

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

и методики трудового обучения на базе практикума должно быть при этом глубоко органично.

Системный подход обуславливает реализацию принципов обучения в их взаимосвязи и ставит перед преподавательским коллективом кафедр новые дидактические задачи. Основная из них состоит не в передаче студентам новых знаний, а в организации активной самостоятельной учебной и научно-практической деятельности, направленной на достижение конечного результата — разработку конструкции и методики изготовления технического устройства, приспособления, модели и т. п., расчет калькуляции на его изготовление.

Самостоятельная целостная учебная и научно-практическая деятельность студентов предполагает последовательное совершенствование ими необходимой информации по основам естественных, технических, психолого-педагогических наук, отработки специальных умений и навыков по техническим и экономическим расчетам, обоснованию педагогических решений.

Для реализации системного подхода разработан комплекс целостных учебных и научно-методических материалов и конструкторско-технологической документации. Это потребует разработки новых критериев оценки качества обучения учителя труда.

ЗВЕРХОВСКИЙ Я. Я., СКОРНЯКОВ А. А., ФЕДОРЕНКО В. К.,
РАМОН АЛЬВАРЕС МЕНА

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Активизация учебной деятельности студентов в определенной степени способствует использованию эмоциональных приемов преподавания, усиливающих восприятие материала, углубляющих его понимание и запоминание.

Весьма эффективно обращение к ассоциативным образцам, используемым в учебном процессе в качестве мнемонических приемов. Там, где не срабатывает формальная память, большую помощь оказывает память ассоциативная. Чем экстравагантнее образ, тем он легче запоминается. Для запоминания эмпирической формулы по любой общетехнической дисциплине можно, например, приспособить короткое, смешное, легко запоминающееся высказывание, начальные буквы которого и являются символами формулы.

Достаточно известный и распространенный прием — разрядка после длительного и напряженного умственного труда на занятии. Преподаватель временно переключает внимание студентов на общедоступную, легкую для восприятия тему (спорт, культура, политика, другое известное событие и т. п.). При умелом и умеренном использовании этот прием позволяет установить неформальный контакт с аудиторией.

При изучении любой учебной дисциплины следует, по возможности, уходить от сугубо информационного изложения материала, от формулирования определенных или сообщения «голых фактов». Все вопросы необходимо раскрывать

проблемно, то есть через диалектическое изучение закономерных связей и отношений между заключенными в этих явлениях противоположностями.

Процесс проблемного изложения материала по любой технической дисциплине напоминает процесс вывода формулы. Так, если рассматривается конструкция механизма, то изучение материала идет в виде коллективного конструирования; если дается какое-то определение, то студенты путем соответствующих рассуждений, анализа различных факторов приходят под руководством преподавателя к формулированию той или иной закономерности.

Как элемент проблемного обучения следует рассматривать решение эвристических задач (нестандартных, требующих оригинальных решений). Такие задачи способствуют развитию находчивости и активности, создают творческую атмосферу в аудитории.

Технические средства обучения (ТСО) играют существенную роль в активизации учебной деятельности студентов. Они используются при проведении различных видов занятий в качестве средств предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у студентов тех или иных навыков, механизации вспомогательных работ, облегчающих труд преподавателя и, наконец, в качестве средств автоматизации самого процесса обучения. Однако, наличие ТСО является необходимым, но далеко не достаточным условием их использования в учебном процессе. Каждое устройство должно быть обеспечено комплектом соответствующих дидактических материалов, а также методических рекомендаций по их применению.

В заключение отметим, что рассмотренные приемы в какой-то степени помогут преподавателям в активизации учебного процесса и будут способствовать развитию у студентов самостоятельности и творческого мышления в решении научных и практических задач.

КОВАЛЕВ В. Н., ТЫЩУК В. И.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшую социальную программу в области образования, воспитания и профессиональной подготовки подрастающего поколения в условиях социального научно-технического прогресса представляет собой реформа общеобразовательной и профессиональной школы, неотъемлемой частью которой является постоянное улучшение подготовки педагогических кадров. Будущему педагогу предстоит не только формировать у школьников определенный объем знаний, умений и навыков, но и всемерно развивать различные формы личностной активности обучающихся, их самостоятельность, творчество, а также нравственные качества. Все это требует от него умелого построения процесса учебно-воспитательной работы со школьниками, содержащего в своем арсенале наиболее оптимальную совокупность вариативных средств и методов обучения и воспитания, которые способны на каждом конкретном этапе трудовой подготовки обеспе-