

ДИДАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Н.В.Богатинська, Л.О.Черних
Україна, м.Кривий Ріг

Актуальними питаннями шкільної математичної освіти є розвиток особистості учня, активізація його самостійної пізнавальної діяльності, практичне спрямування теоретичних знань. У зв'язку з цим перед педагогічною наукою постає проблема створення ефективних дидактичних систем, які б передбачали впровадження у навчальний процес нових технологій, форм і методів навчання, що, в свою чергу, сприяло б інтенсивному оволодінню системою знань, формуванню умінь та навичок, суттєво підвищували рівень самостійної творчої діяльності учнів.

Механізм реалізації поставлених завдань лежить в основі розробки нової методичної системи підготовки майбутнього вчителя математики у педагогічному вузі. Великі можливості для формування у студентів професійних якостей майбутнього вчителя математики, виховання у них кращих рис людської особистості з'являються завдяки удосконаленню форм і методів організації і проведення практичних і лабораторних занять з шкільного курсу математики і методики її викладання (ШКМ і МВМ). Головне завдання цих занять – озброїти студента такими прийомами, засобами спілкування, в процесі якого він міг би професійно впливати на особистість учня. Як формувати свідомість, світогляд нашого студента, щоб майбутній учень був для нього цікавим перш за все як індивідуальність особистість, а не тільки як приймач інформації. Позитивне розв'язання поставлених завдань можливе за умови посидання переваг

традиційної методики проведення занять зі студентами з новими формами і методами, які передбачають проведення ділових педагогічних ігор.

Ділова гра допомагає наблизити навчання студента у вузівській аудиторії до реальної педагогічної діяльності вчителя у школі. У процесі гри майбутній вчитель математики повинен продемонструвати знання методики викладання математики, шкільного курсу математики, педагогіки, психології, а тому грі повинна передувати ціла система занять з названих дисциплін, на яких студенти відпрацьовують зміст тих розділів, які складають основу гри.

Під час ділової гри моделюється процес педагогічної діяльності вчителя на уроці. Це дає можливість виявити рівень професійної підготовки майбутнього вчителя математики, діагностувати труднощі, що виникають на різних етапах цієї діяльності. В основі методики проведення ділової гри на заняттях з ШКМ і МВМ лежить діяльнісний підхід, який базується на взаємодії викладача вузу і студентів, на співпраці між ними. Діяльність, що формує професійно – педагогічні уміння майбутнього вчителя, здійснюється в процесі підготовки і проведення кожним студентом групи уроку чи окремого його фрагмента. Студент – вчитель на такому уроці виступає в ролі того, хто навчає (він навчається вчити), а студенти групи – у ролі учнів класу. Викладач вузу може досягати позитивних результатів тільки за умови спільної діяльності студента – вчителя і студентів – учнів, налагодження рівноправних, щирих стосунків між ними. Мета такої діяльності усвідомлюється як єдина, що вимагає об'єднання зусиль усіх студентів групи. В процесі діяльності між членами колективу складаються відношення взаємної відповідальності і залежності. Реалізація прагнення студента до співпраці формує його особистість (самоствердження, самоаналіз, самооцінка

тощо). Кожний студент у грі виступає в різних ролях: і як учасник, і як спостерігач, що дозволяє розвивати здатність оціночної діяльності не тільки по відношенню до іншого студента, а й самого себе.

Самоствердження студента як майбутнього вчителя можливе лише у тому випадку, якщо він зможе під час діалогу, дискусії, що виникають у процесі гри, аргументовано переконати у істинності своєї позиції або визнати її помилковою. На таких заняттях студент одержує моральне задоволення: він відчуває, що його визнають як особистість, з його думками рахуються, його професійні здібності заслуговують на увагу.

Отже, сучасна дидактика, звертаючись до ігрових форм навчання, вбачає в них можливість ефективної організації взаємодії педагога й учнів, продуктивної форми їхнього спілкування. Впровадження нових технологій навчання, в основу яких покладено застосування ділових педагогічних ігор, сприяє значному підвищенню ефективності підготовки майбутнього вчителя для сучасної школи.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ

Т. Й. Рейзенкінд
Україна, м.Кривий Ріг

Нині все більше уваги наляється єдності людини з культурою, останнє здійснюється в умовах інформативно-технологічного розвитку суспільства і є однією з перспективних форм організації нового когнітивно-комунікативного середовища.