

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

Подготовка к конференции, начиная со второго урока, показала, что у учащихся появился интерес к предмету, к процессу учения. Они стали более активными, на уроке не стоит вопрос о дисциплине.

Опыт использования вузовских лекций в школьной аудитории показал следующее:

1) если учащиеся получают более сложный материал, построенный на принципах научности и системности, всякий раз несущий познание мира, то у них усиливается познавательный темп, стимулируется процесс развития знаний, улучшается их качество;

2) проведение конференций на экологическую тематику усиливает интерес к предмету, способствует развитию личности.

ТКАЧЕВА Л. Ф.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Важнейшей и непреходящей задачей современной школы является формирование навыков и умений на прочной научно-теоретической основе. Отсюда для психологии вытекает одна из задач — раскрыть психологические предпосылки, пути и средства повышения качества обучения нерусских школьников русскому языку.

Целью нашего исследования является раскрытие психологических условий овладения украинскими школьниками русской орфографией, успешное формирование навыков правописания на теоретической основе.

Для успешного усвоения правил правописания украинской и русской орфографии использовался прием сопоставления при совпадении по содержанию украинских и русских правил правописания и перемежающего противопоставления при частично не совпадающем или противоположном написании украинских и русских орфограмм.

Поскольку, как известно из школьной практики, учащиеся испытывают значительные затруднения в усвоении правописания безударных гласных и парных согласных, в качестве экспериментального материала использовались слова с этими орфограммами. Вся работа по формированию орфографического действия в процессе изучения безударных гласных и «слабых» согласных звуков (при изучении русского и украинского языков) велась при предъявлении экспериментатором словесного материала сначала на слух.

В конце этого этапа экспериментального обучения была проведена специальная контрольная работа, в которой требовалось определить «слабые» гласные звуки в украинских словах (земля, село) и русских словах, (весна, река) и подобрать проверочные слова, объяснить ход работы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что примерно половина испытуемых (47,8%) выполнила анализ сразу в умственном плане; другая часть

детей (46,6%) выполняла этот анализ при громком проговаривании слов; отдельные дети (5,6%) только проговаривали слова, но не были в состоянии выделить слабый звук, они нуждались в некоторой помощи экспериментатора.

Из вышесказанного следует, что испытуемые, обучавшиеся в условиях билингвизма в первом классе по экспериментальной методике, не испытывали трудностей в процессе письма под диктовку украинского и русского текстов, они овладели умениями и самостоятельного письма.

СИЛЬНОВА Э. С.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся направлена на поиск новых знаний и способов действий. Она раскрывается в способности учащихся оперировать имеющимися знаниями, в умении свободно и быстро ориентироваться в новых условиях при решении различных учебных задач.

Ведущая роль в познавательной деятельности человека принадлежит обобщению, которое составляет основу усвоения научных понятий, развития теоретического мышления, формирования системы знаний.

Сущность обобщения заключается в логическом переходе от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию.

В психолого-педагогической литературе обобщение рассматривается как процесс выделения общих свойств предметов и как результат этого процесса, выражающийся в определенном понятии.

Философские и психолого-педагогические исследования рассматривают обобщение как процесс, определяющий качественный уровень познавательной деятельности в целом.

В практике начальной школы обобщение нередко отождествляют с повторением, воспроизведением изученного материала. Действительно, обобщить знания без повторения нельзя, но обобщение — это не просто воспроизведение усвоенного, а более глубокое его осмысление, установление связей между отдельными понятиями, явлениями.

Обобщение является внутренней предпосылкой осознанного использования в жизни, на практике усвоенных ребенком в процессе обучения знаний, умений и навыков.

В дидактике выделяют различные этапы обобщения знаний в зависимости от роли в учебном процессе и объема обобщаемого материала: первичные обобщения; частичные; локальные или понятийные; межпонятийные (поурочные); тематические; итоговые и межпредметные.

Психологи и дидакты среди наиболее эффективных средств развивающего обучения школьников выделяют различные формы обобщений: группировка однородных объектов, классификация по категориям, выводы, выделение глав-