

378
Т33

Міністерство освіти України
Криворізький державний педагогічний університет
Кафедра педагогіки і методики трудового
та професійного навчання

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ТРУДОВОЇ ТА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ**

Збірник наукових праць
Випуск 2

Кривий Ріг
1999

4) выполнение контрольной работы с включением в задания теоретических вопросов.

Для повышения эффективности познавательной деятельности студентов и оказания им методической помощи необходимо иметь:

1) учебный материал по основным разделам математики II-летней школы, ориентированный на специальную подготовку учителей трудового обучения;

2) наглядный материал в виде образцов решения задач;

3) учебно-практический материал, ориентированный: на слабых, средних и сильных студентов;

4) контрольные вопросы и задания по каждой теме;

5) набор заданий для самостоятельной работы студентов и проверочных контрольных работ.

С дидактической точки зрения целесообразно каждую тему ориентировать на разделы высшей математики, которая изучается на I-II курсах индустриально-педагогических факультетов.

В.Г.Балакин, В.С. Пикельная
Криворожский педуниверситет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Содержательная подготовка конкретного специалиста осуществляется на основе: профессиограмм и квалификационных характеристик; общего интеллектуального развития выпускника высшей школы; формирования определенных качеств личности, необходимых человеку для личного и делового общения, а также профессионально-значимых качеств личности (уверенность в поведении в случае экстремальной ситуации, умение быстро реагировать на нестандартные ситуации, самостоятельность и ответственность и т.д.).

Вместе с тем, существуют некоторые специфические черты, присущие современной высшей школе. Характеризуя процесс подготовки будущего учителя труда, мастера производственного обучения, преподавателя спецдисциплин, ученые обращают внимание на необходимость совершенствования содержания образования с учетом электронизации производства и усиления

значения политехнического образования.

Содержание профессиональной подготовки постоянно зависит от меняющихся социально-экономических условий, существующих в обществе, перспектив развития науки и производства, потребностей всестороннего развития личности и удовлетворения ее индивидуальных запросов.

Поскольку ведущие направления в интенсификации современного производства связаны с его экономизацией и компьютеризацией, они также должны найти отражение в учебно-программной документации, используемой в процессе профессиональной подготовки.

В настоящее время серьезное внимание уделяется использованию Микро-ЭВМ в системе самостоятельной работы студентов. Кроме того, подготовка будущих специалистов к самостоятельному творчеству должна найти отражение в коренной перестройке системы высшего образования. Сущность и особенности самостоятельной учебной работы студентов в высшей школе требуют разработки механизмов управления и контроля за ходом самостоятельной работы студентов с помощью АОС на базе Микро-ЭВМ.

Последнее характеризует любой процесс обучения через наличие потоков информации, идущих по прямым и обратным связям.

Достоинство использования Микро-ЭВМ в самостоятельной работе студентов позволяет:

- ввести студента в диалоговый режим работы с техникой;
- проверить его подготовку к занятиям, при этом сама машина может решить вопрос о его допуске к работе;
- выдать задание и контролировать ход самостоятельной работы.

Подобную систему действий можно предусмотреть по каждой изучаемой теме, что будет способствовать развитию самостоятельности студента как будущего специалиста.

Проблема организации самостоятельной работы учащихся и студентов является сегодня одной из наиболее актуальных в образовании.

В настоящее время в высшей школе организация самостоятельной работы студентов не учитывает их индивидуальные особенности. В теории высшей школы к индивидуально-типологическим признакам учебно-познавательной деятельности относят: успешность, работоспособность и уровень

притязаний.

Организация самостоятельной работы с учетом выделенных признаков позволяет разрабатывать задания по уровню трудностей и дифференцировать консультационную помощь. Однако такой подход требует специальных диагностических процедур (анкетирование, экспертное оценивание, тестирование, использование диагностических методик, относящихся к разряду личностных). Успешность учебной деятельности имеет внешнее проявление (отражается в педагогической оценке), а работоспособность и уровень притязаний относится к внутренним механизмам, и для изучения их требуются специальные диагностики. Самостоятельную работу рассматривают как специально организованную деятельность обучающихся, направленную на самостоятельное выполнение учебных заданий различной сложности.

К одной из современных проблем совершенствования содержания образования в вузе относят опережающее проектирование учебных занятий.

Достаточно часто содержательная сторона обучения рассматривается в ущерб процессуальной. Для того, чтобы учебное занятие реализовало образовательные, воспитательные и развивающие функции, необходимо в процессе его проектирования соотносить разносторонний анализ учебного материала с формированием учебно-познавательной деятельности студентов, и в соответствии с этим должны выбираться методы и приемы обучения.

Основное содержание проектирования учебных занятий должно заключаться в поэтапном конструировании предстоящей познавательной деятельности студентов. Не менее важна проблема особенностей понимания преподавателем вуза личности студента. Для успешной подготовки специалистов преподаватель должен пользоваться диагностиками для познания личности студента. Следовательно, особое влияние на учебно-воспитательный процесс будет оказывать профессиональная направленность самого преподавателя и оценка с этих позиций личности студента. Преподаватель высшей школы должен понимать интересы и склонности студентов, правильно оценивать их способности, понимать характер общения между студентами. Если преподаватели правильно оценивают возможности студентов, то процесс протекает более успешно, если же нет - преподаватели беспокойны, нетерпеливы,

а студенты боязливы, беспомощны, недостаточно самостоятельны. Некоторые студенты, по объективным и субъективным причинам, становятся постоянно озабоченными, излишне осторожными, апатичными, депрессивными, что мешает их общительности и готовности к сотрудничеству.

Как правило, опытные преподаватели создают условия, при которых обучающиеся становятся смелыми, склонными к риску, готовыми сотрудничать, независимыми, уверенными в себе, спокойными. Наличие названных качеств у студентов раскрепощает их творческое воображение и они более успешно овладевают избранной профессией.

По-прежнему остается актуальной проблема использования технических средств обучения. Выявлены педагогические условия, при которых использование технических средств обучения способствует повышению квалификации учителей. К таким условиям исследователи относят:

- изучение дидактических возможностей применения ТСО в самообразовательной работе педагогов (с учетом реального уровня владения методикой использования ТСО);
- использование дифференцированной системы работы методистов и опытных педагогов с коллегами, которым необходима методическая помощь по использованию ТСО.

Опыт показывает, что несмотря на широкое распространение в учебных заведениях разнообразных технических средств обучения, многие преподаватели по-прежнему не умеют использовать их в учебно-воспитательном процессе.

Компьютеризация педагогической деятельности и внедрение компьютерных программ в учебно-воспитательный процесс в настоящее время затруднено, поскольку в институтах отсутствуют специалисты по разработке подобных программ по разным учебным предметам. Слабо используется машинное программирование познавательной деятельности и машинный контроль знаний, умений и навыков студентов.

Необходимо интенсифицировать образование педагогов по использованию ТСО. Однако необходимы специально разработанные методические рекомендации по использованию ТСО, самостоятельному овладению навыками работы с киноаппаратом, графопроектором, магнитофоном, кодоскопом, кинокамерой, кинопроектором, видеоманитофоном, компьютером и др. Несмотря на сложные социально-экономические условия, в высших учебных

заведениях существует учебная техника ("старые запасы"), которая и сегодня не используется.

Разнообразие подходов к проблеме совершенствования высшего образования не ограничивается вышеназванным.

Переход на рыночную экономику в новых условиях реформации и образования определил необходимость принципа "экономизации" содержания образования во всех типах учебных заведений. Процесс экономической подготовки и формирования личности учителя может быть интегрирован как некоторая стратегия, реализуемая на основе определенных принципов: принцип непрерывности педагогического образования, который предполагает единство трех этапов функционирования: допрофессиональная подготовка; базовое профессиональное образование; профессиональное совершенствование.

В настоящее время в условиях высшей школы учебно-воспитательный процесс должен реализовать потенциальные возможности всех дисциплин для экономической подготовки будущих специалистов. Социально-экономические условия общества определили необходимость развития нового экономического мышления, которое, должно ориентировать на цели, содержание, средства, формы и методы экономической подготовки студентов.

Очень важно сформировать у будущих специалистов умение осуществлять самоконтроль собственной деятельности, поскольку качество подготовки их зависит от способности личности к интенсивному самоконтролю в учении.

Способность к интенсивному самоконтролю - это интеллектуально-волевая способность личности, ориентированная на выявление результативности учения. Система формирования умения самоконтроля основана на специальных заданиях, которые имеют характер возрастающей эвристичности. Исследователи данной проблемы выявили, что использование подобных заданий по самоконтролю обеспечивает ускоренный темп работы студента, осуществляет своевременную профилактику ошибок, более успешно формирует общественно и лично значимые качества будущего специалиста. Очень важно создавать ситуации успеха в деятельности студентов по самоконтролю.

Современные научные исследования получают обоснованную оценку только при наличии критериев, доказывающих эффективность новых методик и технологий обучения. Сегодня общепризнанно, что объем самостоятельной работы студентов должен

резко возрастать. Качество подготовки специалистов в высшей школе в разных странах служит предметом исследования большого числа ученых.

В. Сойфер (профессор высшей американской школы и бывший профессор московского вуза) сравнивает системы высшего образования США и России. Ученого восхищает разветвленная система американского образования, однако он утверждает, что американская средняя школа в целом дает не глубокое, а поверхностное образование, и на первых курсах приходится многому студентов доучивать еще за прошлый школьный период. Он отмечает (как недостаток системы образования в США) неравномерность знаний учащихся по разным предметам (от "отличных" до "нулевых"). Подобное положение, по его мнению, вызвано американско-английской системой обучения "свободного выбора дисциплин". Еще в школе каждый учащийся должен набрать "обязательное число часов" по каждому из главных предметов (физика, химия, математика, биология), однако свободный выбор компонентов курса различен.

Престижные университеты (Гарвард, Стэнфорд, Беркли и др.) обучают наиболее подготовленных абитуриентов после "жесткого" отбора, считает В. Сойфер, однако педагоги этих учебных заведений также фиксируют падение знаний школьников. Ученый утверждает, что гуманитарное образование почти полностью отсутствует у тех студентов, кто решил стать специалистом в технике и замечает: те, кто еще с начальной школы "нацелились" на компьютеры, остаются "стерильными" во всех остальных отраслях знаний. Подрастающее поколение Америки перестало читать литературу, так как необходимые им произведения "перекочевали" на диски компьютеров.

Вместе с тем, В. Сойфер утверждает, что американские студенты очень трудолюбивы, целеустремленны, работают значительно лучше русских студентов (но только по избранным ими дисциплинам).

В 1994-95 учебном году студенту за год обучения в престижном университете необходимо было заплатить от 26-ти до 32-х тысяч долларов, однако и при этой цене в такие университеты поступить очень сложно.

Следующий фактор, значительно влияющий на содержание образования - "свобода преподавателей", которые обучают только тому, что по их мнению кажется важным и значительным для развития

конкретной отрасли знаний.

"Замечательным достоинством" американских общеобразовательных, профессиональных и высших школ является только письменные проверки знаний ("никаких" устных проверок), - пишет В. Сойфер. Среди студентов нет "троечников" в понимании нашей традиционной системы образования. Учитывая, что за каждый учебный курс студент платит определенную сумму, он старается получить "интеллектуальные" знания и умения на весь финансовый взнос.

Проблемы совершенствования обучения в высшей школе все более привлекают к себе и внимание психологов, в частности, все большие требования предъявляются к умению будущих специалистов общаться.

Каждая личность характеризуется интересами, склонностями, убеждениями. Исследователи дают характеристики различных видов направленности деятельности: направленность на взаимодействие (определяется потребностью в общении); деловая направленность (увлечение процессом работы, стремление владеть умениями и навыками); личная направленность (характеризуется преобладанием мотивов собственного благополучия).

Правильное и умелое использование выработанных социально-психологических приемов общения помогают понять индивидуально-психологические особенности студента. Важно при обучении взрослых анализировать учебно-воспитательные ситуации на принципе "отношений партнерства".

Специфической особенностью обучения студентов является постоянно проявляющаяся самостоятельность, поэтому обучение в соответствии с программой может строиться на началах самоуправления. Взрослым учащимся не требуется мелочная опека педагогов. Они не только могут прогнозировать свою деятельность, но и идти в обучении с определенным опережением.

Следующей особенностью обучения взрослых является достаточно сформированная эмоционально-волевая сфера, что не наблюдается у подростков и юношей.

В высшей школе используются количественные и качественные критерии. К первым относятся полнота знаний, объем воспроизводимых знаний, их прочность (длительность сохранения в памяти), ко вторым - осознанность знаний, быстрота актуализации при ответах на вопросы, полнота и точность актуализации знаний при решении задач, продуктивность. Используя данные критерии,

можно судить о недостатках в знаниях и о возможности ликвидации пробелов.

Исследователи указывают на возможности успешного использования в учебно-воспитательном процессе изобретательных задач, для чего "мобилизуется" прошлый опыт человека. Если у студента систематизированы знания и он может их быстро припомнить, то, с психологической точки зрения, познавательная деятельность будет более активной. Взрослый человек может управлять своим воображением и использовать образные ассоциации.

При дефиците необходимой информации заинтересованный в качестве подготовки студент старается ее добывать из разных источников: у своих коллег по обучению, у преподавателя, в процессе самостоятельного поиска в библиотеке и т.д.

К качествам личности, которые способствуют успешности взаимодействия с окружающими относятся: искренность, умение выслушать другого, желание помочь другому, эмпатию (умение видеть мир глазами других), доброжелательность, аутентичность (умение быть естественным, а не играть роль), конкретность (отказ от общих рассуждений), инициативность, открытость (готовность открыть свои чувства и переживания), непосредственность и т.п.

Психологи утверждают, что учение является необходимым условием и основным механизмом психического развития человека и длится на протяжении всей его жизни. Все существенные изменения в деятельности и поведении человека обусловлены учением. Общим методологическим принципом психологии учения является принцип единства сознания, деятельности и активности в деятельности. Именно поэтому умственное развитие человека зависит прежде всего от характера учения. Однако в учебной деятельности необходимо выделять содержательный, операционный и мотивационный компоненты. Мотивационный и операционный компоненты учения должны пройти определенные этапы своего развития.

Обобщение выводов позволяет заметить, что среди принципов, на основе которых должно осуществляться совершенствование учебно-воспитательного процесса, усиливается значение принципов: компьютеризации, экономизации, самоконтроля и самоанализа деятельности, саморегуляции и активности, делового общения и увеличения объема самостоятельной работы студентов.