

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

более высокого уровня — это должен быть уровень современного научно-теоретического мышления (Давыдов В. В.).

5. Безусловно, следует повысить и уровень наглядности, которая не сводится к натуральному началу обучения, а должна быть на уровне абстрактного мышления.

6. Формирование современного научно-теоретического мышления осуществимо при развивающем обучении. Наиболее эффективным является проблемное обучение.

В работе предлагается конкретная реализация общих дидактических вопросов на примере курса «Электричество» для средней и высшей школ.

ПОЛОВИНА А. И.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Обучение математике в педагогическом институте, если оно поставлено верно, служит воспитанию будущего учителя как личности.

Прежде всего обучение математике должно сопровождаться высокими требованиями к студенту, требованиями, не отделимыми от уважения студента как личности.

Требования к студенту должны быть высокими как на протяжении семестра (на практических и семинарских занятиях, при проведении и проверке самостоятельных и контрольных работ, при оценке индивидуальной работы студента, при проведении коллоквиумов), так и во время экзаменационной сессии.

Выполнение студентами требований преподавателя должно, в той или иной форме, выражаться оценкой. Оценка должна быть объективной: только объективно выставленная оценка воспитывает гражданина.

Систематическая требовательность к изучению студентами материала побуждает их к систематическому труду, воспитывает у них хорошее качество личности — уметь работать систематически.

Решение математических задач при требовании отыскания наиболее рационального способа их решения воспитывает у студента умение выделить в поставленной задаче главное, не обращать внимание на несущественное, не нагромождать ненужные подробности, искать наиболее простые способы выражения сути математических преобразований. Это, в свою очередь, приучает студента как личность поступать точно так же при решении любых проблем: выделять главное.

В математике, как ни в какой другой науке, нужно последовательное осмысление всего материала, а не отдельных его частей. Не зная основательно предыдущего материала, нельзя, как правило, приступать к изучению материала последующего. Поэтому изучение математики служит воспитанию умения выбора наиболее благоприятного последовательного выполнения цепи действий для достижения поставленной цели.

Математика — наука наиболее абстрактная (после философии) и служит развитию абстрактного мышления, без которого, наверное, невозможно принимать современного человека как личность.

Математические истины — истины в последней инстанции (в некотором роде). В этом смысле только в математике можно говорить об абсолютной истине. А истина всегда прекрасна. А значит при изучении математики студент получает некоторое эстетическое воспитание, которое не менее важно, нежели полученное при изучении музыки, живописи, литературы и т. д.

При решении математических задач каждая, даже незначительная неточность, может привести к неправильному результату. Поэтому решение математических задач приучает студента к точному последовательному выполнению некоторой совокупности математических операций, что в свою очередь приучает студента к такому же способу действий при участии его в любой форме человеческой деятельности. Это, в свою очередь, ставит человека данного круга людей, но владеющего, в отличие от них, математическими знаниями, несколько выше их, если возникает в данной области новая проблема, то в ней быстрее всего, как правило, разберется именно тот из специалистов данной области знаний, который кроме знаний из данной области, обладает математическими знаниями.

Итак, обучение математике служит воспитанию всесторонне развитой личности.

ЮСУПОВ И. Ю., КОРЧИНСКИЙ Н. Н.,
ПОРОХНЕНКО А. В., ВОЙНАЛОВИЧ В. Н.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Цель нашего экспериментального исследования заключалась в определении эффективных средств и методов применения упражнений в процессе занятий физическим воспитанием, направленных на развитие физических качеств студентов по годам обучения в вузе. Для решения этого вопроса использовались следующие методы исследования: изучение литературных источников, педагогический эксперимент, врачебно-медицинские обследования и статистическую обработку полученных данных.

Исследования проводились в 1986—1989 годах в Криворожском педагогическом и Криворожском горнорудном институтах. В них участвовали юноши и девушки — студенты 1—2—3 курсов географического, физико-математического (КГПИ) и электромеханического факультета (КГРИ). В процессе исследования академические группы занимались по потокам (100—150 чел.), по расписанию и единой программе Минвуза СССР (М., 1987), в которой содержатся виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание и др. Исходя из этого, кафедра физвоспитания разработала по курсам и для каждого вида спорта график прохождения учебного материала с учетом отведения времени и последовательности их выполнения. На основе этого графика каждый препода-