации, систематизацию и обобщение материала, составление вопросов контролирующего и проблемного характера и др.;

б) структурирование учебного материала с составлением логических схем темы, раздела студентами сначала вместе с преподавателем на занятии, затем самостоятельно под руководством преподавателя и полностью самостоятельно;

в) анализ типичных задач с обсуждением алгоритмических предписаний к их решению, решение задач согласно алгоритмическим предписаниям и подбор примеров к ним, самостоятельное составление алгоритмических предписаний к типичным задачам;

г) обсуждение вопросов проблемного характера, использование творческих заданий.

Апробация проведения занятий с использованием этих путей организации самостоятельной работы студентов определила условия эффективности их реализации:

- дифференциация заданий с учетом уровней самостоятельности студентов;
- системность в применении разнообразных форм самостоятельной работы студентов;
- преемственность в обучении методам самостоятельной работы и их применении;
- методическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности студентов.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Инициатива, творческий поиск, новаторство — вот те рычаги, которые сегодня приводят в движение нашу жизнь. Эти качества необходимы каждому специалисту своего дела, чтобы успешно решать и претворять в жизнь идеи перестройки. Одним из условий успешного протекания перестроечных процессов является формирование заинтересованности общества в талантливых, образованных людях, умения и желания работать.

Не секрет, что творческие способности и задатки творческой деятельности, трудолюбие и самостоятельный поиск решения проблем и задач нужно воспитывать и развивать, и чем раньше, тем лучше. Большие надежды в этом плане возлагаются на перестройку работы средних общеобразовательных школ и высших учебных заведений. К их выпускникам жизнь предъявляет высокие требования в силу объективных закономерностей развития нашего общества. Эти требования отвечают процессу ускорения социально-экономического развития нашей страны, осуществлению принципов кадровой политики партии.

Рассмотрение вопросов активизации учебной деятельности учащихся и студентов представляет несомненный интерес для современных исследователей, изучающих вопросы дидактики. Актуальность этой проблематики определяется прежде всего тем, что на всех этапах развития советской общеобразовательной и высшей школы, начиная с момента их возникновения и по сегодняшний день, решалась общая задача воспитания активных и сознательных строителей социализма, формирования всесторонне развитой личности человека социалистического общества. Вместе с тем, своеобразие этапов социалистического строительства в нашей стране, нашедшее отражение и в тех задачах, которые общество ставило перед общеобразовательной и высшей школой в каждый исторический период, обусловило поиски принципов, методов, организационных форм обучения, наиболее адекватных поставленным задачам.

Процесс обучения должен быть связан с жизнью, что несомненно развивает активность умственной и познавательной деятельности, самостоятельность мышления, столь необходимые в дальнейшем.

В современных условиях перестройки системы школьного образования в стране особую важность приобретает проблема методики формирования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, разработка специальных методик развития творческих умений учащихся. Решение данной проблемы основывается прежде всего на проведении многоплановой, методически правильно организованной подготовительной работы, направленной на активизацию учащихся как при объяснении теоретического материала, так и при решении практических задач. Очень важно, чтобы к процессу простого восприятия учащимися системы знаний, полученных на уроках, всегда присоединялись элементы личного творчества, их инициативы, т. е. задача учителя — организовать учебный процесс так, чтобы привить учащимся навыки самостоятельного мышления, деятельности как на уроках, так и во внеурочное время. Активизация учебной

деятельности через самостоятельную работу — реальный путь, приводящий ученика к творческому поиску, исследованию.

Важный компонент самостоятельной работы — методически правильная, рациональная организация учащихся, являющаяся непременным условием активизации познавательных процессов школьников: внимания, воображения, мышления, восприятия и пр.

Выбор заданий для самостоятельной работы должен обязательно учитывать возрастные и индивидуальные возможности и способности школьников. При этом важно, чтобы степень сложности заданий в работе была адекватна уровню развития умственных способностей учеников. Правильно организованная система самостоятельных работ предполагает постепенное усложнение заданий, что позволяет учащемуся проявить свои способности.

Степень овладения различными способами учебной деятельности определяется тем обстоятельством, насколько своевременно и правильно сформированы у школьников общеучебные умения, являющиеся необходимым условием для самостоятельного приобретения знаний, а также для овладения системой знаний. Проблема методики формирования умений самостоятельной работы приобретает актуальное звучание для учителей всех школьных предметов в связи с повышением требований к общеобразовательной подготовке учащихся, а также в связи с концепцией формирования у школьников активной жизненной позиции.

В плане формирования творческой активности школьников, подводящей их к познавательной самостоятельности, большое значение имеют творческие самостоятельные работы. Познавательная самостоятельность предполагает не только активный поиск, отбор нужной информации, но и взаимодействие различных способов, направленных на достижение поставленной задачи. Сформированность познавательной активности и самостоятельности учащихся — важнейший показатель продуктивности учения.

Организация и проведение самостоятельной работы на уроке требуют хорошей профессиональной подготовленности учителя. Главная задача сегодняшнего дня, поставленная перед высшей школой — подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих основательными теоретическими знаниями, имеющих практические навыки. Система учебного процесса педагогического института должна обеспечить условия, при которых переход студента к практической деятельности являлся бы продолжением приобретенных знаний, умений и навыков, огромной тяги к самообразованию, творческим исследованиям. В этой связи следует активизировать работу по расширению и углублению организации НИР студентов, приближению тем курсовых и дипломных работ к реальной тематике.

Активизация учебной деятельности студентов посредством выполнения различных видов самостоятельной работы (контрольные, курсовые, дипломные работы, практические домашние задания и пр.) предполагает прежде всего формирование стойкой потребности к самообразованию, играющему огромную роль в процессе совершенствования профессионального мастерства будущего учителя. Это предполагает воспитание человека не только профессионально тра

мотного, но и интеллигентного, думающего, активно преобразующего и среду, и себя. И чем скорее будет проведена переориентация высшего образования с «поточной» на индивидуальные формы подготовки специалистов, тем более мы приблизимся к удовлетворению потребностей современного общества в квалифицированных кадрах.

Арсенал средств обучения и воспитания должен быть эффективным и направленным на повышение качества образования. Достижение великих целей, стоящих на современном этапе перед образованием, неразрывно связано с выявлением творческих возможностей каждого человека. Творчество, творческая активность — это не только деятельностный процесс, он выражается прежде всего в отношении человека к тому, чем он занимается. А следовательно, творческое отношение к выполняемой работе нужно воспитывать, развивать и беречь, начиная со школьной скамьи и продолжая в высших учебных заведениях.

В условиях перестройки высшего образования нужно добиваться такого положения дел в педагогических вузах, чтобы слова о великой значимости творческой индивидуальности каждого студента, на практике становились конкретными делами.

СМОЛОВА С. А.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебных предметов качество познавательной деятельности обучающихся во многом зависит от характера руководства учебным процессом. Она будет протекать более успешно при возрастании роли эвристической деятельности студентов. В этом плане важно давать студентам задания, последовательно ведущие к интеллектуально-воспроизводящей и творческой учебной работе. В связи с этим возникает вопрос об установлении уровней самостоятельной работы студентов.

Под уровнем самостоятельной работы мы понимаем сочетание учебных заданий с методами и приемами организации их выполнения, оптимально соответствующими ранее выработанным умениям и навыкам познавательной деятельности у студентов и создающими возможности их дальнейшего совершенствования.

Уровни самостоятельной работы устанавливаются на основе критериев, в их зависимости от научно-теоретических и дидактико-методических задач. Установление системы уровней на основе различных критериев применительно к конкретному учебному предмету имеет важное методологическое и методическое значение.

Решая указанную задачу, мы стремимся разработать для студентов задания различных степеней сложности в соответствии с дидактико-методическими задачами обучения, учитывая структуру изучаемой дисциплины, и установить разные ступени самостоятельности студентов при выполнении ими этих заданий.

Степень сложности учебного задания определяется комплексом факторов:

- 1) оптимальной насыщенностью положений, которые необходимо осмыслить;

2) структурными особенностями темы — характером взаимосвязи законов, понятий, причинно-следственных зависимостей; 3) количеством фактов, которые необходимо осмыслить; 4) спецификой источников информации; 5) дидактической целью и т. д.

Были установлены следующие степени сложности учебных заданий: студенты осознают логику проблемного изложения преподавателем материала и приобретают первичные умения теоретического мышления; решаются отдельные учебно-познавательные задачи при помощи дробной системы вспомогательных вопросов; выполняется цикл заданий без системы наводящих вопросов.

Под степенью самостоятельности студентов понимается качество их деятельности в процессе выполнения учебных заданий.

Степени самостоятельности устанавливаются в самом ходе занятий — преподаватель систематически уменьшает свою конкретную помощь студентам в выполнении учебных заданий.

В результате были намечены следующие ступени: 1) преподаватель в процессе обсуждения учебно-познавательных задач сам подводит общие итоги; 2) к обсуждению результатов деятельности студентов привлекаются их товарищи, однако окончательные выводы принадлежат преподавателю; 3) студенты работают самостоятельно, к преподавателю обращаются только за консультативной помощью. На основе сочетания различных степеней сложности учебных заданий и ступеней самостоятельности студентов при их выполнении были выделены три уровня самостоятельной работы студентов на лекциях.

Первый уровень. (Элементарно-поисковый). Рассуждая вслух, преподаватель сам решает проблемные задачи. Студенты следят за ходом его рассуждений, приобретая таким путем некоторые умения теоретического мышления.

Проблемные ситуации возникают в процессе раскрытия лектором взаимосвязей законов, понятий, причинно-следственных зависимостей конкретных фактов и явлений.

Второй уровень. (Частично-поисковый).

Студенты решают отдельные проблемные учебно-познавательные задачи, способствующие более глубокому проникновению в сущность важных теоретических вопросов. В целях успешного решения задач предлагается система вспомогательных вопросов и заданий.

К обсуждению результатов учебной деятельности привлекаются студенты, но окончательные выводы принадлежат преподавателю.

Третий уровень. (Системно-поисковый).

Студенты самостоятельно (и с помощью преподавателя в затруднительных случаях) решают без вспомогательных заданий учебно-познавательные задачи.

Так занятие может начинаться с последовательного решения системы взаимосвязанных задач, вытекающих из решаемой проблемы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРИЕМОВ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Перед педагогической наукой и практикой общество выдвигает требования о повышении качества образования и воспитания. В свете этих требований особое значение приобретают проблемы, связанные с совершенствованием методической подготовки будущих учителей. В спектре методических проблем преподавания математики развитие мышления учащихся, формирование их умственной деятельности занимают ведущее положение. Однако реализация этого требования на практике сопряжена с рядом трудностей.

Как показал проводимый нами эксперимент, к серьезным недостаткам организации учения школьников при изучении математики, да и не только математики, следует отнести, прежде всего, недостаточное внимание учителей к обучению учащихся приемам мышления.

Анкетирование студентов-выпускников физико-математического факультета Киевского и Херсонского пединститутов убеждают нас в том, что они не владеют достаточно конкретными знаниями о системе ведущих приемов мышления.

Все это убеждает нас в том, что необходимо поднять на более качественный уровень методическую подготовку будущих учителей математики в решении проблемы «учить учиться».

Курс методики преподавания математики обладает большими возможностями для подготовки будущих учителей к управлению умственной деятельностью учащихся.

Как показывают наши наблюдения, наиболее целесообразно готовить студентов по трем направлениям. На первом этапе студенты через лекционный материал, семинарские и лабораторные занятия по методике математики знакомятся с методикой формирования у учащихся приемов мышления. Кроме этого, нами разработан спецкурс, где на основе достижений советской психологии и дидактики рассматриваются различные пути активизации учебно-познавательной деятельности школьников при изучении математики и возможности управления этой деятельностью.

На втором этапе студенты получают знания о приемах умственной деятельности и путях их формирования на педагогической практике.

И на третьем этапе уже молодые учителя, будучи учителями-стажерами, закрепляют в процессе преподавания методики математики методику обучения приемам мышления. Так как учитель первого года работы находится под контролем института, где он учился, то преподаватели кафедры математики и методики математики имеют возможность контролировать работу выпускника и корректировать недочеты применяемой им методики.

Следует отметить, что конкретизация знаний студентов по методике формирования у учащихся приемов мышления происходит, в основном, на семинарских и лабораторно-практических занятиях. Так как на этих занятиях студенты

знакомятся с многообразной деятельностью учителя и многоликой деятельностью школьника, то в практике своей работы мы рассматриваем эти занятия с позиций трех уровней: уровня деятельности студентов, уровня деятельности школьника, уровня деятельности учителя. Такое расчленение видов деятельности студента создает возможность вычленения методических умений, которыми должен владеть учитель математики, чтобы легко управлять процессом обучения приемам мышления.

Исследования Ю. К. Бабанского, Д. Н. Богоявленского, Е. Н. Кабановой-Меллер, Н. А. Менчинской и др. убедительно показывают тесную связь успешности учения школьников, их обучаемости с уровнем развития таких качеств мышления учащихся как обобщенность, гибкость, глубина, самостоятельность, рациональность, критичность, логичность, доказательность и др. Диагностика уровня развития этих качеств мышления делается все более очевидной и необходимой. Вот почему студентов целесообразно не только знакомить с психологическими тестами, с помощью которых постигаются отмеченные выше качества мышления, но и вырабатывать умение самостоятельно разрабатывать аналогичные тесты и анализировать полученные результаты. Кроме того, это позволит им разрабатывать задания с развивающими функциями и использовать эти задания при изучении той или иной темы школьного курса математики. Рассмотрим материалы, которые можно использовать для разработки диагностических заданий на изучение развития качеств мышления учащегося.

Для диагностики такого качества мышления как обобщенность мы выделяем три типа тестов. С помощью первого теста выявляется умение школьников обобщать различные математические объекты, определять и устанавливать некоторые связи или ассоциации между понятиями. Особенностью этого теста является то, что общий существенный признак рассматриваемых математических объектов, выражающий их внутреннюю связь, не проявляется явно. Его необходимо обнаружить, внимательно проанализировав содержание предлагаемых объектов. Например, школьникам предлагается отыскать слово выражающее или обозначающее общее свойство, присущее двум данным словам: «квадрат» — «трапеция». По содержанию эти понятия несопоставимы. «Мерой общности» этих понятий является «выпуклый четырехугольник». Имеет смысл включать в данный тест и объекты, «мера общности» которых весьма удалена. На выполнение первого теста, составленного обычно из восьми заданий, психологами отводится 6—7 минут.

Заметим, что, анализируя результаты тестирования при помощи первого теста, можно изучать не только уровень развития у школьников обобщенности мышления, но и степень сформированности математических понятий, осмысленность использования учеником математических понятий и терминов.

Второй тест нацелен на использование такого приема умственной деятельности как аналогия, т. е. на изучение умения учащихся находить общий существенный признак двух математических объектов или принципов связи этих объектов, а также умения перенести его в другую область. Каждое задание этого психологического теста содержит три понятия, например, «угол — вершина угла, окружность — ...». Чтобы правильно выполнить задание ученик должен

определить общий существенный признак связи первых двух объектов и использовать его при поиске неизвестного четвертого объекта, исходя из данного третьего объекта. Для получения более правдоподобных результатов на выполнение теста, состоящего из десяти заданий следует отводить 8 минут.

Следует обратить внимание на тот факт, что по результатам тестирования при помощи второго теста можно параллельно исследовать и уровень математических знаний (их системность и осмысленность), а также сформированность у школьников свойства транспозиции, т. е. умения переносить найденный принцип связи на другие объекты.

Третий тип теста позволяет охарактеризовать процесс обобщения по различным основаниям и умение школьника выполнить классификацию математических объектов. Психологические тесты такого плана содержат восемь заданий. На выполнение всего теста следует отвести 8 минут. Каждое из заданий включает пять объектов, четыре объекта составляют группу, а пятый — лишний. Ученик должен исключить этот лишний объект. Он правильно решит задание, если выделит общий существенный признак четырех объектов, абстрагируясь от множества других признаков и с его учетом исключит лишний объект. Приведем пример такого задания на исключение лишнего слова; треугольник, квадрат, окружность, ромб, прямоугольник. Здесь «лишнее» слово — окружность, остальные математические объекты образуют класс многоугольников.

Необходимо преодолеть психологический барьер не только студентам, но и преподавателям, поверить в то, что воспитание ума, культуры мышления учащихся обеспечивает высокие результаты в обучении математике.

ФИЛИППОВА В. П.

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современная высшая школа ориентирована на подготовку специалиста-профессионала, умеющего решать нестандартные ситуации в избранной им сфере деятельности. В связи с этим в вузах повсеместно увеличивается количество часов на самостоятельную работу студентов по каждой дисциплине. В то же время только творчески продуманная организация самостоятельной работы студентов может обеспечить наряду с развитием познавательной активности студенческой молодежи в целом формирование специальных, профессионально значимых знаний, умений и навыков будущей деятельности.

С этой целью на кафедре психологии ХГПИ им. Н. К. Крупской разработана и в течение ряда лет осуществляется система нестандартных форм самостоятельной работы студентов по психологии, давая положительный эффект в теоретическом — как усвоение понятийного аппарата науки, и практическом — как выработка умений и навыков познавательной деятельности по типу проблемно-исследовательской, — направлениях учебной деятельности студентов.

В системе реализации самостоятельной работы студентов нами выделены следующие ее нестандартные, оригинальные виды:

1. Самостоятельное составление студентами тематических минисборников проблемных ситуаций в общении, обучении и воспитании, включающих готовые, имеющиеся в печати статьи, отрывки художественных произведений, подборки из методических рекомендаций и практикумов по психологии с обязательным для каждого студента самостоятельным решением этих ситуаций и анализом предлагаемых решений. В процессе контроля студенты могут не только доказывать правомерность того или иного подбора и решения ситуации, но и обмениваться блоками информационных данных, предлагаемых каждым из студентов. В подгруппе из 12—15 человек может обсуждаться до нескольких десятков таких ситуаций. При активном обсуждении студенты учатся защищать собственную позицию, что требует не только знания темы, раздела учебника, но и развития системы доказательств.

2. Составление тематических минисборников на основе оригинальных, самостоятельно придуманных (составленных) каждым студентом психологических задач и их решений. Данный вид самостоятельной работы сложнее, чем в первом варианте, так как требует от студентов не только знания теории психологии, но и постоянного наблюдения школьной жизни, организации педагогического общения с детьми, личного участия в учебно-воспитательном процессе непосредственно в классе, школе, вне школы, изучения отношений «учитель—ученик», «родители—дети», «ученик—ученик» и др. Оригинальные психологические задачи и педагогические ситуации, предлагаемые студентами как результат самостоятельной работы по курсу психологии, не всегда бесспорны, особенно в однозначности их возможных решений. Тем более важно для организации учебного процесса в высшей школе, что при обсуждении текстов задач и их решений в учебной группе студенты учатся видеть собственные ошибки, уважать мнение других, овладевают дискуссионно-полемическими приемами выявления мнений, суждений, разрабатывают элементы ролевых игр. Рассматриваемая форма организации познавательной активности студентов интересна еще и тем, что сборники задач по курсу возрастной и педагогической психологии практически отсутствуют.

3. Наиболее оригинальной (и «чисто творческой») выступает разработка студентами визуальных компонентов учебного материала в виде рисунков, схем, графиков, таблиц и др., в отличие от вербальных (словесных) компонентов. Разрабатываемые студентами варианты визуально-наглядно представленного учебного материала действительно оригинальны, так как, например, по курсу возрастной и педагогической психологии в печатном, опубликованном виде их вообще не существует. Они в чем-то схожи с «опорными сигналами» Шаталова, но автором выступает не преподаватель, а студент. Визуальные компоненты понятийной структуры учебного материала по темам, разделам, проблемным вопросам курса позволяют преподавателю в процессе контроля самостоятельной работы студентов оценить уровень усвоенных (или неусвоенных) студентами теоретических знаний, понятий о взаимосвязях и закономерностях психических явлений. Кроме того, четко проявляется профессиональная направленность сту-

денческой работы, так как каждая схема или рисунок осмысливается через преломление психологии в педагогической работе. Анализ самостоятельно составленных визуальных компонентов экстериоризирует и для самих студентов их познавательные способности, стереотипное или творческое мышление, степень глубины усвоения. В итоге работы по учебному курсу составляется альбом визуальных структур, которые могут использоваться студентами и преподавателями в системе оценки и самооценки качества усвоения материала.

ХАРЧЕНКО Л. П., ГРИЦАЙЧУК В. В.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в высшей школе осуществляется перестройка учебного процесса, направленная на повышение активности и заинтересованности студентов в приобретении знаний. Обзор материалов, касающихся этой проблемы, показывает ущербность и неэффективность нынешнего учебного процесса, неспособность существующих методов его организации вовлечь студентов в такую работу над учебным материалом, которая эффективно формировала бы их знания, умения и важнейшие качества личности. Мы считаем, что центр проблемы повышения активности учебной деятельности студентов находится в организации и обеспечении самостоятельной работы студентов.

Обновление содержания образования, к которому приступили вузы, сопровождается перераспределением времени, отводимого на различные формы учебной деятельности. При этом смещение приоритетов идет в сторону творческой самостоятельной работы под руководством преподавателя. Открываются широкие возможности для развития у студентов познавательной активности и творчества, для формирования у них навыков самообразования.

В настоящее время в вузах нет еще достаточного опыта по научной организации, методике преподавания и контроля самостоятельной работы студентов, поэтому с самого начала при перестройке и активизации учебного процесса необходимо правильно понять содержание самостоятельной работы, а отсюда уже разрабатывать методы и формы организации контроля.

Содержательная сторона самостоятельной работы студентов должна быть основана на творческой, продуктивной деятельности, а не на репродуктивной. Это требует от преподавателя изменения методики чтения лекций и проведения лабораторно-практических и семинарских занятий. Сотрудничество преподавателей и студентов должно быть более активным в аудитории и во внеаудиторное время. Преподаватели, особенно педагогических институтов, должны постоянно совершенствовать свою подготовку по методике преподавания в высшей школе и по психолого-педагогическому циклу наук. Использование преподавателем ограниченного количества методов в своей работе приводит к формированию у будущих учителей абсолютизации методов.

Следует также указать, что одним из важных направлений научной организации учебного процесса студентов является научно обоснованное планирование самостоятельной работы студентов.

Эффективность научной организации самостоятельной работы студентов зависит также от успешного решения следующих проблем:

1. Подготовка студентов к самостоятельной работе.

Студентов необходимо научить самостоятельно работать. Можно предложить несколько вариантов решения этой проблемы:

1) для студентов I курса ввести спецкурс по научной организации самостоятельной работы;

2) во время лекций, практических, лабораторных занятий и семинаров, учить студентов научной организации самостоятельной работы по предмету. Консультации в связи с этим должны приобретать более целевой характер, где студенты, особенно первокурсники, получают не только информационный материал, но и советы, помощь по вопросам организаций самостоятельной работы;

3) в курсе общей психологии необходимо делать акцент на овладение студентами элементарными приемами и методами познания, при организации самостоятельной работы.

II. Методическое обеспечение и материальная база для проведения самостоятельной работы.

Кафедрам необходимо уделять особое внимание созданию высококачественного методического обеспечения. Методические указания должны быть своеобразным путеводителем для самостоятельной работы: здесь должны содержаться многочисленные рекомендации, вопросы для самопроверки и примеры выполнения индивидуальных заданий, последовательность выполнения работ.

При организации самостоятельной работы под руководством преподавателя необходимо помнить, что чрезмерная регламентация работы студента приводит к развитию психологии исполнителя, а не творца.

III. Повышение роли творческой самостоятельной работы студентов в процессе педагогической практики.

Главная задача самостоятельной работы во время педагогической практики — творческое применение полученных знаний на практике. Каждый студент под руководством методиста и учителя должен проделать педагогический эксперимент в школе и защитить педагогическую практику.

Безусловно, авторы не претендуют на полное изложение всех проблем по организации самостоятельной работы студентов как центральной проблемы в активизации учебного процесса, акцентировали внимание только на тех, которые представляются, на их взгляд, наиболее важными.

АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

В системе подготовки специалиста немаловажное значение имеет анализ учебной деятельности студента, который тесно соединяется с контролем за самостоятельной его работой. Эффективность лекции или лабораторного занятия может быть обеспечена только в том случае, когда студент будет предварительно подготовлен к восприятию учебного материала. Эта непреложная истина диктует нам необходимость уделять самое пристальное внимание систематическому анализу успеваемости студентов, выявлению трудностей при работе их с учебным материалом, предупреждению срывов в работе.

Анализ учебной деятельности немислим без определения исходного уровня его знаний, поэтому мы уделяем внимание диагностике готовности студентов к работе над предметом. Сюда относятся выявление уровня знаний предмета и сопредельных учебных дисциплин со средней школы для установления исходного фундамента, на котором должно базироваться изучение предмета в вузе.

Очень важным в диагностическом плане является анализ результатов учебной деятельности, определение факторов, способствующих обучению, и выявление причин пассивного отношения студента к учебе. Наблюдения показывают, что уже сама заинтересованность преподавателя в успехах студента является фактором, способствующим повышению его ответственности за результаты его труда. Неорганизованным студентам, выявленных путем диагностической работы, полезна будет помощь в организации рабочего времени. Укреплению учебной дисциплины студентов весьма способствует, по нашим наблюдениям, дача индивидуальных заданий с точным определением времени их выполнения, указанием методики и этапности работы.

Для успешной работы над учебным материалом студенту необходимо знать ту конечную цель, которую он должен достичь в процессе учебы, и требования к овладению знаниями, умениями и практическими навыками. Поэтому в начале курса обучения студенту доводится объем знаний и умений по определенному предмету, что дает цельное представление о том, что должен усвоить студент на протяжении срока обучения предмета. При этом указываются разделы и отдельные вопросы, подлежащие самостоятельной разработке студента.

Сбалансированная требовательность к студенту, по нашему мнению, состоит в следующем:

1. Требовать основное, ибо незнание отдельных частных может быть легко возмещено знанием общих положений, принципов, закономерностей.
2. Добиваться запоминания основного на длительное время путем частого повторения студентов основополагающих знаний.
3. Развивать умение пользоваться знаниями, чтобы они были мобильными, служили в нужный момент человеку, легко «вызывались» из памяти.

4. В процессе ответов, анализов, дискуссий добиваться правильного, логического, диалектического и профессионального мышления.

Весьма желательным является постоянный контроль за работой студентов, но он должен быть неназойливым. Он может принимать различные формы, предполагающие выявить слабые стороны знаний студентов, уровень овладения ими соответствующими умениями, глубину понимания системности, целостности определенного раздела знаний. Мы пытаемся разнообразить формы контроля. Наряду с фронтальной проверкой глубины усвоения учебного материала, студентам даются индивидуальные и так называемые долгосрочные задания, требующие основательной работы над предметом. Довольно эффективными оказались у нас письменные контрольные работы, дающие возможность охватить проверкой всех студентов группы. Оригинальным методом контроля считаем графические диктанты, позволяющие очень быстро проверить знания всей группы.

Контроль за подготовкой студентов, по нашему мнению, должен органически, умело сочетаться с повторением материала. Психологи считают, что человеческий разум не любит простых механических повторений. Поэтому для избежания монотонности повторения учебного материала его необходимо воспроизводить в разных вариантах, сочетаниях, путем нового подхода к постановке вопроса, путем расширения предыдущих сведений. Педагоги-новаторы вводят новое понятие переменное повторение (С. Н. Лысенкова). Нам кажется возможным применение трансформативного повторения, суть которого заключается в том, что при повторной встрече с данным материалом его преобразуютсообразно новому подходу.

Наряду с контролем, предусматривается самоконтроль студента, для чего в методические разработки вводятся соответствующие вопросы. Самоконтроль в равной мере важен как при подготовке к занятиям по преподаваемому материалу, так и при самостоятельной разработке отдельных тем или разделов. Контрольные вопросы, предлагаемые в методических разработках, определяют не только информацию, подлежащую усвоению, но и те вопросы, которые следует продумать по ходу самоподготовки.

При контроле соответствующим образом учитываем уровни знаний студентов, начиная с простых — уровня фактов, через уровень операций до более сложных — аналитико-синтетического и, наконец, аналитического, творческого уровня. Наряду со знанием учебного материала, современная педагогика требует умения решать задачи с использованием базовых знаний по данному предмету. Считается, что такое умение решать творческие задачи должно способствовать подготовке к творческой деятельности (Ш. А. Амонашвили), что для педагога имеет немаловажное значение. Специфика составления задач по биологическим предметам заключается в том, что в отличие от точных наук здесь необходимо прибегать к заданиям, которые требуют словесных решений. Нами составлены задания по биологии, в частности, по морфологическому циклу дисциплин, требующие творческой работы над предметом.

Сочетание анализа достижений студентов в овладении учебным материалом с повторением его обеспечивает в определенной мере выживаемость знаний и их подвижность. А для того, чтобы знания были стойкими и подвижными, необ-

ходимо частое их повторение, при котором упор должен делаться на обобщение знаний. Так можно добиться обеспечения умения пользоваться этими знаниями в любых условиях.

Таким образом, проверка знаний, умений и навыков должна увязываться с повторением учебного материала и с процессом обучения в целом. В оценке работы студента необходимо пользоваться двумя положениями: не регистрировать отсутствие знаний, а способствовать стремлению учащегося добиваться знаний, умений и навыков, а также предвидеть и предупреждать трудности и срывы в усвоении учебного материала и решении учебных задач.

ЗАВГОРОДНЯЯ Т. К.

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДИНСТИТУТОВ К ВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из первоочередных задач осуществляющейся в стране перестройки высшей школы является повышение качества подготовки будущих педагогов для ведения воспитательной работы. Практика работы студентов-практикантов и выпускников педагогических институтов свидетельствует о том, что наибольшие трудности они испытывают именно в организации и проведении воспитательной работы, которая, по мнению А. С. Макаренко, самая трудная и самая ответственная.

Результаты проведенного исследования показали, что подготовка будущих педагогов к выполнению функций воспитателя наиболее эффективно происходит в таких видах учебной деятельности, в которых студент должен самостоятельно применить знания полученных на занятиях психолого-педагогических дисциплин. Среди них: анализ художественных произведений, в которых показаны жизнь и труд учителя в различных социально-исторических обстоятельствах нашей Родины; написание творческих работ «Мой любимый учитель», «Почему я решил стать учителем», «Учитель не тот кто учит, а тот, кто не может не учить»; выполнение практических заданий (проектирование планов воспитательной работы классного руководителя, составление конспектов различных видов работы, анализ школьной документации, изучение и анализ различных аспектов учебно-воспитательного процесса, изучение индивидуальных особенностей учащихся и коллектива); анализ ситуаций из школьной жизни и решение педагогических задач; моделирование воспитывающих ситуаций и составление педагогических задач; моделирование коллективных творческих дел и их проведение в базовой школе во время безотрывной практики.

Большие воспитательные возможности по закреплению и творческому использованию полученных студентами знаний, формированию у них педагогического умения реализовать замыслы и проекты, передавать школьникам имеющиеся знания, оценивать происходящие у ребят изменения, стимулировать социально-значимую деятельность воспитанников содержат в себе учебно-педа-

гогические игры, при условии применения их в комплексе с другими формами и методами обучения и воспитания.

Общая схема проведения учебно-педагогических игр предусматривает такие основные компоненты:

1. Разработка методических задач, которые должны решать студенты в ходе игры. Для этого необходимо выбрать тему и подготовить материал для участников игры, распределить роли и предоставить каждому из них инструкцию о том, каким образом ему поступать в той или иной роли; дать описание педагогической ситуации, в которой предстоит действовать каждому участнику игры.

2. Ход игры. На этом этапе целесообразно запланировать 2—3 неподвижные ситуации из практики школьной жизни.

3. Итоговый разбор. Для оценивания знаний и действий каждого исполнителя роли и участника игры, а также с целью повышения активности студентов организатор должен разработать систему стимулирования, форму оценивания деятельности каждого и ознакомить с ними заранее студентов.

Как свидетельствуют результаты изучения данного вопроса на занятиях психолого-педагогических дисциплин целесообразно проводить: массовые учебно-педагогические игры по вопросам повышения мастерства студентов в проведении различных форм воспитательной работы, парные или групповые — проведение собеседований, дискуссий и индивидуальные задания по моделированию педагогических ситуаций, составлению педагогических задач.

Практика показывает, что студенты, которые во время лабораторно-практических занятий по методике воспитательной работы не принимали участия в учебно-педагогических играх, в период прохождения педагогической практики столкнулись с трудностями в организации и проведении конференции (75%), заочных путешествий (76%), живых комментариев (70%), политинформаций (62%), репортажей с места событий (68%). В тоже время группа студентов участников учебно-педагогических игр успешно использовала полученный опыт на практике, творчески подходя к организации воспитательных мероприятий. На вопрос «Что Вам дает участие в учебно-педагогических играх?» студенты ответили: «Помогает развивать организаторские навыки», «Позволяет узнать интересы и способности товарищей», «Учит организовывать различные виды деятельности», «Способствует выработке умения варьировать методы, средства, формы, приемы воспитания для достижения поставленной цели», «Помогает воспитывать коммуникативные качества характера» и др. Среди полученных ответов часто повторялось высказывание о том, что «участие в подготовке и проведении учебно-педагогических игр развивает интерес к избранной профессии, помогает почувствовать своеобразие профессии учителя».

Анализ работы студентов в период педагогической практики и молодых учителей дает основание утверждать, что систематическое и постоянное использование учебно-педагогических игр на занятиях психолого-педагогических дисциплин эффективно влияет на подготовку студентов для ведения воспитательной работы.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс в высшей школе, сохраняя традиционные организационные формы, постоянно совершенствуется. Научные исследования и передовой педагогический опыт убедительно доказывают необходимость разработки и применения новых эффективных способов и методов работы со студентами, направленных на активизацию мышления, формирование самостоятельности инициативы, повышение качества усвоения знаний студентами, развитие их творческих способностей.

Проблема повышения качества подготовки педагогических кадров — это не только пресловутая проблема «часов» и «лекций», которая возникла в связи с изменением учебных планов педвузов, сокращением количества обязательных аудиторных занятий и свободным посещением лекций студентами. Это большой комплекс вопросов, охватывающих, в частности, содержание и проведение практических занятий, самостоятельную работу студентов, связь практического и теоретического обучения, интенсификацию учебного процесса и др.

Результативность решения большинства из указанных вопросов в значительной мере зависит от поиска, определения и применения новых форм и методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины. Наш опыт преподавания и организация изучения спецкурса «Педагогическая психология» студентами педагогического института по специальности 2110 «Педагогика и психология дошкольная» показал, что наряду с другими формами и методами проведения практических занятий эффективными в этом отношении являются деловые игры и психологические викторины.

После изучения отдельных разделов педагогической психологии могут использоваться разные варианты деловых игр и их фрагменты:

— проигрывание и анализ моделируемых сначала преподавателем, а затем самими студентами ситуаций воспитательно-образовательного процесса и принятие психологически обоснованных рекомендаций по совершенствованию работы в дошкольном учреждении;

— проигрывание и психологический анализ сложных ситуаций воспитательно-образовательной работы воспитателя дошкольного учреждения, которые предварительно по специальному заданию, студенты наблюдали и подбирали во время посещения детских садов;

— игры-упражнения в организации и проведении различных видов работы с дошкольниками, исходя из психологических основ обучения и воспитания;

— игры-соревнования между командами студентов.

Психологическую викторину целесообразно проводить как итоговое занятие по всему материалу изучаемого курса. Студентам предоставляются широкие возможности проявить не только свое понимание теоретического материала и анализировать его применение в практике работы с детьми дошкольного воз-

раста, но и продемонстрировать собственное видение проблемы, находить при этом неординарные, принципиально новые способы и методы ее реализации в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении.

Психологическая викторина может проводиться, как командные соревнования студентов с определением команды-победителя; возможно личное первенство в командных соревнованиях, возможен отбор кандидатур для экспертной комиссии, анализирующей деятельность студентов других команд при проведении деловых игр и викторин.

Каждый вариант деловой игры и психологической викторины имеет свое содержание и методики проведения и, естественно, требует систематической самостоятельной работы студентов, тщательно продуманных предварительных установок и заданий преподавателя. Такие формы работы со студентами по активизации их учебной деятельности помогают преподавателю стимулировать целенаправленный поиск студентами нового материала. Они способствуют расширению, систематизации и упрочению теоретических знаний студентов, целенаправленному анализу состояния практики и овладению навыками самостоятельного практического решения психологических вопросов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. И, наконец, они выполняют функцию своеобразного контроля, выявляя и демонстрируя трудности и пробелы в подготовке студентов.

Организация активной творческой работы помогает также изменить установку студентов «сдать» на установку «знать», что способствует ориентировке на будущую педагогическую работу и накоплению знаний и опыта именно для нее.

ЧЕРВЯКОВА Н. И.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ

На страницах педагогической печати идут дискуссии относительно места лекции в системе форм обучения в вузе, а также имеющихся недостатках в лекционном изложении учебного материала преподавателем для активизации познавательной деятельности студентов. Однако, лекции присущи широкие педагогические возможности: экономичность; строгая логическая последовательность изложения; генерализация знаний и подача их крупными смысловыми блоками; оперативность включения в содержание учебного материала сведений о новейших достижениях передового педагогического опыта—и потому она закономерно является одной из ведущих форм организации процесса обучения в педузе.

Проблема заключается в том, чтобы найти приемы и средства, позволяющие полнее реализовать учебно-воспитательный потенциал лекции, достигнув при этом оптимальных результатов в усвоении студентами системы научных знаний, формировании творческого мышления и активизации их учебно-познавательной деятельности.

В определении таких приемов мы исходим из того, что познавательная деятельность на лекции студентов представляет собой усвоение знаний посредством такого вида речемыслительной деятельности как слушание. Оно является внешне не выраженным процессом внутренней активности личности, обусловленной необходимостью извлечения предметно-смыслового содержания из речевого сообщения преподавателя и одновременного фиксирования его в различных формах записи. Познавательной деятельности студентов на лекции присущи специфические особенности, заключающиеся в следующем: 1) незавершенность процесса познания; 2) обобщающе-смысловой характер познавательной деятельности; 3) реконструктивно-селективный характер учебного познания; 4) дискретный или пошаговый характер познания; 5) необратимый характер временной последовательности познавательных процессов.

Исходя из указанных положений, а также учитывая отдельные психологические принципы — опережающего отражения (П. К. Анохин), динамической свернутости высших психических функций (Л. С. Выготский) — можно выделить следующие приемы активизации познавательной деятельности, предполагающие ее уровневую организацию.

1. Приемы вероятностного прогнозирования, антиципации предметно-смыслового содержания лекции на основе выдвижения студентами априорных смысловых гипотез посредством мысленного анализа ориентировочного аппарата лекции (темы, цели и познавательных задач, плана лекции).

2. Приемы организации первичного линейного усвоения знаний, основанные на соединении слушания лекции с записью основных положений. Они включают приемы расчленения информационного проекта на смысловые блоки; приемы аналитико-реконструктивной переработки информации и выделения главного; приемы компрессии учебной информации и отражения смысловых «вех» или опор в различных формах записи (план, тезисы, конспект).

3. Приемы организации вторичного системного овладения лекционным материалом на основе выделения студентами конструкта лекции, который представляет собой краткое, композиционно оформленное, словесно-графическое отражение смысловой структуры лекции. Они включают приемы составления субъектно-предикативной схемы лекции или структурно-логической схемы на основе обобщенных планов характеристики различных видов знаний (явлений, процессов, законов, понятий, теорий (А. В. Усова, Л. А. Зорина)).

Использование вышеперечисленных приемов в практике обучения дисциплинам педагогического цикла способствует активизации познавательной деятельности, мобилизации внимания, мыслительных, эмоциональных, волевых процессов, ассоциативной и мнемической деятельности студентов, глубокому погружению в сущность учебного материала.

Важным средством активизации познавательной деятельности студентов на лекции является формирование у них умений овладевать лекционным материалом. С помощью факторного анализа нами был определен состав и структура таких умений:

— выбирать оптимальную форму записи лекции;

- мысленно анализировать тему и план и определять, о чем будет говорить в лекции;
- вызывать ассоциации и представления в связи с темой лекции;
- «схватывание» основного содержания лекции;
- расчленять содержание лекции на смысловые блоки в соответствии с планом;
- анализировать и выделять главное;
- писать четко и быстро, используя сокращения слов, условные обозначения, аббревиатуры;
- составлять следящий конспект;
- составлять тезисы лекции;
- обобщать и систематизировать воспринятый на лекции материал;
- выделять и формулировать основную идею (главную мысль) лекции;
- отражать содержание лекции в словесно-графической форме;

Методика поэтапного формирования у студентов умений работать на лекции включает:

I Мотивационный этап, предполагающий выработку положительного, заинтересованного отношения к обучающей деятельности преподавателя по выработке таких умений.

II Содержательно-информационный этап, предусматривающий сообщение студентам специальной информации о сущности лекции, видах ее построения; о содержании и логической последовательности действий при записывании лекции; требованиях к различным формам фиксации лекционного материала.

III Подготовительный этап формирования элементарных умений на основе выполнения различных упражнений.

IV Продвинутый этап выработки сложных интегративных умений работать на лекции посредством выполнения студентами системы творческих заданий.

Активизация познавательной деятельности студентов в процессе восприятия и осмысления лекционного изложения достигается при реализации следующих педагогических условий: использование средств, обуславливающих взаимодействие и установление контакта с аудиторией; включение оптимального количества избыточных фоновых знаний; построение лекционного изложения на основе дидактического правила достаточности речевой формы; рациональное построение смысловых блоков с учетом «фактора края».

Результаты экспериментальной проверки эффективности предложенных приемов и средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Педагогика школы», «Методика воспитательной работы» спецкурса «Актуальные проблемы совершенствования форм обучения в средней общеобразовательной школе» показали положительную динамику развития у студентов интереса к будущей профессионально-педагогической деятельности формирования умений овладевать лекционным материалом, повышения качества и системности педагогических знаний.

РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Среди специалистов, занимающихся подготовкой будущих учителей, растет убежденность в том, что настоящие методы работы со студентами требуют радикального обновления, а это требует от преподавателей вуза высокого мастерства в работе.

Мастерство преподавателя во многом зависит от взаимосвязи его научной и педагогической деятельности. Научно-исследовательская работа, непосредственно включенная в педагогическую деятельность, развивает творческий потенциал преподавателя, формирует чувство уверенности в себе, развивает педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство, как известно, основывается на искусстве общения, т. е. все знания, умения преподавателя могут реализоваться только через систему непосредственного общения со студентами. Поэтому современный преподаватель должен быть готовым к сотрудничеству, к контактам со студентами.

Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что почти всегда студенты называют в числе уважаемых тех преподавателей, которые много с ними контактируют, интересуются их проблемами, привлекают их к совместной научно-исследовательской работе.

В нашем вузе уже третий год отчетные научные конференции происходят как совместные — преподавателей и студентов. Такая форма организации конференций — не дань моде, а закономерность в поисках улучшения подготовки будущих учителей. Как правило, руководитель-преподаватель выступает на конференции с обобщающим докладом, а студенты раскрывают отдельные аспекты проблемы, затронутой в докладе. Обычно под руководством преподавателя выступления готовят пять-семь студентов. Как организуется вся работа при этом? Прежде всего отметим, что преподаватель, работающий над конкретной проблемой привлекает 10—12 студентов (чисто на добровольных началах, интересующихся этой проблемой), организуя проблемную группу. Поначалу руководитель вводит участников группы в теорию вопроса — иногда проводит специальное занятие в виде лекции или беседы, а чаще дает задания отдельным студентам подобрать литературу и выступить с рефератом в группе. На следующем этапе (как правило, во втором полугодии, когда студенты идут на безотрывную практику) преподаватель дает отдельным студентам задания наблюдать то или иное явление школьной жизни, или провести анкетный опрос и т. д. с последующим анализом результатов.

В процессе совместных поисков, студенты не только осваивают умения и навыки в исследовательской деятельности, но и приобретают устойчивый интерес к ней. Первые успехи, одобренные преподавателем, становятся источником интеллектуальных чувств, формируют устойчивую мотивацию.

Начиная работать с преподавателем на первом курсе, отдельные студенты не прекращают ее до окончания вуза.

В научно-исследовательской работе можно выделить несколько этапов:

- 1) подготовительный (1-й курс);
- 2) пробного исследования (1—2 курс);
- 3) основного исследования (3 курс);
- 4) завершающий (4—5 курсы).

На первом курсе студенты, выступая на конференции, в основном освещают теоретические проблемы и их доклады носят реферативный характер. На втором курсе выступления включают результаты наблюдений и отдельных экспериментальных исследований, проведенных в школах или дошкольных учреждениях во время прохождения безотрывной практики. Кроме того, что преподаватель дает задания студентам, на период безотрывной практики, он в то же время учит их работать с литературой, подбирать методики, проводить эксперименты. На третьем курсе студенты готовятся к написанию курсовых работ под руководством своего научного наставника. При этом они проводят основные исследования с применением различных методик, позволяющих получать объективные данные. В этот период руководитель оказывает существенную помощь студентам: учит анализировать и обрабатывать материал, делать выводы.

Завершающий этап в научно-исследовательской работе студентов — написание дипломной работы, которая является логическим продолжением курсовой работы с элементами самостоятельных исследований, раздумий, выводов и практических рекомендаций то ли студентам, то ли работникам народного образования. Отметим, что те из студентов, которые выбирают дипломную работу, вместо госэкзамена, это учителя-экспериментаторы, новаторы в будущем, вполне сформировавшиеся как творческие, ищущие личности.

КАЗАКОВ Е. А., КАЗАКОВА С. М.

РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ, КОНСТРУКТОРСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ — ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с «Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране» первоочередной задачей образования является решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов за счет их самостоятельной работы, активных форм и методов обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов на основе постоянного повышения познавательной активности студентов. Слабость материально-технической базы, отсутствие типового унифицированного учебно-лабораторного оборудования, особенно по биологическим дисциплинам, обуславливает развитие рационализаторской и конструкторской деятельности студентов — важнейшей составной части их научно-исследовательской работы и учебного процесса.

С этой целью при кафедре ботаники Мелитопольского госпединститута создан студенческий отряд «Наука», структурными подразделениями которого являются проблемные группы. В последних студенты объединены общностью познавательного интереса, постоянного на протяжении всего периода обучения в институте, но несколько видоизменяемого при смене изучаемых дисциплин и переходе студентов с курса на курс.

Одна из проблемных групп занимается разработкой и изготовлением нестандартных технических средств в виде электрифицированных схем-таблиц, действующих макетов, моделей, различных приспособлений и установок, применяемых не только в учебном процессе, но и научной работе. Например, только по разделу «Фотосинтез» изготовлены: электрифицированная схема-таблица «Фотосинтез», позволяющая наглядно продемонстрировать динамичность и многообразие процесса, вычлнить отдельные стадии, этапы, показать их зависимость от изменения величины факторов среды; многоканальная (10 каналов) установка для измерения газообмена у растений; установка для автоматического нанесения растворов на хроматограммы, позволяющая автоматизировать трудоемкий и непроизводительный процесс нанесения растворов на хроматограммы.

Студенты принимают активное участие в разработке и создании «Учебно-научного комплекса по биологии», включающего: а) лекционную аудиторию, оборудованную всеми видами ТСО; б) аудиторию для лабораторно-практических занятий с современной аппаратурой; в) комнату научно-технического творчества; г) вегетационную площадку для выращивания растений, на которой располагаются: — вегетационный метод на базе автоматизированного стеллажа, осуществляющего программированный полив растений в вегетационных сосудах с автоматическим учетом количества воды, долитой в каждый сосуд с последующим расчетом среднего значения этого показателя по варианту на основе МК БЗ-34; — мелкоделяночный метод с программированным надпочвенным и внутрипочвенным орошением; — систему защищенного грунта с автоматическим программируемым поддержанием параметров среды на заданных уровнях. Участие студентов в таких разработках с последующим использованием их непосредственно в учебном процессе и научной работе порождает стойкий интерес к знаниям, развивает познавательную активность, формирует марксистско-ленинское мировоззрение.

Созданная материально-техническая база позволяет студентам проводить научно-исследовательскую работу на современном уровне и получать собственные результаты, требующие научного объяснения и интерпретации, а не запоминания прописных истин из учебника, что значительно расширяет общий кругозор студентов, способствует сознательному усвоению программного материала. Одна из проблемных групп в рамках Договора о творческом сотрудничестве с ИФРиР АН УССР работает по теме: «Фотосинтез и продукционный процесс». Студенты этой группы разбиты на подгруппы с различным уровнем подготовки, разными умениями и навыками и занимаются научной работой по следующим направлениям:

- а) анатомо-морфологические исследования (1, 2 курсы);
- б) физиолого-биохимические исследования (3—5 курсы);

- в) рационализация и конструирование (с техническим мышлением);
- г) поисковые работы (с индивидуальными интересами и по заданиям).

Такая постановка и организация НИРС позволяет значительно повысить познавательную активность будущего учителя-биолога, полнее раскрыть их индивидуальные способности, существенно пополнить запас знаний и привить необходимые умения и навыки для непосредственной работы в поле, на пришкольном участке, в теплице, а также по созданию соответствующего интерьера и дизайна при использовании растений, как объектов украшения.

В связи со значительным увеличением доли учебного материала, выносимого для самостоятельного изучения, на наш взгляд, заслуживают внимания: — банки лекций по отдельным вопросам или разделам, отпечатанные на машинке, в виде магнитофонных записей с синхронной демонстрацией иллюстративного материала (собственная разработка), записей на магнитном носителе с использованием видеомэганитофона; — способы и методы оценки результатов самостоятельной работы, базирующиеся на машинном (использование различных микрокалькуляторов и ЭВМ) и безмашинном (использование устройства собственной конструкции на базе герконов) контроле, включающие дифференцированные по сложности задания и систему рейтинга.

В разработке, изготовлении аппаратуры и методик ее использования принимают активное участие студенты всех курсов в соответствии с индивидуальными знаниями, умениями и навыками. Поэтому не случайно студенты проблемных групп являются авторами курсовых (15—25), дипломных (4—6), научных (2—3 ежегодно) работ, постоянными участниками республиканских и Всесоюзных научно-практических конференций (Новосибирск, 1986 г.; Мелитополь, 1987 г.; Запорожье, Рязань, 1988 г.; Петрозаводск, Харьков, Черновцы, 1989 г.), составляют основу команды института в олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс», являются призерами республиканских (Диплом I степени 1986, 1989 гг.) и Всесоюзных (I премия 1986 г.) конкурсов научных студенческих работ, активными помощниками в организации и проведении биологических олимпиад и недель «Интересное в мире растений» в институте.

БУРЯК В. К.

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Научная работа студентов по педагогике является составной частью учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте. Она служит средством формирования творческой активности и профессиональных качеств будущих педагогов.

Важнейшими принципами организации и развития научно-педагогических исследований студентов в нашем опыте являются следующие: 1) научность и актуальность тематики; 2) органическое сочетание педагогического и психологического подходов в исследовании; 3) неразрывная связь научной, учебной и пе-

дагогической работы студентов; 4) сочетание на курсах, где читается курс педагогики, добровольности в выборе темы исследования с обязательностью его осуществления, а на последующих курсах — участие в педагогических исследованиях по интересам; 5) систематичность участия в исследованиях на протяжении всего периода обучения в институте; 6) сочетание индивидуальных и коллективных форм научной работы на всех курсах; 7) обращение к комплексу методов познания в каждом исследовании; 8) использование результатов научного поиска студентов в практической работе в школе.

Организация научной работы студентов по педагогике охватывает ряд этапов обучения научным исследованием и проведения работы по индивидуальным и коллективным темам. Необходимыми структурными элементами этой организационной работы являются: подготовительный, этапы пробного и основного исследований, изучение собранных материалов, оформление полученных данных и подведение итогов научной работы. Руководство научной работой студентов на всех этапах охватывали теоретическую, идеологическую, методическую и психологическую подготовку студентов к самостоятельному познанию психолого-педагогических явлений, формирование знаний, умений и навыков, необходимых начинающему исследователю, организацию практической познавательной деятельности, а также теоретического исследования по материалам, собранным в соответствии с поставленными задачами.

Результаты научно-педагогической деятельности оформляются в виде сообщений и письменных докладов, представляемых студентами на экзамен по педагогике, выступлений на конференциях НСО, курсовых и дипломных работ, а также докладов об итогах исследований, с которыми студенты выступают перед своими курсами и группами, школьниками и учителями по месту практики и будущей работы.

Наблюдения за студентами, участвующими в научной работе по педагогике, беседы с ними, изучение роли научно-педагогической деятельности в профессиональной подготовке будущих учителей показывают разностороннее влияние самостоятельных исследований на формирование их личности.

Участвуя в научно-педагогическом поиске, студенты приучаются анализировать ход и результаты реальных процессов обучения и воспитания, формирования и развития личности школьника, становления ученических коллективов. Они приучаются к поиску средств и методов, которые обеспечивают получение объективной информации об эффективности педагогического процесса, приобретают умение осуществлять не только прямое воздействие на учащихся, но и обратную связь в учебно-воспитательном процессе. В научной работе реализуются знания студентов, приобретенные при изучении курсов марксистско-ленинской философии, педагогики, психологии и других наук, углубляется понимание диалектико-материалистических закономерностей воспитания и обучения, развиваются познавательные интересы, умственные силы и способности. Углубление в реальные процессы развития воспитательных коллективов, воспитания и самовоспитания школьников обогащает представления студентов о педагогике как одной из самых диалектических наук, делает особенно убедительными требованиями научной организации педагогического труда.

Самостоятельное изучение проблем воспитания значительно углубляет интерес студентов к профессии педагога. Оно побуждает глубже вчитываться в рекомендованную литературу, постоянно расширять круг интересов в области чтения педагогической литературы, приучает к культуре умственного труда. Выступая в роли организаторов разнообразной деятельности учащихся, которая подвергается изучению, участники научно-педагогической работы всесторонне осознают положение воспитателя и воспитуемого, учащего и учащегося, овладевают навыками психолого-педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

В процессе научной работы происходят заметные сдвиги в отношении студентов к изучаемым в вузе предметам. Даже те студенты, теоретическая подготовка которых недостаточна, подтягиваются, больше работают с учебной литературой, показывают на экзаменах более глубокие и прочные знания. Расширение их интересов приводит к росту духовных запросов, потребности самообразования. Умения и навыки исследовательского подхода к педагогическим явлениям закономерно распространяются на познание других предметов, теоретических и прикладных наук, которыми студент овладевает в вузе. В результате повышаются общий уровень и качество знаний по предметам, участники научного поиска выдвигаются в число наиболее авторитетных и уважаемых студентов, становятся примером в труде, учебной и общественной работе.

При условии сочетания учебной и научной работы студентов по психолого-педагогическому циклу дисциплин представляется возможным и необходимым приобщение к исследовательской деятельности большинства студентов педагогического института. Достижение такого результата в организации научно-педагогической деятельности студентов требует улучшения координации в научной работе кафедр института, четкого и объединенного планирования учебной и научной деятельности, включение в рабочие планы преподавателей специальных занятий по методам научных исследований, превращения процесса подготовки студентов к научной работе в постоянную составную часть учебного процесса в педагогическом институте.

ТРУБНИКОВА А. П., СТРОЕВА М. И., КОВАЛЕВА С. В.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Работа будущих учителей в студенческом научном обществе призвана привить им навыки поисковой деятельности, умение быстро находить необходимую информацию, овладевать методами научных исследований.

В Мелитопольском педагогическом институте на кафедре неорганической химии за последние годы проведена значительная работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую природоохранительную работу. Исследования ведутся в двух направлениях: изучение динамики химических, биогенных и загряз-

няющих веществ в поверхностных водах и поиск способов очистки промышленных стоков гальванических производств. Студенты активно участвуют в сборе научной информации, в разработке методов определения отдельных химических элементов и загрязняющих веществ, в изучении динамики этих компонентов в воде малых рек и лиманов юга Украины.

С результатами своих исследований студенты охотно выступают на заседаниях научных студенческих кружков, на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях. Они принимают также активное участие в республиканских и Всесоюзных конкурсах научных студенческих работ по естественным и техническим наукам. Такое всестороннее участие в исследовательской природоохранительной работе помогает студентам глубже осознать личные отношения с природой и людьми и тем самым повышает роль самосознания в формировании личности учителя, развивает наблюдательность, вырабатывает активную позицию в деле охраны природы.

БУРХАНОВ А. И.

РОЛЬ УИРС И НИРС В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Одной из важнейших задач высшей школы является повышение качества подготовки специалистов, которое должно реализовываться на базе развития творческих способностей студентов, их самостоятельной работы, более широкого внедрения активных форм и методов обучения, моделирования практических ситуаций.

Привлечение студентов к творчеству возможно лишь на основе органического сочетания процесса обучения с учебно-исследовательской работой путем включения элементов научных исследований в учебные планы и во все виды занятий.

Важное значение в формировании этих навыков и качеств у будущего учителя при изучении физиологии имеет правильно организованная учебно-исследовательская работа (УИРС) в ходе проведения лабораторных работ или практических занятий, которые являются неотъемлемым звеном учебного процесса. К сожалению, все вузовские руководства по физиологии человека и животных мало содействуют поисковой деятельности, так как в них отражен весь ход работы и ее результаты.

На наш взгляд, наиболее целесообразно для этой цели по физиологии человека можно рекомендовать лабораторные работы по оценке состояния двигательного аппарата (определение кистевой и становой динамометрии), сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, определение частоты пульса), системы дыхания (спирометрия, пневмотахометрия), обмена веществ и энергии (определение основного обмена по таблицам) и др.

Внедрение УИРС в учебный процесс обеспечивает студентам благоприятные возможности самостоятельно определять и сформулировать цели и задачи работы, а после ее выполнения сделать выводы.

Правильно организованная УИРС является важным средством повышения качества преподаваемого материала и основой для перерастания ее в научно-исследовательскую работу.

Среди многочисленных форм НИРС (обучение работы с литературой, методикой проведения эксперимента, участие в различных кружках и т. д.) практическое значение приобретает выполнение курсовых и дипломных работ. Однако типовые курсовые работы, рекомендуемые по физиологии, в большинстве случаев носят теоретический характер и сводятся преимущественно к формальному переписыванию известных положений из учебников и методических пособий. Для придания им научной направленности следует рекомендовать темы, требующие проведения самостоятельного эксперимента с учетом профессиональной направленности исследований, как например, исследования по оценке физического развития школьников различных классов (младших, средних, старших), изучению влияния различных умственных и физических нагрузок на показатели важнейших систем организма (артериальное давление, ЧСС, ЖЕЛ и др.), влиянию физической культуры на умственную работоспособность и успеваемость учащихся и т. д.

Планирование дипломных работ может осуществляться в виде самостоятельного исследования, расширения перспективных курсовых работ и фрагментов госбюджетных и хоздоговорных тем.

Большие возможности для формирования у студентов необходимых исследовательских умений и навыков открывает педагогическая практика. В период прохождения практики по школьной гигиене студенты проводят по сути дела самостоятельные научные наблюдения по изучению физического развития школьников, гигиенической оценке школьной мебели, расписания, режима дня и т. д., результаты которых позволяют разработать и внедрить в практику работы школ рекомендации, направленные на оптимизацию учебного процесса.

Особое значение в приобретении навыков научно-исследовательской работы имеет участие студентов в выполнении научной тематики кафедры. Мы считаем, что привлекать студентов для этой работы необходимо с младших курсов обучения в вузе. Подобный подход позволит, с одной стороны, освоить основные элементы научно-исследовательской работы, а с другой стороны, принимать участие в проведении научных исследований.

Таким образом, внедрение элементов УИРС и НИРС в учебный процесс является важным средством развития у студентов познавательной и научной активности, выработки последовательного и логичного мышления. В соответствии с профилем вуза спецификой УИРС является ее педагогическая направленность.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОБЛЕМНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В ВУЗЕ

В современных условиях одной из важнейших задач обучения является выработка не только готовой системы знаний, но и соответствующего умения и навыков для продолжения образования в последующие за вузом годы. Важное значение в решении этой задачи приобретает проблемное обучение.

Опыт работы обществоведов в свое время в структуре единой кафедры марксизма-ленинизма обнаружил различные позиции по данному вопросу, а именно:

— некоторые преподаватели считали, что проблемный метод обучения в преподавании общественных наук требует тщательного отбора и ограничения круга проблем, не нарушая при этом последовательности в изложении учебного материала;

— проблемные лекции по общественным наукам не претендуют на систематичное, последовательное изложение всех вопросов учебных программ; в этих лекциях должны рассматриваться те проблемы, которые еще не вполне решены наукой и являются предметом научной дискуссии;

— проблемной может быть названа лекция, которая рассматривает какой-либо важный вопрос в строгой последовательности от начала до конца.

Отдельные преподаватели и в последнее время считают, что проблемное преподавание общественных дисциплин не дает положительных результатов в практике обучения студентов.

50-летний опыт преподавания автора в средней и высшей школе дает определенное право высказать актуальность проблемного преподавания, которое определяется следующими факторами:

— дальнейшим развитием и обогащением марксистско-ленинской теории;

— интеграцией научного знания, усилением взаимосвязи и взаимопроникновения общетеоретических и специальных общественных и естественных наук;

— повышением требований к высшей школе и качеству подготовки специалистов с высшим образованием в условиях революционной перестройки;

— дальнейшим повышением научно-теоретического и методического уровня преподавания всех учебных дисциплин в вузе, их воспитательного воздействия.

Организация проблемного обучения предполагает создание в учебном процессе проблемной ситуации и постановку проблемы, а также организацию необходимых условий для ее решения.

На наш взгляд проблемная ситуация может быть создана на лекции, семинаре, консультациях, конференциях и т. д. Вопросы проблемного задания должны быть составлены с учетом интереса студента, основаны на имеющихся знаниях. Однако поставленная проблема должна быть для них новой, вызывать осознанное стремление ее решить и быть направленной на развитие познавательной, творческой деятельности студентов.

Многолетний опыт работы позволяет выделить четыре уровня проблемности:

— проблемное изложение материала, в процессе которого преподаватель производит научный поиск;

— создание преподавателем проблемной ситуации, постановка проблемы и разрешение ее на лекции и семинаре совместно со студентами;

— создание проблемной ситуации и постановка ее преподавателем, но самостоятельное решение проблемы студентами.

Практика преподавания общественных дисциплин свидетельствует, что на одном и том же занятии могут комплексно использоваться различные уровни проблемности.

Использование проблемного обучения на лекциях и семинарах довольно сложное дело, особенно при преподавании общественных наук. Но его применение значительно влияет на развитие творческой активности личности.

На факультете подготовки учителей общетехнических дисциплин при проведении лекции, посвященной Великой Октябрьской социалистической революции, была поставлена проблема: «Изучение событий, связанных с корниловским мятежом, включает в себя очень интересные, крайне редко встречающиеся в революционной практике явления, — а именно: организация пролетарской партией, еще не стоящей у власти, разгрома чрезвычайно опасного контрреволюционного мятежа».

Решение этой проблемной ситуации на лекции преподаватель проводил совместно со студентами. Предстояло разобраться в причинах, породивших открытую военную диктатуру — корниловщину и скрытую контрреволюцию — керенщину.

На конкретно-историческом материале показано:

— мятеж Корнилова был подавлен рабочими, солдатами и матросами, организованными партией большевиков;

— разгром корниловского мятежа изменил обстановку в стране;

— началась большевизация Советов.

Студенты, которые накануне лекции познакомились с краеведческой литературой, аргументированно отметили, что борьба с корниловщиной содействовала подъему классовой сознательности и организованности рабочих Криворожья.

Как видно, постановка проблемной ситуации и ее решение на лекции стимулирует познавательный интерес к изучаемой теме, способствует активизации самостоятельного мышления студентов, учит делать выводы и обобщения.

Использование в учебном процессе по общественным наукам методов проблемного обучения требует определенной организационной и научно-методической работы преподавателей кафедры, а именно:

— отбор методов проблемного преподавания с учетом сложности и специфики изучаемой дисциплины, темы, уровня подготовки студенческой аудитории, квалификации и опыта преподавателя;

— составление системы проблемных заданий, проблемных и вспомогательных вопросов;

— отбор фактического материала, который служит необходимой содержательной информацией для разрешения проблемных ситуаций.

Любая из тем курса общественных наук заключает в себе мощный воспитательный потенциал. Выявить его, уметь целенаправленно развить — долг преподавателя.

В обеспечении творческого подхода к изучению общественных дисциплин, преодолении штампов в этой работе — залог успешной реализации возросших требований в период перестройки.

ПЫХОНИН Н. А.

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ КУРСА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ XX в. В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Общественные науки переживают сложный этап своего развития. Сложность эта определяется тем комплексом перемен, которые наблюдаются в экономической, политической, социальной жизни. Происходит отход от устаревших стереотипов, шаблонов, устоявшихся догм. Изменяется структура и содержание общественных наук, изучаемых в вузах. Так, вместо истории КПСС для студентов первых курсов вводится предмет «Политическая история XX века».

В настоящее время со стороны части учащейся молодежи проявляется недооценка общественных наук, нигилистическое к ним отношение. В деле формирования личности будущего специалиста, учителя это нельзя считать приемлемым и допустимым.

Курс политической истории XX в. имеет большое познавательное и воспитательное значение. Изучение его дает возможность познания закономерности развития общественной жизни, исторической практики, политического опыта, взаимоотношений стран, классов, общественных движений, партий. В содержание этого предмета входит ленинское учение об империализме, теория социалистической революции, здесь раскрывается историческая миссия рабочего класса и его партии, проблемы войны и мира, возникновение и становление социалистической системы государства, закономерности и особенности строительства социализма, проблемы борьбы народов за свою независимость и социальный прогресс.

Изучение политической истории на методологической основе марксизма-ленинизма, исторического материализма формирует научное мировоззрение, идейно-нравственные качества личности. Все это проявляется в дальнейшем в социальных свойствах человека, в его интеллекте и духовности. А учитель, безусловно, должен быть всесторонне образованной, высоконравственной личностью. Его материалистический взгляд на мир выступает основой активного участия в трудовой и общественной жизни.

Изучение политической истории XX в. позволяет будущему учителю получить более полное представление о многих конкретных событиях и фактах из истории страны, республики, области, города. Это неотделимо от воспитания любви к своей Родине, ее историческому прошлому и настоящему, развития связи поколений, сохранения лучших традиций народа, воспитания национального до-

стоинства, а в конечном итоге служения своему Отечеству. Без исторического знания нельзя быть активным, сознательным участником перестройки.

Политическая история — это не только знание исторического процесса. При ее изучении будущий учитель знакомится с жизнью людей, чьи имена остаются в истории как образец служения своему народу, борьбы за его освобождение, за его лучшее будущее. Воздействие мыслей и дел исторических личностей на сознание и поведение молодежи неоспоримо. В этом содержится заряд большой воспитательной силы, образец для подражания и осознания деятельности. Имена борцов революции, защитников Родины в годы военных испытаний, представителей рабочих, крестьян, интеллигенции, отдавших свой труд и знания общему делу, всегда будут звать молодежь к формированию в себе благородных идеалов и гражданских качеств. Общественный идеал В. А. Сухомлинский называл стержнем человеческой личности.

Материал курса политической истории, в частности, изучение вопросов об организаторской деятельности Коммунистической партии по развитию народного образования, идейно-воспитательной работы в целом дает достаточно полное представление о том круге вопросов, с которыми молодой специалист встретится в своей практической работе в качестве учителя, воспитателя или руководителя в системе народного образования.

Проблема формирования личности будущего учителя выдвигает ряд конкретных задач перед педагогическим коллективом кафедры.

Принимая во внимание то, что педагогический вуз должен подготовить выпускника к воспитательной работе с молодежью, в ходе профессиональной ориентации учащихся необходимо обращать внимание на наличие задатков, степени подготовленности к такого рода деятельности, указывать на необходимость выработки ими качеств воспитания.

Формирование личности будущего учителя должно осуществляться в тесной связи теории и практики. Для кафедры политической истории это означает приобщение студентов и оказание им помощи в организации и проведении общественно-политических мероприятий в школе, в работе на назначаемых и выборных общественных должностях, в органах студенческого самоуправления, вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, в пропагандистскую работу среди населения. Тезис о единстве теории и практики включает в себя требования выработки студентом умения давать правильную обоснованную оценку общественным событиям, явлениям с точки зрения изучаемой теории, рассматривая общественную практику как критерий истины.

Воспитание личности будущего учителя нельзя достичь без совершенствования учебного процесса, повышения роли и ответственности каждого преподавателя за обучение и воспитание студента, без изучения всего круга интересов студенческой молодежи. Этому должен способствовать рост профессионального мастерства, высокая культура преподавателя. Учитель будущих учителей призван сам выступать настоящим наставником, человеком-новатором, находящемся в постоянном творческом поиске.

Новый учебный предмет окажет свое воспитательное воздействие, если он будет обеспечен стабильными программами, учебниками, учебными пособиями,

методическими разработками, в составлении которых необходимо будет принимать участие преподавателям кафедры политической истории.

Коммунистическая партия направляет усилия обществоведов на выработку целостной концепции развития нашего общества, стимулируются дискуссии и поиск в общественных науках. Интерес к ним, безусловно, будет возрастать. Изучение их в высшей школе служит действенным средством повышения качества подготовки специалистов.

СИДЕЛЬНИКОВА И. В., МАРИНА Л. М.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Высшая школа должна готовить высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистов. Высокопроизводительным трудом может быть только труд творческий. Активные формы обучения, применяемые в системе, интенсифицируют, т. е. ускоряют и углубляют процесс обучения, способствуют формированию активной жизненной позиции будущих специалистов. В связи с повышением требований к специалистам, необходимо совершенствовать методику обучения, искать новые формы.

Активные методы обучения — это способы организации познавательной деятельности учащихся, направленные прежде всего на повышение самостоятельности обучаемых студентов в получении знаний и навыков, развитие их творческих способностей, повышение интереса к изучаемому предмету, способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, помогают применять его в практической деятельности.

В процессе преподавания политической экономии, на наш взгляд, необходимо использовать современные средства и методы активизации творческих способностей студентов, которые стимулируют их познавательную деятельность, повышают интерес к изучению процессов социально-экономического развития, способствуют более глубокому и прочному усвоению новой учебной программы. Диалектика развития должна найти свое отражение в процессе обсуждения решенных и нерешенных проблем науки. Проблемный метод обучения активизирует студентов на занятиях и требует постоянного роста квалификации преподавателя.

Необходимо совершенствовать организацию учебного процесса. В экспериментальных группах учебные программы уже составляются с учетом принципа совместности читаемых дисциплин, в новых формах осуществляется контроль знаний студентов, особое значение имеет профессионализация, в расписание занятий включена самостоятельная подготовка и индивидуальная работа со студентами. Таким образом, улучшается контроль за подготовкой студентов к семинарам.

Семинарские занятия проводятся с использованием различных методов, прежде всего проблемного метода обучения, создание проблемных ситуаций, сорев-

новательный метод, метод «малых групп», опорный конспект, используется организация и проведение деловых игр, конференций и т. д. Выбор метода проведения семинарских занятий зависит и от темы занятия, и от методического обеспечения, и от общего интеллектуального уровня подготовки студентов. Все эти формы и методы проведения семинарских занятий требуют большой подготовительной работы преподавателя со студентами, в этом велика роль индивидуальной работы, которая предполагает разработку индивидуальных заданий для каждого студента с учетом его творческих способностей. Мы добиваемся овладения студентами навыков теоретического осмысления проблем политической экономии, готовим студентов к аналитическому коллективному мышлению на семинаре и личной активной работе в нем. Важно научить студентов не только оценивать знания своих товарищей, но и критически подходить к оценке своих знаний.

Использование активных методов преподавания политэкономии на семинарах формирует новое экономическое мышление. В основе его лежит понимание методологического значения политэкономии для конкретных экономических наук, для непосредственной практической, хозяйственной деятельности человека.

Наша педагогическая практика позволяет сделать вывод о том, что метод «малых групп» — наиболее эффективная форма проведения семинарских занятий по политэкономии. Он обеспечивает оптимальное сочетание других форм и методов самостоятельной, творческой работы студентов на семинарах, соревновательный характер в обучении, формирует лидеров малых групп, побуждает к активной работе тех, кто обычно пассивен на занятии.

При подготовке к предстоящему семинару, преподаватель заранее объявляет два-три проблемных вопроса. Исходя из общей заинтересованности той или иной проблемой, формируются микрогруппы, что дает возможность преподавателю целенаправленно разрабатывать индивидуальные задания для студентов и проводить консультации по отдельным проблемам.

Все студенты готовят тему в целом, однако в ходе семинара преподаватель определяет конкретные функции каждой малой группе с целью более активного, коллективного обсуждения и принятие оптимального решения по обсуждаемым проблемам. Лидеры групп высказывают обоснованное мнение, которое сформировалось при обсуждении того или иного вопроса в своей микрогруппе. Затем студенты отвечают на вопросы, возникшие в ходе дискуссии, выступают оппоненты, желающие дополнить ответы своих товарищей. По каждой из обсуждаемых проблем делается общий вывод о решенных и нерешенных вопросах в теории и практике, дается оценка работы каждого коллектива и студента в баллах, в конце семинара подводятся общий итог и выделяется лучшая группа, наиболее активные студенты.

В ходе таких семинаров каждый студент учится готовить реферат или доклад, написать рецензию, выступить в качестве оппонента, учится не только выступать и отстаивать свою точку зрения, но и слушать других, приобретает навыки дискуссий.

Использование активных методов преподавания политэкономии способствует повышению активности всех студентов, их ответственности перед коллективом. Возрастает коллективная заинтересованность в результатах совместной работы. Достигается творческая, демократичная обстановка, устанавливается положительный эмоциональный фон, складываются доверительные отношения между студентами и преподавателем, возникают элементы товарищеского соперничества, укрепляется обязательность и принципиальность, формируется активная жизненная позиция.

Применение активных методов обучения требуют от преподавателя высокого уровня научно-методических знаний и постоянной напряженной работы со студентами, поэтому мы считаем, что интенсификация труда преподавателя должна найти отражение в плане учебной работы.

БУРДЮГ Л. Н.

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Одним из важнейших направлений повышения эффективности и качества учебного процесса является совершенствование различных форм самостоятельной работы студентов.

В решении этой задачи важное место отводится установлению более действенных форм обратной связи «преподаватель—студент». Последняя осуществляется через различные виды контроля и способствует закреплению полученного знания. Особое место среди них в современных условиях принадлежит разработке контрольных заданий для самостоятельной работы студентов, которые являются важнейшим инструментом организации управляемого учебного процесса.

Контрольные задания для самостоятельной работы по политэкономии должны быть рассчитаны на глубокий анализ первоисточников, отдельных положений новых партийных документов, работ М. С. Горбачева и других руководителей партии и правительства. Особо важное значение приобретает включение в них вопросов, требующих обобщения фактических материалов. Это позволяет органически соединить фундаментальные знания по политической экономии с конкретными жизненными проблемами и практикой социалистического строительства. Огромный воспитательный заряд несут задания, отражающие дискуссионные проблемы и альтернативность взглядов ученых, публицистов, депутатов Верховного Совета. Такие контрольные задания способствуют расширению политического кругозора студентов, развитию способности творческого осмысления социально-экономической политики партии. Задания должны носить проблемный характер, т. е. содержать элементы творческого поиска истины. Они должны строиться таким образом, чтобы в них содержалось определенное противоречие, которое могут разрешить студенты, имеющие определенную сумму знаний

по политической экономии. Контрольные задания необходимо строить на основе широкого привлечения материала, исходя из будущей специальности студентов. Это позволит сориентировать их на более углубленное изучение как специальных дисциплин, так и политической экономии. В контрольных заданиях важно отражать преемственность философии, политической экономии и научного социализма как составных частей марксизма-ленинизма. При систематизации заданий необходимо строго следовать программе курса, соблюдать последовательность при составлении вопросов, учитывать переход от менее сложных категорий к более сложным.

КАДЕЕВА И. В., СЛОБОДЧУК Н. С.

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Основными формами осуществления экономического образования педагогических кадров являются: изучение политической экономии как теоретической основы экономического образования и воспитания; преподавание и изучение студентами экономических спецкурсов; привлечение студентов к работе по подготовке рефератов, докладов, наглядных пособий, материалов для использования на ТСО; проведение экономического воспитания в системе общественно-политической практики; организация экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, строительные организации, ознакомление студентов с их экономической деятельностью; организация лекториев по пропаганде экономических знаний, проведение вечеров, бесед по экономическим проблемам в студенческих коллективах; работа с выпускниками по методике экономического образования и воспитания школьников.

Однако, экономическая образованность не всегда подтверждается высокой экономической воспитанностью человека. На практике это происходит тогда, когда высокая экономическая образованность личности сочетается со стремлением удовлетворить свои корыстные потребности. На преодоление такого явления направлено экономическое воспитание. Оно способствует формированию у студентов педвузов таких качеств:

- мировоззренческой и экономической культуры;
- экономического мышления и сознания;
- чувства рачительного хозяина социалистической собственности;
- соизмерение потребностей с материальными возможностями, а также трудовой направленности в поиске путей их удовлетворения;
- вооружение умениями экономического анализа, знаниями и навыками экономического воспитания учащихся;
- нетерпимого отношения к проявлениям бесхозяйственности, иждивенчеству.

Важной задачей экономического образования и воспитания студентов является выработка у них экономического мышления. Оно представляет собой

процесс осмысления и познания экономических явлений, соотношение их с экономической теорией, определение на этой основе соответствующей ориентировки в экономической деятельности. Поэтому, экономическое мышление, выступая орудием познания действительности, является и средством ее преобразования.

Особое значение приобретает в современных условиях формирование нового типа экономического мышления и сознания у студентов педагогических вузов, которые в ближайшее время будут заниматься экономическим образованием и воспитанием школьников. Новый тип экономического мышления возникает не сам по себе. Его формирование обуславливается, с одной стороны, развитием и совершенствованием социалистических производственных отношений как объекта отражения, с другой — уровнем экономической подготовки субъектов познания. Для нового типа экономического мышления характерны нацеленность на инициативу и социалистическую предприимчивость, на повышение ответственности, творческий поиск путей, ведущих к оптимальному результату при наименьших затратах.

ГУЗЕНКО А. Н., ШИЛОВЦЕВА Н. В.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

1. Совершенствование качества профессиональной подготовки в тесной связи с повышением уровня идейно-политического, экономического и нравственного воспитания будущих специалистов — одна из главных задач в перестройке работы высшей школы. Реализация этой задачи требует всесторонней активизации познавательной деятельности студентов и особенно повышения их активности в самостоятельной работе при изучении общественных наук, в том числе политической экономии. При всей важности лекций и семинарских занятий самостоятельная работа студентов по изучению основной и дополнительной литературы позволяет углубить экономическое образование, формировать экономическое мышление, превратить полученные знания в убеждения. В. И. Ленин особо подчеркивал значение самостоятельной работы в поисках истины: «Как доискаться истины? Гораздо «легче» брать на веру то, что попадется... Но только людей, удивляющихся этим, зовут «легонькими», легковесными людьми... Без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти...».

2. Активизация самостоятельной работы студентов с целью повышения эффективности изучения экономической теории требует от преподавателей кафедры политической экономии осуществления ряда взаимосвязанных мер. Прежде всего проведения многообразной комплексной работы по обновлению содержания курса политэкономии, преодолению догм, старых подходов к рассмотрению важных теоретических проблем. Новый учебник политической экономии (коллектив авторов под руководством В. А. Медведева) сделал пока еще первые, но важные шаги вперед по перестройке, переосмыслению курса политэкономии. Это касается рассмотрения общеэкономических основ общественного производ-

ства, важнейших закономерностей развития всемирного хозяйства, специфики капиталистической и социалистической систем хозяйства с учетом воздействия современных факторов общественного развития и прежде всего научно-технической революции. Представляется, что дальнейшее движение вперед по обновлению содержания курса политэкономии должно идти в направлении анализа производственных отношений, экономических законов не абстрактно, а через посредство действий, интересов людей. Это будет способствовать определению роли и значения деятельности каждого специалиста в решении экономических и социальных задач.

3. Совершенствование процесса приобретения и усвоения студентами знаний экономической теории требует методического обеспечения. Это касается разработки методических рекомендаций по изучению наиболее сложных, дискуссионных вопросов социально-экономического развития. Для активизации познавательной активности студентов важно выделять дискуссионные вопросы для обдумывания и аргументации своей точки зрения на семинаре. Большое значение имеет также разработка специальных заданий, связанных с поисковой работой студентов. Например, произвести экономический анализ хозрасчетной деятельности социалистических предприятий (объединений) на конкретном примере, используя материалы периодической печати или самих предприятий. Вызывает интерес и задание показать механизм реализации положения и чувства хозяина членов социалистического общества при разнообразии форм собственности, использовании новых форм хозяйствования, проиллюстрировать это, используя конкретный материал. Использование таких заданий поможет подготовке студентов к участию в активных формах учебного процесса: семинарах-диспутах, деловых играх, семинарах-конференциях.

4. Изменение подходов к преподаванию политической экономии предполагает отказ от формального изучения первоисточников, простого подбора цитат из произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. Задача состоит в том, чтобы нацелить студентов, научить их осмысливать то или иное произведение в целом, видеть его актуальность в период создания и понимать историческое значение. Важно, чтобы студенты видели эволюцию взглядов классиков марксизма-ленинизма, а самое главное — поняли бы методологию исследования сложных вопросов социально-экономического развития.

5. Систематическую самостоятельную работу студентов необходимо стимулировать. Это касается не только отличной оценки работы и выделения активно работающих студентов на занятиях, но и поощрения таких студентов путем выставления автоматического зачета или экзамена. Кроме того, следует расширить практику поощрения студенческой премией, туристической путевкой, грамотой победителей конкурсов на лучшую студенческую научную работу, победителей олимпиад по политической экономии, участников тематических конференций.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПОЛИТЭКОНОМИИ В ПЕДВУЗЕ

1. При изучении политэкономии будущими учителями в педвузе важно ориентироваться не только на методологическую, познавательную и практическую функции науки, но главным образом акцентированно осваивать мировоззренческую и воспитательную роль политэкономии. Особую роль в формировании убежденности, общей экономической и политической культуры, умении творчески осваивать социально-экономические процессы современности играет самостоятельная работа студентов.

2. Трудности превращения учебного процесса по политэкономии из догматического начетничества и «вдалбливания» зачастую минимальной теоретической информации в совместный творческий поиск преподавателя и студента, по нашему мнению, упираются в неорганизованность самостоятельной работы студентов. Фактическое ее введение в учебные планы без четкого и комплексного руководства со стороны кафедр привело к стихийности, низкой результативности, а часто и к полному отсутствию таковой. Качественное и количественное сужение самостоятельной подготовки студентов объективно воспроизводит худший тип преподавателя «информатора-контролера». Ниже предлагается вариант информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, который призван организовать, повысить ее эффективность.

3. Для усвоения студентами **полемических проблемных лекций** и создания условий преподавателям для чтения таких лекций целесообразно обеспечить студентов максимальной сжатой информацией по курсу в виде блок-схемы, опорных сигналов, тезисов лекций (1/3 п. л. на тему) и т. п. с помощью множительной техники.

4. Для организации самостоятельной работы по подготовке к семинарам, проводимыми активными методами рационально распределить все темы курса по блокам с указанием методических форм и приемов их проведения. **Семинар-обсуждение произведений классиков марксизма-ленинизма** по темам 5, 6, 8, 12 и частично по теме 16. Эти темы носят концептуальный характер, требуют углубленного изучения работ классиков и хорошо корреспондируют с определенными разделами «Капитала» К. Маркса, работами В. И. Ленина. В качестве методического обеспечения могут служить такие материалы: рекомендации к конспектированию первоисточников; выставка лучших конспектов первоисточников; задание по составлению логической схемы работ классиков либо отдельного раздела, а также вопросы для составления таких схем. **Семинар-конференцию** можно провести по отдельной работе, например, по работе В. И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма». Организация этого семинара предполагает методическое обеспечение: разработка плана проведения семинара; нормированное задание по конспектированию работы; перечень поисковых и дискуссионных вопросов, позволяющих развернуть обсуждение содержания данной работы во взаимосвязи с современностью; одну-две темы рефератов с

рекомендованной современной литературой. Семинар в виде коллоквиума можно провести по темам 1—4, 15, 17. Это те темы, овладение которыми позволит усвоить узловые экономические категории, понятия, научно-технические и экономические основы производства. Проведение коллоквиума обеспечивается контрольными вопросами, логическими упражнениями и задачами, выявляющими знания студентов и их умения связать теорию с практикой хозяйствования. Деловые игры и игровые ситуации возможны по темам 7, 13, 19, 21, а по темам 20, 23, 24 целесообразно провести ролевые игры. Такое распределение обусловлено тем, что в этих темах курса четко выделяются субъекты и объекты производственных отношений. Семинар — деловая (ролевая) игра предполагает наличие методического материала: подготовленный сценарий; дополнительная литература (в основном периодические издания) и адресное ее доведение; справочно-информационные документы, например, Законы о предприятии, собственности, аренде и т. д. При этом подборка литературы и справочной информации осуществляется с учетом специфики факультета. По темам 11, 12, 14, 26, 28 и частично 16 рекомендуем проведение диспутов, т. к. содержание этих тем неоднозначно трактуется в научной литературе и они носят общеметодологический характер. Организация диспута предполагает: определение его темы; составление развернутого плана; подборку дополнительной литературы полемика характера, отражающей различные точки зрения на проблему; постановку блока поисковых и альтернативных вопросов и вопросов-заданий, вытекающих из будущей специализации учителя; составление возможных гипотез.

5. Студенческая научная работа, как наиболее ценная форма самостоятельного изучения политэкономики, должна органично включаться в систему учебного процесса. Студентам, проявившим особый интерес и глубокие знания предлагается научная проблема, разрабатываемая в виде реферата с апробацией на занятиях. Такие студенческие научные работы могут служить фундаментальной базой для подготовки к ГЭКУ (в виде защиты научного реферата).

6. Практическая реализация полученных знаний и навыков студентов ярко проявляется в ходе педпрактики. Умение организовать диспуты, беседы, круглые столы по социально-экономическим проблемам ложатся в основу аттестации студентов по педпрактике. Используя шефские связи со школами, кафедры политэкономики могут разрабатывать варианты планов и практических рекомендаций по проведению внешкольной работы студентов-практикантов со школьниками.

ПИКАЛОВА Т. И.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Активная и систематическая самостоятельная работа является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых студентом знаний, развития его познавательных сил, но и непременным условием формирования его личности, важнейшим фактором его социально-психологического

самоутверждения. Она развивает культуру мышления, умение находить новые решения, формирует самостоятельность суждений, критичность ума, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Приобретение необходимых приемов и навыков самоподготовки, умения разумно расходовать и распределять свое время, читать книги, накапливать и усваивать нужную информацию особенно важны при усвоении исторических знаний.

Выработать свой собственный стиль работы, наиболее соответствующий личным склонностям и познавательным способностям, студентам помогают разнообразные методические материалы и рекомендации, подготовленные кафедрой, а также специальные лекции об особенностях умственного труда, о работе с книгой. Полезно дать студентам общие сведения об основных принципах работы с первоисточниками, справочной, статистической и научной литературой.

Учитывая, что приобретение новых исторических знаний осуществляется на учебных занятиях всех типов (лекциях, семинарах, при подготовке рефератов и докладов и т. д.) студентам важно не только активно участвовать в них, но и получать максимальный эффект. Овладеть определенной суммой сведений, фактов из области истории, методами их добывания, накопления и закрепления в памяти.

Активизации самостоятельной работы в области истории способствует ориентация студентов на выполнение заданий творческого характера: работа над заранее предложенными логическими и проблемными заданиями; работа над понятиями и категориями исторической науки, составление структурно-логических схем, хронологических таблиц, диаграмм; подготовка наглядных пособий; сбор и анализ материалов по конкретным проблемам; подготовка рефератов, докладов и сообщений; а также подготовка к дискуссии на основе критического анализа публикаций на исторические темы в периодической печати, научной и художественной литературе.

При организации самостоятельной работы следует применять принцип усложнения заданий, что позволит глубже усвоить материал, осмыслить исторические закономерности, альтернативность исторического процесса, уяснить причинно-следственные связи событий и явлений. Такой подход может способствовать формированию реалистического, проблемного, диалектического видения мира.

ПРУНЯК Л. Н.

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Среди вопросов школьной программы, призванных активизировать учебную деятельность школьников, большое значение принадлежит проблемам культуры речи. Одним из важных показателей речевой культуры является наличие у говорящего навыков хорошей речи. В школьном курсе русского языка выработка навыков хорошей речи уделяется определенное внимание. Разработана спец-

альная программа по культуре речи, которая предусматривает усвоение учащимися таких критериев хорошей речи, как:

1. Логичность, смысловая точность речи;
2. Соразмерность языковых средств с жанром речи;
3. Самобытность, нетрафаретность речи;
4. Удачный, наиболее приемлемый порядок слов.

В то же время многие важные требования хорошей речи либо совсем не отрабатываются в процессе усвоения курса «русский язык», либо представлены очень поверхностно, при весьма ограниченном количестве часов. Так, мало внимания уделяется работе над следующими навыками хорошей речи:

1. Соразмерность языковых средств с содержанием речи.
2. Соразмерность языковых средств с обстановкой речи.
3. Чистота, благородство речи, характеризующие высокий уровень образованности говорящего.

Об отсутствии данных навыков свидетельствует анализ устных и письменных ответов учащихся. Анализ заданий, предлагаемых в разделе «Культура речи», позволяет сделать вывод о том, что ошибки учащихся связаны прежде всего с отсутствием упражнений по формированию необходимых навыков.

С целью активизации речевой деятельности школьников считаем целесообразным больше внимания уделять таким формам работы:

1. Ситуативные упражнения.
2. Интеллектуально-логические задания.
3. Использование произведений искусства на уроках русского языка.

Особо следует сказать о роли произведений искусства в выработке навыков хорошей речи. Усвоение норм языка, т. е. норм правильной речи, требует развития вербального мышления школьников. Овладение навыками хорошей речи, т. е. речи яркой, эмоциональной, ситуативно обусловленной, предполагает наличие у говорящего художественных представлений. Их развитие необходимо для организации активной речевой деятельности школьников.

КАЛИНИНА Р. П., КАЖАН В. И.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА СПЕЦСЕМИНАРЕ ПО СОВРЕМЕННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Концепция ускорения, намечающая развитие нашего общества на ближайшую перспективу, выдвинула на первый план человеческий фактор, повысила роль личности в решении насущных задач.

Учитель русского языка и литературы был и остается одной из главных фигур в школе. Трудно переоценить роль учителя-словесника в воспитании гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими

потребностями. Условия работы в современной школе требуют, чтобы будущий учитель-словесник обладал развитым эстетическим вкусом, в стенах вуза приобрели знания и навыки, которые позволили бы им обучать школьников пониманию прекрасного.

Значительную роль в эстетическом воспитании студентов-филологов может сыграть спецсеминар «Сочинения по картине на уроках русского языка».

Будущий преподаватель русского языка и литературы должен освоить в вузе методику проведения уроков развития речи с использованием живописи, а также научиться «читать» картину, видеть ее композицию, роль деталей, колорита, цвета.

Принимая участие в работе спецсеминара, студенты 4 курса филологического факультета проходят практически все этапы работы над сочинением по картине: учатся работать с энциклопедиями и справочниками по изобразительному искусству, постигают язык живописи, составляют рассказы о жизни и творчестве художников, о работе живописцев над тем или иным произведением. Кроме того, учатся проводить беседу по содержанию картины, подготовительную словарно-стилистическую работу, устное или письменное описание картины.

Первые два занятия — вводное и сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» — преподаватель готовит самостоятельно, напоминая и объясняя студентам, как должны строиться уроки развития речи с использованием произведений живописи. К последующим занятиям студенты готовятся под руководством преподавателя, используя необходимую методическую и справочную литературу.

На практических занятиях спецсеминара студенты учатся моделировать проблемные ситуации, овладевают методикой проведения различных этапов уроков развития речи данного типа. Учебная деятельность студентов на таких занятиях приближается к условиям их будущей работы по специальности, так как создаются различные игровые ситуации, успешно используется такая эффективная форма обучения как деловая игра.

Программа спецсеминара предусматривает анализ произведений живописи (например, А. А. Платов «Летом», И. И. Машков «Клубника и белый кувшин», П. П. Кончаловский «Сирень», А. М. Герасимов «После дождя», Т. Н. Яблонская «Утро» и др.), который проводится на каждом занятии, следовательно, все участники спецсеминара имеют возможность предложить свой план проведения урока, выступить в роли учителя, под руководством которого работают остальные.

Опыт показывает, что такая работа в вузовской аудитории помогает студентам-филологам овладеть анализом произведений живописи в единстве содержания и средств художественного выражения. Работа в спецсеминаре способствует также развитию художественного видения и умения передать свои впечатления от произведения искусства, что является одной из главных задач проводимых занятий.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ МЕЖФАКА

Среди факторов, способствующих улучшению просвещения в нашей стране, определенное место занимает реализация идеи межпредметных связей. Она не считается новой в настоящее время и имеет свою историю в русской и зарубежной педагогике. Последние десятилетия советской школы и педагогики внесли значительный вклад в развитие данной идеи, превратив ее в одну из центральных педагогических проблем.

За последние годы появились исследования, в которых разработаны теоретические основы и предложены методические приемы, намечающие пути к решению проблемы установления тесной связи между занятиями по отдельным дисциплинам в области повышения грамотности и формирования речевых навыков. Нами, в частности, изучены возможности объединения усилий преподавателей русского языка, музыки и педагогики в процессе профессиональной подготовки студентов музыкально-педагогического факультета.

Накопленный уровень знаний о межпредметных связях, а главное острая необходимость в осуществлении их в вузовском преподавании определили постановку вопроса о практической реализации данной идеи.

Осуществление межпредметных связей на практике вызывает у преподавателей еще немало затруднений в том, как организовать познавательную деятельность студентов, каким образом соединить усилия преподавателей разных дисциплин в достижении воспитательного эффекта обучения.

Межпредметные связи чаще всего устанавливаются, чтобы привлечь фактический материал ряда дисциплин для формирования понятия, с целью углубления его содержания и работы над понятием с учетом его дальнейшего развития в других дисциплинах.

В то же время наблюдения показывают, что, чем теснее межпредметные связи, тем прочнее практические навыки русской речи, обогащается словарь студентов, развиваются умения построения предложений — простых и сложных, и в особенности сложноподчиненных.

На наш взгляд, программа практического курса русского языка должна ориентировать преподавателя на необходимость учитывать межпредметные связи, последовательно включая терминологию, употребляемую в соответствующих разделах других курсов, используя материал, который углубляет и закрепляет знания по другим предметам, в частности, по педагогике и музыке. Нами сделана попытка наметить реальные пути объединения усилий преподавателей музыки в борьбе за речевую культуру и повышение грамотности.

На занятиях русского языка студенты должны усвоить русскую речь во всех ее аспектах и повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, а на занятиях по музыке изучаемый материал — это песни, в которых слиты воедино две стихии — музыкальная и речевая. Кроме того, текстовый материал, касающийся педагогики и музыки, является прекрасным дидактическим ма-

териалом для анализа. Преподаватели русского языка, педагогики и музыки имеют возможности для дидактико-методических параллелей и объединений.

Итак, у преподавателей перечисленных дисциплин много общих задач, которые гораздо более эффективно могут быть решены объединенными усилиями. Материал, с которым имеют дело эти преподаватели, формируя основы культуры речи и способствуя повышению грамотности студентов, во многом родственен, и даже различия могут быть использованы с методическим эффектом при умелом сопоставлении.

Использование межпредметных связей в практике обучения вызвало появление новых форм его организации, таких, как занятие, построенное на дидактическом музыкальном материале; занятие, проводимое на фоне музыки и на материале музыкального произведения, межпредметные конференции и другие. Кроме этого, могут широко использоваться исторические материалы о творчестве композиторов, о великих педагогах, а также беседы по музыке и педагогике.

Межпредметные связи могут включаться в занятие в виде фрагмента, отдельного этапа занятия, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Иногда возникает потребность в осуществлении межпредметных связей на протяжении всего занятия.

В студенческих группах мы с первых дней сталкиваемся с проблемой обогащения словарного запаса студентов. Первые же лекции по педагогике, по специальным дисциплинам, насыщенные специальной терминологией и лексикой, вызывают у студентов определенные трудности. Чтобы облегчить студентам восприятие материала, можно по практическому курсу русского языка предложить тематическое построение занятия. Например, предлагаются темы «Народа музыкальная душа», «Мир музыки в произведениях Тургенева», «Час ученичества», «Услышать музыку веков» и др. Главная задача, решаемая на этих занятиях, помимо грамматической, — это задача обогащения словарного запаса студентов специальной научной лексикой и терминологией.

Подготовка к тематическим занятиям требует особого внимания, продуманного подбора языкового материала, иллюстративного материала (произведения различных видов искусства, периодическая печать, специальные журналы по предметам и т. д.). Преподаватель не должен ограничиваться дидактическим материалом, представленным в учебном пособии, а широко использовать литературу, связанную с музыкой, искусством, проблемным воспитанием. Важно отметить, что при анализе текстов, связанных с музыкой и нравственным воспитанием, у студентов появляется особый интерес и продолжается совершенствование их речи. Анализируя тексты, следует обращать внимание на произношение и правописание новых слов и словосочетаний. Весь дидактический материал этих занятий поможет решить комплекс задач и даст возможность для творческих поисков студентов.

В системе занятий по практическому курсу русского языка большое место занимает выработка профессиональной научной речи студентов. Это достигается в процессе реализации межпредметных связей.

Проблеме использования межпредметных связей в процессе обучения в последнее время уделяется серьезное внимание. Следует отметить, что межпредметные связи способствуют глубине и прочности знаний, гибкости их применения, расширяют кругозор студентов, содействуют воспитанию у них устойчивых познавательных интересов.

МОХНАЧЕВА О. В.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ИДЕАЛА В КУРСЕ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

1. Художественная литература — предмет, напрямую связанный с важнейшими задачами воспитания в человеке эстетических и нравственных идеалов. Подход к изучению многих произведений только с точки зрения развития литературного процесса невозможен: во-первых, в связи с абсолютной зависимостью любого литературного объекта от эстетической концепции времени его создания; во-вторых, характер такой зависимости (прямой или опосредованной, а в исключительных случаях, и обратной) уже есть смысл анализа роли и места данного литературного произведения относительно идеала эпохи. В этом смысле, курс зарубежной литературы XX века вообще очень важен для воспитания гармонически мыслящей личности, не говоря уже о необходимости знания мировой культуры для филолога-профессионала.

2. Зарубежная литература XX века подобно зеркалу отразила в себе важнейшие мировоззренческие сдвиги нового времени. Обостренная борьба многочисленных литературных направлений, питавшая на заре XX столетия противоречивые концепции бытия — главное качественное отличие культуры этого периода. Натурализм, символизм, экспрессионизм — эти и еще многие формулы мира решали главную задачу бытия: что есть человек, каково его предназначение на земле и, следовательно, что есть нравственно в его способе существования и борьбы за него. Каждая концепция бытия, представлена на рубеже веков и развивающаяся далее, претендовала на универсальность; каждая предлагала свою эстетику и особенности нравственного. Уход символистов в «мир идей», в «алгебру непознаваемого символа» соседствовал с обнаженным пренебрежением идеального в пользу физиологического начала (натурализм). Эстетика сюрреализма возвеличивала человека-творца, великого как бог в своем стремлении переиначить саму основу бытия — реальность.

Утверждение этих концепций шло в острой борьбе, конфронтации мнений. «Битва идей» означала собой не только растерянность современников перед обликом XX века с его научными открытиями и гигантским скачком в области техники; в столкновении множества идеологических, эстетических и философских концепций человечество искало универсальные опоры бытия, способные заменить стройную систему «классического» мировоззрения XIX века.

3. Итак, в борьбе противоположных способов существования, предлагаемых разными художественными направлениями, отставался единственный, достойный времени эстетический идеал, возвышенный над национальной спецификой,

коррозией частных исторических поворотов и отклонениями индивидуально-личностных поступков. Анализ предельно возможного большинства моделей мира в литературе дает результат: вступая в непримиримые противоречия, некоторые эстетические концепции нейтрализуют друг друга; иные оспаривают сами себя. И только «вечные» качества, берущие начало от гуманистических идеалов древних литератур, выдерживают проверку на прочность и временем, и критическим переосмыслением. Доброта, честность, порядочность — таковы «общие» эстетические понятия, к которым приходят в поисках опоры и французский экзистенциализм (Камю, Сартр), и английский философский роман (Мердок, Голдинг и японский эксперимент (проза Кобо Абэ).

4. Особенности воспитательной работы при чтении курса зарубежной литературы XX века вытекают из сложности картины всемирного литературного процесса. Отстаивая свою правоту, свой способ видения мира, каждый художник пускает в ход весь свой талант и искусство убеждения; поэтому прямое неприятие или отрицание при анализе эстетики и текста недопустимо. Особенности чтения курса — это стремление тонко, без морализаторства (в худшем смысле слова) противопоставить гуманное, высоко нравственное начало тому, что в западной литературе принято называть «притяжением отрицательных величин».

5. Такой подход к эстетически-нравственному воспитанию невозможен при примитивной организации учащихся; поэтому закономерно предполагает престижность знаний, ясное осознание целей и задач обучения, прямой профессиональной направленности.

Литература невозможна в отрыве от воспитательной функции, так как она и есть результат осознания определенных принципов и попытка одного человека (автора) найти контакт с многими, чтобы оказать на них влияние. В таком смысле литературу нельзя пускать «на самотек»; учитель-профессионал имеет перед собой сложнейшую задачу: избежав опасности вульгаризации, замалчивания и навязывания готовых мнений, он должен путем сравнения и доказательного анализа вывести из разнообразных конструкций способ человеческого существования единые для всех времен и народов высокие гуманистические принципы.

ЯВИР В. В.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ КУРСА «СОВРЕМЕННЫЙ УКРАИНСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК» В УЛУЧШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В дидактике высшей школы все больше внимания уделяется вопросам формирования и развития профессионального мастерства студентов в связи с необходимостью улучшения качества подготовки будущих учителей.

В решении этой задачи особая роль принадлежит курсу «Современный украинский литературный язык», одному из ведущих в учебном плане специальности 02.19.00.

Действующая программа видит цель курса в целом в «приобретении необходимых знаний и навыков», определяемых ее содержанием. Поскольку цель курса — это тот стержень, который объединяет все педагогические средства в систему и определяет роль и место каждого из них, в рабочей программе, по курсу «Современный украинский литературный язык», составленной на основании действующей программы, четко определяем цель, учитывая и возможности в реализации названных выше задач.

Таким образом, цель курса — не только сообщение суммы знаний и формирование навыков в овладении средствами украинского литературного языка на всех уровнях, но и овладение теми знаниями, умениями и приемами, которые способствуют становлению профессионально-педагогического мастерства будущих филологов.

В связи с этим предусмотрена система работы в течение всего периода изучения курса. Элементы педагогизации включают следующие основные направления:

а) формирование профессионально-педагогической подготовки непосредственно через организацию учебного процесса, т. е. знакомство с содержанием педагогической деятельности, так сказать, с внутренней стороны;

б) анализ школьных программ и учебников в лекционном курсе;

в) изучение научно-педагогической литературы, выполнение всевозможных видов тренировочных упражнений, подбор дидактического материала к отдельным разделам и темам в системе самостоятельной и учебно-исследовательской работе студентов.

Наиболее эффективным в реализации поставленных задач является первый аспект. Уже само содержание лекции, семинарского или лабораторно-практического занятий, их теоретический уровень, методические приемы, наличие элементов новизны, использование познавательных возможностей дидактического материала и др. способствует формированию у студентов профессиональных качеств, необходимых будущему учителю. И высокая разумная требовательность, и правильная оценка знаний, и отношение преподавателя к студентам воспитывает у них принципиальность, которая проявляется уже во время проведения первых самостоятельных уроков. У преподавателя есть возможность обратить внимание студентов на приемы обучения, активизирующие умственную деятельность. Это и формулировка теоретических выводов на определенном дидактическом материале, и ответы на такие, к примеру, вопросы проблемного характера: почему в языке возможно взаимодействие прилагательного и глагола? Какую закономерность можно установить, изучив вопросы адъективации? или; составить фрагмент эвристической беседы к изложению материала по теме и др.

Чтобы студенты воспринимали материал курса «Современный украинский литературный язык» как один из основных в своей профессиональной подготовке, следует убедить их в практической необходимости приобретенных знаний, умений и навыков. С этой целью лектор систематически уделяет внимание анализу содержания школьных программ и учебников, прослеживает их связь с вузовским курсом, акцентирует внимание студентов на определении правиль-

ного соответствия между теорией и практическим усвоением учащимися норм литературного языка, на формировании умений и навыков в устной и письменной речи.

Например: анализ разделов школьной программы «Фонетика. Графика и орфоэпия» при изучении вузовского курса «Фонетика и фонология», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография» является для студентов источником творческой, познавательной деятельности.

Третье направление — это выполнение педагогических заданий творческого характера, над которыми студенты работают в системе самостоятельной научно-исследовательской работы. Этот аспект включает самые разнообразные виды работы — от конспектирования и составления аннотаций статей до написания небольших рефератов по анализу дидактического аппарата школьных учебников. Напр., предлагается задание: проанализировать учебники по украинскому языку для IV—VIII кл., в форме сообщения сделать выводы об употреблении фразеологизмов в этих учебниках (II курс); составить проблемные вопросы по материалам статьи (III курс); к приведенным текстам для изложений разработать методику работы над структурно-семантической организацией текста (IV курс). Перед написанием сочинения-описания студенты получают задание: изучить соответствующую методическую литературу о разновидностях сочинений-описаний и особенностях работы над ними и т. п.

На всех видах занятий при изучении курса «Современный украинский литературный язык» необходимо подчеркнуть единство методологии во время работы над изучением языка в средней школе и вузе, привлекая разнообразные методические формы и приемы, которые учитывают возрастные особенности, а также психологию восприятия и усвоения материала.

Практика убеждает, что профессиональная направленность изучения вузовского курса помогает студентам не только в глубоком овладении программным материалом, но и в формировании устойчивых умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической работе.

КАНЕВСКАЯ Н. Г.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Курс современного русского языка на факультете начальных классов нацелен на подготовку не просто грамотного в лингвистическом отношении человека, а именно лингвиста-педагога, который не только владеет практически русским языком, но и умеет обучать ему и воспитывать средствами этого языка.

Осуществление этих целей во многом зависит от того, насколько сегодняшний студент окажется способным работать со справочной литературой и сумеет сформировать такие умения у своих учеников. Ведь общеизвестно, что не тот образованный человек, который все знает, а тот, кто знает, где найти ответ на возникший вопрос.

Бесценным источником знаний по всем разделам языкознания являются лингвистические словари. В работе по обучению студентов умениям пользоваться словарями можно выделить ряд этапов.

1. Вооружение студентов знаниями об объекте, способах и условиях деятельности, т. е. развитие у студентов умений и навыков квалифицированного чтения различных типов лингвистических словарей: самостоятельное знакомство со словарями, их назначением; подготовка сообщений об особенностях того или иного словаря, его аппарате и специфике построения словарной статьи.

2. Выполнение различных видов заданий и упражнений с использованием лингвистических словарей, в процессе работы над которыми студентам внушается мысль, что словарь не только справочник, но и учебник, познавательная и увлекательная книга, что словари доставляют огромную радость тем, кто постоянно и умело ими пользуется, читает их, что словари — настоящие книги учителя и пользование ими должно стать потребностью.

3. Работа с учебными словарями. Бесспорно, любой вид лингвистического словаря может стать учебным, если применить эффективные методические приемы, учитывая возрастные, образовательные, национальные цели. Однако учебные словари естественно более приспособлены к обучающим целям.

Одним из таких является «Словарь русского языка в картинках» (Л. В. Жиwickая, И. Ф. Гудзик. — Киев: Рад. шк., 1988).

Курс современного русского языка — самостоятельная дисциплина, имеющая свои специфические задачи, отличительные от задачи методики обучения русскому языку. Однако мы всегда помним, что студент должен уметь применить лингвистические знания в своей практической деятельности, и в то же время каждый вопрос, представленный в школьной программе, должен уметь рассмотреть в широком лингвистическом контексте. Именно с этих позиций мы и рассматриваем работу со «Словарем русского языка в картинках» на практических занятиях, так как он дает широкие возможности использования его на уроках русского языка в начальных классах. Чтобы рационально и эффективно использовать словарь, студенты знакомятся с принципами построения словаря, его структурой и лексическим составом, а также с системой грамматических помет и форм.

Думается, что обращаться к этому словарю можно уже в 1 классе. Учитель предлагает школьникам: полистать словарь, посмотреть, каков он; найти слова на изучаемую букву (учитель указывает страницу и помогает найти ее) и прочитать их; обратить внимание на особенность произношения того или иного слова.

Учащимся, которые хорошо читают, можно предложить тот или иной текст для самостоятельного чтения или подобрать загадки, пословицы.

Некоторые статьи читает детям учитель, да и при подготовке к урокам этот словарь станет добрым помощником учителю.

Со 2-го класса со словарем необходимо работать систематически. Студенты постоянно обращаются тоже к этому словарю, конструируя по аналогии свои словарные статьи, выполняют задания, предложенные авторами словаря и составляют свои, в частности: на определение лексического значения слова, под-

бор синонимов, антонимов, омонимов; перевод на украинский язык; подбор родственных слов; выбор правильной грамматической формы; объяснение происхождения некоторых слов; объяснение фразеологизмов и т. п.

Используя словарь, студенты подбирают дидактический материал к определенной теме урока: стихотворения и пословицы, в тексте которых есть безударные гласные или парные звонкие и глухие согласные; загадки, отгадки на которые представляют собой словарные слова и т. п. И, конечно же, студенты ищут рациональные приемы работы со словарной статьей.

Систематическая работа с лингвистическими словарями развивает у студентов лингвистическое мышление, потребность обращения к справочной литературе, готовит к вдумчивой и творческой работе на уроках русского языка в школе.

КРИЦБЕРГ Р. Я.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основополагающим принципом интенсивного обучения иностранному языку является комплексное моделирование обучения как процесса общения, с одной стороны, с другой — воспроизведение конкретных, частных коммуникативных ситуаций, знакомых студенту из реального жизненного опыта, либо легко представляемых на основании теоретических знаний. При этом подобное моделирование подчинено коммуникативной направленности процесса обучения, представляющему (трансформации) его как процесса общения в целом.

Одна из проблем, с которой приходится сталкиваться и преподавателям, и студентам при применении методики интенсивного обучения, — трудность адаптационного периода на стадии вхождения студентов в программируемую роль, что предполагает умение учащегося ориентироваться в предлагаемых условиях, воображаемых обстоятельствах. Успешная адаптация студентов на этой стадии во многом предопределяет эффективность применения методики интенсивного обучения.

Наши наблюдения в процессе практической работы позволяют предложить поэтапное, постепенное усложнение приемов и средств, призванных активизировать и стимулировать деятельность учащихся. На начальном этапе работа с предлагаемыми лексико-грамматическими конструкциями может проводиться традиционным путем (вопрос—ответ, простое придумывание предложений). Однако уже здесь следует практиковать игровой метод реализации высказываний (например: «эстафетный» опрос, стветы в командах на время, начисление очков и определение победителей среди учащихся).

По мере совершенствования знаний студентов усложняются и видоизменяются приемы преподавателя, направленные на дальнейшую интенсификацию процесса коммуникации—обучения. К таковым следует отнести импровизированные монологи студентов на совершенно незнакомую тему, проведение «круглых сто-

лов» на актуальные современные темы (например: «достоинства и недостатки современной молодежи», «классическая и современная музыка в окружающем нас мире»), организация дискуссий по принципу «телемостов» (например: «за и против путешествия поездом»).

ХМЕЛЬНИЦКАЯ Н. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ СОК (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Одним из оснополагающих принципов организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в особенности на начальном этапе, является принцип опоры на родной язык (РЯ). Необходимость использования РЯ в процессе обучения чтению обуславливается рядом причин как экстралингвистического так и лингвистического характера.

Учитывая двойственный характер влияния РЯ на процесс усвоения ИЯ и качественную разнородность языковых элементов общего фонда, возникающая в связи с этим задача заключается в выявлении и изучении полной картины билингвистических корреляций между языковыми элементами ИЯ и РЯ с тем, чтобы, выделив в этом взаимосоотнесении как положительные, так и отрицательные для процесса обучения ИЯ стороны, строить этот процесс с опорой на первые и с учетом последних.

Применительно к лексике данная задача выражается в выявлении на основе сопоставительного анализа лексических единиц сходных по форме и значению в ИЯ и РЯ, их количественно-качественном описании и методической классификации (типологии).

Проведенное нами исследование позволяет выделить, как результат, следующие группы слов одного корня по трудности их усвоения:

1. Слова, узнаваемые и понимаемые практически всеми учащимися при любых условиях их презентации. На начальном этапе обучения эта группа состоит, как показал эксперимент, из 100—150 слов. Это именно та группа слов, на которую, наряду с прочно усвоенными словами из числа школьного минимума, можно реально положиться при выполнении тех или иных учебных действий. Как показала проведенная в конце учебного года вторая проверка, при целенаправленной и систематической работе возможно численное увеличение состава этой группы СОК до 500—600 лексических единиц.

2. Слова, узнаваемые учащимися как СОК, но не понимаемые ими из-за незнания, в первую очередь, значений коррелирующих слов в РЯ. Усвоение слов этой группы связывается прежде всего с повышением общего уровня лингвистической культуры учащихся. По мере усвоения, слова этой и последующих групп переходят в группу I.

3. Слова, узнаваемые учащимися как СОК, но не понимаемые ими из-за незнания либо словообразовательных средств английского языка, либо словоформительных суффиксов и их значений. Усвоение слов этой группы находится в

прямой зависимости от степени сформированности грамматических навыков чтения.

4. Слова, не узнаваемые учащимися как СОК и не понимаемые даже при их узнавании из-за резких расхождений в плане выражения и плане содержания с коррелирующими словами в РЯ. Данная группа слов вычленяется, главным образом, с целью использования «общих» элементов в составах этих слов в качестве опоры (конкретных ориентиров) при их запоминании.

5. Слова — «ложные друзья переводчика». Выделение этой группы слов должно производиться с учетом появления омонимичных лексических единиц в сходных речевых ситуациях.

6. Слова, безусловно понимаемые при их узнавании. Данная группа слов существует только в случае незнания учащимися соответствий в буквенном оформлении слов в двух языках и практически исчезает к концу первого этапа обучения.

7. Слова, понимаемые при их узнавании лишь в том случае, если учащимся известны значения коррелирующих с ними слов в РЯ и (или) словообразовательных (словооформительных) аффиксов. Слова этой группы переходят, по мере усвоения учащимися звуко-буквенных корреляций в двух языках, соответственно в группы 2 и 3.

Предложенная классификация СОК принципиально отличается от уже существующих тем, что наглядно показывает технологию «освоения» различных пластов СОК с учетом их различий по трудности узнавания и понимания и, в известном смысле является универсальной. Необходимо дальнейшее проведение исследований на более широком текстовом материале с целью наполнения выделенных групп СОК конкретным лексическим содержанием.

КРИВДА В. А.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ПРОПАГАНДЕ УКРАИНСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ СРЕДИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Формирование музыкальной культуры старшекласников предусматривает развитие способности ориентироваться прежде всего в фольклоре, а также в классике и эстрадной музыке на основе усвоенных знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения, актуализирующихся в основных видах музыкальной деятельности — восприятии, исполнении, творчестве. Если последние две сферы музыки представлены соответствующими программами факультативных занятий для учащихся VIII—X(XI) классов («Основы музыкальной культуры» «Джазовая и популярная музыка»), то специальной программы по изучению народного музыкального творчества общеобразовательные школы III ступени страны не имеют.

Не полностью решена эта проблема и на уровне республик. Выделение, например, одного часа на тему «Народное творчество» в факультативном курсе

«История музыкальной культуры» для средних школ УССР (К., 1984), как и существование единичных хоровых коллективов старшеклассников, не способствует подъему национального самосознания, возрождению народно-песенных традиций в юношеской среде. Донести поклонникам преимущественно поп-музыки духовный потенциал украинской народной песни — ее «эстетическую чистоту, целомудренную красоту, редкостную мелодичность, богатство поэтической символики, художественное совершенство, музыкальность образов») (О. Гончар) — сложная и ответственная задача каждого учителя музыки. Возросший спрос национальной школы на активных пропагандистов украинской культуры стимулирует педвузы на поиск действенных путей совершенствования подготовки будущих учителей музыки республики к исполнению этой высокой и благородной миссии.

Анализ жанровых особенностей украинских народных песен относительно соответствия личностным потребностям старшеклассников выявил следующее. Прислушаться к своим чувствам, открыть свое «Я» могут помочь юношам и девушкам лирические песни о любви — нежные и душевные, полные глубокого сострадания, сердечности и человечности. Удовлетворить, с одной стороны, эстетические потребности, а с другой, — стремление к развлечению, самопроявлению способна обрядовая песенность с ее романтически возвышенным пафосом, нравственно-эстетическим зарядом, возможностью вхождения в реальную художественную ситуацию. Доступным средством самовыражения и самосовершенствования, сохранения жизнелюбия и развития критического мышления могут стать усвоенные шуточные и сатирические песни танцевального характера. Вспыхнувший интерес к подлинной национальной истории эмоциональной памяти украинского народа может дать вторую жизнь историческим песням, песням-хроникам, балладам, думам.

В современных условиях включение украинских народных песен в круг духовных ценностей старшеклассника будет более результативным и беспрепятственным через устную традицию, когда ее носителем выступают не представители старшего поколения, а молодые современники.

Заключенные в устной традиции возможности выявления творческого потенциала личности, освоения различных способов художественной деятельности длительное время не использовались педагогикой высшей и средней школы. Живой творческий процесс устной традиции необходимо положить в основу «практической» фольклорной подготовки будущих учителей музыки, которая должна осуществляться в учебно-воспитательном процессе, внеаудиторных кружковых занятиях, во время фольклорной и педагогической практики, групповой и коллективной самоподготовки, при проведении научно-исследовательской работы. Разработка задач, содержания, форм и методов функционирования каждого звена системы подготовки студентов к пропаганде украинской народной песни среди старшеклассников невозможна без предварительного определения перспективных путей решения ряда назревших организационных вопросов:

1. Изменить структурную логику изучения цикла музыкально-исторических дисциплин, построив их фундамент на курсе «Украинское народное музыкаль-

ное творчество» и завершив государственным экзаменом по украинской музыкальной культуре.

2. Предложить средства снятия психологического барьера в общении будущих учителей музыки со старшеклассниками на педпрактике, опираясь на диалогичность многих народнопесенных форм, современный музыкальный язык их обработок и аранжировок.

3. Расширить сферу образного постижения украинских народных песен, предоставив возможность всем студентам освоить в качестве дополнительного один из украинских народных музических инструментов.

4. Найти средства интенсификации подготовки студентов к пропаганде украинской народной песни, создав на каждом музыкально-педагогическом факультете коллективные творческие мастерские (народный хор, оркестр народных инструментов, ансамбли сопранок, бандуристов) и кабинет народного музыкального творчества.

Важным фактором ускорения решения проблемы подъема профессионального уровня пропаганды украинской народной песни среди старшеклассников является встречная деятельность различных учреждений Министерства культуры УССР. Предлагаем наиболее перспективные ее направления в сложившейся социокультурной ситуации:

— организация Институтом искусствоведения, фольклора и этнографии имени М. Ф. Рыльского АН УССР научно-практических семинаров в педвузах для преподавателей дисциплины «Украинское народное музыкальное творчество» и закрепление ведущих фольклористов республики за каждым музыкально-педагогическим факультетом для оказания консультативной помощи в организации совместных фольклорных экспедиций студентов и старшеклассников;

— освещение республиканской радиопередачей «Старшеклассник» деятельности студентов-практикантов по пропаганде украинской народной песни среди юношей и девушек базовых школ факультета и введение рубрики «Фольклор в педвузе и школе» в республиканских периодических изданиях — газете «Культура и жизнь», журналах «Народное музыкальное творчество и этнография», «Музыка»;

— создание при республиканском Центре эстетического воспитания ассоциации «Фольклор», объединяющей композиторов и музыковедов, педагогов-музыкантов и учителей музыки, студентов и старшеклассников — пропагандистов украинской народной музыки;

— организация встреч будущих учителей музыки с фольклорными коллективами Украины, преподавателями и учащимися Кобзарских школ;

— изучение и удовлетворение потребностей всех педвузов и общеобразовательных школ в украинском музыкальном инструментарии и фонозаписях украинской народной музыки;

— налаживание республиканским издательством «Мистецтво» выпуска слайдов, наглядных пособий для вузовских и школьных кабинетов и уголков народного творчества.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Эффективный путь к формированию личности учителя музыки мы видим в совершенствовании учебного процесса через тесные взаимосвязи между дисциплинами музыкального цикла, а именно: историю музыки, основного инструмента, исполнительской практики. Их триединство, как показала педагогическая практика студентов, может быть достаточно полно реализовано как при проведении уроков музыки, так и целого ряда внеклассных мероприятий.

Учитывая тот факт, что студенты музыкально-педагогического факультета нашего института приобретают дополнительную специальность «Педагогика», считаем, что такой подход к формированию личности учителя музыки имеет целый ряд положительных моментов.

Прежде всего это связано с развитием разнообразных творческих способностей личности будущего учителя музыки как необходимого качества его будущей трудовой деятельности. Предвидя ряд специальных задач:

— как научить школьников определять звучания различных музыкальных инструментов;

— как научить ребят слушать и понимать музыку и другие, с которыми студент-практикант сталкивается в средней школе, мы стремимся подобрать программу по основному инструменту с учетом изучаемой им истории музыки.

Отобранные музыкальные произведения студентов выучиваются. Более того, на эти сочинения составляются аннотации, которые представляют собой не только определенный теоретический разбор, но и своеобразный план-сценарий реализации интерпретации музыкально-исполнительского замысла данного опуса. Отметим, что студент-практикант предстает перед школьниками не только как учитель (лицо назидательное), но и музыкант-художник, способный своим музыкальным исполнением вызвать у них интерес к звучащей музыке, развить их музыкально-художественные представления, повлиять на формирование эстетического вкуса, отбор и оценку музыкального сочинения.

Творческий акт музыкального исполнения, совершаемый самим студентом-практикантом перед учениками, имеет огромное значение, ибо по сравнению с другими видами художественно-творческой деятельности, музыкальное исполнительство обладает особой силой воздействия. Его действенность обнаруживается в «эффекте присутствия», в том, что благодаря мастерству студента-исполнителя ученики становятся соучастниками интересного, сложного, эмоционально-захватывающего музыкально-творческого процесса.

Сделать каждую встречу со школьниками «маленьким концертом» поможет студенту триединая межпредметная связь между историей музыки, основным инструментом, исполнительской практикой.

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИРИЖЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Занятия в классе хорового дирижирования позволяют уделять большое внимание вопросу творческого мышления студентов. В процессе дирижерской деятельности мышление играет особую роль, так как связано с динамичностью, многоплановостью хоровой музыки, широтой и разнообразием средств художественной выразительности. Познание закономерностей мыслительной деятельности в учебном процессе позволяет ее целенаправленно развивать и активизировать. И здесь одним из основных моментов в активизации творческого мышления является индивидуальный подход к каждому студенту. Мы имеем в виду не только индивидуальную форму обучения, но и индивидуальную программу, методику, составленную с учетом особенностей подготовленности, склада мышления и других компонентов психологических особенностей личности студента.

Данное исследование было основано на положении о том, что активизация творческого мышления студента возможна на основе сведений об особенностях личности студента, полученных в результате специально проведенного программированного анкетирования и тестирования. Программированность анкет и тестов обеспечила определенную направленность ответов, позволяющих выявить и изучить отношение студентов к анализу и усвоению хоровых произведений, являющимся одним из определяющих факторов в развитии творческого мышления учителя музыки. Обработка результатов анкетирования и тестирования проводилась с применением методов математической статистики.

Проводя исследования, мы ставим задачи:

- 1) определить начальное представление о будущей профессии учителя музыки и оценки на этой основе значимости хорового дирижирования в системе подготовки учителя начальных классов и музыки;
- 2) изучить уровень подготовленности студентов к анализу хоровых произведений на различных этапах обучения;
- 3) разработать и опробовать систему методов активизации творческого мышления студентов при изучении хоровых произведений.

При обработке и сопоставлении полученных данных установлено, что применение разработанной методики обеспечивает следующие результаты.

1. Оценка студентами своей подготовленности к анализу хоровых произведений становится более значительной.
2. Появляется устойчивая тенденция увеличения количества студентов желающих и умеющих самостоятельно анализировать и изучать хоровые произведения.
3. Значительно возрастает количество студентов, испытывающих творческое удовлетворение при анализе и изучении хоровых произведений.
4. Повышается творческая активность студентов на занятиях.

Таким образом, разработана и апробирована система анкетирования и тестирования, позволяющая дать оценку индивидуальных особенностей личности студента. Использование определенной системы методов активизации творческого мышления студентов позволило повысить эффективность изучения хороших произведений.

КОТОВА Г. А.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

В системе профессиональной подготовки учителя-музыканта важное место принадлежит вокальному классу, основное назначение которого — формирование исполнительского мастерства студентов. Именно пение учителя является первейшим образцом для подражания учащихся.

Среди основных условий, обеспечивающих эффективность вокальной подготовки будущих учителей музыки общеобразовательной школы, следует назвать исполнительскую практику, объединяющую различные формы музыкально-творческой деятельности, среди которых необходимо выделить:

- отчетные сольные концерты;
- открытые академические концерты, зачеты и экзамены;
- пение в ансамбле (дуэты, трио, квартеты);
- конкурсы пионерской песни;
- конкурсы вокалистов;
- лекции-концерты;
- тематические вечера.

Наблюдения показывают, что в процессе концертно-исполнительской практики значительно ярче раскрываются потенциальные вокальные возможности студента, его эмоциональные, музыкальные и сценические способности. Концертное исполнение способствует утверждению уверенности студентов в их вокальных возможностях, воспитывает эстрадное волнение, создает условия для психологической адаптации в целом.

Важным моментом исполнительской практики является творческий характер ее проведения. При этом многие элементы творчества проявляются в пении студентов подсознательно. Во время исполнения наблюдаются характерные жесты, активное мимическое общение с публикой, выкристаллизовывается собственное отношение к исполняемому произведению, средствам музыкальной выразительности (чаще всего в темпе, динамике, тембровой окраске голоса).

Большое значение имеет и то, что в процессе исполнительской практики значительно проявляется самоактивность студента, стремление к самоусовершенствованию вокального мастерства, интерес к репертуару, к реакции публики на выступление. Заботясь о педагогическом влиянии на формирование вокального мастерства будущих учителей музыки в процессе исполнительской практики, важно учитывать следующие факторы:

— наличие в учебно-воспитательном процессе эстетически ценной информации об искусстве исполнительской практики великих мастеров сцены;

— использование приемов сравнения, сопоставления, обобщения, проблемного обучения, ТСО;

— развитие потребности в оценке и самооценке вокального мастерства;

— повышение уровня подготовленности студентов к активной исполнительской практике;

— ознакомление будущих учителей с лучшими образцами вокальной музыки в различных ее жанрах и стилях.

Организованная таким образом музыкально-исполнительская деятельность студентов обеспечивает не только активное закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, усвоенных в процессе индивидуальных занятий по предмету «Вокальный класс», но и способствует формированию «новых» элементов вокальной техники, что, в свою очередь, открывает перед будущим учителем музыки более широкие перспективы исполнительской практики.

МОТОРИНА В. Г., НЕЛИН Е. П.

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ

Заинтересованность общества в создании оптимального режима для выявления и развития задатков всех детей приводит к необходимости дифференциации обучения школьников. В настоящее время одной из широко распространенных форм дифференцированного обучения математике являются школы и классы с углубленным изучением математики. Перестройка школы предполагает значительное расширение сети школ и классов с углубленным изучением различных предметов, в частности, расширение сети школ и классов с углубленным изучением математики.

В значительной степени эффективность углубленного изучения математики в таких классах зависит от уровня подготовки учителя. Анализ работы учителей классов с углубленным изучением математики показывает, что основная масса даже опытных учителей испытывает серьезные затруднения при подготовке к урокам в классах с углубленным изучением математики, а основная масса выпускников педагогических институтов оказывается практически не готовой к работе в таких классах. Особенно большие затруднения испытывают учителя при работе в 8—9 классах с углубленным изучением математики, в связи с отсутствием учебных пособий и методической литературы. (Углубленное изучение математики в 8—9 классах началось в школах Украины в 1986/87 учебном году).

Сложившаяся ситуация потребовала разработки системы мер по совершенствованию подготовки и переподготовки учителей к работе в классах с углубленным изучением математики. Укажем основные из этих мер.

1. В связи с тем, что программа для классов с углубленным изучением математики включает в себя лишь ориентировочное распределение материала по темам, нами были разработаны тематические планирование и система итоговых контрольных работ по каждой теме (эти материалы были опубликованы в республиканском научно-педагогическом журнале «Радянська школа» 1987 г. для использования всеми учителями республики).

2. Чтобы помочь учителям преодолеть затруднения, которые возникают у них при организации углубленного изучения математики в 8—11 классах, начиная с 1986/87 учебного года, для учителей Харьковской области был организован опережающий семинар, на котором учителям предлагались методические рекомендации по углубленному изучению отдельных разделов алгебры и геометрии в 8—11 классах. В работе семинара основное внимание уделялось изучению дополнительных (в точки зрения массовой школы) фрагментов теоретического материала и применению нестандартных (для массовой школы) методов решения задач алгебры и геометрии. Разработанные и апробированные таким образом методические рекомендации были также доведены до сведения всех учителей классов с углубленным изучением математики республики. (Подготовлена и издана методическая рекомендация «Особенности углубленного изучения математики в 8—9 классах», Киев, «Радянська школа», 1989).

3. Для подготовки студентов физико-математического факультета Харьковского пединститута к работе в классах с углубленным изучением математики мы пересмотрели содержание лекционных и практических занятий по методике преподавания математики и практикуму по решению математических задач. В частности, в настоящий момент более целенаправленно рассматривается методика координатного и векторного решения геометрических задач, применения геометрических преобразований к решению геометрических задач, методика решения нестандартных методов решения уравнений и неравенств. На практических и лабораторных занятиях студенты разрабатывают методику углубленного изучения отдельных тем, выполняют курсовые и дипломные работы по углубленному изучению математики в школе. Кафедра методики математики подготовила также серию спецкурсов, способствующих совершенствованию подготовки студентов к углубленному изучению математики в школе. Перед студентами периодически выступают учителя классов с углубленным изучением математики. Лучшие студенты проходят педагогическую практику в классах с углубленным изучением математики.

Описанная система мер позволяет в значительной степени подготовить выпускников пединститута к работе в классах с углубленным изучением математики и продолжить работу с ними посредством семинаров для учителей.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Будущий учитель математики обязан уже в вузе хорошо знать программу и школьные учебники по математике, быть достаточно осведомленным о соответствующих изменениях в школьном математическом образовании, ориентироваться в экспериментальных (пробных) учебниках, получить знания и приобрести умения и навыки, позволяющие из различных методов обучения, средств и приемов, а также вариантов их сочетаний практически осуществлять соответствие методического аппарата целям обучения. Принципиальной особенностью настоящего периода совершенствования методической системы обучения математике в средней школе, имеющей непосредственное отношение к методической подготовке студентов физико-математического факультета, является относительная стабилизация двух ведущих элементов — целей и содержания обучения, представленных в базисной части усовершенствованной программы по математике. В связи с этим остро встает вопрос о методической подготовке будущих учителей математики к реализации принципа индивидуализации учебной деятельности в процессе обучения математике в средней школе.

Опыт работы показывает, что существует некоторое несоответствие между предусмотренным программой и реальным уровнем подготовки учителей. Поэтому необходим не только глубокий анализ современных тенденций в деятельности учителя, но и систематическое изучение уровня подготовки учителей и студентов старших курсов, что позволит соотносить качество работы учителя и уровень его подготовки в вузе и на этой основе вносить определенные коррективы в содержание подготовки студентов и учителей в системе повышения их квалификации.

Нами изучен и проанализирован уровень методической подготовки студентов старших курсов физико-математического факультета к реализации принципа индивидуализации учебной деятельности в содержании образования, методах и формах организации обучения по показателю качества педагогической деятельности.

Изучение деятельности студентов показало, что они вполне удовлетворительно владеют знаниями и умениями по планированию, организации и проведению отдельных форм учебно-воспитательной работы, но вместе с тем слабо подготовлены к осуществлению комплексного подхода к изучению индивидуальных особенностей учащихся с ориентацией на актуальный уровень развития и на все расширяющиеся их потенциальные возможности. Например 5% (из числа опрошенных) анализируют уровень знаний учащихся по предыдущей теме и уровень имеющегося у них жизненного и познавательного опыта по новой теме. Действия студентов по планированию и организации индивидуального подхода не обусловлены особенностями содержания учебного материала (таких примерно 60%) и не всегда сориентированы на проявление противоречия в целепола-

гании, мотивации, в организационной, содержательной и контрольно-оценочной сторонах учебной деятельности (до 50% числа изученных).

Эти факты свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической подготовке студентов к индивидуализации учебной деятельности учащихся.

Актуальной проблемой совершенствования методической подготовки студентов к индивидуализации учебной деятельности является приближение содержания и методики обучения к реальным условиям работы школы.

ОДИНЦОВ В. В.

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В материалах XXVII съезда КПСС, XXVII съезда Компартии Украины, постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984), «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению» (1988 г.), в материалах Всесоюзного педагогического съезда огромное внимание уделяется учителю, в том числе и его подготовке. «Это благороднейшая и труднейшая профессия, — говорится в основных направлениях реформы школы, — требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу».

Именно такие качества должен формировать нынешний педагогический вуз и на всех видах занятий, и в процессе преподавания как дисциплин психолого-педагогического цикла, так и преподавания специальных дисциплин, все преподаватели-предметники должны четко представлять цель подготовки учителя, представлять модель будущего специалиста, знать квалификационную структуру знаний, умений и навыков, которыми должен обладать современный учитель, помнить слова А. С. Макаренко, что успех дела в области обучения и воспитания решается мастерством учителя, основанным на умении, квалификации, владении педагогической техникой.

На наш взгляд, учитель несомненно должен знать свой предмет (математику, физику, химию и т. п.), но ведь мало знать фактический материал, надо уметь его подать. На занятиях по специальным дисциплинам, в том числе и по физике, надо воспитывать будущих учителей. Необходимо, чтобы они знали, как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть на учащегося, на весь класс.

Предметники педвуза должны развивать артистические навыки будущих учителей. Актерское искусство, театрализация нужны учителю для того, чтобы эффективнее осуществлять задуманное педагогическое воздействие.

Формами развития основных качеств учителя на занятиях по специальным дисциплинам могут быть личный пример педагога; анализ, разбор отдельных педагогических ситуаций в процессе занятий; отработка определенных педаго-

гических приемов на практических лабораторных и семинарских занятиях, в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; участия в НИРС и УИРС; деловые игры и т. п.

Усиление фундаментальной подготовки специалистов, четкая субординация фундаментальных знаний и их философская генерализация в учебных курсах являются важным этапом в становлении будущего учителя.

В развитии основных качеств учителя существенно также и, во-первых, знание преподавателями специальных дисциплин предметов психолого-педагогического цикла и, во-вторых, умелая и своевременная передача этих знаний студентам — будущим учителям.

В педвузе готовится не просто специалист — физик, химик, биолог и т. д., а учитель-предметник, умеющий передать эти знания учащимся. И вот эти-то умения и следует прививать на всех видах и формах учебного процесса и во внеучебное время, стремиться, чтобы знания студентов перерастали в убеждения и идеалы.

БАЛБЕНКО О. А., МЯЛОВА Е. М., МАЛЕЦ Е. Б.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ, УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Для всех учащихся (школьников, слушателей, студентов) учебная деятельность — главная, поэтому процесс обучения должен быть для них интересен, посилен, приносить моральное удовлетворение. Однако способности и трудолюбие учащихся развиваются при условии преодоления ими определенных препятствий в учении, поэтому нужно воспитывать у них упорство, усидчивость, добиваться систематического выполнения заданий всеми учащимися.

Одним из показателей осознанности основных физических законов и закономерностей служит умение применять полученные знания к решению различных физических задач, умение формулировать правильно вопросы, выбрать из нескольких ответов самый точный и краткий или наоборот — более подробно объяснить суть явления, опыта, эксперимента.

Примером побуждения желания у учащихся обогащать и расширять свои познания является применение элементов соревнования, характеризующегося стремлением к наивысшим достижениям и построенном на принципах гласности и сравнительности результатов.

При организации соревнования можно исходить из следующего: коллектив разбивается на две группы, выбираются капитаны и жюри, объясняются условия.

Например, при изучении кинематики необходимо выработать умение определять вид движения, по заданным уравнениям составлять требуемые зависи-

мости кинематических величин, строить графики этих зависимостей, что достигается путем решения большого количества задач на данную тему. В этом случае применение соревнования является эмоциональным импульсом, активизирующим деятельность учащихся, а для преподавателя это и контроль знаний.

При повторении можно заранее объявить о проведении соревнования. Преподавателю нет необходимости напоминать, кому из учащихся следует обратить внимание на тот или иной вопрос: коллектив видит сам и предлагает свою помощь, объясняя данный материал, учитывая недостатки, допущенные на предыдущем занятии.

Известно, что однообразие быстро утомляет второго участника, поэтому на несколько минут занятия можно включить элемент соревнования: кто больше приведет примеров, сформулирует вопросов по данной теме и т. д. Можно устраивать небольшие соревнования между представителями команд, например:

1. Члены одной команды составляют на доске план ответа на поставленный вопрос (в виде формул, графиков, рисунков), команды дополняют его. Другие представители команды дают ответ по предложенному плану.

2. Участники команд проводят фронтальные экспериментальные задания (например, измерение работы электрического тока, вычисление работы и мощности электрического тока в лампе накаливания и др.). Каждый член команды составляет в тетради схему решения поставленной задачи. Затем обсуждаются результаты этих работ и ход их выполнения.

Повышение теоретического уровня преподавания требует обобщения понятий. Эффективным является применение элементов соревнования к теоретическому обобщению удельных величин. Представители команд (по два, три человека) у доски записывают удельные величины физики: плотность (вещества, тока, энергии и др.), удельные константы (удельное сопротивление, удельная теплоемкость, др.), коэффициенты пропорциональности между величинами (коэффициент трения, упругости, вязкости и т. д.). Далее, дают определения этих величин (в данном случае можно не подводить итоги, так как соревнование предшествует исследованию и на данном этапе активизирует деятельность учащихся, их внимание, логическое мышление). Затем, учащиеся исследуют, с помощью каких математических операций вводятся удельные величины, и приходят к выводу, что способ образования удельных величин для всех них одинаков. При усвоении обобщенного понятия учащиеся будут владеть общим способом действий при введении любой конкретной удельной величины, знания их станут более систематизированными.

Элементы соревнования можно использовать при составлении электрических схем, решении качественных задач, задач геометрической оптики и других, при программном контроле знаний. Все это способствует расширению кругозора, более легкому и эффективному усвоению и запоминанию изучаемого материала.

О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНЦИПА УКРУПНЕНИЯ ЕДИНИЦЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Перестройка высшей школы требует осмысления и обобщения накопленного опыта педагогической работы, творческого поиска нетрадиционных путей обучения, которое должно носить опережающий характер, обеспечивающий интеграцию науки и практики. Характеризуя реорганизацию учебного процесса, можно выделить три основных направления: технологическое — уточнение структуры и содержания обучения, материально-техническое и методическое обеспечение занятий; социально-психологическое — изменение взаимоотношений между преподавателем и студентом, развитие студенческого самоуправления, демократизация приемов и методов обучения; духовно-личностное — активизация познавательного интереса.

При уточнении структуры обучения в условиях значительного сокращения количества лекций весьма целесообразным представляется использование принципа укрупнения единицы усвоения знаний, всесторонне обоснованного в трудах академика П. М. Эрдниева. Простейшую иллюстрацию этого принципа дает разбиение темы «Неопределенный интеграл» на три логически взаимосвязанных блока, которые вполне укладываются в три лекции, а именно: 1) интегрирование — обращение операции дифференцирования; 2) интегрирование рациональных функций; 3) интегрирование простейших иррациональных и трансцендентных функций. Новые плодотворные реализации упомянутого принципа обнаруживаются в результате анализа взаимосвязей учебных дисциплин с современными научными теориями. Обнаружение и использование таких взаимосвязей служит повышению уровня подготовки студентов. Определенную методическую ценность имеют наблюдения, позволяющие с позиций современной математики обнаружить существенную близость математических понятий, кажущихся весьма далекими при традиционном изложении учебного материала. Перспективным в этом плане представляется анализ влияния современного функционального анализа на курсы алгебры, математического анализа и теории вероятностей. Примером понятия, пронизывающего курсы алгебры и математического анализа, может служить инволюция, активно обсуждаемая в современной теории операторов. Инволютивный автоморфизм совпадающий со своим обратным, в традиционных математических журналах реализуется в виде сопряжений комплексных чисел, операторов или кватернионов.

Более далекие математические теории позволяет связывать в единые блоки аналогия. Глубокие, далеко идущие аналогии, чаще всего удается построить с помощью экстраполяции, характеризуемой следующими моментами: а) базисом экстраполяции, т. е. исходными законами, которые распространяются с изученного (O_1) на неизученный (O_2); б) экстраполяционными операциями, посредством которых осуществляется перенос или трансформация исходных законов; в) оценкой степени соответствия экстраполяционных выводов объекту (O_2). При изучении студентами теории вероятностей весьма полезными оказываются

глубокие аналогии между этой дисциплиной с одной стороны и теорией меры и функциональным анализом — с другой. Так событие можно толковать как элемент борелевской сигма — алгебры, вероятность — мера множества, вероятностное пространство — измеримое пространство с мерой и т. д.

Активизации познавательной деятельности послужило бы знакомство студентов с элементами нечеткой логики как основы для приближенных рассуждений, позволяющей рассматривать параметризованное семейство определений, которые в случае надобности допускали бы нестандартный выбор операторов, отражающих характерные особенности конкретного приложения. Преимущество этого подхода состоит в том, что, избегая фиксированных, конкретно-независимых определений, теория нечетких множеств и нечеткая логика достигают плюрализма, который повышает их гибкость.

Тесную взаимосвязь между теорией интегрирования и понятием группы позволяют осуществить группы Рисса. Это специально упорядоченные группы, важность которых очевидна в связи с ролью, которую они играют в теории интегрирования. Примерами таких групп могут служить упорядоченная аддитивная абелева группа действительных чисел; множество числовых функций, определенных на заданном множестве; множество непрерывных функций с числовыми значениями; напротив, множество действительных многочленов от одного действительного переменного не является группой Рисса.

Более глубокому усвоению студентами основных математических понятий способствует обсуждение с ними различных точек зрения на один и тот же предмет. Например, целесообразно сопоставить следующие определения иррационального числа: 1) иррациональное число есть верхняя грань ограниченного сверху множества, не имеющего рациональной верхней грани; 2) монотонно возрастающая ограниченная сверху последовательность рациональных чисел, не имеющая рационального предела, определяет иррациональное число; 3) способ Кантора: если последовательность стягивающихся отрезков не содержит рационального числа, то говорят, что она определяет иррациональное число; 4) способ Коши-Кантора: если фундаментальная последовательность, составленная из рациональных чисел, не имеет рационального предела, то она определяет иррациональное число. Полезно обсудить со студентами взаимосвязь таких понятий, как дифференцируемость, аналитичность и регулярность функций комплексной переменной; различные подходы к определению логарифмической и тригонометрических функций. Обычно обсуждаются со студентами три определения интеграла: 1) интеграл как предел интегральных сумм; 2) интеграл как площадь; 3) интеграл как аддитивная функция области с заданной плотностью. Третье определение носит наивно-аксиоматический характер. Выделяются основные свойства тех величин, для описания которых используется интеграл. Если речь идет об интеграле от функции одной переменной, то эти свойства, например, следующие: зависимость описываемой величины от отрезка, аддитивность значений этой функции, наличие плотности.

Таким образом, использование в дидактике высшей школы, обсуждаемого в этом докладе принципа может оказаться весьма плодотворным.

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ГЕОМЕТРИИ**

Для учителя математики геометрия является специальной дисциплиной, необходимой ему в работе. Этот факт студент должен помнить постоянно. В связи с этим развитие целенаправленной мотивации учения проводится на каждом занятии. Регулярно сообщается, что из рассматриваемой темы изучается в школьном курсе и что нужно знать учителю дополнительно для овладения предметом в совершенстве. Такой подход порождает сильный мотив, который способствует более настойчиво и упорно добиваться цели.

По признакам дидактических целей рассматривается несколько видов самостоятельной работы студентов: подготовительная, решение задач, индивидуальная, контрольная, научно-исследовательская.

Подготовительные самостоятельные работы направлены на повторение ранее изученного материала, активизацию и коррекцию в памяти умений, навыков, понятий. Они нужны как твердый фундамент для усвоения нового материала и решения задач. Активизация подготовительных работ проводится во время бесед на индивидуальных занятиях и консультациях.

Самостоятельная работа на практических занятиях проводится с целью закрепления пройденного материала в присутствии преподавателя. Здесь используются звеньевые или индивидуальные формы. Активизируют работу карточки с дифференцированными заданиями и объективная оценка результатов. Студенты, решающие задачи повышенной трудности, как правило, поощряются высокими оценками, досрочным получением зачетов или досрочной сдачей экзамена.

Самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям проводится согласно графику. Вместе с темами студентам сообщаются вопросы к ним, сообщается литература, назначаются дни консультаций, указываются сроки и формы отчетности. Активизацию работы стимулируют проблемные ситуации, поставленные в вопросах.

Контрольные самостоятельные работы студенты пишут два раза в семестр. Или подводится итог усвоения изученных разделов. Здесь активизация работы стимулируется временем (2 часа) и возможностью выполнять задания в любой последовательности и любыми методами.

Научно-исследовательская работа студентов проводится при выполнении курсовых и дипломных работ. Темы для исследования студенты выбирают на I—III курсах, посещая научные кружки. По выбранной теме составляется план работы, подбирается соответствующая литература, проводится исследование. Результаты исследований обсуждаются на заседаниях проблемной группы, на научной конференции института. Активизация научно-исследовательской работы студентов проводится путем создания проблемно-поисковых ситуаций. Лучшие научные работы студентов направляются на республиканский и Всесоюзный конкурсы, где награждаются дипломами.

Рассмотренные формы активизации самостоятельной работы студентов на занятиях по геометрии находятся в динамическом развитии, совершенствуются, пополняются новыми элементами. Они описаны в методических разработках по геометрии, имеющих на кафедре математического анализа.

ЛЕМЕШЕНКО Н. И.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) должны отвечать определенным требованиям. Поскольку уровень самостоятельности студентов при выполнении познавательных и практических занятий различен, трудность заданий должна нарастать постепенно. Большая самостоятельность и активность студента в процессе выполнения заданий достигается тогда, когда они включают в себя не только воспроизведение каких-то знаний, умений и навыков, но и сознательное их применение для решения поисковых и исследовательских задач.

Развитию самостоятельности и творчества способствует наличие в заданиях элементов мотивации. Поэтому очень полезны проблемные задания. Поскольку самостоятельная работа студентов призвана способствовать качественному усвоению ими знаний, умений и навыков, а также развитию их творческих потенций, выдаваемые им задания призваны развивать способность к логическим рассуждениям, к овладению творческим мышлением — с этих позиций их и следует продумывать. Преподаватель заранее составляет в нескольких вариантах систему заданий, включающих в себя задачи всех типов. Далее каждый студент самостоятельно работает над выполнением задач первого типа. Тем, кто успешно справился с ними, преподаватель после проверки разрешает перейти к решению задач второго типа. Таким образом, студент переводится на все более высокие уровни познавательной деятельности. Тот, кто не справился с решением задач данного типа, получает в помощь методическое пособие или обращается за помощью к преподавателю. Студент поэтапно поднимается на более высокие уровни познавательной деятельности.

Наиболее активно студент усваивает теоретический материал, решая практические задачи по новой теме. Однако к выполнению обычных домашних заданий отношение не всегда добросовестное. В какой-то мере устранить этот недостаток помогают индивидуальные домашние задания с методическими указаниями. Решая задачу по новому материалу самостоятельно, студенты непроизвольно, сравнительно легко, не тратя время на механическое запоминание теории, и сравнительно надолго запоминают его, знакомятся с правильными решениями и сразу получают оценку своей работы.

Основная цель заданий — побудить студента активно усваивать теоретический материал.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Так как физика является одной из специальностей студентов физмат факультета, отсюда следует необходимость увеличения удельного веса знаний по физике. Причем, эту проблему необходимо решать не за счет увеличения аудиторных часов на преподавание физики, а за счет роста самостоятельной работы студентов.

Учитывая, что практическое занятие — это активный творческий процесс, то для того чтобы он таковым был, необходима предварительная самостоятельная работа студентов. Это мероприятие способствует развитию инициативы студентов, вызывает обмен мнениями между ними, интерес к предмету. Огромную роль в повышении интереса студентов к занятиям играет умение преподавателя зажечь живой интерес, может быть, даже к форме проведения практических занятий. Такими формами могут быть различные не традиционные, т. е. такие, когда группа делится на подгруппы или команды, которые соревнуются на протяжении почти двух часов как по количеству решенных задач, так и по знанию теоретического материала по этой теме.

Подготовка к практическим занятиям по курсу общей физики и практикуму решения задач со студентами физмата и ОТФ проводилась следующим образом. На первом занятии объявляются темы практических занятий на семестр, перечень номеров задач по рекомендуемой литературе для каждого занятия. Первое занятие проводит преподаватель, а каждое последующее готовится в течение недели двумя студентами с преподавателем. При этом полностью учитывается инициатива студентов как по форме, так и по содержанию занятия, а также по оценке знаний своих коллег. За десять-пятнадцать минут до окончания пары занятие заканчивается и группа подводит итоги занятия снова-таки и по форме и по содержанию. Прежде чем оценивать эффективность проведения занятий таким способом, нужно видеть этих студентов, когда занятие проводит преподаватель, а когда занятие проводит сам студент, а преподаватель присутствует на занятии, чтобы в нужный момент прийти на помощь студенту-учителю. Конечно, время для подготовки такого занятия преподавателю нужно намного больше, нужно прокрутить это занятие с самим учителем, притом учесть его предложения, вопросы устного опроса, методы проведения занятия и т. д.

При проведении занятий студенты преобразовываются, становятся подтянутой, собранней, учатся держаться перед аудиторией, готовятся к практике в школе, а также к работе в школе.

Опыт проведения занятий со студентами физмата и ОТФ показывает, что данная форма позволяет вызвать интерес к изучаемому предмету, а значит и к усвоению материала. Студенты учатся самостоятельно излагать свои мысли, делать обобщения, логически анализировать физические явления, связь между ними, используя всю совокупность имеющихся у них теоретических знаний, учи-

тивая, что решение физической задачи — это небольшое исследование, где физические законы и понятия применяются к конкретному случаю. При этом у студентов проявляются знания, интересы и взгляды, а у преподавателя появляется возможность помочь студенту правильно осмыслить тот или другой вопрос. В таком сотрудничестве, кроме активизации учебной деятельности студентов, и повышении качества усвоения материала у преподавателя есть реальная возможность достаточно хорошо изучить студентов до экзамена и применить к каждому из них индивидуальный подход, одновременно стимулируя их самостоятельную работу.

Проведение практического занятия методом, который называют в методической литературе деловой игрой, стимулирует студента готовить ответы на возможные вопросы, так как неудобно не знать ответа на вопрос своих товарищей, которых он сам оценивает и выставляет оценки в журнал.

В конце следует добавить, что такой метод оправдывает себя в большинстве групп, но встречаются и такие группы, где занятие проходит вяло, безынициативно и эффекта не дает или почти не дает.

КОРОЛЬСКИЙ В. В., ПАЛАДИЙ В. Л.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Творческая направленность трудового обучения преподалагает сотворчество учителя труда и школьника. Опыт показал, что реализация требований по организации технического творчества и производительного труда учащихся в школе результативнее тогда, когда процесс основывается не на традиционных формах и методах обучения, а создаются условия для творческого поиска учителя и учащихся. При этом должны быть учтены самые разнообразные факторы, связанные с местными условиями. Но для этого, несомненно, необходима соответствующая подготовка учителя труда в педвузе.

Реформация процесса обучения потребует новые по содержанию учебные планы и более активные формы и методы их реализации. Требуется непрерывный поиск новых подходов к решению проблемы подготовки творческой личности учителя труда.

Результаты исследований, проводимых в Криворожском пединституте, дают возможность научно обосновать целесообразность системного подхода к процессу подготовки учителя труда, в основе которого лежит творческий поиск студентов.

Введен ряд понятий «система учебного процесса», «элемент системы», «связи системы», «среда» и т. д., которые отражают суть системного подхода и необходимы для обоснования теоретических положений и практических разработок.

Исследования показали, что основой системного подхода к подготовке учителя труда должен быть практикум в учебных мастерских. Системное единство целей обучения, теории, практики, техники, технологии, психологии, педагогики

и методики трудового обучения на базе практикума должно быть при этом глубоко органично.

Системный подход обуславливает реализацию принципов обучения в их взаимосвязи и ставит перед преподавательским коллективом кафедр новые дидактические задачи. Основная из них состоит не в передаче студентам новых знаний, а в организации активной самостоятельной учебной и научно-практической деятельности, направленной на достижение конечного результата — разработку конструкции и методики изготовления технического устройства, приспособления, модели и т. п., расчет калькуляции на его изготовление.

Самостоятельная целостная учебная и научно-практическая деятельность студентов предполагает последовательное совершенствование ими необходимой информации по основам естественных, технических, психолого-педагогических наук, отработки специальных умений и навыков по техническим и экономическим расчетам, обоснованию педагогических решений.

Для реализации системного подхода разработан комплекс целостных учебных и научно-методических материалов и конструкторско-технологической документации. Это потребует разработки новых критериев оценки качества обучения учителя труда.

ЗВЕРХОВСКИЙ Я. Я., СКОРНЯКОВ А. А., ФЕДОРЕНКО В. К.,
РАМОН АЛЬВАРЕС МЕНА

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Активизация учебной деятельности студентов в определенной степени способствует использованию эмоциональных приемов преподавания, усиливающих восприятие материала, углубляющих его понимание и запоминание.

Весьма эффективно обращение к ассоциативным образцам, используемым в учебном процессе в качестве мнемонических приемов. Там, где не срабатывает формальная память, большую помощь оказывает память ассоциативная. Чем экстравагантнее образ, тем он легче запоминается. Для запоминания эмпирической формулы по любой общетехнической дисциплине можно, например, приспособить короткое, смешное, легко запоминающееся высказывание, начальные буквы которого и являются символами формулы.

Достаточно известный и распространенный прием — разрядка после длительного и напряженного умственного труда на занятии. Преподаватель временно переключает внимание студентов на общедоступную, легкую для восприятия тему (спорт, культура, политика, другое известное событие и т. п.). При умелом и умеренном использовании этот прием позволяет установить неформальный контакт с аудиторией.

При изучении любой учебной дисциплины следует, по возможности, уходить от сугубо информационного изложения материала, от формулирования определенных или сообщения «голых фактов». Все вопросы необходимо раскрывать

проблемно, то есть через диалектическое изучение закономерных связей и отношений между заключенными в этих явлениях противоположностями.

Процесс проблемного изложения материала по любой технической дисциплине напоминает процесс вывода формулы. Так, если рассматривается конструкция механизма, то изучение материала идет в виде коллективного конструирования; если дается какое-то определение, то студенты путем соответствующих рассуждений, анализа различных факторов приходят под руководством преподавателя к формулированию той или иной закономерности.

Как элемент проблемного обучения следует рассматривать решение эвристических задач (нестандартных, требующих оригинальных решений). Такие задачи способствуют развитию находчивости и активности, создают творческую атмосферу в аудитории.

Технические средства обучения (ТСО) играют существенную роль в активизации учебной деятельности студентов. Они используются при проведении различных видов занятий в качестве средств предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у студентов тех или иных навыков, механизации вспомогательных работ, облегчающих труд преподавателя и, наконец, в качестве средств автоматизации самого процесса обучения. Однако, наличие ТСО является необходимым, но далеко не достаточным условием их использования в учебном процессе. Каждое устройство должно быть обеспечено комплектом соответствующих дидактических материалов, а также методических рекомендаций по их применению.

В заключение отметим, что рассмотренные приемы в какой-то степени помогут преподавателям в активизации учебного процесса и будут способствовать развитию у студентов самостоятельности и творческого мышления в решении научных и практических задач.

КОВАЛЕВ В. Н., ТЫЩУК В. И.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшую социальную программу в области образования, воспитания и профессиональной подготовки подрастающего поколения в условиях социального научно-технического прогресса представляет собой реформа общеобразовательной и профессиональной школы, неотъемлемой частью которой является постоянное улучшение подготовки педагогических кадров. Будущему педагогу предстоит не только формировать у школьников определенный объем знаний, умений и навыков, но и всемерно развивать различные формы личностной активности обучающихся, их самостоятельность, творчество, а также нравственные качества. Все это требует от него умелого построения процесса учебно-воспитательной работы со школьниками, содержащего в своем арсенале наиболее оптимальную совокупность вариативных средств и методов обучения и воспитания, которые способны на каждом конкретном этапе трудовой подготовки обеспе-

чить максимальный эффект в решении комплекса педагогических задач. Умение руководить любым видом коллективной трудовой деятельности школьников на высоком профессиональном уровне, творчески совершенствовать процесс трудовой подготовки, варьировать его организационную структуру в зависимости от педагогической целесообразности тех или иных форм обучения — важнейшие качества современного учителя трудового обучения, которые он должен приобрести в вузе.

Поднять уровень трудовой подготовки школьников на новую качественную ступень без перестройки учебно-воспитательного процесса и, прежде всего, организационной его структуры, невозможно. Нельзя ограничиваться только совершенствованием обучения. Содержание трудовой подготовки школьников, особенно учащихся старших классов, является самой динамичной, наиболее подверженной изменениям стороной учебно-воспитательного процесса. Но настоящее время оно достигло такого объема, что его усвоение учащимися с помощью традиционных форм оказывается не на должном качественном уровне, в результате чего запросы современного общественного производства остаются неудовлетворенными.

Существующая организационная структура учебного процесса уже недостаточна для полной, действенной реализации содержания трудовой подготовки. Она нуждается в обогащении, расширении на началах коллективизма — в радикальной перестройке в направлении ее демократизации, ее большего соответствия развивающемуся социализму. В числе распространенных недостатков трудовой подготовки, связанных с процессуальным построением знаний, советские ученые отмечают: отсутствие возможности учиться всем учащимся по своим способностям, достигать высоких результатов, ежедневно приобретать навыки коллективистского общения, сотрудничества, взаимопомощи, состязательности в труде и учении; существенные затруднения педагогов в рациональном распределении времени на занятиях, использовании комбинированных форм учебной работы; шаблонность построения уроков; недостаточное обучение школьников навыкам самостоятельной работы.

Чтобы достигнуть высокого качества трудовой подготовки в школах, не допуская при этом перегрузок у педагогов и учащихся, нужны коренные изменения в формах организации учебной и трудовой деятельности школьников. Именно организационные формы составляют тот материальный скелет или механизм, который в совокупности определяет весь процесс обучения в целом.

Современная дидактика накопила довольно богатый арсенал организационных форм обучения. При этом в организационной структуре учебного процесса в каждый исторический период развития трудовой школы имеется центральное или связующее звено, определяющее во многом способ обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), от которого зависит применение других форм обучения. Она в научно-педагогической литературе получила название системообразующего звена. В качестве такого мы в своей опытно-экспериментальной работе использовали бригадную форму трудовой подготовки школьников. На выбор был обусловлен: возрастом коллективистских начал в жизни советского общества; массовым распространением бригадной организации труда

предприятиях страны и потребностью народного хозяйства в работниках, способных трудиться сообща; интегральными свойствами ученического трудового коллектива как дополнительного центра педагогического воздействия на личность; особенностями трудовой подготовки школьников, сочетающей в себе учебную и трудовую деятельность обучающихся.

Проанализировав особенности и педагогические возможности различных типов бригадных форм трудовой подготовки, мы пришли к выводу, что каждая из них наиболее соответствует одному из периодов обучения. Это позволило нам построить логическую модель реализации содержания программного материала по трудовой подготовке школьников через систему бригадных форм организации труда в соответствии с дидактическими задачами каждого периода обучения. Практическая апробация результатов исследования в УПК г. Ростована-Дону, Ровно дала высокие показатели в уровне подготовки старшеклассников к труду по критериям нравственно-психологической и трудовой готовности.

Подготовка будущего учителя труда в свете изложенного выглядит как комплекс педагогических мер, реализуемых через дисциплины методического характера и направленных на формирование у него умений включать коллектив школьников в целостный цикл совместной трудовой деятельности. Данный цикл предусматривает поэтапное формирование ученического трудового коллектива от диффузорной группы до высшей его организации в системе усложняющихся технико-технологических условий труда на протяжении всего периода обучения.

Комплексная программа обучения будущих учителей методике организации коллективной трудовой деятельности школьников предусматривает:

1. Ознакомление их на занятиях по психологии и педагогике с важнейшими теоретическими вопросами коллективного воспитания и активизации совместной деятельности учащихся; с методиками изучения личности и коллектива. Обучение их методике формирования ученического трудового коллектива в саморазвивающуюся структурную ячейку общества.
2. Включение студентов во время технологической практики и на лабораторно-практических занятиях по практикуму в учебных мастерских в систему коллективистских производственных отношений.
3. Вооружение будущих педагогов методикой моделирования учебного процесса и отдельных его частей с позиции системного подхода в ходе преподавания таких учебных дисциплин и спецкурсов, как: «Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин», «Система трудовой подготовки школьников», «Основы теории трудовой и профессиональной подготовки школьников».
4. Приобретение студентами в период педагогической практики умений, которые связаны: с овладением социологическими методами изучения ученического трудового коллектива и установлением целесообразной бригадной формы организации обучения в зависимости от уровня развития коллективистских от-

ношений; с практическим руководством различными типами УПК; с планированием целостного процесса трудовой подготовки школьников.

Реализация предложенной программы позволяет существенно повысить уровень подготовки будущих педагогов к осуществлению системного подхода в работе бригадных форм организации труда школьников.

СИМОНЕНКО В. Д., РУБИНА Г. В.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭВТ В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА

С целью внедрения методики направляемого и контролируемого процесса обучения в Брянском пединституте на индустриально-педагогическом факультете разработаны и успешно внедрены программы по курсу машиностроительного черчения. Они состоят из обучающих, контролирующих и развивающих пространственные представления. Используются в учебном процессе наряду с традиционными формами и методами обучения. В процессе разработки программ учитывались психологические требования к ним, сущность которых состоит в формировании целостного образа рассматриваемой задачи, максимальное возможное осознание студентом ее условия; включение в программу необходимой справочной информации; формирование у студента комплексной установки на решение творческой задачи; поэтапное разрешение запрограммированных проблемных ситуаций; усиление смысловой сферы познавательной деятельности и визуализации выполняемых студентом действий в ходе решения задачи.

Установлено, что ЭВТ, являясь объектом повышенного познавательного интереса у молодежи, позволяет повысить культуру занятий, интенсифицировать и индивидуализировать их, а одновременно и изменить педагогическую технологию обучения. При этом стимулируется деятельность студентов, увеличивается скорость опроса, снижается субъективизм оценки, уменьшается утомляемость за счет введения игровых моментов.

Экспериментально доказано, что эффективным средством повышения качества графической грамотности студентов индустриально-педагогических факультетов педвузов является применение персональных компьютеров в сочетании традиционными методами обучения. Успеваемость студентов в экспериментальной группе составила 4,08 балла против 3,44 балла в контрольной группе.

Применение ЭВТ в процессе графической подготовки студентов способствует выявлению, оценке и развитию профессионально важных качеств личности будущих учителей труда. Так, уровень пространственных представлений у студентов экспериментальной группы составил: 9% — очень высокий; 17% — высокий; 59% — средний; 12% — ниже среднего; 3% — низкий против 6%, 9%, 52%, 21%, 12% соответственно в контрольной группе. Аналогичные данные по другим параметрам (глазомеру, НОП и т. п.).

Установлено, что познавательный интерес студентов возрастает при комплексном применении различных программ: информационных, обучающих, кон-

ролирующих, развивающих, контрольно-обучающих, контрольно-корректирующих и др.

Подтверждено, что основными критериями отбора содержания учебных программ являются: соответствие учебной программе курса, высокой научно-практической значимости, оптимальности, доступности, учета возможностей персонального компьютера (объем памяти, наличие графики и т. п.), возможности выражения мыслей в последовательных машинных кодах на соответствующем алгоритмическом языке.

Проведение занятий с применением ЭВТ существенно совершенствует педагогическую технологию. У преподавателя уменьшается репродуктивно-вербальная деятельность и увеличивается время для индивидуально-творческой работы со студентами.

Эффективное применение ЭВТ в процессе графической подготовки возможно при условии:

- наличия на каждого студента персонального компьютера;
- разработанных и апробированных программных средств обучения, контроля и развития;
- более ранней подготовки студентов умению пользоваться ПК;
- обучения курсу черчения совместно с информатикой и вычислительной техникой;
- подготовленности преподавателя к работе с ПК.

СОРОКИН В. И., ВЕЛИТЧЕНКО В. Л.,
СТЕМБОЙЦА П. Н., РОДИОНОВ Н. Ф.

РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН» И «ГИДРАВЛИКА И ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ»

Одной из форм активизации учебной деятельности студентов может и должна стать рационализаторская работа, связанная непосредственно с изучаемыми дисциплинами. Она должна проводиться в часы, отведенные для самостоятельной и индивидуальной работы, а также в кружках технического творчества. Задачи должны подбираться таким образом, чтобы творческий труд был производительным, серьезным, приучающим к ответственности, аккуратности, соблюдению техники безопасности, чтобы каждый студент осознал, что личность не может состояться, если основной ее потребностью не станет творческий труд. Студент должен стать участником всего творческого цикла, от зарождения идеи до воплощения ее в модель, механизм, т. е. с понятным ему и полезным результатом. Такое формирование возможно в процессе исследовательской деятельности студента. Поэтому нашим факультетом (ОТФ) создается максимум условий для самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента — одной из важнейших форм учебного процесса.

На общетехническом факультете КГПИ за последние годы обязательными стали курсовые и дипломные научно-исследовательские работы. Введена в учебный план дисциплина «Основы технического творчества». Серьезное внимание уделяется высшей форме технического творчества — рационализации и изобретательству.

Так как отличительными признаками предметов, задач, которые принято называть творческими, являются новизна, уникальность, полезность, изящество, то перед студентами, при изучении отдельных разделов курса, в особенности при изучении механизмов и машин, ставится задача: используя полученные знания, добиться нового эффекта или качественно повысить имеющийся. При этом используются известные для студентов методы — ассоциативные, контрольных вопросов, мозговой штурм, алгоритм решения изобретательских задач и др., — по усмотрению преподавателя, в зависимости от подготовленности участников. В данном случае допустимо говорить о низшем уровне творчества, т. е. с использованием уже существующих знаний — расширении области их применения, переносе решения из одной области в другую с получением дополнительного эффекта.

Конечным итогом такой деятельности является выявление творческих индивидуальностей студента, создание рационализаторского предложения, изобретения, воплощение идеи в модель, написание дипломной работы. Это позволило оснастить лаборатории гидравлики и теории механизмов и машин принципиально новыми моделями для изучения некоторых теоретических разделов дисциплины, например, разработаны модели различного рода вибровозбудителей (инерционные, гидравлические, механические), предохранительные муфты для соединения горизонтальных, вертикальных и устанавливаемых под углом 90° , аксиально-поршневых насосов и др.

АЦЕХОВСКИЙ Н. Н., БЫКОВ В. М.

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АВТОДЕЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕНАЖЕРА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА

Не секрет, что водитель, сдавший экзамен на получение водительских прав, обладает лишь минимумом необходимых знаний и практических навыков по управлению автомобилем. И только после нескольких лет работы за рулем у водителя появляется необходимый опыт и стабилизируются навыки вождения.

В связи с этим особое значение приобретают вопросы совершенствования процесса подготовки водителей с использованием системы тренажеров ситуационного анализа.

Тренажер представляет собой действующую модель нерегулируемого перекрестка равнозначных дорог, на котором одновременно могут находиться от трех до пяти транспортных средств из восьми видов, пересекающих перекресток в различных направлениях.

Обучение на тренажере проходят три категории лиц. Первая категория — это те лица, которые изучают Правила дорожного движения и не имеющие опыта вождения автомобиля (учащиеся автошкол, УПК). Вторая категория — это те же лица, но уже имеющие опыт вождения автомобиля и сдавшие теорию и практику вождения автомобиля в ГАИ и получившие соответствующие удостоверения водителя. Третья категория лиц — это водители, имеющие соответствующий стаж работы по этой специальности не менее 5 лет.

Результаты контрольных обследований всех трех вариантов оценивают в процентах и приведены в табл. 1.

Резервные возможности водителя, приведенные в табл. 1, показывают, какой объем дополнительной информации способен переработать водитель при вождении автомобиля.

Усложняя условия опыта (например, увеличивая скорость реакции), можно установить предельные возможности водителя по восприятию и переработке дополнительной информации при работе в условиях ограниченного времени.

По этой методике было обследовано 40 студентов, обучающихся вождению автомобиля в возрасте 18—25 лет по первому и второму этапам. На 3-м этапе было обследовано 30 водителей в возрасте от 23 до 35 лет, имеющих стаж работы от 3 до 5 лет.

Таблица 1

Испытуемые	Этапы проведения эксперимента	Кол во правильных реакций в минуту	Психофизиологический резерв водителя
Водители, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет	3-й этап	83	100 %
Водители, окончившие курсы обучения	2-й этап	57	69,5 %
Будущие водители, изучающие ПДД и не имеющие опыта вождения	1 й этап	32	38,8 %
Слабо подготовленные водители		24	29,5 %

Ориентировочная шкала оценок по суммарному количеству разных транспортных средств в 1 минуту и количеству ошибок: 40—8 — отлично; 34—10 — хорошо; 28—12 — удовлетворительно; 20—14 — плохо; и меньше — очень плохо. Эти оценки характеризуют скорость и точность сложных реакций испытуемого, качество его оперативно действовать при работе в условиях жесткого ограниченного времени, а также его способность использовать резервы внимания и быстро перерабатывать новую информацию, неожиданно возникающую в критической ситуации.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Перестройка высшего педагогического образования требует не только вооружения студентов современными научными знаниями, но и всемерно развивать у будущих учителей любознательность, вырабатывать умение творчески решать практические задачи, формировать навыки непрерывного самообразования. В решении этих задач при подготовке учителя естествознания важное место занимают специальные дисциплины и, в частности, физиология растений как одна из ведущих теоретических наук, имеющая широкое прикладное значение.

Преподавание курса физиологии растений направляем на активизацию познавательной деятельности студентов, выработку навыков систематической самостоятельной работы по усвоению теоретического материала, на воспитание у них заинтересованности наукой, развитие творческого мышления, формирование качеств исследователя. С первых занятий обращаем внимание на то, чтобы студенты четко представляли общий объем научной и прикладной информации, которую они должны усвоить. Затем знакомим студентов с литературой, в которой отражены современные достижения данной отрасли научных знаний, вооружаем методикой работы с литературными источниками.

Важную роль в активизации учебной деятельности студентов играют лекционные занятия, включающие элементы диалога и проблемного изложения материала. В конце каждой лекции мы предлагаем студентам тему и план последующей, ставим несколько проблемных вопросов или приближенных к практике познавательных задач, правильное решение которых облегчает понимание содержания нового материала. Например, каким превращениям подвергаются нитраты и амонийные соли после их поступления в растение? Как объяснить отмирание нижних ветвей деревьев в сомкнутом насаждении? У какой породы деревьев процесс очищения ствола от сучьев происходит быстрее — в лиственных или хвойных? Почему? Почему озимые сорта злаковых растений не колются, если их посеять весной? И другие. При этом рекомендуем литературные источники, изучение которых помогает найти правильные ответы на поставленные вопросы. Активность студентов на лекциях фиксируется и учитывается на завершающем этапе изучения курса.

Расширению и углублению теоретических знаний, их закреплению и практическому применению содействуют опыты, проводимые на лабораторных занятиях и во время проведения полевой практики. Мы всегда стремимся придавать этим занятиям исследовательский или хотя бы поисковый характер. Так, в процессе изучения растительной клетки студенты ставят опыты по определению осмотического потенциала и природы возникновения всасывающей силы тканей экологически разных растений, убеждаясь при этом в различии их водообмена. Вместе с тем они решают познавательные задачи. Например, чему равен транспирационный коэффициент дерева, испарившего за вегетационный период две тонны воды и накопившего за это время десять килограммов сухого вещества?

Осваивая теорию минерального питания, студенты исследуют содержание нитратов в растительной продукции.

Проведение исследований, а также решение применяемых нами познавательных задач содействуют актуализации соответствующих знаний студентов, причащают их сравнивать, обобщать, конкретизировать, устанавливая причинно-следственные связи. На лабораторных и практических занятиях студенты отчитываются об изучении теоретического материала, докладывают о готовности выполнять исследования, что соответственно оценивается преподавателем. Полученные на протяжении семестра оценки учитываются на экзамене. Студенты, которые получили высокие оценки, решением кафедры экзамена не сдают, им выставляется средняя оценка за семестр.

Для приобретения студентами практических навыков исследователя, необходимых для будущей педагогической деятельности, отдельные лабораторные работы, эксперименты с полевой практики проводим на опытных участках обласной станции юннатов и в оранжерее СШ № 2 г. Тернополя, в которой функционирует филиал кафедры ботаники.

Активизации познавательной деятельности студентов содействуют и систематические консультации, проводимые согласно графику. Во время их проведения студенты получают возможность опробовать свои знания в прямом диалоге с преподавателем, отработать пропущенные занятия, отчитаться за проработанный материал. Многие из них проявляют желание переиздать теоретические и практические задания на более высокую оценку.

Опыт свидетельствует о том, что внедрение разработанной сквозной системы активизации учебной деятельности студентов по курсу физиологии растений способствует выработке у них ответственности и надлежащего режима работы над собой. Успехи в учебе вызывают заинтересованность наукой, что в конечном результате обеспечивает глубокие знания и приобретение практических умений, необходимых учителю биологии по выращиванию и исследованию растений.

БАРНА Н. Н., ШАНАЙДА Н. Д.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ БОТАНИКИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дальнейшее развитие системы народного образования в стране невозможно без повышения качества подготовки учителей, в том числе учителей биологии, которые на основании полученных знаний должны уметь методически правильно и дидактически целесообразно осуществлять учебно-воспитательный процесс в курсе биологии общеобразовательной школы.

Среди специальных дисциплин в подготовке учителя биологии важное значение имеет курс ботаники (морфология и анатомия растений), в процессе изучения которого студенты получают глубокие знания о структурной организации, функциональной деятельности растительных организмов, их взаимосвязи с внешней средой, рациональном использовании и охране растительного мира.

Дальнейшее усовершенствование преподавания морфологии и анатомии растений должно прежде всего основываться на повышении теоретического уровня курса, обогащении его современными достижениями биологической науки, оптимизации учебного процесса путем применения новых форм и методов обучения. Одним из методов, позволяющих активизировать учебную и познавательную деятельность студентов, является программированное обучение.

Применение программированного обучения на лабораторных занятиях по морфологии и анатомии растений должно отвечать основным педагогическим требованиям, которые предъявляются к процессу обучения на современном этапе развития высшей школы. Оно должно вестись по существу, систематически и объективно, активизировать самостоятельную работу и познавательную деятельность студентов, содействовать усвоению и осмыслению программного материала, носить индивидуальный характер.

Программированное обучение в курсе морфологии и анатомии растений включает два последовательных и взаимосвязанных этапа: этап подачи информации и этап программированного контроля за ее усвоением. На первом этапе необходимую информацию к той или иной теме лабораторного занятия студенты могут получить из учебника, конспекта лекций и иллюстративного материала (таблиц, схем, рисунков, коллекций, гербария, влажных препаратов, микропрепаратов и т. д.). Подготовку студентов к занятиям на первом этапе наиболее целесообразно организовать в учебной лаборатории кафедры, где для ее осуществления имеются все необходимые условия. В процессе самостоятельной подготовки к занятиям (прямая связь) в учебной аудитории студенты получают папку с информационным гербарием, в котором имеются все необходимые сведения о морфологии тех или иных органов, а также о растениях, в которых они наиболее характерно выражены. Изучив из рекомендованной литературы или конспекта лекций теоретические положения темы, научные понятия и ботаническую терминологию, а из гербария, коллекций или влажных препаратов морфологические признаки изучаемых растений, студент может провести самоконтроль (внутренняя обратная связь), используя для этого такой же иллюстративный материал, как и в процессе самостоятельной работы, но без информационных сведений.

Второй этап программированного обучения предусматривает проведение программированного (машинного или безмашинного) контроля за усвоением научной информации на первом этапе. Программированный контроль проводится на лабораторных занятиях. Для его осуществления (внешняя обратная связь) необходимы программированные контрольные задания, которые составляются на основании теоретического, теоретического и иллюстративного и гербарного материала. Кроме контрольных заданий, для проведения программированного безмашинного контроля необходимы перфокарты ТУ 57-7—87.

Каждое контрольное задание включает вопросы и ответы на них. Из десяти ответов на определенную группу вопросов все являются правильными, но каждый из них характеризует конкретное понятие. Причем один и тот же ответ может быть правильным на несколько вопросов. При проведении контроля на основании теоретического материала контрольные задания включают ответы в

виде теоретических положений, которых характеризуют определенный объект, структуру или процесс.

При проведении программированного контроля на основании теоретического и иллюстративного материала контрольное задание в ответах наряду с теоретическими положениями содержит иллюстрации, которые дополняют характеристику изучаемого объекта.

Таким образом, применение программированного обучения в курсе морфологии и анатомии растений позволяет активизировать самостоятельную работу студентов в процессе их подготовки к лабораторным занятиям, что ведет к активизации их учебной деятельности.

БЕСПРОЗВАННЫЙ В. Д., СТЕПАНОВА В. И., ГРАММАТЧИКОВА Н. М.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Для лучшего усвоения материала и повышения активности студентов необходимо, чтобы преподавание дисциплины имело практическую направленность. Одним из основных способов повышения активизации познавательной деятельности студентов является постановка проблемных задач и ситуаций в лекционном курсе. При чтении лекции очень важно подчеркивать связь данной дисциплины с изучением других дисциплин и с будущей производственной деятельностью.

Роль лекции в учебном процессе очень велика, так как она выполняет следующие задачи: информационную, мировоззренческую, идейно-воспитательную, логико-методологическую и методическую. Лекции для студентов, по нашему мнению, должны иметь установочный и ориентирующий характер.

Любая система должна способствовать формированию профессиональных качеств и специфических черт мышления, содержащих методы научного поиска. Проблемы, поставленные на лекции, должны соответствовать возможностям студентов, их самостоятельному мышлению. Очень существенным является показатель трудности и значимости поставленной проблемы. Использование в лекции научных проблем подчинено решению определенных педагогических задач: активизации внимания, возбуждению интереса, развитию мышления и овладению методами научного поиска.

Использование проблемных задач в лекциях является важным средством управления познавательной деятельности студентов. Проблемные задачи, поставленные на лекциях, необходимо продолжать на лабораторных и практических занятиях.

Обучение, при котором обучаемые систематически включаются в решение проблем и проблемных задач, основанных на учебном материале, обычно называют проблемным. При этом, побуждая у студентов потребность в нахождении и конкретизации путей и способов ее реализации, задача стимулирует интерес к новому, который постепенно переходит в стремление к познанию неизвестного.

Особое значение для внедрения проблемного обучения в учебный процесс приобретает вопрос о системе проблемных ситуаций, стимулирующих общую активность. Проблемные ситуации являются стимуляторами и организаторами поиска.

По нашему мнению, целесообразно на лекции создавать не более одной-двух проблем, решаемых студентами. Необходимо увязывать проблемные ситуации с практикой и научными исследованиями, проведенными по данному вопросу как у нас в стране, так и за рубежом. Лекцию следует завершать постановкой проблемы (задачи), побуждающей студентов к дальнейшему поиску и решению данной задачи самостоятельно.

Создаваемые преподавателем проблемные ситуации должны побуждать студентов использовать собственный опыт и ранее приобретенные знания.

Решение проблемных ситуаций, используемых как в лекционном курсе, так и в обучающих программах, способствует самостоятельной поисковой познавательной деятельности только в том случае, если они планируются в учебном процессе.

СОЛОМАХА В. Н.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение курса «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства» играет важную роль в общеобразовательной специальной подготовке студентов, будучи одним из звеньев политехнического образования. Знание основ производства крайне необходимо как для будущих учителей, так и для работников народного хозяйства. Этот курс дает возможность ознакомиться с орудиями труда, сырьем, его расходами, технологией и техническим уровнем различных отраслей, основными вопросами функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, особенностями их размещения и затем на практике применять полученные знания. Таким образом, данный курс имеет общеобразовательное и практическое значение. Только на основе знаний техники и технологии современного промышленного производства возможна выработка, как писал В. И. Ленин, широкого политехнического кругозора. С политехническим образованием он связывал решение проблем устранения противоположности физического и умственного труда и воспитание всесторонне развитой личности.

В настоящее время проблема массовой экономической подготовки становится еще более актуальной. Вопрос стоит так: без знания основ экономики, без умения экономически грамотно мыслить и действовать нет и не может быть современного работника. Ускорение научно-технического прогресса — это прежде всего революция в области технологии. Но именно с новыми технологиями связаны существенные сдвиги в экономике. В. И. Ленин указывал, что экономист всегда должен смотреть вперед, в сторону прогресса техники, иначе он немедленно окажется отставшим.

Все это требует перестройки экономического мышления, особой экономической подготовки работников народного хозяйства всех рангов и учителей общеобразовательных школ. Школа призвана формировать у подрастающего поколения качества рачительных хозяев, знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как «режим экономии», «производительность труда», «себестоимость и качество продукции» и т. д., т. е. с элементами экономического образования.

Особенностью обучения в педагогическом институте следует считать профессиональную ориентацию — работу в школе. Задачи тесной связи школы с производством имеют непосредственное отношение к вузам. Подготовка учителей в вузах должна включать необходимые элементы политехнического обучения с тем, чтобы будущий учитель смог на практике осуществлять политехническое обучение в школе.

Для повышения качества политехнического и экономического образования учащихся общеобразовательных школ необходимо:

1. Улучшить отбор и подготовку педагогических кадров с учетом современных требований.

2. Систематически проводить экскурсии учащихся на заводы, фабрики, лаборатории, вычислительные центры; знакомить их с технологическими процессами и организацией труда на предприятиях.

3. Организовывать встречи-беседы учащихся с представителями различных профессий, передовиками промышленного и сельскохозяйственного производства.

4. Приглашать в школы для чтения лекций ученых научно-исследовательских и учебных вузов города, ведущих экономистов и технологов промышленных предприятий и сельского хозяйства.

5. Чаще проводить встречи с выпускниками школы и учащимися, шире организовывать работу кружков по интересам; привлекать к руководству этими кружками студентов педагогических вузов, их преподавателей, родителей учащихся школы.

СОЛОМЕНЦЕВ Е. С., СТЕПАНОВА В. И.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

В вузовской системе учебно-воспитательной работы активно используются мировоззренческие возможности географических дисциплин. С этой целью на кафедре экономической географии Криворожского пединститута осуществляется анализ программ и содержания всех форм учебных занятий, определяются место и роль каждой учебной дисциплины в системе формирования диалектико-материалистического мировоззрения будущих учителей географии.

Большой мировоззренческий потенциал содержит экономическая география. Например, при изучении темы, посвященной предмету, методам и задачам

экономической географии, студенты получают представление о нынешнем состоянии экономико-географической науки, о том, что советская экономическая география всегда активно участвовала в разработке теории размещения социалистического производства.

Для четкого усвоения студентами задач современной экономической географии необходимо обратить внимание на особенности нынешнего этапа хозяйственного развития СССР в период перестройки экономического и социального развития страны.

Уже в первой лекции по экономической географии следует рассказать студентам о важности такой серьезной общепланетарной задачи географии, как научное прогнозирование экономического развития и научно-технического прогресса. Студенты должны усвоить, что география активно участвует в прогнозе общего хода взаимодействия природы и общества, в частности, определять пути наиболее рациональной пространственной организации производительных сил, размещение различных видов деятельности человека.

В процессе преподавания экономической географии преподаватель педагогического вуза непременно должен использовать для повышения эффективности той большой работы, которую он проводит по формированию диалектико-материалистического мировоззрения у студентов, такую важную и актуальную проблему, как взаимодействие природы и общества. При рассмотрении данного вопроса в курсе экономической географии в педагогическом институте необходим конкретно-исторический подход к географическому изучению проблемы взаимодействия человека и природы. Освещая вопросы взаимодействия природы и общества, подчеркиваем все их многообразие и сложность и излагаем студентам следующее важное марксистское положение: общественные закономерности являются движущей силой в процессах взаимодействия природы и общества. Выработка правильного марксистско-ленинского понимания предмета экономической географии важна молодым специалистам в связи с предстоящей их работой в школе.

Органической частью вузовского курса экономической географии должна быть развернутая и углубленная критика материалистических основ буржуазной географии и базирующихся на ней экономико-географических концепций. Вместе с тем в учебном процессе необходимо наиболее полное использование всего положительного опыта, накопленного мировой географической наукой.

Содержание экономической географии СССР преподаватель вуза может использовать для опровержения мрачных прогнозов о перенаселении Земли, грядущем голоде, о росте нищеты и социальных бедствий вследствие быстрого увеличения населения на земном шаре. На примере исторического опыта СССР студенты убеждаются в полнейшей необоснованности этих утверждений.

Будущим учителям для успешного осуществления воспитательной работы в школе необходимо знание мировоззренческого потенциала и экономической географии зарубежных стран. Совершенно очевидно, что учитель географии должен знать, на каком именно материале наиболее удачно могут быть раскрыты мировоззренческие положения. Одним из главных мировоззренческих аспектов данной дисциплины является определяющая роль социально-экономического

стройка страны в развитии и размещении производства. При изучении студентами экономической географии зарубежных стран эта идея воплощается при изучении населения и хозяйства с помощью таких общих понятий марксистской социологии, как «производительные силы», «народонаселение» и др. Таким образом, проблемное преподавание экономической географии является вкладом преподавателей педагогического института в экономическое образование будущих учителей, в решение соответствующих мировоззренческих задач.

ЗЕЛЕНЬКО О. В., ВОВК А. Г., ФИЛАТОВА О. В. ТВЕРЕТИНОВА В. В.

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БОТАНИКИ

Основные задачи, которые ставятся перед студентами при изучении курса ботаники, это, во-первых, сформировать материалистическое и эколого-филогенетическое видение мира на примере ботанических объектов, во-вторых, развить у студентов навыки самостоятельной работы. Эти задачи последовательно реализуются при чтении лекций, проведении лабораторных занятий и полевой практики.

Курс анатомии и морфологии растений призван познакомить студентов с особенностями структуры растительного организма на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Формирование структуры растительного организма происходило в процессе его исторического развития в результате приспособления к определенным экологическим условиям. Эти принципы и положены в основу курса ботаники. Студентам предлагается рассматривать растение на всех структурных уровнях с трех позиций: описательной, филогенетической, экологической, то есть описать структуру, ее формирование как в антогенезе, так и филогенезе и экологическую целесообразность. При этом постоянно раскрывается взаимосвязь и взаимовлияние структуры и функций.

Изучение специальных предметов в пединституте преследует еще одну задачу: научить будущего учителя учиться, то есть самостоятельно добывать знания. В связи с этим мы уделяем большое внимание вопросам организации и контроля самостоятельной работы студентов. Для этого на каждую лабораторную работу нами разработаны методические рекомендации, включающие контрольные вопросы, список рекомендованной литературы, ботаническую терминологию, ход опытов и наблюдений, перечень рисунков и подрисуночных подписей к ним, список оборудования и материала, необходимых в ходе работы. В работах, требующих систематизации описательных данных, приведены соответствующие таблицы, которые студентам предлагается составить или дополнить и выучить.

При подготовке к занятию студент должен самостоятельно познакомиться с рекомендованной литературой. Степень усвоения проверяется на основании контрольных вопросов. Вопросы составлены таким образом, что требуют глубоких ответов, включающих описательные, филогенетические и экологические

аспекты. Описание структур растительного организма достаточно подробно приведено во всех учебных пособиях. Не всегда в них акцентируется внимание на вопросах происхождения отдельных морфологических структур. Сведения об их экологической обоснованности и целесообразности часто приходится искать в других главах и учебниках. Объединить все эти положения в одно целое и связать причинно-следственными связями — вот та задача-максимум, которая ставится перед студентами при подготовке к лабораторному занятию. Для большинства студентов младших курсов эта задача достаточно сложна. Но постановка ее заставляет активно и творчески подходить к процессу обучения, знакомиться с дополнительной научной литературой.

Большинство студентов испытывает затруднения при освоении достаточно объемной ботанической терминологии. Для облегчения этой задачи каждый студент ведет тематический словарь ботанических терминов. Усвоение ботанической терминологии проверяется путем опроса на каждом лабораторном занятии и периодическом написании ботанических диктантов. О проведении таких диктантов студенты заранее не предупреждаются. Диктанты включают термины не только последней пройденной темы, а всего раздела или курса, что дает возможность объективной оценки знаний. После большой подготовительной работы студент, приходя на занятие, осмысленно относится к изучаемому материалу. При проведении опроса преподаватель выясняет, какие затруднения возникли при изучении темы занятия, дает необходимые пояснения, вносит систематичность в иногда разрозненные знания студентов, акцентирует внимание на эволюционно-экологической обоснованности структур растительного организма.

При проведении практической части работы студенты, как правило, имеют достаточную подготовку для того, чтобы самостоятельно провести наблюдения, изучить определенные объекты и структуры или провести опыт. Преподаватель лишь дает необходимые методические пояснения.

Отдельные темы курса вынесены для самостоятельного изучения. По ним студентам предлагается написать реферат в соответствии с заранее составленным планом. Контроль знаний этих тем проводится в специально отведенное время путем индивидуальной беседы.

Для контроля знаний студентов, кроме традиционных опросов, контрольных работ и коллоквиумов, мы широко используем программированные контрольные работы, немые морфологические и анатомические рисунки и постоянные препараты, самостоятельную работу студентов с гербарием по морфологии листа, цветка, соцветий, плодов. Все это способствует более прочному усвоению программного материала и делает знания студентов не только книжными, помогает им лучше ориентироваться в природе.

В методические указания по систематике растений мы вводим раздел «В блокнот учителя». В нем мы к каждой теме помещаем сведения о фитоценологических особенностях изучаемых видов, уделяя особое внимание редким охраняемым видам украинской и местной флоры, подчеркиваем их особенности циклов воспроизведения, даем занимательные сведения, которые могут быть полезны будущему учителю в практической работе в школе.

Большую возможность для закрепления теоретических знаний, изучения растений в природе и приобретение навыков исследовательской работы открывает полевая ботаническая практика. Уже в начале учебного года первокурсники выбирают темы индивидуальных работ исследовательского характера и еще до наступления весеннего сезона изучают литературу по избранным темам, знакомятся с методикой исследований. В период полевой практики каждый студент проводит наблюдения и сбор материала в природе и составляет отчет по выполненной работе. Большой интерес вызывают у студентов научно-практические конференции, проводимые по итогам летних исследовательских работ по ботанике. Эти отчеты для многих студентов становятся основой написания курсовых работ, а при продолжении исследований и дальнейшем накоплении материала — для оформления дипломных работ. Все это улучшает профессиональную подготовку студентов.

Таким образом, активизация познавательной деятельности студентов в ходе освоения ими курса ботаники последовательно проводится при всех видах работ и заданий. Главным, с нашей точки зрения, является постановка сложной задачи эколого-филогенетического обоснования структур растительного организма и упор при этом на самостоятельную работу студентов с книгой.

УЛАНОВА А. Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ КУРСА ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДВУЗЕ

Для достижения идеала современного учителя в связи с возросшими требованиями, необходима интеграция обширных научных знаний, педагогического мастерства, эстетического отношения к реальному миру и диалектико-материалистического мировоззрения. В связи с этим, одной из актуальных проблем, стоящих перед педвузами страны, является улучшение качества подготовки молодых учителей, включающее единство учебно-воспитательного процесса.

Диалектико-материалистические принципы используются при изложении всех биологических дисциплин, но физиология человека является отдельной областью знаний, где человек изучается как объект, принадлежащий к животному миру и подчиняющийся общим биологическим законам, а с другой стороны, обладающий интеллектом и находящийся под влиянием социальных условий. В связи с этим научное познание морфологии и функции человеческого организма идет от явления к сущности все более глубокого порядка.

Одним из важных проблемных моментов при изучении курса физиологии человека является определение особых, более прогрессивных черт человека, раскрытие специфики биологической природы человека с диалектических позиций, разъяснение прогрессивного смысла эволюции.

Наиболее благодатным в этом отношении является раздел физиологии высшей нервной деятельности, при изложении которого следует подчеркнуть ма-

териальную природу мыслительных процессов человеческого мозга, акцентировать внимание студентов на том, что еще в 1863 году И. М. Сеченов в своей работе «Рефлексы головного мозга» показал, что в основе психической деятельности человека лежит рефлекс, чем нанес удар по идеалистической теории.

В процессе социального развития и трудовой деятельности у человека появилась чрезвычайная прибавка к механизмам работы мозга. Ею стала вторая сигнальная система, связанная со словесной сигнализацией — речь. Эта и ряд других высокосвершенных функций сигнализации по сравнению с высшими позвоночными животными отразилась на величине и форме мозга человека. Так, для нормального функционирования второй сигнальной системы необходимы обширные зоны коры.

Сложные функции, связанные с ощущением, пониманием смысла слов и способностью их произносить, осмысленным узнаванием предметов, целенаправленным действием и предвидением его результата, требуют для своего осуществления сложных и динамичных филогенетических новых структур. Они образуют функциональные системы, так сказать «созвездия», большого числа нейронов и их цепей, чем подтверждают на таком сложном биологическом объекте, как человек, диалектический закон перехода количественных изменений в качественные.

Кроме того, изучение иерархического принципа функционирования отдельных морфологических структур головного мозга несет ценную информацию о сложности его цитоархитектоники, гармоничности и целесообразности. Органическая целесообразность раскрывает функциональные связи частей и целого, результатом взаимодействия которого является отражение как общее свойство материи.

Раскрывая молекулярно-генетические процессы памяти, современные представления о механизмах сна и бодрствования, необходимо указать студентам — будущим педагогам на диалектический закон единства и борьбы противоположностей. На этом же законе следует акцентировать внимание при изучении функций крови свертывающей и фибринолитической, защитной специфической и неспецифической, механизмов поддержания кислотно-щелочного равновесия, водно-минерального обмена и гомеостаза на константном уровне.

Диалектическая природа взаимосвязи частей и целого хорошо прослеживается при изложении функциональной взаимосвязи отдельных анализаторов, центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы, механизмов взаимодействия мышц и костей как единых рычагов движения, детерминированной генотипом и отражающейся на всех уровнях, начиная от молекулярного и заканчивая системой органов.

Таким образом, использование диалектико-материалистических принципов при изложении курса физиологии и человека и животных в педвузах в комплексе с другими науками будет иметь большое значение для воспитания у будущих учителей диалектического мышления.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Система профессиональной подготовки направлена на формирование личности студента — личности будущего учителя биологии. В ее арсенале много различных форм, средств, методов (лекции, лабораторные занятия, семинары, полевые и педагогические практики, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа и другие).

Полагаем, что ключевым моментом в подготовке учителя биологии является формирование системы базисных биологических понятий — общебиологическая подготовка студентов, которая реализуется во всех дисциплинах естественно-научного цикла. Блок общебиологических понятий включает: уровни организации живой природы, их структуру и свойства, единство живой природы, эволюцию, единство живой и неживой природы. В этом плане необходимо в каждой дисциплине определить специальные понятия, которые входят в состав общебиологических. Целесообразно было бы ввести для первокурсников курс «Введения в биологию», что позволит познакомить студентов с основными биологическими закономерностями, тенденциями развития и проблемами науки. Желательно на лабораторных занятиях при изучении специальных дисциплин предлагать студентам выделять в вузовском курсе основные понятия школьной биологии, соизмерять объем содержания понятий, формировать некоторые профессиональные умения.

Формирование творческой активности студента невозможно без развития интеллектуальных умений. На это должна быть направлена система вопросов, творческих заданий в различных формах учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших средств формирования умений и навыков самоорганизации, самообучения студентов, развития их творческой активности считаем индивидуализацию обучения. С этой целью на I—II курсах можно чередовать проведение лабораторных занятий с точным алгоритмом действий с занятиями, на которых студенты сами определяют план изучения согласно теме. В плане индивидуализации обучения широко практикуется система индивидуальных заданий, сориентированная на использование различных подходов к решению проблемы.

Система спецкурсов и спецпрактикумов, выполнение исследований по дипломным работам способствуют подготовке студентов к проведению в школе внеклассной работы по биологии, факультативов. Однако указанные виды работы планируются в основном на IV и V курсах, а задачи по внеклассной работе имеются в программе непрерывной педагогической практики на III курсе. Поэтому спецпрактикум по внеклассной работе желательно запланировать в V семестре.

С целью улучшения профессиональной подготовки студентов возможно отработать методику школьных экскурсий в природу на полевых практиках по ботанике и зоологии. Подготовка студентов к решению задач экологического

образования и воспитания школьников требует знания местной флоры и фауны, состояния растительности и животного мира, изучения взаимосвязей в биоценозах. Сокращение времени полевых практик отрицательно сказывается на подготовке студентов к данному виду работы. Считаем необходимым увеличение часов на полевые практики по зоологии и ботанике и введение в программу части экологической практики.

В системе профессиональной подготовки студентов важное место занимает курс методики преподавания биологии, где студенты отрабатывают умения конструирования уроков, лабораторных занятий, экскурсий, постановки учебных опытов, демонстрации наглядных пособий, составления программированного учета знаний и многие другие. На лабораторных занятиях часто проводятся деловые игры с целью отработки профессиональных умений, которые закрепляются затем на педагогических практиках. Во время полевой практики по методике преподавания биологии, которая проходит на базе лучших школьных учебно-опытных участков, студенты непосредственно работают с учащимися в теплицах и на участке. Будущие учителя биологии знакомятся также с работой станции юннатов: планированием работы, работой кружков, принимают участие в работе с учащимися.

Педагогические практики — как элемент системы подготовки будущих учителей биологии, кроме выполнения программных требований, позволяют выявить профпригодность студентов, провести корректировку учебно-воспитательного процесса по заключительным итогам педпрактики.

Повышение требований к подготовке будущих учителей биологии должно отражаться в эффективной работе каждого элемента системы.

ШИПУНОВА В. А.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ОБЩЕГО «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ»

Сущность проблемного обучения в том, что знания не просто передаются в готовом виде, а приобретаются в условиях проблемной ситуации в процессе активной познавательной деятельности обучаемых.

Термин «проблемное обучение» употребляется в 2-х значениях;

1) когда рассматривается новая, полностью или частично не решенная наукой задача. Например, в курсе «Общего землеведения» рассматривается проблема возникновения жизни на Земле. Лекцию можно построить на анализе гипотезы зарождения жизни в водоемах (гипотеза акад. Опарина) и гипотез занесения жизни на Земле в виде простейших организмов или в виде простейших органических соединений. Студентам, в отличие от учащихся школ, изучающих только гипотезу Опарина, представляется возможность выбрать наиболее вероятную, по их мнению, гипотезу;

2) когда проблема решена наукой и известна преподавателю, обучающиеся не знают ее решения или могут представлять ее частично или неглубоко. Это

так называемая учебная проблема. В качестве примера из лекционного курса можно привести проблемный вопрос: почему в момент, когда Земля находится ближе всего к Солнцу (перигелий) у нас зима (январь) и наоборот.

Для создания проблемной ситуации необходимы следующие условия:

— наличие проблемы. В курсе «Общего землеведения» значительный объем отведен так называемым «непроблемным» элементам, включающим конкретную информацию и задачи, решаемые по образцу;

— достаточность знаний и умений студентов для разрешения проблемы. Избыток знаний снизит интерес студентов, недостаток знаний не даст возможности создать проблемную ситуацию;

— значимость информации, которую можно получить при решении проблемы;

— наличие у студентов познавательной потребности и познавательной активности.

При чтении лекций курса «Общее землеведение» нами используются следующие способы создания проблемных ситуаций (Вергасов, 1977; Основы проблемного обучения, 1968; Хабулашвили, 1978):

1) ознакомление с историей возникновения научной проблемы, с методикой ее разрешения. Идеальная проблемная лекция, по мнению Н. Н. Чистякова (1983), когда студенты чувствуют себя соучастниками творцов науки. К примеру, в лекционном курсе таким условиям будет отвечать изучение вопроса «Образование Солнечной системы» как процесса эволюции представлений разных школ.

2) Показ незавершенности исследования отдельных проблем, наличия различных концепций с высказыванием по этому поводу своего мнения, оставляющего слушателям свободу выбора. Например, изложение вопроса происхождения Вселенной. Бесконечно ли существовала Вселенная в пространстве и во времени? Был ли «Большой взрыв», будет ли «схлопывание» Вселенной?

3) Высказывание пожеланий и рекомендаций о целесообразности проведения дальнейших исследований в этой области самими студентами. Например, исследование условий образования оползней на основании изучения рельефа своего региона.

4) Постановка в лекции вопроса, ответ на который должны дать сами студенты, прочтя соответствующую литературу или проведя наблюдения. Например, вопрос: случайно ли возникла жизнь на Земле?

5) Постановка проблемных вопросов с четко выраженными противоречиями (типа парадоксов). Такие вопросы, по мнению Ю. К. Бабанского и др. (1989), должны в наибольшей степени привлекать внимание слушателей, заставляя активнее осмысливать изучаемый материал. Пример из истории развития географической науки: «исчезновение» предмета физической географии в XIX веке в связи с активным развитием частных физико-географических наук.

6) Введение проблемных задач с показом нескольких вариантов решений. В частности, выбор среди группы мнений наиболее верного решения в определении границ географической оболочки.

7) Постановка проблемных вопросов, помогающих показать отсутствие у студентов знаний, необходимых для ответа на них, с тем, чтобы вызвать интерес к материалу лекции. Пример вопросов этого типа: почему ветер фён жаркий и сухой, хоть он дует с высоких гор, покрытых ледниками?

Опыт ряда исследователей (Зверева, 1989) свидетельствует, что лекцию не следует перегружать проблемными вопросами, так как в этом случае их невозможно обстоятельно рассмотреть. Оптимальный результат достигается тогда, когда в лекции выдвигается 1 учебная проблема и 4—5 проблемных вопросов.

Ценность проблемного обучения заключается в том, что оно развивает творческое мышление студентов, формирует навыки научного подхода к решению проблем и умение излагать свои мысли, развивает интерес к познанию. В результате повышается эффективность учебного процесса.

По словам немецкого физика Лауэ, «образование — это то, что остается, когда все выученное забывается». В этом смысле роль проблемного обучения как современного средства добычи знаний исключительно велика.

РЫЖЕНКО В. И., ШАНДА В. И., БУЛГАКОВ В. В.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦИКЛАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Сложность экологии, как науки, интенсивное антропогенное преобразование ландшафтов в глобальном и планетарном масштабах, негативные последствия этих преобразований и отсутствие путей и возможностей восстановления этих нарушений в природе требуют от учителя широкой компетенции в области экологической науки, глубоких знаний и умений, навыков в пропаганде и реализации природоохранных идей.

В основе такой подготовки учителей биологии, химии и географии лежит их экологическое образование и воспитание, развитие экологического мышления, сознания и культуры. В цикле подготовки учителей на факультетах естествознания и географии мы прослеживаем определенную преемственность в познании живой и неживой природы. Логически развивающиеся накопления знаний во второй половине обучения завершаются обобщающими курсами экологии, охраны природы и дарвинизма, однако в традициях работы специальных кафедр экологические акценты учебных курсов закладывают основы экологической подготовки будущих учителей. Экологический контекст общественных и химических дисциплин также является важной составной формирования экологического сознания. Учебно-воспитательный процесс как на факультете, так и в целом в институте, способствует экологической подготовке будущих учителей, однако весь комплекс формирующих и развивающих эту подготовку установок органически сливается с практической деятельностью студентов исследовательского характера (в институте, в природе, в школе), природоохранного

(озеленение) характера, их участием в организации и проведении лекций, бесед, тематических вечеров в школе и среди населения. Сформировать ценностные, экологические, ориентационные знания, умения и навыки в экологической деятельности, убеждения, готовность к практическим природоохранным действиям, эстетическую способность общения с природой, высокие личностные качества гуманизма, патриотизма, интернационализма, духовного развития, на наш взгляд, нельзя без внимания к психологическим аспектам экологического образования и воспитания.

Содержательная, операционная и мотивационная экологическая информация каждого учебного курса является существенным звеном в становлении экологического сознания будущих учителей биологии, химии, географии.

В этом направлении необходимо подчеркнуть еще два определяющих момента: 1) значительные антропогенные нарушения среды в Кривбассе в настоящий момент внушают пессимизм по поводу возможностей ее оздоровления и общественные движения, связанные с этими проблемами; 2) кафедры факультетов естествознания и географического ведут научные исследования, направленные на оптимизацию ландшафта Кривбасса, в том числе практически рекультивируют нарушенные земли.

Отсюда вытекают: актуальность и необходимость широкого привлечения студентов к исследовательской работе по экологии и к практическим природоохранным мерам, улучшающим условия среды на Криворожье.

Таким образом, обучение, воспитание, привлечение студентов к исследовательской и практической работе за весь период обучения укладываются в единый процесс развития экологического сознания с усвоением научных знаний, пониманием ценностей неживой и живой природы, овладением нормами поведения в природе, развитием потребностей общения с природой и активной деятельности по оптимизации окружающей среды.

БОЧЕНКО В. Е.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Анализ действующих учебных планов и программ профилирующих дисциплин факультета говорит о том, что предстоит еще большая и кропотливая работа, чтобы они соответствовали требованию жизни. За последние годы произведено сокращение учебных часов по специальным дисциплинам с вынесением части учебного материала на самостоятельную работу студентов. Фактически времени для такой работы очень мало, да и литературы недостаточно. Неоправдано размещение в плане по семестрам курсов дарвинизм, цитология, методика биологии и других. Малоэффективно и введение по учебному плану педагогической практики со II по VIII учебные семестры.

Для примера рассмотрим действующую программу по курсу зоология позвоночных (программа по зоологии позвоночных. Министерство просвещения СССР. М. Просвещение: 1986. Сборник № 12). В объяснительной записке к

программе указывается, что, соответственно современным требованиям к знаниям в области зоологической науки, в нее внесены измерения. Остановимся на данных материалах и приведем их дословно. Так, на странице 35 записано:

«...В частности, учтены важнейшие достижения зоологической науки в области морфологии, экологии, систематики, усилено внимание к эволюционным аспектам различных групп хордовых, усилена природоохранительная направленность программы в целом: предусмотрено изучение групп позвоночных на примере школьных объектов; усилено внимание и профессионально значимому материалу, имеющему большое значение в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся».

Как видно из приведенного, несмотря на ряд положительных моментов с учетом требований времени, в программе еще недостаточная ориентация на учет достижений современной науки и практики. Отсутствуют специальные указания на изучение фауны техногенных ландшафтов и закономерностей ее изменений. Отстает требование программы от современных достижений в области систематики. В различных разделах программы недостаточно выделены вопросы достижения науки и практики. К примеру можно привести раздел «Значение рыб и рыбопродуктов в жизни человека» (с. 40), в котором нет ничего об аквакультуре. Устарели материалы по вопросу изучения перелетов птиц и другие.

Вопросы программы, ориентирующие на школьные объекты, помещены в конце данных разделов и повторяют уже изложенный материал. Мало внимания уделяется вопросам охраны животных, организации различных мероприятий по сохранности фауны. Материалы о полезных и вредных видах местной фауны рассматриваются при изучении отдельных систематических групп. В связи с этим отпадает необходимость в выделении отдельного раздела «Позвоночные животные местного региона». Устранение указанных и других недочетов учебного плана факультета и программ по специальным курсам, в частности рассмотренной нами программы курса зоологии позвоночных, будет способствовать подготовке учителей более высокого качества.

ЛУЦЕНКО А. И., КОСОГОВА Т. М., ШВЕЧИКОВА А. П.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО КУРСУ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Наблюдаемое в последнее время у студентов старших курсов ослабление интереса к обучению вызывает необходимость поиска путей активизации их познавательной деятельности.

В процессе преподавания курса физиологии растений для активизации познавательной деятельности студентов на лекциях наряду с использованием ТСО, таблиц, схем и других видов наглядности широко применяется демонстрация опытов. Опыты подбираются простые по исполнению, но убедительные по результатам.

Поддерживать интерес и внимание к материалу лекции помогает обращение к аудитории с вопросами проблемного характера. Этим преподаватель приглашает студентов к диалогу, к размышлению, к участию в решении той или иной проблемы физиологии растений.

По ходу изложения материала лекции преподаватель ставит еще целый ряд вопросов, активизирующих внимание студентов: зависит ли процесс фотосинтеза от температуры; какая фаза (световая или темновая) определяет временную протяженность фотосинтеза; каково происхождение кислорода, выделяемого в процессе фотосинтеза; всегда ли наблюдается фотосинтез в красных лучах солнечного спектра, которые интенсивно поглощаются хлорофиллом; сколько фотохимических реакций протекает в ходе фотосинтеза; все ли молекулы хлорофилла «а» принимают участие (непосредственное) в окислительно-восстановительных реакциях фотосинтеза; какова роль хлорофилла «б» и каротиноидов в процессе фотосинтеза; может ли процесс фотосинтеза протекать в изолированном хлоропласте или даже его фрагменте; все ли процессы световой фазы фотосинтеза протекают только на свету? При постановке вопросов преподаватель опирается на имеющиеся у студентов знания, предполагая их углубление. Формулирование подобных вопросов способствует решению задачи — вызвать естественное желание из предложенной информации найти ответы на поставленные вопросы.

Проверку степени понимания материала преподаватель осуществляет регулярно по ходу лекции путем повторной постановки уже известных вопросов и решения практических задач.

Один побег элодеи освещен синим, другой — красным, третий — зеленым светом одинаковой интенсивности. В каком случае будут быстрее выделяться пузырьки кислорода? Ответ мотивировать.

Этот этап лекции проходит в форме дискуссии и вызывает интерес у всех студентов. Правильность ответов убеждает в том, что студенты не только внимательно слушали преподавателя, но и активно работали вместе с ним.

В целях формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов с учебником и дополнительной литературой по физиологии растений им предлагается решить несколько практических задач по специально разработанному пособию и ответить на вопросы интегрального характера. Например, общеизвестно, что кислород атмосферы своим происхождением обязан процессу фотосинтеза. Он выделяется в ходе фотоокисления воды. Однако кислород атмосферы по изотопному составу ближе к кислороду углекислого газа, а не воды. Почему?

Растительность какой почвенно-климатической зоны играет определяющую роль в поддержании баланса кислорода в атмосфере?

Практика показала, что проблемный характер лекции, реализация «обратной связи», решение практических задач, использование физиологического эксперимента и занимательных фактов значительно повышает интерес студентов к материалу лекции, способствует активизации их познавательной деятельности и формированию профессиональных умений и навыков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Одними из важнейших принципов организации самостоятельной работы студентов (СРС) являются ее системность и четкость планирования. Чтобы получить хорошие знания и успешно усвоить основы химических наук, необходимо творчески, последовательно и систематически заниматься.

С целью оказания рациональной организации студенческой самостоятельной работы на кафедре химии Криворожского педагогического института студентов знакомят с рабочим планом, на каждый семестр по каждой химической дисциплине, в которой указано конкретное задание для СРС по каждой теме лекции и лабораторно-практическому или семинарскому занятию.

При изучении органической химии, которая является одной из основных дисциплин в спецподготовке учителя химии и биологии, мы рекомендуем на 1 час аудиторных занятий не менее 0,6 часа самостоятельной работы.

СРС организуется как в процессе аудиторных занятий по химии при непосредственном руководстве преподавателя (лекции, лабораторные работы, семинары), так и во внеаудиторное время (проработка лекций, работа с книгой, подготовка к предстоящему семинару, докладу, написание реферата и т. д.).

Второй вид работы является важной частью учебы студента и нуждается в методической помощи со стороны преподавателя, который должен определенным образом организовать познавательную деятельность студентов, но самопознание должно осуществляться студентом в ходе самоподготовки.

Основной вид СРС — это работа с книгой, проработка лекционного материала, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, решение задач. Нужно ориентировать студентов на то, что, приступая к занятиям, необходимо поставить перед собой определенную цель — выяснить или разобраться в каком-то конкретном явлении, познать характер действия, его результат.

Читая учебник, нужно все время ставить себе мысленно вопросы и искать на них ответы, т. е. узнавать, усваивать. Чтение должно сопровождаться продумыванием и осмыслением материала. Необходимо понять и усвоить прочитанное, а затем уже запоминать усвоенное, но запомнить непонятое недопустимо, так как химия не терпит механического запоминания. Работу студентов по добыванию самостоятельных знаний следует направлять в творческое русло. Нужно, чтобы студент мог излагать самостоятельно изученный материал последовательно, логично, доказательно, чтобы он мог показать глубокие знания основ химической науки; овладение ее основными закономерностями, взаимосвязью строения веществ и их реакционной способности, генетической и структурно-логической связью между отдельными классами соединений; осведомленность в новейших достижениях теоретической и экспериментальной химии.

Изучение курса органической химии требует от студентов систематической, активной самостоятельной работы.

Уровень профессиональной подготовки каждого студента и его умение работать самостоятельно можно легко оценить при проведении практикума по органическому синтезу.

В этом практикуме студенты выполняют целый ряд индивидуальных синтезов, требующих знания соответствующего теоретического материала, знания практических приемов работы, проведения необходимых расчетов и умения работать со справочной литературой. Мы рекомендуем использовать различные формы контроля за самостоятельной работой студентов: защитой реферативных работ, принятием допуска к работе, наблюдением за ходом ее выполнения, проведением коллоквиумов и т. д. Целесообразно два раза в семестр проводить анализ СРС, указывая на положительные и отрицательные моменты в ее проведении.

ВОРОНЦОВА Н. Н., ХОРОШИЛОВА Т. И.,
ГУЖАВИНА И. Г., КОТЕНДЖИ О. А.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Попытки активизировать познавательную деятельность студентов при изучении дисциплин химического цикла зачастую не достигают цели. На кафедре органической и биологической химии Мелитопольского государственного пединститута разработана модель освоения конкретного материала (по химической технологии, физколлоидной химии и др.) с использованием интегрально-дифференцированного подхода при его изучении.

Сущность метода заключается в следующем: по отдельной дисциплине в ядро модели положена основная формула познания предмета, которая обрамлена составляющими, позволяющими охарактеризовать любой химический процесс в обобщенном виде. В свою очередь химические процессы рассматриваются как с теоретической, так и с практической стороны аргументированно, основополагающе. Студент по каждой ступени модели в обязательном порядке выполняет комплекс заданий, пользуясь оригинальными методическими материалами, разработанными для каждой конкретной дисциплины (опорные карточки, магнитосхемы, схемы типового оборудования, карты оценки любого химического процесса по уравнению реакции и справочно-библиографическим данным и т. д.). Оценка знаний студента осуществляется по модульной (балльной) системе, развивающей самостоятельность при обучении.

Трехгодичный опыт использования модельно-дифференцированного подхода в рамках системного позволил заинтересовать студента, поднять его ответственность за качество подготовки, повысить активность при освоении таких сложных дисциплин, как химическая технология, физколлоидная химия, органическая химия.

Дополнительно студенты в цикле интегрально-дифференцированного подхода вовлекаются в деловые, ролевые игры, коллоквиумы под девизом «Прошу слова» и т. д.

В целом апробированная методика преподавания дисциплин химического цикла заслуживает широкого обсуждения и внедрения.

РЕШНОВА С. Ф., ИВАШИНА Г. А., БАЧКОВСКИЙ И. П.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ

Познавательная деятельность — это процесс познания неизвестного. Активизация ее требует прежде всего активизации процесса мышления, который реализуется в виде основных мыслительно-логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации, классификации и систематизации. В основу системы работы преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов могут быть положены три уровня мыслительной деятельности: понимания, логического мышления и творческого мышления.

Развитие всех видов и форм познавательной деятельности студентов способствует активизация процесса обучения химии различными приемами. Среди них можно выделить главные: а) дифференциация самостоятельной работы студентов в зависимости от специфики учебной дисциплины; б) представление всего учебного материала в виде отдельных единиц (модулей); в) определение дидактических целей каждого модуля; г) создание комплексов заданий для индивидуальной работы студентов трех уровней сложности по каждому модулю (с учетом нормативной трудности и суммарной трудоемкости каждого комплекса); д) контроль и самоконтроль знаний, обеспечивающие требование полного достижения дидактических целей каждого учебного модуля; е) приемы, реализующие принцип проблемного обучения.

Особое влияние на развитие познавательного интереса к химии оказывает самостоятельная работа студентов — лабораторные и практические работы, которые должны иметь поисковый характер. При этом предполагается, что студент, не имея полных данных для решения какого-либо вопроса, на основе химического эксперимента сам находит ответ.

Принцип проблемности реализуется чаще всего путем создания проблемных ситуаций, с помощью дидактических игр, проведения учебных дискуссий. Технология проблемного обучения заключается в планировании и организации учебных проблемных ситуаций и их разрешении, что позволяет активизировать познавательную деятельность студентов на лабораторных и практических занятиях. Ее можно усилить с помощью дискуссий при защите результатов лабораторных и практических работ, которые имеют ряд преимуществ перед традиционным методом. Дискуссии способствуют развитию речи, умению общаться с аудиторией, помогают формированию профессиональных качеств бу-

душего специалиста, но в то же время они требуют больших затрат времени и определенной степени подготовленности студентов.

Важным фактором, повышающим качество труда студентов на лабораторно-практических занятиях, является систематический контроль, который мы разделяем на входной и выходной.

Нами разработаны проблемные ситуации и комплексы теоретических и экспериментальных заданий для самостоятельной работы студентов по химическим дисциплинам. Внедрение их привело к лучшему усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков, следовательно, позволило активизировать познавательную деятельность студентов.

НИКИТИНА С. В., МИХАЛЮК С. А., ТКАЧ В. П., ВУКОЛОВА С. И.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ПЕДВУЗЕ

Перенос центра тяжести на самостоятельную работу студента в вузе требует изменений в методике преподавания высшей школы. В настоящее время можно назвать уже несколько новых подходов к обучению, которые поддерживают студенты. Прежде всего заслуживает внимания модульный принцип построения курсов химических дисциплин. Суть его описана в литературе (Вестник высшей школы, № 2, 1988, с. 14—16). Однако техническое и ресурсное обеспечение вуза вносит свои коррективы в практическое использование этого принципа.

Разделению курсов на модули (блоки) должны сопутствовать методические разработки, в которые входят установочные лекции, список рекомендуемой литературы, наборы справочных и иллюстрационных материалов, контрольные вопросы обзорного и творческого характера и т. д. Предварительное ознакомление студентов с материалами, подготовленными по каждому модулю, позволяет преподавателю читать лекции в форме диалога со студентами и опираться на их активность при изложении и обсуждении материала. Студенты поддерживают и новую систему оценки знаний, где конечных результат определяется общей суммой баллов, которые набрал студент при сдаче модулей и на экзамене. Использование индивидуального кумулятивного индекса студента, например, при изучении органической химии позволило избежать неудовлетворительных оценок на экзамене, улучшилась выживаемость знаний, т. е. такая система стимулирует повседневную работу студента.

Уменьшение количества аудиторных занятий на старших курсах должно сопровождаться разработкой системы индивидуальных заданий для студентов. Мы используем такую систему, например, при проведении семинаров по решению задач на V курсе. Преподаватель выполняет только функции консультанта для тех, кто испытывает затруднения в решении типовых школьных задач. Хорошие результаты с использованием системы индивидуальных заданий показало также проведение спецпрактикума по изучению опыта учителя химии на базе

школы. Студенты предварительно были ознакомлены с общим объемом работы, содержанием заданий и после посещения уроков учителя каждый выбрал и выполнил индивидуальное задание.

Такой подход способствует активизации учебного процесса.

БОЙКО А. В.

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ — ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В методической литературе по решению химических задач основное внимание уделяется алгоритмическому методу решения задач.

Следует помнить, что непосредственной обязанностью учителя химии является проведение внеклассной работы по химии (в частности таким форм, как работа химического кружка, подготовка учащихся к районным, областным олимпиадам). Сложность задач уже на областных олимпиадах несравненно выше, чем тех, которые приходится решать в классе. Поэтому ограничиваться алгоритмическим методом решения задач не представляется возможным.

Решение сложных задач является не только наукой, но и искусством, требующим увлеченности, вдохновения, логики, фантазии. Однако можно сформулировать эвристические правила, овладение которыми поможет решать такие задачи. Это: 1) уяснить условие задачи и установить, все ли данные необходимы для ее решения, где взять недостающие данные; 2) составить уравнение химических реакций; 3) попытаться переформулировать условие задачи, возможно, новая формулировка задачи облегчит ее решение; 4) перевести задачу на язык алгебры, математического анализа или теории графов; 5) продумать, нельзя ли составить на основании исходных данных уравнения или неравенства, какие препятствия на этом пути; 6) если задача не поддается решению, то, по возможности, выделить подзадачу, которую можно решить; 7) можно попытаться сформулировать более общую задачу, т. к. ее иногда легче решить; 8) рассмотреть предельные случаи, доказать правильность решения задачи; 9) проверить размерности окончательной формулы или формул; 10) произвести необходимые вычисления, оценить правильность конечного результата; 11) ответить на вопрос: Чему научило решение этой задачи?

ЛЕЩЕВА Л. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФПК

Современный уровень подготовки специалистов-педагогов в условиях непрерывного поступления научной информации требует постоянного совершенствования процесса обучения. Одним из основных путей повышения интенсивности его является применение технических средств.

Аудиовизуальные средства включают в себя: диапозитивы, диафильмы, ко-
дпозитивы, непрозрачный заставочный материал, кино- и видеофильмы, теле-
передачи, фонограммы.

Для слушателей ФПК ТСО — не новинка. Кажалось бы, многие учителя
используют ТСО на своих уроках. Но анализ анкетирования, беседы показы-
вают, что около половины слушателей не могут правильно отобрать нужный
материал, не могут установить четкие переходы от слова учителя к аудиовизу-
альным средствам, сомневаются, как и в какое время лучше использовать те
или иные технические средства, а иногда (если нет титра под кадрами) затруд-
няются в комментариях.

Опыт работы показал, что в процессе изучения таких тем, как «Методика
проведения урока комментированного чтения», «Развитие устной и письменной
речи учащихся» и т. д. — удобнее всего использовать диапозитивы, непро-
зрачный заставочный материал, диафильмы, кодопозитивы. При работе над
темой «Методика проведения урока, посвященного изучению биографии пи-
сателя» — диафильм, кинофрагмент, телепередачу. Изучая «Методику прове-
дения урока выразительного чтения», прибегаем к помощи звукозаписи (фоно-
граммы). Вот краткий фрагмент занятия.

Слушателям было предложено прослушать и сопоставить различные образ-
цы звукописи одного и того же произведения, в частности, стихотворения
А. С. Пушкина «К Чаадаеву». Перед прослушиванием самостоятельно составили
партитуру текста, попробовали выразительно прочитать. Затем сравнили ис-
полнительское мастерство чтецов В. Яхонтова и А. Шварца. Этим углубили
свое представление о лирическом произведении, его содержании и выразитель-
ных средствах. Отметим, что чтение различно. Составили партитуры прослу-
шанного стихотворения. Вот что получилось:

Исполнение В. Яхонтова

! ! ! !
Товарищ, верь://взойдет она,///
Звезда пленительного счастья,///
! ! !
Россия **вспрянет** ото сна,///
! !
И на **обломках** самовластья///
I ! !
Напишут наши имена!

Исполнение А. Шварца

! ! ! !
Товарищ, верь://взойдет она,///
Звезда **пленительного** счастья,///
! ! !
Россия **вспрянет** ото сна,///
! !
И на **обломках** самовластья///
I ! !
Налишут наши имена!

Условные обозначения:

- / — пауза;
- // — большая пауза;
- ///
— очень большая пауза;
- логическое ударение;
- ! — подъем голоса;
- ! — понижение голоса.

В итоге пришли к выводу, что чтение В. Яхонтова более выразительно и точнее передает пушкинский текст.

После этого сравнили со своей партитурой, составленной ранее, и выявили ошибки и недочеты. Проанализировали их появление.

Такая работа со слушателями дает им возможность проверить свои силы, знания и способности, настраивает на творческий подход к изучению лирических произведений.

Работа с аудиовизуальными средствами дает возможность поднять на более высокий уровень самостоятельную работу слушателей с литературными текстами, индивидуализировать ее.

СЛЮСАРСКАЯ Т. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В КУРСЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Курс аналитической химии, изучающий методы качественного и количественного определения состава веществ и их смесей, имеет большое методологическое и педагогическое значение в профессиональной подготовке учителя биологии и химии. Именно этой цели подчинены как лекционный курс, так и лабораторные занятия, поскольку знания химического анализа способствуют развитию научного подхода к изучению химических явлений, помогают вырабатывать умения рассматривать химические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, правильно устанавливать в них причинно-следственную связь и делать логические выводы.

В лекционном курсе важно определить значение аналитической химии как самостоятельной науки, показать, что с помощью методов химического анализа были открыты закон постоянства состава, закон кратных отношений, определены атомные массы элементов, химические элементы, установлены химические формулы веществ. Раскрывая научное значение аналитической химии, необходимо показать на конкретных примерах ее роль для развития других естественных наук: биологии, агрохимии, металлургии, химической технологии, медицины, геологии, геохимии, минералогии, физики и др.

Изложение лекционного курса необходимо направить на более углубленное формирование диалектического мышления, важным элементов которого является осознание студентами органического единства теории и практики. Поэтому очень важно наряду с достижениями аналитической химии и ее значением в интенсификации химической науки, химического производства показать, что именно потребности производства выступают в качестве стимула ее развития.

Важную роль в формировании личности будущего учителя играют и лабораторные занятия по аналитической химии. Они развивают наблюдательность, логическое мышление, вырабатывают умения и навыки, необходимые учителю биологии и химии. Здесь особое место принадлежит количественному анализу, а именно: применению физико-химических и физических методов анализа, что способствует улучшению химической подготовки учителя. Методика проведения лабораторных занятий как по качественному, так и по количественному анализу

предусматривает активизацию работы студентов путем индивидуализации заданий по конкретным экспериментальным задачам различной степени трудности, а также применение дифференцированного контроля знаний студентов.

Раскрывая научное и практическое значение аналитической химии, необходимо показать исключительно важную роль этой науки в решении экологических проблем. Задачи аналитической химии в плане борьбы с загрязнениями окружающей среды сводятся к созданию высокоэффективных методов санитарно-химического контроля важнейших факторов природной среды: воды, воздуха, почвы.

ГРИЦУК Б. Д., ЦАРЕВА Н. В., СТОЛЯР О. Б.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ

В соответствии с разработанным предварительно «Положением об эксперименте по организации самостоятельной работы и оценке знаний студентов» проведена работа по разбивке курсов на модули (до 8 модулей на семестр) и их методическому обеспечению. Модуль включает в себя определенный раздел учебного материала, усваиваемый на лекциях, семинарах, лабораторных и практических занятиях и в значительной степени — самостоятельно при выполнении итоговой контрольной работы по модулю, составление которой требует особого внимания.

Наряду с вопросами, требующими лишь воспроизведения учебного материала, в контрольную работу входят разнообразные химические задачи, требующие активности знания, умения использовать теорию и таким образом способствующие развитию химического мышления.

Материал этих контрольных работ оформляется в виде методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, в которые также вводятся образцы решения типовых расчетных задач и другие вспомогательные методические материалы.

Защита выполняемых в течение работы над модулем контрольных заданий осуществляется письменно (выборочно дается студентам несколько заданий) с последующим, по мере необходимости, собеседованием во время, предусмотренное для индивидуальной работы со студентами.

При оценке знаний студентов соблюдаются следующие требования. Все оценки контроля в модуле суммируются и усредняются с точностью до десятых. Студенты, которые получили по всем модулям среднюю выше 4,5, освобождаются от сдачи экзаменов, и им выставляется оценка «отлично». Те студенты, которые набрали количество баллов от 4 до 4,5, также освобождаются от сдачи экзаменов, и им выставляется оценка «хорошо». Те же, кто имеет среднюю оценку по модулям ниже 2,5, подлежат исключению как не выполнившие учебный план. Все остальные студенты сдают экзамен.

Как показал имеющийся опыт подобной организации учебного процесса, при этом возникают широкие возможности в организации самостоятельной работы студентов, обеспечивается систематическая работа студентов по освоению курсов.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ ПО ХИМИИ В ШКОЛЕ

Внеклассные занятия по химии наряду с уроком — одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, так как она способствует углублению и расширению знаний и кругозора учащихся, развивает интерес к предмету, самостоятельность, творческую активность, помогает осуществить идейно-политическое, нравственное и эстетическое воспитание.

Однако студенты пединститута в период педагогических практик и в первые годы работы учителями показывают недостаточную подготовку к внеклассной работе по химии. Основные причины этого: малое количество учебного времени, отведенного для овладения этой формой работы; слабая подготовка (путем непосредственного участия студентов) к различным видам внеклассной работы; малый запас методических материалов для проведения внеклассных мероприятий.

С целью улучшения подготовки будущих учителей к внеклассной работе по химии мы используем активные формы участия студентов в организации и проведении различных видов внеклассной работы на протяжении всего периода обучения в институте. Организационно подготовка студентов к этой работе охватывает студентов всех курсов. На первом курсе традиционно проводится праздник посвящения в химики. Ведущие ученые кафедры, института, города, руководители кафедры, факультета знакомят студентов-первокурсников с главными достижениями и перспективами развития химической науки и промышленности, основными направлениями развития научной работы кафедры. Затем следует основная часть праздника — студенты-первокурсники доказывают свое право называться подмастерьями-химиками, участвуя в разнообразных конкурсах:

1) Проверка домашнего задания. Оглашение задания и условий его проверки. Выступления команд (особое внимание при демонстрации опытов нужно обратить на технику безопасности).

2) Химические конкурсы «Назови посуду», «Оцени объем», «Определи реактив». Готовятся очень узким кругом лиц, их содержание держится в тайне от участников.

На демонстрационном столе последовательно размещены: мерный стакан с 300 мл водного раствора метилового оранжевого; мерный цилиндр с 200 мл раствора фенолфталеина; конусная колба со 100 мл лакмоида, У-образная трубка со 100 мл хлорида или сульфата никеля, мензурка с 700 мл раствора перманганата калия.

Между сосудами с растворами можно дополнительно разместить другую химическую посуду, применяемую в химическом эксперименте (воронку, холодильник, выпарительную чашку, бюретку и др.). В зависимости от конкретных условий нужно продумать освещение демонстрационного стола таким образом, чтобы цветовая гамма растворов заиграла, приобрела в сочетании с формами

химической посуды эстетически завершенный вид. До начала конкурса вся посуда от аудитории скрыта подвижной ширмой.

Конкурс «Назови посуду». Ведущий постепенно сдвигает ширму и поочередно спрашивает у команд название химической посуды. Если опрашиваемый не знает ответа, то вопрос переадресовывает аудитории в целом.

Конкурс «Оцени объем». В это время ведущий задвигает ширму, оставляя видимым для аудитории только первый сосуд. Каждая команда дает оценку объема жидкости, после чего оглашается предварительно измеренное значение, которое можно тут же проверить. Постепенно сдвигая ширму, ведущий открывает каждый раз только один сосуд, поэтому команды не могут заранее подготовиться для оценки объемов в других сосудах. Конкурс заставляет аудиторию критически оценить свои навыки и хорошо запоминается.

Конкурс «Определи реактив». Все необходимые реакции проводят два студента, которые находятся за демонстрационным столом. Они одеты в белые халаты и правильно выполняют опыты. На все вспомогательные емкости с растворами наклеены крупные этикетки. Для лучшего показа реакций к доске крепится белый экран.

После окончания конкурса необходимо дать жюри паузу для подведения итогов. Рациональнее всего заполнить ее каким-либо номером художественной самодеятельности. Председатель жюри анализирует ответы команд и оглашает итоги конкурсов. Команда, занявшая последнее место, титулируется химикоподготовительной и награждается призом «Олимпийская надежда», выполненным в виде нагрудного украшения из 5 бубликов.

Этот вид внеклассных мероприятий студенты могут в будущем использовать при организации работы школьных химических обществ, химических кружков, недель химии и т. д.

Заключительной частью праздника является вручение первокурсникам билетов членов ВХО им. Д. И. Менделеева.

Студенты второго курса участвуют в проведении химического КВН — «Химик веселый и находчивый», а студенты 3 курса — в проведении игры «Что? Где? Когда?» по химической тематике. Следует отметить, что при проведении этих химических игр большая часть вопросов представляет собой эксперимент-загадку, что развивает умение студентов в демонстрации химического эксперимента, закрепляет и развивает знания об условиях и признаках протекания различных реакций. Проводимые мероприятия учитывают также уровень и запас знаний студентов по различным химическим дисциплинам. Теоретические вопросы и химический эксперимент, конкурсы по технике лабораторных работ направлены на закрепление, расширение и углубление знаний студентов по изучаемым на данном курсе химическим дисциплинам.

Организаторами, участниками и ведущими всех этих мероприятий на младших курсах являются студенты четвертого курса, изучающие методику преподавания химии. Кроме того, они организуют и проводят пресс-конференцию по определенной теме, конкурс химических стенгазет, в котором участвуют все группы факультета, выпускают стенгазету по итогам проведения всех меро-

приятый. Студенты V курса участвуют в этих мероприятиях в качестве консультантов, ведущих, членов жюри.

Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия является составной частью зачета по методике преподавания химии, что повышает ответственность студентов. Кроме того, после проведения работы студенты обязаны оформить и сдать в кабинет сценарий внеклассного мероприятия. Таким образом, студенты накапливают методические материалы по внеклассной работе, которые смогут использовать в школе.

Студенты IV и V курсов в период подработки обязаны провести со школьниками хотя бы одно из этих мероприятий, чтобы показать свое умение проводить внеклассную работу по предмету. Оценка проведения внеклассного мероприятия входит в общую оценку по подработке.

Таким образом, от первого к старшим курсам возрастает степень активности участия каждого студента в подготовке и проведении различных форм внеклассной работы, изменяется и качество участия — от рядового участника-исполнителя до организатора: ведущего, демонстратора, консультанта, члена жюри.

Как показала практика, применяемые активные формы способствуют улучшению подготовки студентов к внеклассной работе по химии в школе.

РОМАНИШИНА Л. М., ЯНЧУК Н. И.

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В материалах февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, постановлениях Всесоюзного съезда работников народного образования указывается на необходимость повышения качества обучения и воспитания учащихся в средних школах, обеспечения народного хозяйства высококвалифицированными специалистами.

Если в первые годы Советской власти, когда большинство населения страны было неграмотным и задачей учителя было научить людей читать и писать, то постепенно задачи, стоящие перед школой, менялись. Страна все больше ощущала острую потребность в своих высококвалифицированных кадрах. В связи с этим проводилось ряд реформ как средней, так и высшей школы в соответствии с возрастающими потребностями общества.

На этапе практического осуществления современной реформы общеобразовательной и высшей школы перед работниками высших учебных педагогических заведений стоят новые сложные задачи. Ведь от того, какой учитель придет в школу, зависит будущее нашей страны. Поэтому в вузах ведется поиск новых путей и методов повышения эффективности обучения.

На кафедре химии Тернопольского педагогического института введена модульная система обучения, которая дает ощутимый эффект. По этой системе весь материал по данной дисциплине разбивается на отдельные части — мо-

дули. По каждому модулю разрабатывается группа вопросов. Вопросы построены таким образом, что ответы на них заставляют студентов логически размышлять и использовать приобретенные знания в соответствии с поставленными вопросами. Это обеспечивает возможность творческого мышления студентов, проявления индивидуальных особенностей. В состав модуля включаются оригинальные задачи: расчетные и экспериментальные. Модули оцениваются по пятибалльной системе. Студенты, которые получили за модули от 4 до 5 баллов, освобождаются от сдачи экзаменов и им автоматически выставляются экзаменационные оценки «хорошо» и «отлично». Такой подход к изучению материала способствует активизации самостоятельной работы студентов.

Одно из важных мест в самостоятельной работе и контроле за этой работой занимает использование современной вычислительной техники и программированных микрокалькуляторов. На кафедре широко используется ПМК «Электроника МК-61». Студентам при изучении органической химии предоставляются программы-тренажеры, контролирующие программы и программы-семинары. Программы-тренажеры студенты используют при подготовке к занятиям по вопросам изомерии и номенклатуры органических соединений с целью самоконтроля. Контролирующие программы используются для проверки качества подготовки студентов на занятиях. Такой контроль можно проводить или в начале занятия, или в конце в зависимости от цели контроля. Программы-семинары помогают при проверке знаний на итоговых занятиях по данной теме. На кафедре практикуется решение задач с использованием соответствующих программ.

Применение ПМК повышает активность студентов в самостоятельной работе, создает условия для индивидуальной работы, дает возможность сократить время проверки знаний, высвобождает время для углубленного изучения материала, позволяет решить большее количество расчетных и экспериментальных задач.

ЗИНЧЕНКО В. М., ДАНЧЕНКО Е. А., СКОРОХОД С. Л.

АКТИВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ПЕДИНСТИТУТЕ

Необходимыми условиями активизации учебного процесса являются организационные мероприятия, предусматривающие, с одной стороны, интенсивное преподавание материала, а с другой — активное усвоение студентами новых знаний, их творческую переработку и применение на практике.

С целью увеличения эффективности учебных занятий мы, прежде всего, в учебных материалах школы и вуза проанализировали систему развития понятий, вычленили из них фундаментальные и вспомогательные, сформулировали группы взаимосвязанных понятий, установили между ними логические отношения.

Например, в школьном курсе химии даются некоторые сведения о взаимном влиянии атомов, но без причин, вызывающих это явление. В вузовском курсе сведения о взаимном влиянии атомов в молекулах углубляются и рас-

ширяются трактовкой на электронном уровне и формированием понятий индукционного и мезомерного эффекта, статической и динамической поляризации химических связей. В свою очередь это является основой для рассмотрения на электронном уровне механизмов основных органических реакций. Таким образом, студенты, опираясь на базовые знания, полученные в школе, способны углубить, расширить за счет увеличения объема известные им понятия, установить новые связи между ними.

Следующим этапом активизации учебного процесса явилась перестройка традиционных лекционных курсов. В связи с ограничением времени современные курсы по органической химии не могут содержать подробное обсуждение свойств всех классов соединений, не говоря уже об отдельных веществах. Поэтому материал лекционных курсов рассматривается с позиций функционального родства соединений, что полностью согласуется с новым типовым учебным планом преподавания органической химии в средней школе.

Естественно, что преподавание эффективно только при активном усвоении дисциплины студентами. Факт, что студент помнит только 10% того, что он слышит и 80% того, что он делает, общеизвестен. Отсюда следует наиболее эффективная форма обучения: это действие самого обучаемого, его умственные условия, направленные на усвоение данного предмета, его понятий, закономерностей, законов. На лабораторно-практических занятиях опробованы логические упражнения, требующие для своего решения не только знания фактического материала, но и творческого его осмысления. Как правило, редко встречаются студенты, способные верно решать логические задачи. Поэтому на занятиях практикуется коллективное обсуждение задания, поддерживается дух свободного обмена мнениями. Роль преподавателя состоит в том, чтобы, в случае необходимости, наводящим вопросом вывести студентов из логического тупика. Наиболее интересны упражнения, раскрывающие диалектическую связь между противоречивыми свойствами функциональных групп, ведущих себя по-разному в различно построенных молекулах. Микроклимат научного спора очень активизирует умственную деятельность студентов, вызывает у них интерес к данной проблеме и к предмету в целом.

В качестве домашних заданий практикуются задачи с отсроченным решением, т. е. такие, теоретически обосновать которые можно лишь на основе осмысления всей темы.

Естественно, что интерес к предмету, его активное усвоение у обучающихся наблюдается в случае знания теоретических основ. На определенных стадиях приобретение знаний у студентов происходит вынужденно, например, если речь идет о механическом запоминании какой-то части материала. В этом случае необходим четкий, систематический и действенный контроль со стороны преподавателя. Привлекаются самые разнообразные формы и методы контроля: собеседование, контрольные работы, коллоквиумы, деловые игры с помощью машин и без них.

Активизация учебного процесса приводит к более рациональному использованию времени аудиторных занятий, способствует развитию творческих способностей студентов, формирует в них основу для самообразования.

СТРОЕВА М. И., БЕРЕСЛАВСКАЯ А. Н.,
КОШЕЛЬ А. В., ТРУБНИКОВА А. П.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПО ХИМИИ

Особое значение имеет правильная организация самостоятельных работ первокурсников, так как при изучении общей и неорганической химии они получают основы знаний для овладения другими химическими дисциплинами.

В течение ряда лет мы работаем над усовершенствованием планирования и способами контроля за аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов. Нашим планом самостоятельная работа предусмотрена по всем темам лабораторно-практических занятий. Основную часть задания студенты выполняют самостоятельно, что активизирует их умственную деятельность. При этом, успевающим студентам мы предлагаем объяснять другим труднодоступный для понимания материал. Только тогда, когда студенты коллективно не могут выйти из затруднительного положения, на помощь приходит преподаватель. Уже на первом курсе в учебные занятия вводим элементы творчества, которые связаны с поиском ответов на вопросы задач, требующих определенного обобщения знаний, для чего на занятия приносим справочную литературу.

Естественной составляющей усвоения теоретических знаний является выполнение эксперимента. Опыты каждый студент проводит строго индивидуально с четким соблюдением всех требований техники безопасности.

Значительное сокращение аудиторных часов привело к возрастанию доли самостоятельности в учебном процессе. В связи с этим нами составлен план, в котором четко указан материал для внеаудиторного изучения, необходимая литература и в обязательном порядке перечень задач.

Зачет по каждой теме студент получает только при условии выполнения всего запланированного объема экспериментальных, расчетных и теоретических заданий. Конечно, в этом случае резко возрастает нагрузка на преподавателей, потому что все задания проверяем путем собеседования во внеурочное время.

Организованная таким образом работа способствует развитию самостоятельного мышления студентов, что необходимо для выполнения внеаудиторных заданий и обеспечивает эффективное использование аудиторного времени.

НУЖНЫЙ В. А.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Современные педагогические новации в системе воспитательной работы со школьниками наиболее часто связаны с вниманием ученых и практиков к проблеме общения школьников. При этом особое значение приобретают конфликты среди подростков, переходящие порой в серьезные асоциальные явления («бе-

гуны», «буйструющие рокеры», «бойцы межрайонных битв» и т. п.). Негативная значимость подобных процессов усиливается порой полной педагогической беспомощностью.

Для успешного решения данной проблемы необходимо в период теоретической подготовки в условиях педвуза предусмотреть чтение специальных курсов по «Общению», особо выделив практические занятия по разрешению конфликтов, в частности конфликтов между подростками.

Наиболее результативным оказывается спецкурс по «Общению», на интегративной основе, когда чтение отдельных тем предоставляется преподавателям разных кафедр. Например, методологию общения читают социологи, место конфликта в обществе — философы и экономисты, психологию общения — психологи и т. п. При этом студенты должны понимать не только генетику конфликта, но и его характер — конструктивный и деструктивный.

Вышеназванный спецкурс должен читаться до выхода студентов на пионерскую педагогическую практику, поскольку опережающее освоение теоретического материала позволяет более успешно провести со студентами тренинг по отработке умений успешно разрешать конфликты в условиях реального пионерского лагеря.

Опыт показал — целенаправленная работа со студентами позволяет сочетать коллективные текущие наблюдения за конфликтами между подростками всеми пионерскими вожатыми, использование разнообразных вариантов при разрешении их, с последующей оценкой успешности полученного результата. Кроме того, последующий коллективный анализ причин реально возникающих конфликтов и самостоятельная и коллективная оценка успеха в данной работе позволяют формировать так необходимые педагогу в работе профессиональные умения разрешать конфликты, не бояться их, что в современной школе довольно часто наблюдается, успешно предупреждать и прогнозировать возникновение возможных конфликтных ситуаций.

ШЕВЧЕНКО П. И.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Студенческий форум в Москве (ноябрь 1989 г.) всесторонне рассмотрел проблемы студенческой жизни: учебной, научной, социальной, духовной и особое внимание обратил на участие молодежи в общественной деятельности. С целью изучения общественного мнения студентов по различным аспектам профессиональной подготовки и общественной жизни в апреле 1989 г. был проведен анкетный опрос студентов социологической лабораторией института. Всего было анкетированием охвачено 406 студентов I—V курсов филологического, физико-математического, биологического и музыкально-педагогического факультетов. Такой охват дал нам возможность проследить и выявить определенные тенденции мнений, настроений и пожеланий студентов по различным аспектам их

адаптации к условиям вуза (особенно I и II курсов), отношение к учебе, научно-исследовательской работе, избранной профессии, различным сторонам общественной жизни. Нас также интересовала мотивация поступления в педагогический институт, на данный факультет. На вопрос «Профессия отвечает моим основным склонностям и интересам» ответили: филфак — 36%, физмат — 78%, музпед — 94%, биофак — 88%.

Как видно, подавляющее большинство респондентов музыкально-педагогического, биологического и физико-математического факультетов поступили в институт согласно своим интересам и склонностям и значительно ниже филологического.

Однако многие студенты также отметили, что они поступили в институт по совету друзей и знакомых, не проявляя особого интереса к педагогической профессии, лишь бы получить высшее образование.

В процессе исследования мы сравнили представления студентов о своей профессии до поступления в вуз и во время учебы и получили следующие результаты: изменилось в лучшую сторону от 8 до 17%, в худшую сторону — от 15 до 36%, представления остались прежними — от 48 до 75%. В своих ответах студенты указали на следующие основные причины, которые способствовали изменению представлений об избранной профессии в худшую сторону:

- недостатки в организации учебного процесса;
- непродуманная организация непрерывной педагогической практики от 30 до 40%;
- недифференцированный подход к студентам с точки зрения их способностей — от 15 до 30%;
- отсутствие свободного времени для повышения культуры и расширения кругозора — от 14 до 28% и другие причины.

Все эти причины объективные и субъективные ректорат, кафедры глубоко изучили и разработали конкретные пути их устранения. Ибо профессиональная неудовлетворенность отрицательно влияет не только на эффективность процесса обучения, но и на участие в студенческой научно-исследовательской работе и в социальной жизни. Исследования советских психологов показывают, что в сложной структуре личности учителя стержневым образованием, наряду с общенаучными знаниями, нравственными категориями и познавательной активностью является профессионально-педагогическая направленность.

Она характеризуется положительным отношением к профессии учителя, потребностью и готовностью заниматься педагогической деятельностью, стремлением овладеть основами педагогического мастерства. Поэтому особое внимание было обращено на:

— сокращение учебных занятий. Значительно уменьшено время на лекции и увеличено количество часов на семинарские, практические занятия и на самостоятельную и индивидуальную работу студентов в лабораториях учебных кабинетов, мастерских, библиотеке, на выработку общепедагогических умений и навыков;

— усиление профессиональной направленности в процессе преподавания всех дисциплин и особенно психолого-педагогических, т. е. организация учебной и

внеаудиторной работы таким образом, чтобы у студента формировалась установка на то, что он будущий учитель, что основная его деятельность — педагогическая;

— переориентацию дидактической системы педвуза с репродуктивно-информационного обучения на обучение, которое позволяет развивать познавательные, творческие и профессиональные способности будущего специалиста. А это в первую очередь предполагает использование на занятии активных методов обучения, т. е. изменение технологий чтения лекций и практических занятий, шире применять проблемные изложения, дискуссии в процессе учебной работы.

КОРОТЯЕВ Б. И., АНДРОСЮК В. Н., СЕМЕРЕНКО П. П.

НОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Происходящие изменения в жизни нашего общества с логической неизбежностью ставят вопрос о пересмотре многих педагогических постулатов, которые еще в недалеком прошлом были незыблемыми, и которые определяли всю школьную реальную действительность.

К их числу можно отнести постулат о целях воспитания и обучения и все связанные с ними теоретические и практические следствия.

Провозглашенная цель воспитания — формирование всесторонне и гармонично развитой коммунистической личности оказалось, мягко говоря, преждевременной и утопической. Все попытки реализовать ее в течение многих десятилетий оказались несостоятельными. И из семидесятилетнего школьного опыта остается извлечь главный урок — не торопись и не бегай в будущее, в котором нет настоящего.

Точно так же несостоятельной оказалась и цель обучения — вооружение учащихся, студентов прочными научными знаниями, учебными умениями и навыками, и на той основе формирования у них коммунистического мировоззрения и стойких коммунистических убеждений.

Иначе откуда, вопреки действующей, тщательно оберегаемой и контролируемой всей мощью государственного аппарата — официальной доктрины и в ее рамках хорошо отрегулируемой практики воспитания во всех учреждениях и учебных заведениях, расписанной вплоть до минуты, до фазы и до слова, до поступка, появляются вдруг массовые политические движения с таким мировоззренческим многоцветием — от анархистов до монархистов. Субъекты-носители-то их окончили единую трудовую политехническую советскую школу, а все интеллектуалы — не кадетские корпуса и закрытые лицеи, а советский вуз.

Знание — не только великая цель и великая сила, но без опоры на нравственность и без осознания меры ответственности перед человеком и всем живым за его использование, может самое себя убить.

Современное просвещенное человечество за всю историю своего существования еще никогда не было так близко к той черте, за которой прогресс и гибель цивилизации разделены хрупкой перегородкой.

Исторический опыт убеждает, что целью воспитания и обучения как в системе дошкольных учреждений, так и в средней и высшей школе является сам человек, его внутренний мир, здоровье — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое.

Растить человека в человеке, пробуждать и культивировать в нем всю мощь человеческого духа и бытия — вот непреходящие ценности, которые должны исповедовать теория и практика воспитания.

Следовательно, главный ценностный ориентир в деятельности средней школы и вуза, и в особенности педагогического — личность учащегося (школьника и студента) его человеческий потенциал — духовно-нравственный, интеллектуально-творческий, физический, эстетический. В соответствии с данным ценностным ориентиром и должна революционизироваться вся практика воспитания и обучения в средней и высшей школе, и все ее последовательные шаги в движении к цели могут и должны измеряться и оцениваться только по тем специально разработанным и объективным критериям, которые бы фиксировали не просто объем памяти и пресловутое «качество знаний», а реальные духовно-нравственные, интеллектуально-творческие и физические подвижки каждой конкретной личности в ее собственном человеческом самостроительстве.

Новое педагогическое мышление, вызревающее под влиянием происходящих событий в стране, неизбежно придет к признанию того факта, что цель воспитания и способы ее достижения адекватны друг другу и сливаются в единое органическое целое. Воспитать, сформировать человека в человеке возможно лишь через систематическое непрерывное и повседневное культивирование человеческих ценностей личности учащегося, его чести, достоинства, свободы, долга, ответственности, самостоятельности.

Феномен «самости», «я сам», исторически передаваемый от поколения к поколению и фактически закрепленный в устойчивый человеческий генотип, может быть реализован во всей своей полноте лишь в условиях свободы выбора. Нарращивание свободы и альтернатив для выбора в системе воспитания обучения от детства до юности и зрелости с одновременным культивированием ответственности за выбор — единственно возможный путь достижения цели. Вот почему в революционизированной средней и высшей школе должны занять достойное место альтернативы в выборе учащимися и студентами в соответствии с индивидуальными интересами, возможностями и способностями содержания, форм, методов, технологии, темпов и сроков обучения, а также в методах защиты результатов своей деятельности, чести и достоинства.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современном среднем образовании происходит неуклонное повышение удельного веса теоретических знаний. В последнее время получает развитие новое, онтодидактическое направление, заключающееся в генерализации знаний на основе фундаментальных идей и теорий, обобщении частных закономерностей более общими законами. Это особенно ярко выражено в ведущей науке естествознания — физике, в меньшей степени — в изучении других естествоведческих дисциплин. Накопленный опыт дает возможность выделения общих для всех естествоведческих дисциплин дидактических вопросов с целью оптимального выбора пути генерализации знаний, углубления фундаментальной подготовки учащихся.

1. Для генерализации знаний необходимо различать, какие законы являются первичными, основными, а какие — вторичными, ибо без такого различия нельзя говорить о фундаментальной теории. Но выделение основных положений фундаментальной теории — трудная и неоднозначная задача. Следует исходить из единства науки, ведь природа «не знает», что ее разделили на физику, химию, биологию и так далее — природа едина. Это единство проявляется в самом фундаменте науки, поэтому за основные следует брать ее наиболее общие принципы и законы. Одним из таких является, например, закон сохранения энергии.

2. На современном уровне науки и образования обучение должно идти не только от единичного к общему, но и от общего к единичному, ибо единичное, частное, является не только начальным, но и конечным пунктом познания. Для реализации этого необходимо рациональное сочетание индуктивного и дедуктивного методов изложения, в противоположность традиционному изложению естествоведческих дисциплин, которое в основном опирается на индуктивный подход.

3. Усиление роли дедукции требует пересмотра вопроса взаимоотношения теории и эксперимента в преподавании. В настоящее время особое внимание уделяется решающим экспериментам, что приводит к неполному мировоззренческому представлению, поскольку экспериментальную основу естествознания составляют не только решающие эксперименты, но и вся совокупность проведенных и продолжающихся экспериментов. Поэтому необходимо экспериментальный метод естествознания преподнести как непрерывно продолжающийся процесс взаимосвязи опыта и теории.

4. Усиление фундаментальной подготовки учащихся должно проектировать изменение типа мышления. Традиционная система обучения ориентирована по преимуществу на привитие эмпирического мышления — этой весьма важной, но в настоящее время не самой эффективной формы рационального познания, новые способы построения учебных предметов должны формировать мышление

более высокого уровня — это должен быть уровень современного научно-теоретического мышления (Давыдов В. В.).

5. Безусловно, следует повысить и уровень наглядности, которая не сводится к натуральному началу обучения, а должна быть на уровне абстрактного мышления.

6. Формирование современного научно-теоретического мышления осуществимо при развивающем обучении. Наиболее эффективным является проблемное обучение.

В работе предлагается конкретная реализация общих дидактических вопросов на примере курса «Электричество» для средней и высшей школ.

ПОЛОВИНА А. И.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Обучение математике в педагогическом институте, если оно поставлено верно, служит воспитанию будущего учителя как личности.

Прежде всего обучение математике должно сопровождаться высокими требованиями к студенту, требованиями, не отделимыми от уважения студента как личности.

Требования к студенту должны быть высокими как на протяжении семестра (на практических и семинарских занятиях, при проведении и проверке самостоятельных и контрольных работ, при оценке индивидуальной работы студента, при проведении коллоквиумов), так и во время экзаменационной сессии.

Выполнение студентами требований преподавателя должно, в той или иной форме, выражаться оценкой. Оценка должна быть объективной: только объективно выставленная оценка воспитывает гражданина.

Систематическая требовательность к изучению студентами материала побуждает их к систематическому труду, воспитывает у них хорошее качество личности — уметь работать систематически.

Решение математических задач при требовании отыскания наиболее рационального способа их решения воспитывает у студента умение выделить в поставленной задаче главное, не обращать внимание на несущественное, не нагромождать ненужные подробности, искать наиболее простые способы выражения сути математических преобразований. Это, в свою очередь, приучает студента как личность поступать точно так же при решении любых проблем: выделять главное.

В математике, как ни в какой другой науке, нужно последовательное осмысление всего материала, а не отдельных его частей. Не зная основательно предыдущего материала, нельзя, как правило, приступать к изучению материала последующего. Поэтому изучение математики служит воспитанию умения выбора наиболее благоприятного последовательного выполнения цепи действий для достижения поставленной цели.

Математика — наука наиболее абстрактная (после философии) и служит развитию абстрактного мышления, без которого, наверное, невозможно принимать современного человека как личность.

Математические истины — истины в последней инстанции (в некотором роде). В этом смысле только в математике можно говорить об абсолютной истине. А истина всегда прекрасна. А значит при изучении математики студент получает некоторое эстетическое воспитание, которое не менее важно, нежели полученное при изучении музыки, живописи, литературы и т. д.

При решении математических задач каждая, даже незначительная неточность, может привести к неправильному результату. Поэтому решение математических задач приучает студента к точному последовательному выполнению некоторой совокупности математических операций, что в свою очередь приучает студента к такому же способу действий при участии его в любой форме человеческой деятельности. Это, в свою очередь, ставит человека данного круга людей, но владеющего, в отличие от них, математическими знаниями, несколько выше их, если возникает в данной области новая проблема, то в ней быстрее всего, как правило, разберется именно тот из специалистов данной области знаний, который кроме знаний из данной области, обладает математическими знаниями.

Итак, обучение математике служит воспитанию всесторонне развитой личности.

ЮСУПОВ И. Ю., КОРЧИНСКИЙ Н. Н.,
ПОРОХНЕНКО А. В., ВОЙНАЛОВИЧ В. Н.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Цель нашего экспериментального исследования заключалась в определении эффективных средств и методов применения упражнений в процессе занятий физическим воспитанием, направленных на развитие физических качеств студентов по годам обучения в вузе. Для решения этого вопроса использовались следующие методы исследования: изучение литературных источников, педагогический эксперимент, врачебно-медицинские обследования и статистическую обработку полученных данных.

Исследования проводились в 1986—1989 годах в Криворожском педагогическом и Криворожском горнорудном институтах. В них участвовали юноши и девушки — студенты 1—2—3 курсов географического, физико-математического (КГПИ) и электромеханического факультета (КГРИ). В процессе исследования академические группы занимались по потокам (100—150 чел.), по расписанию и единой программе Минвуза СССР (М., 1987), в которой содержатся виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание и др. Исходя из этого, кафедра физвоспитания разработала по курсам и для каждого вида спорта график прохождения учебного материала с учетом отведения времени и последовательности их выполнения. На основе этого графика каждый препода-

ватель составляет расширенный конспект для обучения и совершенствования элементов упражнений.

В период исследования были использованы некоторые приемы применения физических упражнений и видов спорта, способствующие повышению двигательной активности, интереса и активизации студентов к занятиям и физическим упражнениям, а также проследить степень воздействия физических упражнений на физическое развитие организма и физическую подготовку. Исследования показали, что применение однотипного упражнения — легкая атлетика, волейбол, плавание, баскетбол и др. длительное время в основной части занятия как общетрадиционный прием методики проведения занятия по физическому воспитанию — приводит, с одной стороны, к уменьшению моторной плотности занятия (до 60%) и тем самым способствует быстрому увеличению утомляемости организма, с другой стороны, а также к снижению морально-волевых и психологических качеств и самоотстранению от учебных занятий. Поэтому при таких условиях темп прироста развития физических качеств у студентов возрастает очень медленно. В связи с этим, необходимо использовать новые формы, стурктуры, средства и методы проведения учебных занятий, которые способствовали бы быстрому приросту всех физических показателей и качеств, как необходимый источник деятельности человека.

В период обучения в вузе для студентов 1—2—3 курсов, как для опытных так и для контрольных групп были запланированы одинаковые объемы учебных часов по лекционным курсам, некоторые виды практических занятий по плаванию, основная гимнастика, пулевая стрельба соответственно по 7,2; 11,4; 21,5; 4,2 процента. Однако у обеих групп в годичном плане обучения существовало отличие по одному виду спорта (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол) по 55%. Опытная группа выполняла в сочетании виды спорта (легкая атлетика с футболом, легкая атлетика с баскетболом, легкая атлетика с ручным мячом, легкая атлетика с волейболом), отведено по 27,9% по каждому виду спорта.

Исследования показали, что юноши-студенты контрольной группы, выполнявшие на занятиях разучивание и совершенствование элементов упражнений только по одному виду спорта, имеют максимальный прирост в сумме физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость). При занятиях только легкой атлетикой — до 25%, футболом — до 22%, баскетболом — до 20%, гандболом — до 18%, волейболом — до 15% в течение 1 курса. На втором году обучения у этих студентов наблюдалось относительное снижение уровня физических качеств от 3 до 12%, а на 3 году — снижение увеличивается в среднем от 5 до 15% по сравнению с 1 годом обучения. Однако в 4 опытных группах при применении на учебных занятиях комплексного метода, включающего сочетание двух видов спорта, прирост физических качеств составил соответственно у юношей — 38; 34; 30,5; 25,7% процента. У девушек — 30; 34,5; 31; 23,3 процентов.

Во второй год обучения эти показатели у юношей увеличились соответственно на 4—8%, а у девушек на 3—5% уменьшились по сравнению с 1 годом обучения. На 3 году обучения выявлено относительное снижение уровня физи-

ческих качеств у всех групп юношей до 8%, а у девушек до 14% по сравнению с 1 годом обучения.

Таким образом, исследования показали, что низкий прирост и снижение уровня физических качеств обусловлены низким уровнем двигательной активности, отсутствием самостоятельной работы, а также отрицательным влиянием некоторых факторов: погодные условия, сельхозработы, учеба, отсутствие режима дня и др. Однако, по нашему мнению, высокий прирост физических качеств у студентов опытной группы в первый год обучения подтверждает, что выполненный ими объем физической нагрузки с сочетанием двух видов спорта оказались более интересными, менее утомительными по морально-волевым и психологическим качествам. Это связано с тем, что физическая нагрузка по объемам выполняется разнообразно, формы и движения не одинаковые. Поэтому подобные физические нагрузки с разнообразными движениями становятся более интересными и тем самым обуславливают работу одних групп мышц и отдых другим, физическая нагрузка воздействует на весь организм человека.

Выводы: Исследования показали, что низкий прирост и снижение уровня физических качеств обусловлены низким уровнем двигательной активности, отсутствием самостоятельной работы, а также отрицательным влиянием некоторых факторов: погодные условия, сельхозработы, учеба, отсутствие режима дня и др. Однако, по нашему мнению, высокий прирост физических качеств у студентов опытной группы в первый год обучения подтверждает, что выполненный ими объем физической нагрузки с сочетанием двух видов спорта оказались более интересными, менее утомительными по морально-волевым и психологическим качествам. Это связано с тем, что физическая нагрузка по объемам выполняется разнообразно, формы и движения не одинаковые. Поэтому подобные физические нагрузки с разнообразными движениями становятся более интересными и тем самым обуславливают работу одних групп мышц и отдых другим, физическая нагрузка воздействует на весь организм человека.

Выводы: Исследования показали, что низкий прирост и снижение уровня физических качеств обусловлены низким уровнем двигательной активности, отсутствием самостоятельной работы, а также отрицательным влиянием некоторых факторов: погодные условия, сельхозработы, учеба, отсутствие режима дня и др. Однако, по нашему мнению, высокий прирост физических качеств у студентов опытной группы в первый год обучения подтверждает, что выполненный ими объем физической нагрузки с сочетанием двух видов спорта оказались более интересными, менее утомительными по морально-волевым и психологическим качествам. Это связано с тем, что физическая нагрузка по объемам выполняется разнообразно, формы и движения не одинаковые. Поэтому подобные физические нагрузки с разнообразными движениями становятся более интересными и тем самым обуславливают работу одних групп мышц и отдых другим, физическая нагрузка воздействует на весь организм человека.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Лозовая В. И. Целостный подход к исследованию познавательной активности личности	3
Наумов Б. Н. Особенности целостного подхода к воспитательной работе с учащейся молодежью	6
Дьяконов Г. В. Целостная концепция формирования личности в педагогической системе А. С. Макаренко	8
Лебедик Н. П. Изучение объективных факторов социальной зрелости личности старшеклассников и студентов педвуза	10
Полова Л. Д., Штефан Л. А. Вопросы формирования познавательной активности школьников в педагогическом наследии Н. Ф. Буннакова, И. Водовозова, И. Н. Ульянова	13
Кузнецова Е. Ю. Индивидуализация учебного процесса как средство активизации учебной деятельности учащихся в школе Англии 60—70-х годов	15
Ходцева А. А. Некоторые аспекты дифференцированного обучения в средней школе НРБ	17
Кагальник А. И. Оценка учителей учащимися	19
Котляревский Г. М. Зависимость сотрудничества учителя и учащихся от стиля руководства	21
Пикельная В. С. К интегративному характеру знаний и управленческих умений руководителя школы	22
Лисина Л. А., Сергеев А. В. Интенсификация процесса обучения основам наук в условиях перестройки средней школы	24
Буряк В. К., Рева Ю. В. Формирование у школьников ответственного отношения к учебной деятельности	27
Доценко А. М., Евдокимов В. И. Активизация учебного познания	30
Кизенко В. И. Активизация учебной деятельности учащихся на факультативных занятиях	32
Павлюк Л. И. К вопросу об активизации учебной деятельности учащихся в условиях компьютеризации обучения	34

- Янчук Н. И., Романишина Л. М., Грицюк Т. В., Росоха Е. В.** Активизация учебного процесса в средней школе на уроках химии
- Зеленский С. Е., Македонский А. В.** Автоматизация школьного демонстрационного эксперимента как путь активизации учебной деятельности учащихся
- Петренко Г. Г.** Формирование самостоятельного мышления у школьников как способа активизации познавательной деятельности
- Алефиренко Н. В., Шендрик В. В.** Активизация лингвистического мышления учащихся в процессе обучения орфографии
- Степанюк А. В.** Вооружение учащихся общими методами научного познания как условие активизации учения школьников
- Павленко А. И.** Оптимизация структуры системы задач в целях активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- Швай О. Л., Кашапуша Л. Р.** Модели как средство активизации учебной деятельности учащихся средней школы
- Попович Т. Н., Хаит А. В.** Использование игровых ситуаций на уроках химии для активизации познавательной деятельности учащихся
- Грицайчук В. В., Кудряшова Д. Г.** Из опыта активизации учебной деятельности учащихся на уроках экологии
- Ткачева Л. Ф.** Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении орфографии в условиях билингвизма
- Сильнова Э. С.** Активизация познавательной деятельности младших школьников при обобщении знаний
- Онопа В. Н.** Активизация учебной деятельности младших школьников как средство достижения полноценных конечных результатов обучения
- Медведева О. С.** Организация учебной деятельности учащихся IV—V классов в процессе решения задач комбинаторного характера
- Андрианов П. Н., Кудинов А. А., Симоненко В. Д.** Техническое творчество на основе робототехники
- Лементя Ю. А., Наумов И. А.** О формировании экономического мышления на уроках математики в средней школе
- Архипова С. П.** Некоторые аспекты формирования готовности учащихся к послешкольному самообразованию
- Пальшкова И. А.** Подготовка школьников к самостоятельной работе с книгой
- Гринева М. В.** Роль саморегуляции в обучении школьника умению учиться
- Волкова О. Г.** Некоторые особенности трудностей в решении мыслительных задач младшими подростками (на материале математики)
- Антонова Г. П., Антонова И. П.** Эффективность обучения и уровень развития мышления учащихся
- Слепкань З. И.** Психолого-педагогические основы уровневой дифференциации обучения математике в основной школе

35	Шутько В. В., Андрианов В. Е., Земляная Л. В., Тарасенко Л. Н., Бе- лева В. А., Решетняк Л. Н. Некоторые методы активизации учебного про- цесса по физическому воспитанию школьников	68
	Комаров В. А. Историческое мышление как исследовательская проблема	70
36	Рева Ю. Ф. Организация самостоятельной познавательной деятельности школьников при работе с компьютерами	72
37	Сивогракова С. А. Методика обучения решению задач на доказательство	73
	Зверховский Я. Я., Величенко В. Л., Сорокин В. И. Активизация тех- нического творчества учащихся	75
39	Жохов А. Л. О проблеме реализации мировоззренческой направленно- сти обучения предметам	76
40	Олейник В. Ф. Дифференциация обучения как условие оптимизации учебной деятельности: проблемы и пути их решения	78
42	Степаненко Ю. А., Сирко А. В., Зайцев И. М., Найдич Н. Н. Роль ка- дров политекономии педвуза в активизации учебной деятельности школь- ников	80
45	Попова Е. В. Формирование познавательной активности школьников в процессе выполнения ими общественных поручений	82
47	Кив И. И. Исследование адаптивности к учебной нагрузке в сельской школе	84
48	Луценко И. А. Проблемы общения старшеклассников и взрослых	85
	Пермяков А. А. Модель рационального бюджета времени старшекласс- ников	87
49	Кочура В. Н., Любимова В. Г. Социологический анализ духовного мира младших школьников	89
51	Астахова Е. В. К вопросу о необходимости учета особенностей соци- ально-политической обстановки при организации воспитательной работы с учащейся молодежью в современных условиях	92
53	Зверева И. Д. Роль эмоционально-поведенческого аспекта в изучении идейно-нравственной воспитанности личности школьника	93
55	Иванова Л. Ю. Низкий уровень посещения школьников в учебно воспи- тельном процессе и его причины	96
56	Колесова Л. С. Уровень подготовки педагогов к просвещению учащихся	97
59	Митина В. И. Пути совершенствования научно-атеистического воспита- ния учащейся молодежи	99
60	Алексиевец Н. М., Алексиевец М. А. Ученическое самоуправление: сущ- ность и пути дальнейшего развития в условиях перестройки школы	100
62	Петько Л. В. Определение уровней общественно-коллективистской ак- тивности личности подростка	102
63	Гапоненко Л. А., Савченко В. Г. Роль моральных знаний в структуре общественной активности младших школьников	105
64	Любар И. Г. Пути совершенствования экологического воспитания уча- щейся молодежи	106
66	Недодатко Н. Г. Формирование экологической культуры школьников в процессе природоведческих дисциплин	107

Кива В. А. Педагогические условия эффективного использования технических средств в воспитании учащейся молодежи	11
Гвоздева Н. П., Литвинов А. И. О взаимодействии школы и педвуза в процессе эстетико-воспитательной работы с учащимися	11
Омельчук Г. П. Педагогические основы формирования культуры музыкального восприятия школьников	11
Филатова Л. Н. К проблеме проявления эстетических потребностей и мотивов деятельности старшеклассников	114
Диденко С. В., Киян Л. Ф. Эстетическое воспитание как средство формирования творческой активности личности	11
Карпова Т. К., Кирсанова В. В. Коллективное пение народных песен как средство эстетического воспитания школьников	11
Бутенко Н. И., Бутенко В. Г. Педагогические условия активизации эстетического фактора в профориентационной работе среди учащихся	120
Коваль Л. Г. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе формирования эстетического отношения к музыкальному искусству	121
Рейзенкинд Т. И., Фролова Л. В., Волкова Е. А. Возможности использования учебных кинофильмов на уроках музыки в средней школе	123
Ворона М. А. Система поэтапного воспитания эстетических чувств младших школьников на уроках музыки	124
Шульженко А. Н. Дидактические основы организации и работы «Клуба любителей классической музыки старшеклассников и учащихся ПТУ»	127
Зелинский П. Е. Проблема хорового всеобуча в школе	129
Андрианов В. Е. Некоторые особенности подготовки классного руководителя к работе по физическому воспитанию со школьниками	130
Любар А. А. Проблемы подготовки нового поколения учителей для школы	132
Макаев В. В. Нравственное просвещение учителей	134
Якушко Н. М. К вопросу о деятельности студенческих общественных организаций в педвузах Украины (1917—1941 гг.)	136
Иваницкая Н. Л. Воспитанию студенческой молодежи — новые ориентиры	138
Демиденко В. К. Самоуправление и соуправление студентов — важное условие формирования их профессиональной активности	139
Перепелица В. П. Роль метода анализа педагогических явлений в воспитании у студентов интереса к педагогической профессии	141
Несвит В. Д., Гладушин А. И. Проблемы и пути повышения педагогической деятельности в системе переподготовки педагогических кадров (ФПК, ИУУ, университеты педзнаний)	143
Максименко И. Г. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства учителя	144
Вакула И. М., Кочура В. Н. Совершенствовать методическую подготовку выпускника высшей школы	145
Хачатрян А. С. Атеистическое просвещение учащейся молодежи	147

Балахничева Г. В., Павловский П. П. Внеучебная деятельность студентов педвузов по воспитанию культуры межнационального общения в общеобразовательной школе	148
Еремкин А. И. Влияние межпредметных связей на формирование у студентов основ педагогического мастерства	150
Ярошенко О. Г. Совершенствование методической подготовки студентов	152
Тимофеев В. Н., Одинцов В. В. Пути развития творческого мышления студентов в процессе педагогической практики	154
Пруняк В. В. Активизация восприятия учебного материала вузовской лекции	155
Тадиян С. В. Структурирование психолого-педагогических понятий и их интегративные блоки	156
Струманский В. П. Формирование преобразовательно-практического потенциала современного учителя средствами политехнического образования в педагогическом вузе	158
Устименко С. Ф., Демченко И. В. Из опыта использования активных методов обучения в преподавании психологических дисциплин	160
Бойко В. А., Алексеев А. Н., Сазонова М. А. О развитии творческих способностей студентов в процессе психолого-педагогической подготовки	162
Солдатенко Н. Н. Некоторые вопросы активизации познавательной деятельности студентов	164
Кондрашева Л. В., Григоренко Л. В. Формирование профессиональной готовности студентов в процессе самостоятельной работы по педагогике	167
Снисаренко О. С. Активизация учебной деятельности студентов на семинарских занятиях по педагогике	169
Папернюк А. Г., Цимбалюк А. Н. Организация групповой учебной работы со студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам	170
Нестеренко Л. П. Коллективное творческое дело как средство активизации учебной деятельности студентов	172
Виевская М. Г. Педагогическое взаимодействие — основа современного процесса обучения	173
Егорова Н. Д. Вариативность работы в процессе обучения как фактор активизации учебной деятельности	175
Мальцева С. Г. К вопросу о подготовке студентов к формированию у школьников некоторых общеучебных умений и навыков	176
Устименко С. Ф. Использование элементов социально-психологического тренинга в учебной деятельности студентов педвуза	177
Волженцев А. П. Взаимное обучение — составная часть процесса обучения	178
Полетило С. А. Подготовка будущего учителя к организации групповой деятельности учащихся на уроках	181
Павлова Л. Д. Особенности организации познавательной деятельности студентов на занятиях по педагогике	183
Гладушин А. И., Попов А. П., Гладушина Р. М. Проблема соотношения	

психолого-педагогических и технических решений в игровом и учебном моделировании процесса обучения	185
Салий С. И. Организация самостоятельной индивидуальной работы студентов как способ подготовки будущего учителя к повышению уровня профессиональной компетентности	186
Рогова О. В. Педагогические условия эффективности организации самостоятельной работы студентов	188
Чугреева Н. А., Дейниченко Т. И. Активизация учебной деятельности учащихся и студентов	190
Смолова С. А. Развитие познавательной самостоятельности студентов	192
Таточенко В. И. Совершенствование методической подготовки будущего учителя математики к формированию приемов мышления школьников	194
Филиппова В. П. Нестандартные формы реализации самостоятельной работы студентов в высшей школе	196
Харченко Л. П., Грицайчук В. В. Самостоятельная работа студентов, как одна из форм активизации учебной деятельности	198
Шуст И. В., Шуст И. И. Анализ и контроль учебной деятельности студентов как средство повышения эффективности подготовки учителей	200
Завгородняя Т. К. Учебно-педагогическая игра как метод подготовки студентов пединститутов к ведению воспитательной работы	202
Поддубная Н. Г. К вопросу о некоторых возможностях активных методов обучения студентов	204
Червякова Н. И. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции	205
Солодухова О. Г. Роль совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов вуза в формировании творческой личности специалиста	208
Казаков Е. А., Казакова С. М. Рационализаторская, конструкторская и научно-исследовательская работа студентов — эффективное средство активизации их учебной деятельности	209
Буряк В. К. Научная работа студентов по педагогике	211
Трубникова А. П., Строева М. И., Ковалева С. В. Научно-исследовательская работа как элемент в экологической подготовке будущего учителя химии и биологии	213
Бурханов А. И. Роль УИРС и НИРС в процессе изучения физиологии человека и животных	214
Артюшевский О. П. Актуальные вопросы проблемного преподавания общественных наук в вузе	216
Пыхонин Н. А. О воспитательном потенциале курса политической истории XX века в формировании личности будущего учителя	218
Сидельникова И. В., Марина Л. М. Повышение роли активных методов преподавания политической экономики	220
Бурдюг Л. Н. Система требований к контрольным заданиям для самостоятельной работы студентов по политической экономике	222

Кадеева И. В., Слободчук Н. С. Роль экономического образования в развитии экономического мышления студентов педвуза	223
Гузенко А. Н., Шиловцева Н. В. Повышение роли самостоятельной работы студентов в процессе изучения политической экономии	224
Прокопенко И. Ф., Навальная О. Л. Использование активных методов изучения курса политэкономии в педвузе	226
Пикалова Т. И. Роль самостоятельной работы в формировании исторических знаний	227
Пруняк Л. Н. Вопросы культуры речи на уроках русского языка	228
Калинина Р. П., Кажан В. И. Эстетическое воспитание на спецсеминаре по современному русскому языку	229
Барабаш В. Г., Барабаш В. П. Межпредметные связи и практическое усвоение русского языка студентами межфака	231
Мохначева О. В. Особенности воспитания нравственного и эстетического идеала в курсе истории зарубежной литературы XX века	233
Явир В. В. О возможностях курса «Современный украинский литературный язык» в улучшении профессионально-педагогической подготовки студентов	234
Каневская Н. Г. Дидактические возможности лингвистических словарей в профессиональном становлении учителя начальных классов	236
Крицберг Р. Я. Использование методов интенсивного обучения иностранному языку	238
Хмельницкая Н. И. Методические трудности усвоения СОК (на материале английского языка)	239
Кривда В. А. Проблемы и перспективы подготовки будущих учителей музыки к пропаганде украинской народной песни среди старшеклассников	240
Беликова В. В. Некоторые вопросы подготовки учителя музыки в современных условиях	243
Рябошапка О. Г. Активизация творческого мышления в процессе дирижерской подготовки учителя музыки	244
Котова Г. А. Некоторые вопросы формирования вокального мастерства студентов музыкально-педагогических факультетов в процессе исполнительской практики	245
Моторина В. Г., Нелин Е. П. Проблема совершенствования подготовки учителя к работе в классах с углубленным изучением математики	246
Гусев В. А., Нестеренко И. Л. Некоторые вопросы совершенствования методической подготовки учителя к индивидуализации обучения математике в средней школе	248
Одинцов В. В. Развитие основных качеств учителя на занятиях по специальным дисциплинам	249
Балбенко О. А., Мялова Е. М., Малец Е. Б. Методы активизации познавательной деятельности слушателей подготовительного отделения, учащихся и студентов при изучении физики	250
Филиппенко В. И. О применении принципа укрупнения единицы усвоения знаний	252

Ульшин П. И. Активизация самостоятельной работы студентов по геометрии	254
Лемешенко Н. И. Задания для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин физико-математического цикла	255
Петренко А. Г., Петренко И. В. Активизация учебной деятельности студентов при изучении физики	256
*Корольский В. В., Паладий В. Л. Подготовка учителя труда на основе системного подхода к учебному процессу	257
Зверховский Я. Я., Скорняков А. А., Федоренко В. К., Рамон Альварес Мена. Активизация учебной деятельности студентов общетехнического факультета	258
Ковалев В. Н., Тыщук В. И. Подготовка будущего учителя к совершенствованию процесса трудовой подготовки школьников	259
Симоненко В. Д., Рубина Г. В. Применение ЭВТ в графической подготовке учителей труда	262
Сорокин В. И., Велитченко В. Л., Стембоица П. Н., Родионов Н. Ф. Рационализаторская работа студентов при изучении дисциплин «Теория механизмов и машин» и «Гидравлика и гидравлические машины»	263
Ацеховский Н. Н., Быков В. М. Активизация обучения на уроке автодела с использованием тренажера ситуационного анализа	264
Бутницкий И. Н., Скильский Д. М., Пыда С. В., Швец Н. В. Активизация учебной деятельности студентов педвуза в процессе изучения физиологии растений	266
Барна Н. Н., Шанайда Н. Д. Активизация учебной деятельности студентов в курсе ботаники путем применения программированного обучения	267
Беспрозванный В. Д., Степанова В. И., Грамматчикова Н. М. Активизация познавательной деятельности студентов	269
Соломаха В. Н. Политехническое и экономическое просвещение в общеобразовательной школе	270
Соломенцев Е. С., Степанова В. И. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения студентов в процессе преподавания экономической географии	271
Зеленько О. В., Вовк А. Г., Филатова О. В., Тверетинова В. В. Некоторые формы активизации учебной деятельности студентов при изучении курса ботаники	273
Уланова А. Ф. Использование диалектико-материалистических принципов как диалектического средства при изложении курса физиологии человека в педвузах	275
Евтушенко Е. Х. Системный подход в подготовке будущего учителя биологии	277
Шипунова В. А. Проблемные ситуации как средство активизации лекционной деятельности в курсе «Общего землеведения»	278
Рыженко В. И., Шанда В. И., Булгаков В. В. Становление экологического сознания будущего учителя в циклах учебных курсов биологического и географического факультетов	280

Боченко В. Е. Совершенствование подготовки учителей биологии	281
Луценко А. И., Косогова Т. М., Швечикова А. П. Пути активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по курсу физиологии растений	282
Елизаров Г. И., Булка О. С. Самостоятельная работа студентов при изучении курса органической химии	284
Воронцова Н. Н., Хорошилова Т. И., Гужавина И. Г., Котенджи О. А. Опыт использования интегрально-дифференцированного подхода при изучении дисциплин химического цикла	285
Решнова С. Ф., Ивашина Г. А., Бачковский И. П. Приемы активизации познавательной деятельности студентов при проведении лабораторно-практических занятий по химии	286
Никитина С. В., Михалюк С. А., Ткач В. П., Вуколова С. И. Активизация учебной деятельности студента при изучении химии в педвузе	287
Бойко А. В. Обучение решению химических задач — важнейшее средство активизации учебной деятельности студентов	288
Лещева Л. В. Использование аудиовизуальных средств в работе со слушателями ФПК	288
Слюсарская Т. В. Формирование профессиональных качеств учителя биологии и химии в курсе аналитической химии	290
Грищук Б. Д., Царева Н. В., Столяр О. Б. Об использовании модульной системы обучения на кафедре химии	291
Ярмоленко Г. Н., Курко Е. В. Активные формы подготовки студентов к внеклассной работе по химии в школе	292
Романишина Л. М., Янчук Н. И. Некоторые пути активизации индивидуальной и самостоятельной работы студентов	294
Зинченко В. М., Данченко Е. А., Скороход С. Л. Активизация процесса преподавания органической химии в пединституте	295
Строева М. И., Береславская А. Н., Кошель А. В., Трубникова А. П. Об организации самостоятельной работы студентов младших курсов по химии	297
Нужный В. А. Подготовка студентов к разрешению конфликтов в общении подростков	297
Шевченко П. И. О профессиональной направленности учебного процесса в вузе	298
Коротяев Б. И., Андросюк В. Н., Семеренко П. П. Новые ценностные ориентации в деятельности высшей и средней школы	300
Хазарадзе Т. М., Мтиулишвили К. А. Дидактические аспекты генерализации знаний по естественноведческим дисциплинам	302
Половин А. И. Воспитание будущего учителя при обучении математике	303
Юсупов И. Ю., Корчинский Н. Н., Порохненко А. В., Войналович В. Н. Некоторые приемы совершенствования учебного занятия по физическому воспитанию	304