

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

МАТЕРІАЛИ

**III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

М. ТЕРНОПІЛЬ, 20 ТРАВНЯ 2022 Р.

ТЕРНОПІЛЬ – 2022

УДК 001.895:330.341.1:37

I-66

Редакційна колегія:

Лілія РЕБУХА – д. пед. н., професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету,

Ірина БЛОУС – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Антоніна ДЕМ'ЯНЮК – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Вікторія САВЦЬКА – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Оксана КРИЧКІВСЬКА – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Рекомендовано до друку

*Вченою радою соціально-гуманітарного факультету
(протокол № 5 від 27 травня 2022 р.)*

I-66 Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 297 с.

ISBN 968-966-654-664-0

Збірник містить тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.) з актуальних проблем освіти, наукової та науково-дослідної роботи, а також питань щодо оптимізації використання інноваційних освітніх ресурсів для формування та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері.

Збірник праць III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» буде корисним для студентів, здобувачів магістратури, аспірантури, науковців та практиків.

УДК 001.895:330.341.1:37

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій покладається на авторів наукових доповідей.

© ЗУНУ, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД.....	12
Ганна Рідкодубська ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ НАУКОВОГО ПІДХОДУ: УСПІШНІ ПРАКТИКИ.....	12
Оксана Шукатка ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	14
Ni Dong RESEARCH ON MODULAR ONLINE TEACHING STRATEGY UNDER THE GUIDANCE OF CAREER PLANNING.....	17
Iryna Bilous, Lou Jiangming THE CONCEPT OF SELF-EDUCATION: A THEORETICAL ASPECT.....	23
He Xiaojun, Oksana Krychkiivska TEACHER AS A LEADER IN CHINA.....	25
Li Lili HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN ETHNIC MINORITY AREAS IN WESTERN CHINA.....	26
Li Linwei THE CULTURE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND ITS IMPORTANCE IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE.....	28
Li Qiuwan MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR USE IN EDUCATION AND SCIENCE....	30
Canxing Peng MY REFLECTIONS ON ORFF-SCHULWERK.....	32

Ірина Білоус ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	35
Віталій Рудинський ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	38
Yu Chengling FOUR PILLARS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....	41
Дарина Тарарук ВИБІР ПРОФЕСІЇ: ІСНУЮЧА ТИПОЛОГІЯ ОСВІТНІХ ПРОБЛЕМ.....	42
Василь Баранюк ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕАТРАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ.....	46
Андрій Ганіч МОТИВАЦІЯ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	49
Мирослава Левко ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	53
СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.....	56
Ольга Хома ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ : СУТНІСНІ ОСОБЛИВОСТІ.....	56
Віталій Кульчицький ПОНЯТТЯ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	58
Ганна Зварич СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	62
Тетяна Бондаренко ГЕЙМИФІКАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	65

Ольга Сорока ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
Антоніна Дем'янюк ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ОСВІТИ.....	74
Вікторія Савіцька ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНІ ТРЕНДИ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	77
Gao Xiaoxuan, Antonina Demianiuk PROSPECTS E-LEARNING IN THE INFORMATION SOCIETY.....	81
An Wei THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION.....	83
Lu Jialin USE OF EDUCATIONAL TRAININGS IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	85
Li Yishu ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING...	89
Chen Ronghao INNOVATIONS IN DISTANCE EDUCATION.....	91
Liu Wanying VIRTUAL REALITY AS AN INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	93
Zhao Shumeng DESIGNING INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: FROM TEACHER-BASED EDUCATION TO STUDENT-BASED EDUCATION TRANSFORMATION.....	95
Олександра Волошин МОДИФІКАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	96

Oksana Krychkivska, Zhou Weiwei THE DEVELOPMENT DIRECTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	100
Ірина Туровська КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	102
Наталія Шостак УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ.....	106
Анатолій Шкляр ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ НЕПОВНОЛІТНІХ.....	109
СЕКЦІЯ 3. ІСТОРІЯ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІННІ.....	114
Лілія Ребуха УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА: ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ.....	114
Октавія Фізеші ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА В КОНТЕКСТІ ІСТОРІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ЗАКАРПАТТІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ).....	118
Сергій Лісовець РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ.....	121
Iryna Bilous, Zhu Weijun MODERN TENDENCIES OF HIGHER SCHOOL PEDAGOGY IN CHINA.....	123
Chen Xin SOME VIEWS ON THE QUALITY OF THE LEADERS IN CHINESE HISTORY.....	126

Марія Танасюк УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПОГЛЯД НА СЬОГОДЕННЯ.....	129
Zhou Nan THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL INSTITUTION DEVELOPMENT.....	131
СЕКЦІЯ 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА	133
Роман Брик АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА РЕФОРМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	133
Oksana Krychivska FORMATION OF THE FUTURE EDUCATIONAL MANAGER'S COMPETENCE IN MODERN CONDITIONS.....	139
Наталія Яблонська, Роман Грабас НАПРЯМКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	140
Шуа Lysokon ANALYSIS OF THE DEFINITION «MANAGEMENT OF EDUCATION» IN THE UKRAINIAN PEDAGOGICAL DISCOURSE.....	142
Zhang Gege ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE TEACHING INSTITUTION DIRECTOR IN CONDITIONS OF REMOTE LEARNING DURING COVID-19.....	147
Катерина Букавин ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ.....	151
Олена Ковальчук КОМУНІКАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНА УПРАВЛІНСЬКА СТРАТЕГІЯ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	155
Lui Han MAIN MANAGEMENT ACTIVITIES OF TEACHING INSTITUTIONS	

IN DISTANCE LEARNING.....	157
Роман Мудрак ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ГУМАНІСТИЧНО СПРЯМОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЮРИДИЧНІЙ КЛІНІЦІ.....	163
Chen Yinchai PROFESSIONAL MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	168
Ge Hangjun MANAGEMENT ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	170
Huang Rui CATEGORY «METHODOLOGY» IN MODERN METHODOLOGY OF SCIENCE AND METHODOLOGY OF EDUCATION MANAGEMENT.....	173
Oksana Krychkivska, Huang Junjie ORGANIZATION OF COMMUNICATIONS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	175
He Lingling STYLES AND FORMS OF MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	179
Wu Zheng MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION.....	182
Oksana Krychkivska, Xiao Yao CONCEPT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT.....	184
Li Bingze THE CURRENT SITUATION OF YOUTH SPORTS TALENTS TRAINING UNDER THE INTEGRATION OF SPORTS AND EDUCATION.....	185
Yang Ziyue MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL	

COMPETENCE OF TEACHERS.....	187
Hu Canyang THE INFLUENCE OF LEADERSHIP STYLE ON TEACHERS' PSYCHOLOGY AND TEACHING ATMOSPHERE.....	189
Xu Yaping MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS.....	192
СЕКЦІЯ 5. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	196
Світлана Калаур, Наталя Гончарук ПОТЕНЦІАЛ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	196
Віктор Кавецький ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	201
СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ.....	206
Ольга Главацька САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ....	206
Галина Гірняк, Назарій Пивошук СІМ'Я ЯК СЕРЕДОВИЩЕ І РЕЗУЛЬТАТ КОНСТРУКТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	211
Алла Сенік ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕСУРСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	216
Олег Музика ПАНДЕМІЯ COVID-19, ЇЇ ПСИХОЛОГІЧНЕ СПРИЙМАННЯ І РЕАЛЬНЕ ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ.....	221

Євгенія Ковач ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	224
СЕКЦІЯ 7. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ.....	227
Олександр Мацек ЗАСТОСУВАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ КІСТОК ЗАП'ЯСТЯ.....	227
Аліна Логвиненко ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЗМЕНШЕННЯ ПАСИВНОЇ МАСИ ТІЛА.....	231
Роман Нерода ВИДИ СКОЛІОЗУ ТА ПРИЧИНИ ЙОГО ВИНИКНЕННЯ.....	236
Богдан Возняк ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЗЮДОЇСТІВ.....	239
Анастасія Коваль ВИМОГИ ДО ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ БАСКЕТБОЛІСТІВ СТУДЕНТСЬКИХ КОМАНД.....	244
Діана Свістільницька СТУДЕНТСЬКИЙ СПОРТ У НЕФІЗКУЛЬТУРНИХ ВУЗАХ.....	250
Наталія Лупу СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КОНДИЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТІВ.....	254
Олександр Мудрий АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ.....	260
Дарина Співак ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ.....	265

Артур Ярмошук АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ БІАТЛОНІСТІВ.....	270
Олег Тарновський ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗМІСТ ЕТАПУ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЮНИХ ГРАВЦІВ У МІНІ- ФУТБОЛ.....	276
Яна Ткач МУЗИЧНИЙ СУПРОВІД ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСОБІВ РИТМІЧНОЇ ГІМНАСТИКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ТІЛЕСНО-РУХОВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТОК.....	282
Вікторія Ткачук ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ТА ДІЄТОТЕРАПІЯ ЯК ОСНОВА ДОВГОЛІТТЯ.....	287
Олександр Тугарєв АНАТОМО-ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 8–10 РОКІВ.....	292

соціокультурний, соціально-економічний, філософський, соціологічний, діяльнісний.

Таким чином, напрямки діяльності керівника закладу освіти повинні бути спрямовані на ті, що забезпечують її ефективне функціонування як відкритої соціально-економічної та соціально-педагогічної системи: багатофункціональність; особистісна орієнтація освітньої діяльності; різноманітність змісту, форм, технологій освіти; індивідуалізація методик освіти як необхідна умова задоволення освітніх потреб, професійно-освітніх запитів; адаптивність; профільність; професійно-прикладна та практична спрямованість; мобільність та людино-центристський підхід.

Список використаної літератури

1. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с.
2. Сергеева Л. М. Сучасні орієнтири змісту управлінської компетентності керівника навчального закладу. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 3. С. 76.
3. Шегеда А., Стефанович О. Управління закладом освіти на засадах кваліметричних вимірювань. *Нова педагогічна думка*. 2019. № 1. С. 16–20.
4. European Council conclusions (1993-2003). URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/conclusions/1993-2003/>

Ilyia Lysokon,
Assistant of the department of social pedagogy and social work of
Kryviy Rih State Pedagogical University

ANALYSIS OF THE DEFINITION «MANAGEMENT OF EDUCATION» IN THE UKRAINIAN PEDAGOGICAL DISCOURSE

The national system of education has always been a subject of scientific discussions in the pedagogical paradigm. It should be noted that this system is multi-

vector special processes and factors created by the state to implement the social mission of education in the society. Education as a constituent phenomenon includes many areas of work: educational process, scientific and scientific-technical activities, psychological and psychological-pedagogical counselling, financial and economic work and more. All these processes are united not only by the attitude to education as a system, but also to the process of governance in general. Therefore, the definition of "management of education" in various processes plays a particularly important role.

Theoretical and methodological principles of management of education are actively developed by V. Andrushchenko, L. Gayevska, S. Goncharenko, L. Kalinina, V. Kamyshyna, V. Kremin, S. Krysyuk, V. Mayboroda, V. Pikelna, N. Protasova. Scientific principles of management of state educational policy are the subject of researches of V. Bobrytska, R. Vernydub, S. Nikolayenko, S. Protska, V. Savelyev, etc.

Management of certain processes in the education system is considered in the works of Yu. Vasylyeva, V. Gamanyuk, Yu. Dudnikov, V. Zagvyazynskyi, V. Ognevyuk, T. Sorochan, M. Stepka, T. Yarovenko and others.

To analyse the existing interpretations of the concept of "management of education" in the domestic educational space, we propose to divide the necessary concept into two - "management" and "education", which will allow a comprehensive analysis of each concept separately and the desired definition as a whole.

Today, in the general theoretical, legal and pedagogical dimensions, there are many variations of the concept of "**education**". Thus, according to the Law of Ukraine "On Education" (2017) there is no separate interpretation of the concept of education, but the law states that "education is the basis of intellectual, spiritual, physical and cultural development of an individual, his/her successful socialization, economic well-being, united by common values and culture, and the state" [2].

The concept of "education" is not defined in regulations by various dictionaries and scientific achievements of scientists. For example, according to the International Standard Classification of Education (2011), **education** is defined as a purposeful and organized process of transferring accumulated knowledge, skills and abilities from generation to generation through communication [1].

At the same time, the National Doctrine of Educational Development of Ukraine (2002) defines education as the basis of intellectual development of an individual, the society, where he lives, and the state as a complex socio-political system that improves political, socio-economic, cultural and scientific institutions, people's lives, contributes to the increase of economic potential and development of new technologies in Ukraine and confirms it on the world stage [3].

Besides, the Great Explanatory Dictionary of the modern Ukrainian language and the Sociological-Pedagogical Dictionary define education as a complex social institution, which main task is to prepare and involve people in activities in various spheres of public life [4, p. 681; 5, p. 167].

The results of the analysis of the concept of "education" in the context of the study show that currently there is no single understanding of this concept in the domestic educational space, as education, depending on the situation, factors and processes is a social institution, a basis of personal development.

Selected mechanisms, methods and forms of management play an important role in the organization, planning and implementation of the mission of an educational institution. Let's move on to the analysis of the concept of "management". The Great Explanatory Dictionary of the Ukrainian language defines **management** in several categories [7, p. 1511]:

- 1) action (decision-making process);
- 2) administrative structure;
- 3) identification with the management process.

From the point of view of public administration, the activity of organized systems, which provide for the realization of goals and further support, stability and progress of certain elements, is called *management* [6, p. 722].

Based on the analysed provisions, management should be seen as a complex process that affects systems, objects, processes, phenomena for their progress or in order to combine them to address current or future issues. Management as a complex process is divided into branches and spheres of public life, such as: internal affairs management, community management, investment management, information management, personnel management, educational management, healthcare management, resource management, social protection management, etc. Let's see in more detail the main definition of the study of "management of education".

In a narrow sense, the concept of *management of education* should be understood as a public-public system of relations, which includes a large number of different components that describe their essence (government, local government, education authorities, civil society and the state as a complex socio-political entity).

An applied concretization of the concept can be found in the textbook of S. Krysyuk. The author in defining the concept of management of education comes to the following conclusion that it is "a special kind of professional activity of man, which is aimed at educational systems to ensure their viability, dynamic development due to changing circumstances" [8, p. 55].

V. Oliynyk substantiates the *management of education* as a technological process for organization of the educational process in the educational institution [9, p. 12-13].

In generalized form, the content of approaches to defining the concept of "management of education" as a polyvalent concept can be represented as follows (Fig. 1):

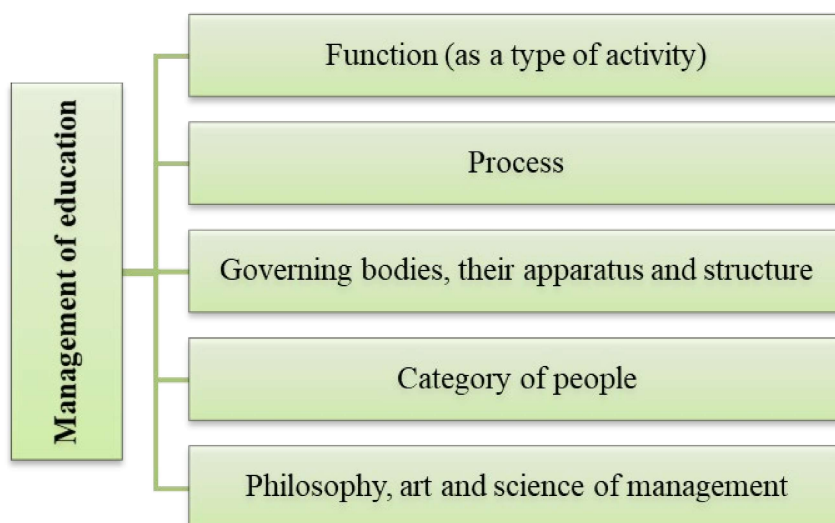


Fig.1. Generalized form of the content of approaches to the definition of "Management of education"

Based on the analysed sources and generalized content of approaches to the definition of "management of education" we have our own vision of this definition, which is defined as a *set of processes regulated by authorized state and interested social institutions and directly related to decision-making functioning of the national system of education.*

As we can see from the analysis of scientific papers, regulations and dictionaries, for the most part there is no consensus or common definition of "management of education" in educational researches. The issue of a unified approach to the definition of this term is still relevant today, as it is difficult to introduce this definition into scientific circulation with one interpretation, as the use of the concept of "management of education" depends on the circumstances, which it applies to.

References

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011). Montreal: UNESCO. Institute for Statistics, 2012. 85 p. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>

2. Law of Ukraine "On Education" dd. 05.09.2017 No. 2145-VIII. URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
3. Decree of the President of Ukraine "On the National Doctrine of the Development of Education" dd. 17.04.2002 No. 347/2002. Official Journal of Ukraine. No.16. 11 p.
4. Great explanatory dictionary of the modern Ukrainian language / 250,000 / publ. and edited by T. Busel. Kyiv; Irpin: WTF "Perun". 2004. 1440 p.
5. Sociological and pedagogical dictionary / ed. by V. Radula. Kyiv: ExOb. 2004. 304 p.
6. Encyclopaedic Dictionary of Public Administration / ed. Y. Kovbasyuk, V. Troshchynskyi, Y. Surmin. Kyiv: NAPA Publishing House. 2010. 722 p.
7. Great explanatory dictionary of the modern Ukrainian language: 250,000 / publ. and edited by V. Busel. Kyiv; Irpin: Perun, 2005. VIII. 1728 p.
8. Krysiuk S. State management of education: textbook for students, postgraduate students, doctoral students with major in "State Management of Education". Kyiv: NAPA, 2009. 220 p.
9. Oliynyk V. Some conceptual ideas of management methodology of education. Theory and methods of management of education. 2010. No. 4. P. 1–13 URL: https://webuniver.at.ua/olijnik.ideji_metodologiji_upravlinnja_osvitoju.pdf

Zhang Gege,
Music Lecturer of the Guangzhou Pearl-River
Vocational College of Technology, China

**ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE TEACHING INSTITUTION
DIRECTOR IN CONDITIONS OF REMOTE LEARNING
DURING COVID-19**

Taking into consideration the deadly COVID- 19 and in its endeavour to avoid its spread governments worldwide have put in place stringent measures such as national lockdowns and social distancing initiatives. These restrictions have led many universities and higher educational institutes to opt for online learning to curtail the spread of Corona Virus. As such, it is recommended that:

– the concerns raised by the World Bank identified in this article needs to be taken into consideration when adopting online and remote learning;