

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

Рассмотренные формы активизации самостоятельной работы студентов на занятиях по геометрии находятся в динамическом развитии, совершенствуются, пополняются новыми элементами. Они описаны в методических разработках по геометрии, имеющихся на кафедре математического анализа.

ЛЕМЕШЕНКО Н. И.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) должны отвечать определенным требованиям. Поскольку уровень самостоятельности студентов при выполнении познавательных и практических занятий различен, трудность заданий должна нарастать постепенно. Большая самостоятельность и активность студента в процессе выполнения заданий достигается тогда, когда они включают в себя не только воспроизведение каких-то знаний, умений и навыков, но и сознательное их применение для решения поисковых и исследовательских задач.

Развитию самостоятельности и творчества способствует наличие в заданиях элементов мотивации. Поэтому очень полезны проблемные задания. Поскольку самостоятельная работа студентов призвана способствовать качественному усвоению ими знаний, умений и навыков, а также развитию их творческих потенций, выдаваемые им задания призваны развивать способность к логическим рассуждениям, к овладению творческим мышлением — с этих позиций их и следует продумывать. Преподаватель заранее составляет в нескольких вариантах систему заданий, включающих в себя задачи всех типов. Далее каждый студент самостоятельно работает над выполнением задач первого типа. Тем, кто успешно справился с ними, преподаватель после проверки разрешает перейти к решению задач второго типа. Таким образом, студент переводится на все более высокие уровни познавательной деятельности. Тот, кто не справился с решением задач данного типа, получает в помощь методическое пособие или обращается за помощью к преподавателю. Студент поэтапно поднимается на более высокие уровни познавательной деятельности.

Наиболее активно студент усваивает теоретический материал, решая практические задачи по новой теме. Однако к выполнению обычных домашних заданий отношение не всегда добросовестное. В какой-то мере устранить этот недостаток помогают индивидуальные домашние задания с методическими указаниями. Решая задачу по новому материалу самостоятельно, студенты непроизвольно, сравнительно легко, не тратя время на механическое запоминание теории, и сравнительно надолго запоминают его, знакомятся с правильными решениями и сразу получают оценку своей работы.

Основная цель заданий — побудить студента активно усваивать теоретический материал.