

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Одними из важнейших принципов организации самостоятельной работы студентов (СРС) являются ее системность и четкость планирования. Чтобы получить хорошие знания и успешно усвоить основы химических наук, необходимо творчески, последовательно и систематически заниматься.

С целью оказания рациональной организации студенческой самостоятельной работы на кафедре химии Криворожского педагогического института студентов знакомят с рабочим планом, на каждый семестр по каждой химической дисциплине, в которой указано конкретное задание для СРС по каждой теме лекции и лабораторно-практическому или семинарскому занятию.

При изучении органической химии, которая является одной из основных дисциплин в спецподготовке учителя химии и биологии, мы рекомендуем на 1 час аудиторных занятий не менее 0,6 часа самостоятельной работы.

СРС организуется как в процессе аудиторных занятий по химии при непосредственном руководстве преподавателя (лекции, лабораторные работы, семинары), так и во внеаудиторное время (проработка лекций, работа с книгой, подготовка к предстоящему семинару, докладу, написание реферата и т. д.).

Второй вид работы является важной частью учебы студента и нуждается в методической помощи со стороны преподавателя, который должен определенным образом организовать познавательную деятельность студентов, но самопознание должно осуществляться студентом в ходе самоподготовки.

Основной вид СРС — это работа с книгой, проработка лекционного материала, подготовка к лабораторным и семинарским занятиям, решение задач. Нужно ориентировать студентов на то, что, приступая к занятиям, необходимо поставить перед собой определенную цель — выяснить или разобраться в каком-то конкретном явлении, познать характер действия, его результат.

Читая учебник, нужно все время ставить себе мысленно вопросы и искать на них ответы, т. е. узнавать, усваивать. Чтение должно сопровождаться продумыванием и осмыслением материала. Необходимо понять и усвоить прочитанное, а затем уже запоминать усвоенное, но запомнить непонятое недопустимо, так как химия не терпит механического запоминания. Работу студентов по добыванию самостоятельных знаний следует направлять в творческое русло. Нужно, чтобы студент мог излагать самостоятельно изученный материал последовательно, логично, доказательно, чтобы он мог показать глубокие знания основ химической науки; овладение ее основными закономерностями, взаимосвязью строения веществ и их реакционной способности, генетической и структурно-логической связью между отдельными классами соединений; осведомленность в новейших достижениях теоретической и экспериментальной химии.

Изучение курса органической химии требует от студентов систематической, активной самостоятельной работы.

Уровень профессиональной подготовки каждого студента и его умение работать самостоятельно можно легко оценить при проведении практикума по органическому синтезу.

В этом практикуме студенты выполняют целый ряд индивидуальных синтезов, требующих знания соответствующего теоретического материала, знания практических приемов работы, проведения необходимых расчетов и умения работать со справочной литературой. Мы рекомендуем использовать различные формы контроля за самостоятельной работой студентов: защитой реферативных работ, принятием допуска к работе, наблюдением за ходом ее выполнения, проведением коллоквиумов и т. д. Целесообразно два раза в семестр проводить анализ СРС, указывая на положительные и отрицательные моменты в ее проведении.

ВОРОНЦОВА Н. Н., ХОРОШИЛОВА Т. И.,
ГУЖАВИНА И. Г., КОТЕНДЖИ О. А.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Попытки активизировать познавательную деятельность студентов при изучении дисциплин химического цикла зачастую не достигают цели. На кафедре органической и биологической химии Мелитопольского государственного пединститута разработана модель освоения конкретного материала (по химической технологии, физколлоидной химии и др.) с использованием интегрально-дифференцированного подхода при его изучении.

Сущность метода заключается в следующем: по отдельной дисциплине в ядро модели положена основная формула познания предмета, которая обрамлена составляющими, позволяющими охарактеризовать любой химический процесс в обобщенном виде. В свою очередь химические процессы рассматриваются как с теоретической, так и с практической стороны аргументированно, основополагающе. Студент по каждой ступени модели в обязательном порядке выполняет комплекс заданий, пользуясь оригинальными методическими материалами, разработанными для каждой конкретной дисциплины (опорные карточки, магнитосхемы, схемы типового оборудования, карты оценки любого химического процесса по уравнению реакции и справочно-библиографическим данным и т. д.). Оценка знаний студента осуществляется по модульной (балльной) системе, развивающей самостоятельность при обучении.

Трехгодичный опыт использования модельно-дифференцированного подхода в рамках системного позволил заинтересовать студента, поднять его ответственность за качество подготовки, повысить активность при освоении таких сложных дисциплин, как химическая технология, физколлоидная химия, органическая химия.