

378.147(082)

T-78



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

*Випуск 4*

**Трудова та професійна  
підготовка молоді:  
проблеми та шляхи  
їх розв'язання**

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ**

Контроль знаний – важнейшая составляющая образовательного процесса в школе. По сути, контроль – это проверка соответствия стандарту, поэтому, прежде чем говорить о контроле, определим, что должно являться «стандартом» в процессе школьного экономического образования в профильных классах.

Целью экономического образования учащихся, которые обучаются при Павлоградском колледже экономики и управления, является знакомство с основами экономической теории с тем, чтобы учащиеся получили более полное представление об окружающей их действительности, увереннее в ней ориентировались и могли принимать обоснованные решения, опираясь на знания закономерностей функционирования и развития экономики (4).

В конечном счете, мы понимаем, что знания должны стать умениями и навыками. Нет смысла обучать набору понятий, законов, правил, приемов, если не научим мыслить экономически. Учащиеся должны уметь находить применение получаемой на занятиях информации, иначе, будучи невостребованной, она становится бесполезной и быстро забывается (2).

Таким образом, выработка навыков экономического мышления – главная задача курса «Основы экономических знаний», который читают у школьников преподаватели колледжа.

Кроме того, мы учитываем еще один важный момент – формирование навыков самостоятельного поиска и освоения информации. В динамично меняющемся обществе выигрывает тот, кто быстрее адаптируется. С позиций экономической адаптивности огромное значение приобретает профессиональная мобильность. Поэтому мы понимаем, что чрезвычайно важно формировать те навыки, которые повысят адаптивность сегодняшних украинских школьников в будущем. Самая высокая конкурентоспособность на рынке труда будет у тех, кто сумеет самостоятельно находить и качественно осваивать новую информацию (3).

Исследуя проблему контроля знаний учащихся, опираясь на современные дидактические концепции в образовании, мы выделяем три уровня глубины контроля знаний на уроках экономики:

1. Усвоение (простое запоминание и воспроизведение) понятий, терминов, законов экономической теории.

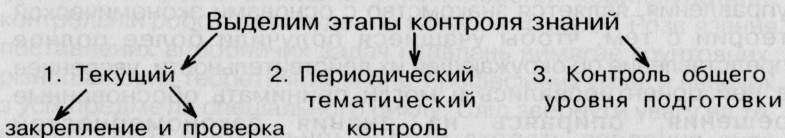
2. Понимание сути, когда от учащихся требуется:

- уметь иллюстрировать понятия, законы примерами из жизни;

- «узнавать» в предложенных реальных ситуациях действие экономических принципов;

- уметь анализировать и объяснять ситуации с помощью полученных знаний.

3. Системность мышления – понимание связи данного набора понятий и принципов с другими, ранее уже известными и умение применять эту систему для анализа реальных ситуаций и принятых решений (1).



Первый этап работы – проверка знаний, полученных на текущем (закрепление) или прошедших (проверка) занятиях в рамках изучаемой темы. Это очень важный этап, поскольку:

а) работает и прямая, и обратная связь между учителем и учащимися: педагог контролирует, насколько правильно материал понят и осознан (если есть необходимость, уточняет или исправляет);

б) контроль совмещен с изучением: проверка усвоенных новых знаний происходит в процессе анализа предлагаемых учителем ситуаций (можно не только выяснить степень усвоения нового материала, но и продемонстрировать учащимся, для чего эти знания могут пригодиться, как можно их использовать?).

Таким образом, вырабатывается умение использования полученных знаний в жизни, т.е. навык экономического мышления.

Следовательно, целью контроля знаний на этом этапе является проверка правильности понимания изучаемого материала и формирование навыков экономического мышления.

Второй этап контроля – периодический тематический контроль, который осуществляется в виде самостоятельных работ и контрольной тематической аттестации.

Его цель – проверка усвоения материала по пройденной теме и уровень сформированности умений его использовать.

Третий этап контроля – проверка общего уровня подготовки, который требует от учащихся использования всего накопленного багажа знаний и навыков. Такая проверка осуществляется в основном в виде исследовательских работ, составления рефератов, проведения олимпиад, экзаменов.

На каждом этапе контроля преподаватели используют разные по сложности задачи в зависимости от степени подготовки учащихся. Практика показывает, что можно выделить три уровня сложности задач:

1. Задания и вопросы для проверки усвоения понятий и законов (условно назовем их «простые проверочные» задания).

В процессе решения таких задач от учащихся требуются знания определенных терминов, понимание их смысла, умение их иллюстрировать примерами. К задачам этого уровня мы относим: «большинство вопросов – тестов»; вопросов типа «верно-неверно», «найти ошибку»; задания, требующие анализа простейших ситуаций. Эти задания используем для закрепления знаний, полученных на текущем, а также для проверки знаний, полученных на предыдущем занятиях, т.е. для текущего периодического тематического контроля.

2. Системные задачи используем при анализе предлагаемой учителем ситуации. При этом учащиеся используют не только знания по теме, которая изучается непосредственно, но и видят связь новых знаний с полученными ранее, т.е. просматривают ситуацию комплексно. На наш взгляд, это не только лучшая проверка и тренировка экономического мышления, но и инструмент познания, которым учатся пользоваться учащиеся. Системные задачи включают тесты и вопросы более высокого уровня сложности, которые строятся на анализе ситуаций, носящих системный характер; вопросы типа «почему неверно»; задачи математической экономики, которая охватывает несколько тем, где вопрос поставлен неявным образом; или проводятся деловые игры.

3. Исследовательские задачи – развитие задач предыдущего уровня. Учащиеся показывают умение системно мыслить, т.к. ситуация, которая предлагается для анализа не столь четко сформулирована (выводы не могут быть получены сразу), ее учащиеся «додумывают», «воссоздают в деталях» сами. Это требует от них поиска дополнительной информации, ее осмысления. Именно эти задачи используют преподаватели для периодического контроля общего уровня подготовки учащихся, а также для тематического контроля. Исследовательские задания чаще всего представлены учащимися рефератами, исследованиями на основе предложенного учителем статистического материала.

Таким образом, основываясь на личном опыте преподавания, педагоги Павлоградского колледжа экономики и управления уверены, что контроль знаний на занятиях по курсу «Основы экономических знаний» – это важнейшая составляющая всего образовательного процесса.

#### *Литература*

1. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М.: 1991.
2. Нисильчук А.С. Экономическое образование школьников. – М.: 1991.
3. Левченко Т.И. Современные дидактические концепции в образовании. – К.: 1995.
4. Падалка О.С., Нисимчук А.М., Смолюк И.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології. – К.: Українська енциклопедія, 1995.

*С.Л. Кучер*

*м. Кривий Ріг*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ В ГУРТКУ ДЕКОРАТИВНОЇ ТВОРЧОСТІ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ВЗАЄМОДІЇ**

На теперішньому етапі розвитку нашої системи освіти найменш забезпеченою в методичному плані є галузь позашкільної освіти. Підручники, посібники створюються переважно для загальноосвітньої школи, професійної чи вищої освіти. Позашкільна ж педагогіка являє собою мало розроблену ланку педагогічної теорії, можливо у зв'язку з тим, що педагогічний процес в об'єднанні за інтересами майже не піддається формалізації.

Проте, практика свідчить, що позашкільний педагогічний процес має свої закономірності, принципи, закони. Тому виникає потреба в системному підході до наукового обґрунтування моделі освітнього процесу в позашкільному середовищі.

Участь в діяльності гуртків Центру дитячої творчості, "клубу школяра" не накладає сталих офіційних зобов'язань на вихованця. Ця умова, що робить неможливим авторитарний стиль відношень між педагогом і учнем, стає першою в ряді складових гуманістичного педагогічного процесу. На думку В.С. Пікельної, „Особливість сучасної педагогіки ... складається в тому, що результат педагогічних процесів безпосередньо залежить від його учасників. Йдеться і про педагогів, і про тих, хто навчається ... Йдеться і про нову педагогічну парадигму, яка здобула назву "Педагогіка співтворчості". (1, с. 9)