

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

Полученные данные свидетельствуют, что уровень усвоения моральных знаний предопределяет степень готовности к соответствующим практическим действиям. Так оценка разных уровней моральных знаний об общественной активности учащихся позволила проследить следующую закономерность: если ребенок научился на вербальном уровне давать моральную оценку альтернативным поступкам людей, если ребенок овладел выбором своего поступка в коллизийных ситуациях на основе сопереживания и сочувствия другим людям, то общественная активность развивается положительно как личностное качество.

ЛЮБАР И. Г.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Сегодня человеческая цивилизация вплотную подошла к черте экологической катастрофы, вызванной промышленной революцией. Последняя сопровождается выбросами триллионов тонн двуокиси углерода, миллионов тонн метана, громадного количества радиоактивных вредных веществ, отравляющих воздух, воду, почву. Ставится под угрозу здоровье народа. Это особенно ощутимо в Кривбассе и других промышленных районах Украины.

Определенную роль в устранении этих недостатков призвана сыграть система экологического образования, которая должна стать составной частью общего образования, приобретаемого учащейся молодежью в общеобразовательной школе. С этой целью требуется кардинальный пересмотр действующих школьных учебных программ в сторону усиления в них природоохранительных знаний и введение интегрированных курсов, что приведет к пониманию природы как единого и взаимосвязанного.

Поэтому с первых дней обучения детей надо приобщать к экологической культуре, вооружать их экологическими знаниями. Экологическая подготовка в школе состоит из таких двух равноценных компонентов:

— овладение детьми научными знаниями, позволяющими им понять взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей природой, развитие у школьников общего экологического мышления (на уровне учащихся начальных классов, неполной средней и средней школы);

— формирование у школьников умений и навыков природопользования, культуры общения с природой, ее защиты.

Эти направления реализуются в учебно-воспитательном процессе при изучении естественнонаучных и гуманитарных предметов и во внеклассной общественной работе следующим образом:

1. Изучение таких предметов, как ознакомление с окружающим миром, природоведение (начальная школа), ботаника, зоология, анатомия, физиология и гигиена человека, география, химия, физика и др., показывает учащимся разнообразие природных взаимосвязей, принципы функционирования природных систем, влияние на растительный и животный мир, атмосферу, земельные, вод-

ные ресурсы, современное производство. В курсах этих предметов учащиеся знакомятся не только с отрицательными последствиями бесхозяйственной деятельности человека, но и с примерами рационального использования природных богатств и, прежде всего, созданием современных очистных сооружений, безотходных технологий, замкнутых производственных циклов и др.

2. Гуманитарные знания, получаемые детьми в школе (история, литература, рисование и др.), освещают социальные аспекты взаимодействия человека и природы, формируют нравственно-эстетические отношения к природе, пробуждают гуманные и патриотические чувства, непримиримость к действиям, приносящим урон природе.

3. Общественная работа является составной частью экологической подготовки подрастающего поколения. Она определяется различными формами пропаганды экологических знаний. Среди школьников распространенными является работа лекторов, экспедиционная работа и экскурсии для изучения различных ландшафтов, организация выставок на природоохранительную тематику, участие в конкурсах, олимпиадах и т. д. Достойное место в общественной работе занимает практическая трудовая деятельность по охране объектов природы. Она полезна для учащихся всех возрастных групп и должна стать целенаправленной и последовательной, начиная с первого класса.

Всесторонний анализ природоохранительной работы младших школьников показал, что такие виды работы, как охрана зеленых насаждений дворов, улиц, сбор плодов, ягод, семян дикорастущих кормовых трав, деревьев и кустарников, изготовление кормушек для птиц, заготовка сена, семян и другого корма для животных и кормление их в зимнее время, механическая борьба с насекомыми-вредителями, участие в предупреждении водной и ветровой эрозии почвы, охрана памятников природы, должны занять достойное место в природоохранной деятельности учащихся I—IV классов. В последующие годы обучения в школе природоохранная трудовая деятельность учащихся заметно усложняется и совершенствуется. Она должна исключать стихийность и самотек. Завершающим этапом экологического образования является период вузовской подготовки будущих специалистов. Студенты должны изучать специальный курс по охране окружающей среды и региональному природопользованию с учетом особенностей и профиля получаемой специальности. Коронное улучшение экологического воспитания молодежи позитивно скажется на оздоровлении окружающей среды, духовном возрождении народа.

НЕДОДАТКО Н. Г.

В КУРСЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КУРСЕ ПРИРОДОВЕДСКИХ ДИСЦИПЛИН

Вопрос отношения человека к природе — это вопрос выживания человечества вообще. Не секрет, что у выпускников школы преобладает зачастую потребительский подход к природе: низкий уровень восприятия экологических проб-