

Затем подобные проблемные ситуации находят сами студенты. Это уровень продуктивных эвристических действий. Вначале работа с обработкой ситуации носит постановочный характер: студенты формулируют проблемную задачу и аргументируют необходимость ее решения. Затем предлагают варианты решения сформулированных задач. На этом этапе формируется смысл познания и закрепляется смысл самопознания. Объективная необходимость решения жизненных проблемных задач ставит перед другой необходимостью – соотнесения внутренних ресурсов с внешними обстоятельствами. Возможность влиять на ситуации при помощи собственных интеллектуальных сил создает предпосылку для формирования смысла ведущей деятельности и смысла самосовершенствования.

На заключительном этапе обучения знания применяются в сложных моделях проблемных ситуаций, близких к условиям будущей профессиональной деятельности. На этом этапе закрепляется вся система жизненных и личностных смыслов студента.

Формирование личностных смыслов должно иметь результатом придание смысла учению и получению профессии в целом.

С.Н.Обжелян

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В школе №6 г.Рыбницы сложился профессиональный и работоспособный педагогический коллектив, вся работа которого строится по следующим ориентирам: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Согласно концепции Выготского, чтобы человек стал личностно нужно не

навязывать ребенку нравственных норм, а создавать условия для его собственного развития, творчества. Все наши усилия направлены на построение в школе гуманистической системы воспитания. Мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребенка и педагога. Воспитательная система школы строится на основе лично-ориентированного подхода.

Реальная возможность для самовыражения педагога в профессиональной сфере представляется ему в деятельности классного руководителя. Наиболее значимой для классного руководителя является потребность в более глубоком и деятельном познании психолого-педагогических закономерностей формирования личности ребенка. Ни один из этапов воспитания – умственного, эстетического – не осуществляется «без научения соответствующим актам поведения и регулирования действий». За многие годы работы в школе у меня накопились разнообразные формы и способы организации деятельности классного руководителя в сфере диагностики самовыражения личности. Очень хочется, чтобы каждый ребенок попробовал свои силы и нашел свое любимое занятие, чтобы направления воспитательной работы были выбраны, осознано не только с учениками, но и с родителями. Для более тесного сплочения детей и родителей я провожу праздник «День рождения коллектива» по следующему сценарию.

Оформление зала: шары, на стенде прикреплены рисунки детей, где они изобразили свои увлечения.

Ход праздника.

Под песню «День рождения» родители вместе с детьми входят в зал и рассаживаются за столики.

Учитель: Уважаемые родители, ребята! Мы сегодня собрались на праздник, который сплотит наш маленький коллектив. Я хочу, чтобы после этого вечера все вы стали внимательнее друг к другу в школе, дома и считали нас всех вместе одной семьей.

- А с чего начинается любой День рождения?

Конечно же, с подарка. Начинаем первую игру «Подарок». Присутствующие делятся на группы по 7 человек.

Каждая группа получает задание: придумать пантомиму с подарком, одна группа показывает, все остальные отгадывают.

Учитель: Спасибо за подарки! А сейчас самый настоящий подарок. Члены танцевального кружка исполняют свой любимый танец. (можно любой номер художественной самодеятельности)

Учитель: Ребята, когда человек рождается, то появляется первый в его жизни документ. Какой? А когда он достигает совершеннолетия ему вручается паспорт. А раз мы сегодня отмечаем День рождения нашего коллектива, нам тоже необходим документ. И нашим первым документом будет «Паспорт класса». («Паспорт класса» имеет следующие графы: наш рост, вес, возраст, сколько у нас глаз, карих, синих, голубых, сколько у нас родных братьев, сестер, какие у нас домашние животные и т.д.)

Учитель: Ребята, сейчас нам родители покажут игры, в которые они играли в детстве, и мы вместе поиграем.

- Родители рассказывают и показывают игры. Все вместе играют. (Если игр много, можно их включить в дальнейшую программу).

Учитель: Уважаемые родители! Так ли вы хорошо знаете своих детей, их увлечения? Сейчас пройдите к стенду и найдите рисунок, на котором ваш ребенок изобразил свои увлечения (рисунки не подписаны).

Во время проводимых игр, конкурсов звучит музыка.

Учитель: Уважаемые родители! Вы много узнали о своих детях? А сейчас проведем музыкальный конкурс между родителями и детьми. «Кто больше знает детских песен». (Дети и родители поют детские песни поочередно).

Учитель: Молодцы! Победила дружба, так как все песни пели хором.

Самое главное в коллективе – уметь понимать друг друга. Новое задание для конкурса «Знаем ли мы друг

друга». Станьте все присутствующие, не говоря ни слова вслух, по датам и месяцам рождения, начиная с 1 января.

Учитель: Я вижу, вы справились с задачей. Значит, научились понимать друг друга без слов. Я хочу видеть вас всегда такими смеющимися, дружными, сплоченными. Давайте закончим наш праздник песней.

Данный праздник проводится в 5 классе. Совместная деятельность всех участников педагогического процесса «приводит к нравственному обогащению, развитию знаний, умений и навыков, создает условия для самовыражения личности» [2].

Литература

1. Бердяев Н.К. О назначении человека. - Мир философии: Политиздат, 1991
2. Яковлева В. Целевая программа. Профессиональное самоопределение учащихся. Классный руководитель. - 2001. - № 5.

Г.Ф.Карпова, С.П.Данко, Н.Н.Рыбченко

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопрос об особенностях современной математики как науки имеет принципиальное значение не только для развития математики, но и для правильного понимания её места в образовании и практической деятельности людей.

Математика обладает свойствами, позволяющими ей выполнять ряд важных личностно-развивающих и социокультурных функций. Она развивает логическое мышление, пространственное воображение, мыслительные способности, культуру речи, позволяя кратко, ясно и точно излагать свои мысли (что особенно важно, ведь под угрозой культура русского языка) - в целом формирует интеллект. Принцип доказательности, присущий российскому математическому образованию, позволяет формировать

такой менталитет российского общества, который не оставляет возможности манипулировать общественным мнением. Математика, как феномен общечеловеческой культуры, отражает и фиксирует количественно процесс развития научной мысли, как информационного потока экспотенциально-возрастающего объема научных знаний. Вся современная наука и жизненная практика человека не только используют математические методы, но и строятся по математическим законам: математическое знание является источником развития научно-технической базы и основой экономической и военной безопасности страны; даёт практические навыки экономических расчётов для повседневной жизни человека, что особенно важно в условиях рыночных отношений; математическое образование является основной частью фундаментализации образования любого уровня, позволяющего человеку успешно адаптироваться к жизни в постоянно изменяющихся условиях. Оно обеспечивает необходимый уровень культуры пользователя информации в условиях постоянно меняющихся информационных технологий; способствует развитию творческого, вариативного подхода личности к различным областям человеческой жизнедеятельности и бытия, повышая его психологическую готовность к восприятию и анализу случайных явлений и процессов, подчиняющихся вероятностно-статистическим закономерностям; воспитывает чувство прекрасного, т.к. сама строится по законам истины, красоты и гармонии.

Кодекс профессиональной этики российского архитектора требует таких качеств, как патриотизм, высокий профессионализм, честность, ответственность, бережное отношение к национальным обычаям, традициям, культуре, взаимопомощь, коммуникабельность, профессиональное мастерство, нравственность.

Для того, чтобы быть полноценным специалистом, недостаточно иметь хорошую квалификацию в своей области. Рано или поздно, на том или ином уровне каждому приходится сталкиваться с задачами, для принятия решения

по которым оказывается недостаточно расчета, основанного на знании, а приходится принимать во внимание другие факторы, руководствоваться чувством долга, нравственными принципами, моральными нормами, эмоциями. Уважение к этим общественным ценностям не приходит само собой — оно вырабатывается, воспитывается.

По мнению выдающегося русского ученого-математика и педагога Н.И.Лобачевского, математика способствует воспитанию всесторонне развитой, интеллектуальной и творческой личности. Она формирует такие качества как стремление к познанию, самостоятельность мышления, научное мировоззрение, высокие культурные потребности, потребность приобретать новые знания и умения и направлять их на пользу общества, трудолюбие, необходимость проявлять и развивать природные способности, любовь к Отечеству и забота о собственной чести.

Перечисленные воспитательные возможности математического образования общеизвестны. Менее представлен в научно-педагогической практике духовно-нравственный потенциал математического образования.

Обучение должно быть построено таким образом, чтобы в его процессе студент, получая знания, удивлялся и восхищался мудростью и гармонией, чтобы он по существу видел нравственный смысл и значение приобретаемых знаний. Одним из возможных факторов осуществления этого является включение в содержание математического образования фактов из жизни выдающихся математиков.

Так, например, Н.И.Лобачевский требовал от каждого молодого человека, чтобы он был гражданином, «который высокими познаниями своими составляет честь и славу своего Отечества». Приходится удивляться мужеству Н.И.Лобачевского, который после получения необычных результатов в геометрии, был высмеян, принят за сумасшедшего. И без моральной поддержки со стороны, окруженный непроницаемой стеной равнодушия, ученый не пал духом и пронес свои убеждения через всю многотрудную

жизнь. Другой известный русский математик П.С.Александров ратовал за всестороннее развитие человека, призывал «прежде всего любить свою работу, потому что она определяет человека членом общества», считал, что труд, спорт, хороший концерт или умную книгу нужно предпочитать «всем видам пустопорожней траты времени». Эти и многочисленные другие примеры из жизни отечественных и зарубежных математиков учат патриотизму, трудолюбию, целеустремленности, активной гражданской позиции, умению сохранить человеческий облик в различных жизненных ситуациях и другим высоконравственным качествам. Таким образом, реализуется принцип воспитывающего обучения.

Концепция математического образования предусматривает роль математики не только в усвоении специальных знаний, но и в воспитании духовно-нравственной личности. В этом направлении нами разработан спецкурс «Математические методы в архитектуре». Это связано с тем, что традиционный базовый курс математики обеспечивает частично деятельностную составляющую профессиональной компетентности, но недостаточно связан с мировоззренческой и личностной. Для развития мировоззрения будущего архитектора в спецкурсе предусмотрен цикл лекций по философским аспектам математики и математического образования, а также по истории развития математики. Воспитание профессиональных личностно-значимых качеств (честность, порядочность, служение долгу, патриотизм) проводится на примерах жизни выдающихся математиков. В спецкурсе отражена тесная связь математики с архитектурой и искусством. Теоретические положения спецкурса иллюстрируются примерами использования математических методов в архитектурно-художественной практике.

Одной из ведущих задач педагогического процесса подготовки архитектора является преобразование студента в профессионала, способного решать многообразные задачи, связанные с архитектурной деятельностью, руководствуясь

чувством долга, нравственными принципами и моральными нормами. Улучшение профессиональной подготовки архитектора требует не только новых, более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса в архитектурном вузе, но и пересмотра структуры и содержания математической подготовки студентов, поднятия на технологический, интегративный уровень преподавания и учения.

Солидаризируясь с членом Исполкома Международной Комиссии по математическому образованию И.Ф.Шарыгиным, можно с полным основанием утверждать, что математика является одним из немногих полноценных, экологически чистых интеллектуальных продуктов, потребляемых в системе образования. Математическое образование в процессе профессиональной подготовки на современном этапе может сыграть важную роль в психическом и даже физиологическом оздоровлении подрастающего поколения,

Л.П.Диордица

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностный подход к обучению, рассматриваемый через призму таких понятий как личностные функции, личностный опыт, личностные ситуации, интерактивные технологии (диалоговые, игровые), включающие процессуальный аспект обучения, дает возможность воспитать самостоятельную, умеющую самореализоваться личность [6].

Формируя основной генетический закон развития психологических функций человека, Л.С.Выготский на первое место поставил коллективную деятельность, а на второе, - индивидуальную как способ мышления ребенка [1].

Проблема выбора методов обучения по способу организации учебной деятельности в системе адаптивного обучения, считает Шамова Т.И., решается, в основном, через

организацию совместной деятельности, которая помогает «каждому ребенку быть личностью» [7].

Одним из продуктивных считается метод проблемного обучения, применяемый вместо информационного изложения.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в нашей школе – свободное развитие личности. При этом мы рассматриваем взаимодействие субъектов образовательного процесса как часть культуры, где «свободный ученик должен видеть рядом с собой ... свободного учителя» [5].

Проблемное обучение создает условия для диалогического общения. Его можно вызвать, назвав факт или событие. Например, в 5 кл. завершая изучение темы «Древний Рим», учитель записывает на доске дату 476 г. и называет событие - пала Западная Римская империя. Ученики самостоятельно находят причины её падения, учителю остается направлять их мысли, вести диалог.

В школе используются новые подходы к обучению, которые призваны обеспечить саморазвитие личности, развивать творческую активность через внедрение новых технологий. По мнению Л.В.Занкова в системе «ученик – технология – учитель» педагог становится технологом, а ученик реальным участником процесса обучения, его субъектом [2].

Совместная деятельность, активность учащихся проявляется при использовании технологии проектов. Учащиеся 5 класса, работая над проектом «Рабство в Риме» не только нашли нужный, интересный материал, но сумели в мини спектакле воссоздать обстановку в имении римского рабовладельца, глубоко погрузиться в события древности. На уроке английского языка у учителя Бондарчук Е.М. учащиеся представили проект «Праздники в англоязычных странах», который не только дал возможность улучшить знания, но и способствовал развитию речи, самостоятельности не только у тех, кто готовил проект, но и у «гостей», т.к. они вели диалог с «хозяевами» праздников.

Такая организация учебной деятельности создает условия для всестороннего видения каждого ребенка, а знание становится инструментом сотрудничества или целью совместной деятельности в результате дискуссий, сопоставления мнений сторон, гипотез.

Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый в специально созданной среде опыт, человек смог перенести во внешний мир и успешно пользоваться им. [4].

Эффективность диалогового общения при использовании интерактивных технологий зависит от включения в содержание урока проблем, связанных с жизнью и личным опытом учащихся. Это ярко проявляется на уроках биологии Шурпы О.А. Например, при изучении темы «Биотехнология» в 11 классе учащиеся представили свои проекты по клеточной, генной и экологической инженерии, а антиглобалисты выступали их оппонентами. Здесь процесс обучения и воспитания выступал не как воздействие учителя на учеников, а как взаимодействие посредством диалога, где педагог выступал как равноправный партнер.

Уровень диалога зависит от готовности к нему двух сторон: учителя и учеников, от их способности воспринимать друг друга, проникать во внутренний мир участников, принимать их целиком.

Учителя школы понимают роль учителя в диалоге как помощь ученику в видении проблемы, в определении своего пути решения проблемы. Границы общения расширяются: от выбора форм и методов к выбору целей и содержания обучения, что дает возможность приобретения обучаемыми новых жизненных смыслов.

Литература

1. Выготский П.С. Педагогическая психология. М., 1991
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990

3. Кан Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: М., 1987
4. Коротаева Е.В. Директор-учитель-ученик, пути взаимодействия. - М., 2000
5. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования. - Тирасполь, 2002
6. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001

Е.А.Стороженко

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО, ЭТНООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Последнее десятилетие предоставило свободу выбора образовательных программ дошкольным учреждениям. Это определило возникновение как положительных тенденций в работе ДОУ: возможность творческого роста педагогов, апробацию нового содержания образования и развивающих технологий, построение педагогического процесса на принципах культуросообразности и гуманизации, так и отрицательных: увеличение интеллектуальной нагрузки, ухудшение состояния здоровья и качества образовательных достижений дошкольников.

Наиболее оптимальным решением этой проблемы, на наш взгляд, является построение здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ на основе историко-культурного и духовного наследия славянских народов. Именно такая модель образовательного пространства оптимально соответствует генотипу детей, рожденных в данных природных условиях.

Сохранение традиций этнопедагогики позволяет воплотить в жизнь дошкольного учреждения принципы культуросообразности, природосообразности, гуманизации, с

одной стороны, и создать условия для восприятия ребенком мифопоэтической картины мира, с другой стороны. Целостное восприятие картины мира нашими предками соответствует особенностям его восприятия дошкольниками, что само по себе говорит в пользу построения этноориентированного образовательного пространства, так как именно такое пространство обеспечивает сохранение субкультуры детства.

Содержание педагогического процесса в этом случае пронизано фольклором как своеобразным «концентратом» народной мудрости и строится на народном календаре, как основном стержне жизнедеятельности детей и взрослых. Однако, работа ДОУ в таком направлении не лишена тех отрицательных моментов, которые присущи деятельности дошкольного учреждения, работающего в инновационном режиме. Педагоги увлекаются отбором содержания образования и перегружают детей знаниями в ущерб их здоровью.

Таким образом, нами была определена необходимость создания системы мониторинга, позволяющей проследить зависимость состояния здоровья детей от образовательной деятельности (то есть определить физиологическую стоимость обучения), определить уровень образовательных достижений дошкольников и реализацию основополагающих принципов организации образовательного процесса ДОУ, в том числе и принципа этнопедагогизации.

Комплексное (социально-медико-психолого-педагогическое) изучение ребенка, всех факторов влияющих на его развитие, состояния воспитания в семье, семейных отношений позволило нам создать оптимальную систему входной диагностики, диагностики отслеживания «жизненных ресурсов» ребенка и на ее основе разработать целостную систему мониторинга качественных показателей (КП) этноориентированного образовательного процесса ДОУ № 192 «Веселинка».

I. Мониторинг содержания образования

КП содержания образования	Инструменты диагностики и повышения качества содержания образования
Этноориентированная направленность содержания: народный фольклор; сказка как основа построения содержания образования; построение жизнедеятельности детей на основе славянского календаря;	контроль и анализ планирования образовательного процесса; наблюдение и анализ регламентированной и нерегламентированной деятельности педагога с детьми; самоанализ педагогом содержания образования.

II. Мониторинг организации образовательного процесса

КП организации образовательного процесса	Инструменты диагностики и повышения качества организации образовательного процесса.
деятельностная основа, с целью присвоения социальных ценностей славянского этноса (сопричастность, сопереживание, содружество и т.д.) личностно-ориентированное взаимодействие (В-Р, Р-Р, В-В); взаимодействие узких специалистов, воспитателей и родителей с целью оптимизации образовательного процесса.	наблюдение и анализ деятельности педагогов и специалистов; самоанализ деятельности педагогами; определение уровня и качества взаимодействия участников педагогического процесса; коррекция образовательного процесса

III. Мониторинг образовательных достижений дошкольников

КП образовательных достижений	Инструменты диагностики и коррекции образовательных достижений
представления; познавательные и практические умения; отношение; восприятие; воображение; память; мыслительные операции	педагогическая диагностика и анализ детских достижений по следующим разделам программы: Мир природы, Мир изобразительного искусства и музыки, шаги в математику, развитие речи и грамота, физическая культура; психологическая диагностика познавательной сферы дошкольников; медико-психолого-пед. консилиум.

IV. Мониторинг психического и физического здоровья детей

КП психического и физического здоровья детей	Инструменты диагностики и коррекции психического и физического здоровья
антропометрия; дородовый анамнез; период родов, новорожденности;	входная диагностика семьи и ребенка врачом, психологом, заведующей; собеседование с родителями, анализ

нервно-психическое развитие ребенка до поступления в ДООУ и на момент поступления в д/сад; нарушение опорно-двигательного аппарата	уровней сформированности общения; социальная контактность; развитие эмоций.	результатов входной диагностики; осмотр врачом ЛФК; обследование врачом-педиатром детей 2- 4 раза в год; медико-психолого-педагогический консилиум; диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка.
--	---	---

Комплексная оценка развития детей, позволяющая определить физиологическую стоимость обучения.

Основным показателем, позволяющим проследить динамику изменения регуляторных процессов детского организма, дать оценку его функционального состояния в прогностическом плане, а также охарактеризовать степень напряжения управляющих систем организма и направленность процессов адаптации является метод кардиоинтервалометрии (КИМ) с математическим анализом сердечного ритма (СР) по Р.М.Баевскому и др., как простой информативный безопасный и неинвазивный. В данном случае нами используется прибор «Мир-21Е». Он предназначен для оценки уровня напряжения регуляторных систем организма.

Дополнительными показателями являются антропометрические исследования, функциональная проба 20 приседаний Мартине-Кушелевского, тест Керна-Иразека, унифицированная анкета жалоб на здоровье детей, монометрический тест «вырезывания круга». Совокупность данных тестов позволяет дать качественную характеристику уровня реализуемой в ДООУ программы, и зависимость уровня здоровья детей от организации образовательного процесса. Эта диагностическая технология была разработана в ДООУ № 192 кандидатом медицинских наук Фоминым В.Л.

Данная система мониторинга позволяет выйти на качественно новый уровень коррекции образовательного процесса в целом. Она учитывает взаимодействие всех участников образовательного процесса, их усилия по сохранению здоровья детей, развитию их интеллектуального

уровня и эмоционально-волевой сферы, наполнению содержания образования этноориентированным компонентом, построению образовательного процесса на деятельностной основе с учетом основополагающих принципов организации деятельности ДООУ.

С помощью данной системы можно определить слабые и сильные стороны образовательной деятельности дошкольного учреждения и выстраивать её дальнейшее поступательное движение. А также, мы имеем возможность убедиться в правильности выбора поставленной цели и способах её реализации по созданию здоровьесберегающего, этноориентированного образовательного пространства.

Т.Н.Глинка

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформулирована как проблема, а существовала, наверное, всегда). Решением этой проблемы заняты ученые, педагоги не только нашей стране, но и практически всех странах. Методы обучения совершенствуются, современные дети развиваются быстрее [1].

Расскажу о подготовке детей к обучению в нашей школе, целью которой является формирование и развитие умений и навыков, позволяющая им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В течение года по субботам, учителями, которые будут работать в 1 классе, проводятся занятия с будущими первоклассниками.

Учителя поставили перед собой следующие задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие творческого воображения;

- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

На занятия пригласили всех будущих первоклассников, независимо от того, посещают они детский сад или нет.

Занятия проводились по обучению грамоте, письму и математике.

Игры и упражнения используются на различных этапах работы, последовательность и частота их проведения определяются особенностями группы и динамикой складывания отношений в ней.

В обучении математике используются игровые упражнения, направленные на развитие логического мышления, наблюдательности, сообразительности дошкольников. Детей учат ориентироваться в пространстве, конструировать, соотносить цифру и число, сравнивать предметы по количеству, упражнялись в решении простых задач. На этих занятиях раскрываются творческие возможности детей. Обыкновенные квадраты, круги, треугольники превращаются в удивительных зверушек. Становлению графического навыка помогает работа по шаблонам и трафаретам.

Целью занятий по обучению грамоте стало не только развитие речи дошкольников, но и пробуждение интереса к родному языку. За время занятий необходимо развить фонематический слух. Так, различие буквы и звука было выявлено в ходе работы над загадками. В отгадке предлагалось сравнить количество звуков и букв. Дети получают представление о звуках гласных и согласных, учатся их различать, знакомятся с ударением, учатся выделять звуки в словах. Работают дети и с деформированным, неполным словом, «конструируя» буквы из ниток и пластилина. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, так необходимой для обучения каллиграфическому письму [4].

Учителя обсуждают с родителями вопросы физического и психического здоровья, дают рекомендации

по развитию речи, поднимали вопрос о важности соблюдения режима дня [2].

При отборе содержания занятий учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Сентябрь показывает, что у всех детей, посещающих школу, процесс адаптации проходит успешно. Программа подготовки, обеспечивая преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически готовит детей к началу обучения [5].

Учебная работа – это совершенно новый аспект жизни маленького ученика. Опыт убеждает, что школа не должна резко ломать привычных норм жизни детей. «Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера, - советовал В.А.Сухомлинский. – Пусть новое появляется в его жизни постепенно» [3].

Литература

1. Агапова И.Ю. Подготовка детей к школе// Начальная школа. 2004. - № 3
2. Безруких М.М. Школьные трудности у учащихся первых классов. – М., 1998
3. Вишнякова Н.Ф. Программа курсов по подготовке к обучению в школе// Практика административной работы в школе». - 2002. - № 4
4. Калинина И.А. Учим детей читать и писать. - М.: Флинта, 1998
5. Юдина Е.И. Умственное развитие шестилетних школьников// Начальная школа. - 2002. - № 2

С.В.Ильченко

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Многообразие программ, внедряемых сегодня в дошкольном и начальном образовании, все более остро

обуславливает проблему преемственности как предметно-содержательного, так и психологического развития ребенка.

Преемственность в развитии ребенка мы понимаем как адаптивное установление необходимых и достаточных связей между имеющимися психологическими возможностями субъекта и предъявляемыми ему педагогическими требованиями для успешного продолжения образования в изменяющихся условиях социума.

Обеспечение таких связей предполагает наличие у педагога способности учитывать как минимум два аспекта личностного развития дошкольника в ситуации изменения его социального статуса при «переходе» от ведущей игровой к ведущей учебной деятельности:

- во-первых, логическое соотношение при усвоении ребенком **содержания учебных предметов** (последовательность усвоения предметного материала, конкретных знаний, умений и навыков) и **способов познавательной деятельности** в соответствии с логикой данной науки;

- во-вторых, соотношение **существенных признаков развития психических процессов, свойств и качеств личности**, являющихся показателями (внутренними условиями) механизмов развития личности: коммуникативных способностей, эмоциональной саморегуляции и интеллекта как систем способов мышления ребенка. Учет этих показателей и является одним из важнейших условий личностно-ориентированной педагогики.

Первый аспект характеризует «знаниевую» парадигму образования (наиболее распространенную в современных дошкольных и школьных образовательных учреждениях). Заметим, что в силу множества используемых вариантов программ образования как в ДОУ, так и в начальных классах реализовать преемственность предметного содержания весьма трудно даже технически. Для этого необходимо согласовать образовательные программы ЛОУ с программами школы (в которую готовятся

поступать дошкольники) на фоне строгого учета и контроля качества реализации этих программ в учреждениях конкретного района, города, области. В практике образования мы чаще наблюдаем такую картину: дошкольные учреждения стараются реализовать содержание различных программ («Радуга», «Детство», «Развитие», «Из детства в отрочество» и др.), ориентируясь не столько на показатели личностного развития ребенка, сколько на формальные, «знаниевые» признаки программных требований. А школы также не очень обеспокоены определениям психологической готовности к обучению соискателей на знание «учащихся» и тестируют прежде всего уровень наличия или отсутствия имеющихся знаний. Некоторые школы стараются занять позицию жесткого отбора и обучения учащихся по «знаниевому» признаку, не особенно заботясь о самочувствии или, тем более, о психическом здоровье ребенка. Говорить о преемственности образования в контексте личностно-ориентированного подхода здесь, конечно, не приходится.

Второй аспект преемственности образования требует от современной педагогической практики понимания специалистом внутренних (психических) закономерностей усвоения информации, без которых невозможно построить адекватные социально-педагогические условия успешного формирования не только знаний, умений и навыков, но и теоретически обоснованных способов усвоения социально значимого опыта жизнедеятельности субъекта воспитания. Понимание педагогом психических закономерностей развития ребенка, норм и симптомов возможных отклонений этого развития, а также владение арсеналом системных психопедагогических средств организации образовательного процесса фактически могут гарантировать эффективность деятельности специалиста и характеризуют компетентностный подход профессионала-педагога. Перед высшей школой сегодня стоит задача подготовки специалистов именно такого уровня профессиональной

деятельности. В противном случае выпускники вузов все менее становятся востребованными в практике образования. Один из важнейших вопросов в реализации этой задачи – понимание преподавателями высшей школы существенных критериев и признаков, которые могут служить объективными показателями преемственности дошкольного и начального школьного образования, основным понятием которой является «готовность к школьному обучению».

Существенными признаками готовности дошкольников к обучению являются три основных компонента: 1) уровень развития конструктивного типа коммуникации, 2) особенности эмоциональной саморегуляции и 3) уровень невербального и вербального мышления.

Проведенные нами исследования и практика убеждают, что реализация преемственности, с одной стороны, помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения легче адаптироваться в условиях школьного образования, помогает ребенку выбрать способы самоосуществления, а с другой – дает возможность школе более успешно решать дидактические задачи.

Литература

1. Детская практическая психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000
2. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003

В.Е.Лозовский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Интенсивная смена информационных потоков, социокультурной ситуации в обществе, внутренних взаимосвязей человека и мира создает необходимость определения шкалы ценностей, предпочтений и выборов человека [2].