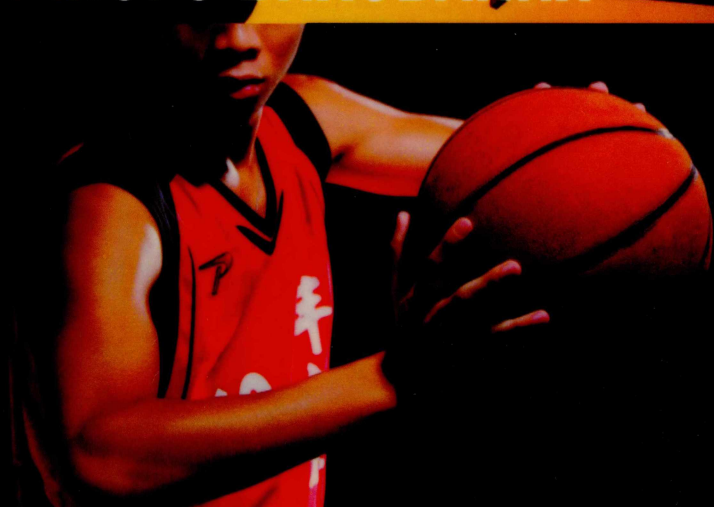


57.016:796.3(08)
Б 27

БАСКЕТБОЛ

У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ



УДК 796.01.1

ФОРМУВАННЯ СТАВЛЕННЯ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Постановка проблеми. У сучасних умовах реформування системи вищої освіти актуального характеру набувають питання підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів. Одним з найважливіших завдань вищої освіти – є формування у студентів свідомого відношення до предмету «Фізичне виховання». Дана дисципліна постійно вдосконалюється згідно сучасної концепції вищої школи. Вона повинна вирішувати головну проблему – збереження та зміцнення здоров'я. Актуальність формування серйозного відношення підсилюється незадовільним станом здоров'я сучасних студентів. Так, за даними наукових джерел, майже 90% цієї категорії молоді мають відхилення у здоров'ї, більше 50% - незадовільну фізичну підготовку [2].

Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури (С. Артюх, С. Батишев, І. Висільєв, В. Зайчук, А.Кірсанов, О.Коваленко, Н.Кузьміна, М. Лазирев, П. Осіпов) щодо питань формування ставлення до фізичного виховання надає можливість очікування позитивного кінцевого результату.

На думку П. Подласія поняття «формування» визначається як процес становлення людини як соціальної істоти під дією всіх факторів – соціальних, економічних, екологічних, ідеологічних, психічних та інших [1]. На думку автора, формування має на увазі якусь закінченість людської особистості, досягнення рівня зрілості, стійкості. Зокрема, М. Кларін пропонує використовувати поняття моделі формування як схеми або плану дій, спрямованих на реалізацію певної мети. Проблемі формування ставлення до фізичної культури присвячено значну кількість наукових праць вітчизняних та зарубіжних авторів. Звертають увагу в своїх дослідженнях (Т. Баля, В. Войтко, А. Дахія, В. Мізінцев, В. Семіченко, Є. Ямбург, Б. Максимчук, О. Пирус, О. Стасенко та інші) [3].

Мета дослідження – обґрунтувати принципи формування усвідомленого ставлення до фізичних вправ та створення необхідних для цього умов.

Завдання – виявити мотиви, які сприяють формуванню відношення студентів до занять фізичними вправами.

Задача – здійснити аналіз вибору запропонованих ситуаційних питань.

Результати дослідження. Дослідження проводилось на базі Криворізького державного педагогічного інституту серед студентів I-II курсів. Перша група – 22 особи, що навчаються за спеціальністю «Початкове навчання та фізична культура» (надалі гр. ПНФ або 1гр.), друга – 47 осіб-студенти історичного та природничого факультетів (надалі ІФ, Пр.Ф або 2гр). Усього в опитуванні взяли участь 69 респондентів. Для здійснення опитування нами було розроблено та запропоновано блок питань, за допомогою яких ми сподівалися виявити думку респондентів щодо особистого ставлення до фізичної культури. У результаті опрацювання заповнених анкет виявилось, що студенти обох груп повністю згодні з тим, що фізична культура є невід'ємною складовою розвитку особистості. Це фактично підтверджує результат теоретичного виховання нашої молоді в галузі фізичної культури, починаючи з наймолодшого віку.

У питанні «Яким чином відбувається самовдосконалення: тільки під керівництвом фахівців, самостійно чи сумісно?» респонденти 1гр. відповіли слідує: 66,3% - сумісно (як з тренером так і самостійно), 25,6% - роботі з фахівцями і 8,4% вважають, результативність досягається при самостійній роботі. Студенти 2гр. – відповідно 57,7% - 22,5% - 19,8%.

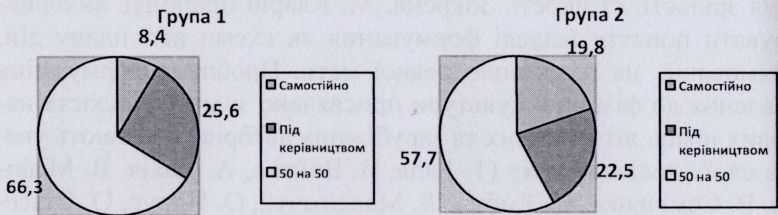


Рис 1. Самовдосконалення особистості

На нашу думку студенти групи ПНФ обов'язково мають більший досвід досягнень у спорті під керівництвом вчителів фізичної культури, викладачів та тренерів. Також навчальний план груп ПНФ містять більшу кількість годин з фізичного виховання проти ІФ та Пр.Ф за рахунок «спец» дисциплін. Різниця академічних занять на тиждень в обох групах складає 8 годин на тиждень. Ці фактори суттєво впливають на відповіді обох груп. Студенти нефізкультурних спеціальностей вважають, що самостійне вдосконалення (19,5%) може привести до значних результатів. Цей показник у 2.5 рази перебільшує думку студентів групи ПНФ (8,4%). Ми вважаємо думку респондентів, що явно завищили значення самостійного впливу. На наш погляд, суспільство ще не досягло такого рівня, де б кожен п'ятий наполегливо займався фізичними вправами.

Обидві групи респондентів погодилися з тим, що самовдосконалення при фізичних навантаженнях відбувається не тільки на рівні розвитку фізичних якостей, а й на інтелектуальному, моральному та емоційному рівнях. На питання : «Чи є фізичне, моральне, інтелектуальне, емоційне зростання тимчасовим та як воно зберігається протягом часу?» - респонденти відповіли: Ігр. – так, що досягнення залишаються у людини на все життя (96,2%). Відповіді другої групи склали: 82,4% - на все життя проти 17,6%, що зберігаються лише в період регулярних занять спортом.

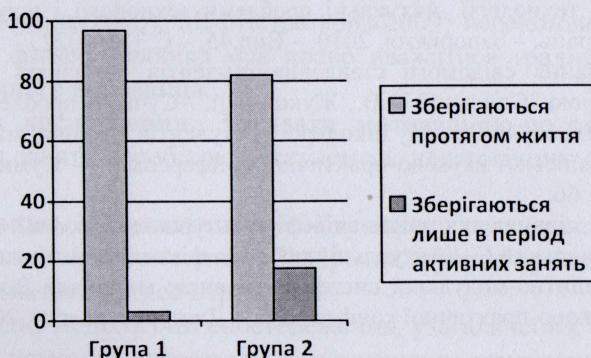


Рис 2. Досягнення особистості при фізичних навантаженнях

Майже 100% студентів Ігр. погодилися з тим, що зростання відбувається за рахунок значно більшої кількості занять спортом та фізичними вправами в щоденному режимі їхньої навчальної діяльності. Ми припускаємо, що за рахунок більших навантажень у них формується більш серйозне ставлення до фізичного виховання, що сприяє поступовому розвитку та більш якісному усвідомленню.

У питанні: «Чи потрібно майбутньому вчителю будь-якого предмету витрачати час на самовдосконалення фізичних якостей?» відповіді практично не різнилися: Ігр.- 100% так, 2гр. – 96,8% проти 3,2%. Майже однакові думки студентів обох груп знов підтверджують наявність теоретичних понять з фізичної культури, які цілеспрямовано формують принципи фізичної культури, але не завжди впливають на практичну діяльність.

Висновки. Повноцінно вирішувати задачу підготовки високо-кваліфікаційного спеціаліста можна тільки в тому випадку, якщо буде використаний системний підхід на основі комплексного використання різноманітних методів та засобів. Подальші дослідження передбачають формування потреби більш свідомого відношення до практичних занять фізичними вправами, а також підвищення пізнавального інтересу.

Список використаних джерел

1. Формування навички до самостійних занять фізичними вправами /Марчик В.І., Андріанов Т.В., Мінжоріна І.Л., Андріанов В.Є. // Соціальні технології. Актуальні проблеми технології і практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2010. – Вип.45. – С.318 – 322.
2. Формування свідомого ставлення студентів до занять фізичною культурою /Спицький В.В., Жуков В.Л. //Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції. — Суми, 2010, — С.63 — 66.
3. Шляхи підвищення мотивації фізкультурно-оздоровчої діяльності /Городинський С. //Актуальні проблеми фізичного виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпропетровськ, 2010.