

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

стью усложнения совершаемых операций, возрастанием самостоятельности младших школьников в процессе выполнения заданий.

Система познавательных заданий является средством руководства поисковой деятельностью учащихся, в ходе которой дети приобретают опыт самостоятельной познавательной деятельности. Руководящая роль учителя в процессе выполнения познавательных заданий изменяется в зависимости от характера и содержания обобщаемого материала и уровня подготовленности учащихся к поисковой деятельности.

При выполнении однотипных познавательных заданий из урока в урок усложняется в них не только содержание обобщаемого материала, но и возрастает сложность выполняемых действий: вводятся требования доказать свое суждение, правильность вывода, определить цель задания, конкретизировать общее положение. Изменяется и усложняется форма представления фактического материала в содержании задания: в виде схем, таблиц с недостающими данными. Эти условия побуждают школьников к переносу приемов обобщения в новые условия. По мере накопления учащимися опыта поисковой деятельности при выполнении познавательных заданий возрастает степень самостоятельности детей в продвижении от частичных обобщений к локальным и на их основе — к тематическим. В связи с этим руководство деятельностью школьников отдробного, пошагового управления постепенно переходит на укрупненные шаги.

ОНОПА В. Н.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛНОЦЕННЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Основные направления новой концепции школы первой ступени обучения требуют совершенствования содержания, структуры и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, гуманизации отношений между учителем и учащимися, удовлетворения естественных потребностей детей в общении и сотрудничестве. Это создаст условия для проявления познавательной самостоятельности, активности учащихся и, в конечном итоге, будет способствовать достижению высоких качественных характеристик знаний, умений, способов действий (полноты, осознанности, прочности, вариантности).

Как известно, активность учащихся в обучении может проявляться в осуществлении различных по характеру, степени сложности практических действий и мыслительных операций. Есть основания говорить о двух ее уровнях: репродуктивно-исполнительском и творческом.

Первый включает в себя мнемоническую деятельность памяти (запоминание, заучивание) и адекватное воспроизведение материала, быстрое реагирование на вопросы учителя и оперативное выполнение стандартных действий. **Второй** — творческую познавательную деятельность, вариативное использование знаний, поиск наиболее оптимальных способов выполнения заданий.

Диалектическая взаимосвязь перечисленных процессов не позволяет говорить об исключительности какого бы то ни было из них. Репродуктивно-исполнительская деятельность, с одной стороны, включает в себя элементы творчества, а с другой — является необходимым условием достижения активности последующего, более высокого порядка. Однако, практика показывает, что действия первого из упомянутых выше уровней, будучи более простыми и более доступными, в определенных случаях подкупают внешней эффективностью. Визуальные проявления активности в обучении притупляют при этом невидимые сложные процессы целесообразной мыслительной деятельности.

Младшие школьники, быстро схватывающие учебный материал и движимые желанием отвечать на всех уроках, как правило, откликаются на вопрос педагога «лесом рук». Многие из них способны почти дословно повторить сказанное учителем, не всегда глубоко осознавая смысл воспроизводимого. Противостоять развитию подобной негативной тенденции поможет отказ от изложения знаний в готовом виде, когда понятия, факты, а то и правила или законы предлагаются детям как неопровержимая истина: верно так и только так. Во-первых, в науке нет догм и не так уж много аксиом; во-вторых, человеку свойственно сомневаться, и нельзя стремиться к тому, чтобы он на веру воспринимал премудрости основ наук. Ставя под сомнение «одно», ученик предполагает «другое». Между ними возникает противоречие, из которого, при условии умелого педагогического руководства, рождается движущая сила процесса познания. Результат — знания (полные, осознанные, прочные).

Сомнение и последующий поиск его доказательства или опровержения — один из путей активизации мыслительной деятельности. И этот путь необходимо использовать, подчиняя решение любых дидактических проблем общему положению, что «в обучении мышление должно главенствовать над памятью».

Именно поэтому значительное воздействие на повышение активности школьников в учении оказывает развивающее обучение, способствующее формированию познавательных интересов и механизмов их удовлетворения, введению юной личности в атмосферу творческого поиска; стимулирующее интенсивную работу мышления.

Однако, приоритетность мышления не исключает необходимости заучивания, как одного из условий достижения прочности знаний, не умаляет значения действенных приемов запоминания, а лишь свидетельствует о том, что работа памяти должна быть осознанной. Творчество включает в себя и процессуальную активность.

Таким образом, правомерно заключить, что только обеспечение единства репродуктивно-исполнительской и творческой активности школьников в обучении будет способствовать повышению качественного уровня начального образования.