

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В высшей и общеобразовательной школе уже сложилась определенная структура технических средств обучения и воспитания. Она включает в себя информационные материалы и аппаратуру, с помощью которой информация доводится до учащихся, а также ряда вспомогательных технических устройств. Однако, следует отметить, что устоявшийся термин «ТСО» — технические средства обучения», изначально не отвечает своему назначению, и, кроме того, противоречит одному из основных принципов педагогической науки — единству обучения и воспитания. В связи с этим, на наш взгляд, своевременно и целесообразно введение нового термина «ТСОВ» — технические средства обучения и воспитания как понятия педагогики. Это является одной из основных причин использования технических средств преимущественно в дидактических целях.

Основной причиной малоэффективного использования современных технических средств в воспитательной работе с учащейся молодежью является неподготовленность значительной части учителей общеобразовательных школ (73,07) из 435 опрошенных нами в ходе исследования учителей. Несмотря на то, что уже более десяти лет почти на всех факультетах педагогических вузов читается курс технических средств обучения, выпускники практически не подготовлены к использованию современных технических средств в воспитательной работе с учащимися. Одной из причин является отсутствие в вузовском курсе ТСО вопросов об использовании технических средств в воспитании.

Кроме того, нами установлено, что действенность использования технических средств в воспитательной работе будет тем выше, чем качественнее будет осуществляться отбор и подготовка содержания информационных материалов, предназначенных для их предъявления с помощью соответствующих технических устройств. Отбор содержания требует выполнения таких основных принципов: партийность, достоверность, актуальность, доступность, новизна.

Одним из важных педагогических условий является также комплексный подход при использовании технических средств, а также учета следующих исходных положений: использовать технические средства современной модификации; достичь оптимального и целесообразного воздействия информации, доводимой до учащихся с помощью технических устройств, на зрительный и слуховой анализаторы учащихся; автоматизация процесса применения технических устройств и вспомогательных приспособлений к ним.

Эффективность воспитательного воздействия информации, предъявляемой при помощи технических средств, находится в прямой зависимости от опыта воспитателя, методических умений учитывать психолого-педагогические особенности воздействия такой информации на индивидуальные особенности, запросы, жизненный опыт учащейся молодежи.

Использование современных технических средств позволяет существенно повысить культуру проведения воспитательной работы с учащейся молодежью,

облегчить труд учителей, воспитателей, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, значительно экономить время и в конечном счете существенно повысить производительность педагогического труда.

ГВОЗДЕВА Н. П., ЛИТВИНОВ А. Н.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

В современных условиях, когда происходят стремительные изменения в духовной жизни советских людей, принципиально важным является совершенствование связей образовательной системы с тем, чтобы добиться гармонизации педагогических усилий в целях коренного улучшения качества образования и воспитания.

Учебно-воспитательный процесс в школе без четких научно-теоретических ориентиров и соответствующих им методов не может осуществляться в должной мере, обречен на изолированность и приводит к искажению — обедненному состоянию. Вместе с тем, академическая наука, оторванная от практики, отвержена к формально-логическим построениям, зачастую догматична и вносит диссонанс в педагогический процесс. В этих условиях заключение трудового соглашения о творческом сотрудничестве между преподавателями кафедры теории, истории музыки и игры на музыкальных инструментах Ворошиловградского госпединститута и учителями СШ № 32 г. Ворошиловграда на выполнение педагогической темы «Эстетизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе» побуждает к поиску новых идей, воплощению их в конкретные программы и требует практической реализации намеченного в мероприятиях по заключаемой теме.

Школа для нас является решающим критерием правильности и полноты того, что мы делаем в институте. Поэтому наши усилия сосредоточены на главном: приоритете школьника. Имея общее представление об идеале человека, которого должна воспитывать школа, мы составили более конкретный, детализированный план совместных действий. При этом мы исходили из того, что ученик должен усвоить из сокровищницы мировой художественной культуры, **какие** конкретно нравственные понятия станут достоянием личности учащегося, и, наконец, что может ученик сделать своими руками качественно и красиво.

Обязательной и неотъемлемой частью договора о творческом сотрудничестве является календарный план, в котором зафиксированы основные формы работы, которые обязуется каждая из сторон выполнить в течение определенного периода времени, указаны ответственные исполнители. По окончании срока проводится проверка выполнения календарного плана, результаты выполненной работы оформляются в виде совместного отчета.