

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

в хор могут быть зачислены только те учащиеся, которые имеют хороший музыкальный слух и хороший певческий голос. Основной довод в защиту такого подхода — невозможность создать хор с высоким исполнительским уровнем, а следовательно, и невозможность решить его главную функцию — музыкально-эстетическое воспитание школьников. Сторонники второй концепции полагают, что в хор надо брать всех желающих учащихся. Основным мотивом их установки является недопустимость лишать школьников возможности петь в хоре, развивать свои вокально-слуховые данные. Отмечая логичность рассуждений представителей первой концепции и резонность позиции сторонников второй, считаем необходимым обратить внимание на тот факт, что указанные концепции, будучи в своей основе правомерными, тем не менее содержат взаимоисключающие подходы. Школе же необходима такая единая концепция, которая способствовала бы вовлечению в хор как можно большего числа учащихся.

4. Оптимальной концепцией организации школьного хора, с нашей точки зрения, должна быть такая, в которой сочетались бы подходы упомянутых выше концепций. Основные ее установки:

- 1) В школе создаются два хора. В один из них зачисляются учащиеся с хорошими вокально-слуховыми данными, в другой — все желающие.
- 2) Хоры работают по разным методикам.
- 3) В хорах применяется различная репертуарная политика.
- 4) Для хоров определяются различные формы концертно-исполнительской деятельности и отчетности.

По нашему мнению, реализация предлагаемой концепции открывает реальный путь к хоровому всеобучу в школе.

АНДРИАНОВ В. Е.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ

В числе ключевых и актуальных проблем по-прежнему остается подготовка специалистов для общеобразовательной школы, где происходит формирование личности школьников. Для достижения цели всесторонне развитой личности необходимо реализовать все составные части воспитания: умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического.

Педагогические вузы в учебно-воспитательном процессе должны дать своим выпускникам прочные профессиональные знания, воспитать у них организаторские способности, высокие моральные и эстетические качества, развить общественно-политическую активность, привить им навыки организаторской и воспитательной работы. Уставом средней общеобразовательной школы предусмотрено, что в классном ученическом коллективе всю воспитательную работу организует и проводит классный руководитель, поэтому он обязан не только в совершенстве знать свой предмет, но и иметь высокую общую культуру. Во

почему в настоящее время такое важное значение придается подготовке классного руководителя, как организатора воспитательной работы в классном коллективе.

Материалы многолетних наблюдений и исследований в области формирования личности учителя с помощью физической культуры и спорта, а также обобщенный опыт работы по этой проблеме позволяет раскрыть творческий характер педагогической деятельности классного руководителя по организации и проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы в классном учебном коллективе.

Классный руководитель наблюдает, изучает и воздействует на ученика на протяжении многих часов в неделю, в отличие от учителя физической культуры, который с основной массой учеников встречается два-три часа в неделю. Школьная структура физической культуры состоит из различных форм организации занятий по физическому воспитанию и регламентируется «Положением о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы». Специфика работы классного руководителя по физическому воспитанию учащихся направлена на укрепление здоровья и повышение работоспособности, содействие правильному развитию, закаливанию организма и формирование привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитания моральных и волевых качеств во время двигательных действий (воли, смелости, дисциплинированности, чувства дружбы, товарищества, культуры соперничества и т. д.). Всестороннее развитие учащихся будет способствовать при систематическом и умелом применении большого количества физических упражнений на протяжении всего периода обучения в школе. Поэтому в практической деятельности кафедра физического воспитания применяет следующие методические приемы для формирования у студентов умений и навыков по личной и общественной гигиене, соблюдение рационального распорядка дня, знаний по составлению комплексов упражнений, состоящих из 2—5 упражнений или на 16—24 счета, умений проводить беседы и диспуты, информации, составлять положения о соревнованиях, подбирать игры и развлечения, разрабатывать туристические маршруты, при этом учитывать возможности родного края, его природу, историю и традиции, экономику и культуру и т. д. Все это дает возможность постепенно от курса к курсу совершенствовать методическую подготовку будущего классного руководителя по использованию средств физического воспитания в общей системе формирования личности будущих учеников. Для совершенствования методической и организационной работы перед выходом на педагогическую практику студент знакомится с разработанными на кафедре методическими указаниями по составлению комплексов гигиенических упражнений, где указывается, что упражнения должны сочетаться с ритмичным дыханием, вдох нужно делать в тот момент, когда грудная клетка расширена и отсутствует момент натуживания, выдох, когда грудная клетка находится в сжатом состоянии. Упражнения необходимо менять постепенно, заменять их более сложными или увеличивая число их повторений. Это позволяет студентам-практикантам реализовать свои теоретические знания и методические приемы в школьном коллективе в вверенном им классе. Трехлетний опыт педагогического руководства студентами-практи-

кантами позволяет сделать следующее заключение. Задание по физическому воспитанию на период педагогических практик должно разрабатываться кафедрой физвоспитания совместно с кафедрой педагогического мастерства и иметь следующие требования:

— изучить раздел «Физическое воспитание» в плане воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе;

— посетить не менее 2-х уроков физической культуры с анализом физической нагрузки;

— составить комплексы гимнастики до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, программу соревнований по подвижным играм;

— проводить физкультпаузы, подвижные перемены и дополнительные занятия по физической культуре с целью оказания помощи отстающим учащимся и т. д.

Таким образом, работа классного руководителя по физическому воспитанию заключается не только в управлении физическим развитием школьника, но и в совершенствовании его интеллекта, физкультурной грамотности, мировоззренческого уровня, собственного мышления о значении физических упражнений в воспитании здорового образа жизни, что позволит повысить профессиональную подготовку и окажет большую практическую помощь школьному физкультурному движению.

ЛЮБАР А. А.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

На протяжении последних лет в стране ведется активная работа по перестройке и качественному совершенствованию подготовки педагогических кадров, которая сложилась в систему непрерывного педагогического образования. Она (система) состоит из допрофессиональной подготовки, базового профессионального образования и профессионального совершенствования.

1. Допрофессиональная подготовка осуществляется на факультативах «Юный педагог», факультетах будущего учителя, в педагогических классах и других формах ориентации школьников на учительскую профессию. В последнее время возникают существенные противоречия между практикой довузовской подготовки будущих студентов и сложившейся системой отбора молодежи на педагогическую профессию. Многие учащиеся, прошедшие профессиональную подготовку и выявившие способности к педагогической деятельности, сознательно избравшие учительскую профессию, не выдерживают конкурсных экзаменов. Вместо них в вузы поступает молодежь, овладевшая в совершенстве знаниями отдельных учебных предметов, но не имеющая педагогического призвания. В связи с этим следовало бы изменить правила приема в педагогические вузы, отдавая предпочтение при приеме лицам, имеющим педагогическое призвание и опыт практической работы с детьми. На наш взгляд, надо шире практиковать досрочный прием вступительных экзаменов у профессионально ориентированной