

Проблеми гуманістичного виховання

В гуманістичному вихованні в сучасній школі необхідно виділити два аспекти:

1. Створення умов гуманістичного відношення до школярів у процесі навчання і виховання.
2. Завдання виховання як гуманістичного.

Обидва аспекти тісно пов'язані між собою. Не личить гуманіста виховувати негуманними методами. Процес гуманістичного виховання передбачає надання в ньому пріоритету загальнолюдським цінностям.

На нашу думку, процес навчання і виховання в школі повинен бути процесом формування учня як особистості. У кожній дитині закладені генетично певні індивідуальні особливості та можливості. Тому завдання вчителя знайти в дитині ті позитивні можливості, ту іскру божу, ті струни душі, використовуючи і розвиваючи які, торкаючись до яких у повсякденному спілкуванні з учнем у процесі навчання, вчитель сприяє дальшому розвитку того, що є позитивним. Сприяє тому, щоб саме це позитивне проявлялось в учневі, не залишаючи місця негативному.

Щодо виховання учня як особистості, то, на нашу думку, потребує суттєвих змін система освіти.

Принаймій у завданнях навчання і виховання можна по-новому розставити наголоси:

1. Дитину треба навчати і виховувати рідною мовою, бо є лише один навчальний предмет, який повинен вчити кожний і все життя - рідна мова.
2. Урізноманітнювати форми шкіл: різних дітей треба вчити і виховувати по-різному.

О.П. Шестопалова

Учбова орієнтація учнів спеціалізованих класів

Метою системи учбової орієнтації є формування у молоді здібності до вибору типу навчального закладу загальноосвітньої мережі чи профільного класу, програма якого оптимально відповідає нахилам та інтересам школярів.

Досвід деяких країн (США, ФРН, Японії) показує, що застосування профконсультаційної індивідуалізованої роботи, відбір найбільш обдарованої молоді в учбові заклади з поглибленим вивченням окремих циклів, тобто допрофе-