

37.031.2(082)

Министерство образования Украины

А 43

Криворожский государственный педагогический институт

# **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

2. Переход от внешнего во внутреннее зависит от способа обучения и строения учебного материала: психологического учета индивидуальности ребенка, мастерства учителя конструировать объяснение выполняемой работы, организации деятельности детей.

3. К условиям, активизирующим формирование образного мышления учителя, можно отнести профессионально направленные личностные качества учителя, которые позволяют более успешно преодолевать трудности ребенку в процессе интериоризации образов.

Л. В. Григоренко

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Поиск оптимальных путей формирования педагогического профессионализма у студентов в условиях педвуза сопряжен с реорганизацией не только дидактической и методической основы учебных занятий, но и перестройки всей организации самостоятельной работы как важного звена в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Наблюдения показывают, что в практике высшей школы все еще бытует взгляд на самостоятельную работу как на процесс, в основе которого лежит запоминание определенного объема учебной информации и его воспроизведение. Такая организация самостоятельной работы не обеспечивает выпускнику педвуза широты ориентировки в профессиональной деятельности, не вооружает его обобщенными знаниями, необходимыми способами действия и умениями применять теорию в новых нестандартных условиях педагогической работы. Чтобы преодолеть эти недостатки в самостоятельной работе, необходимо в ее основу положить не простое воспроизведение и запоминание усвоенного, а познавательную активность и самостоятельность студентов.

Мы сделали попытку определить, как студенты педвуза психологически и практически готовы к самостоятельной работе, какую роль самостоятельная познавательная деятельность играет в их профессиональном становлении, как идет усложнение профессиональной направленности самостоятельных заданий, каковы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие результативность самостоятельной работы в формировании готовности будущих педагогов к работе в школе.

Наши наблюдения позволяют прийти к выводу о том, что самостоятельная работа в педвузе все еще не имеет должной направленности, а профессиональное самовоспитание как важный фактор формирования личности педагога не занимает соответствующего места в подготовке будущего специалиста. Причем, 55% из всех опрошенных студентов различных курсов сводят самостоятельную работу к подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, ограничивая ее объем заданиями и изучением педагогической литературы, очерченных в планах этих занятий. Анализ вузовской практики показывает, что студенты предпочитают пассивные методы получения информации. Причем, 55% студентов 1—3 курсов читают лишь обязательную литературу, которую рекомендует преподаватель, ограничиваясь фиксацией тех положений, которые необходимы для ответа на семинаре, зачете или экзамене, при этом они никак не соотносят прочитанное со своей будущей профессией. Причину такого положения следует искать не столько в неумении самостоятельно работать, сколько — использовать изученное в плане своего профессионального становления.

Самостоятельная работа положительно сказывается на профессиональном становлении студентов только при условии, если студент убедится в том, что она помогает ему ориентироваться в сложных практических ситуациях, превращать педагогические знания в инструмент профессиональных действий, развивать самостоятельность суждений, объективность в оценке изученных фактов и явлений.

Практика свидетельствует, что воспитание творческого специалиста невозможно без усвоения теоретических основ, знания нормативных положений, выработки у студентов умений оперировать теоретическими знаниями в практической обстановке, пользоваться ими при решении профессиональных задач, осмысливать практику, руководствуясь фундаментальными положениями педагогической науки, видеть практическую приложимость этих знаний.

По нашим наблюдениям студенты уже на первом курсе проявляют интерес не только к содержанию изучаемой информации, но и к способам ее получения. Учитывая это, мы попытались в ходе самостоятельной работы создать условия, обеспечивающие процесс переноса знаний. Важнейшим положением для этого явились разработанные в психологии способы и приемы переноса знаний в новые нестандартные условия. Основываясь на этом, мы получили возможность строить самостоятельную работу с максимальным использованием жизненного опыта студентов, ориентацией

их на будущую профессиональную деятельность. При этом делалась попытка обеспечить такие условия, в которых студенты учились бы самостоятельно находить ранее известное, сопоставлять его с вновь изученным, устанавливать связи между новым и ранее изученным.

Нами было установлено, что низкий результат самостоятельной работы объясняется не только репродуктивным характером усвоения учебного материала, вынесенного для самостоятельного изучения во внеурочное время, но и бессистемностью, неопределенностью, информацией, которую необходимо изучить, ее избыточностью, что нередко ведет к перегрузке студентов и снижению интереса к самостоятельным занятиям. В целях снятия этого противоречия мы попытались определить содержание самостоятельной работы. Конструирование программы велось в двух направлениях: теоретическом (конкретизация тем, вынесенных для самостоятельного изучения студентами; формулирование вопросов для самоконтроля, установление естественных связей изучаемых теоретических положений со школьной практикой, формы и виды этих связей) и практическом (реализация системы заданий для самостоятельной познавательной деятельности студентов во внеурочное время. При определении программы большое внимание уделялось не только содержательной стороне изучаемых тем, но и характеру заданий, выполняемых студентами в процессе самоподготовки).

В этой связи нами была сделана попытка реализовать различные способы построения заданий для самоподготовки студентов:

—репродуктивный способ, предполагающий повторение, закрепление, воспроизведение, применение, сравнение, перенос способов деятельности;

—исследовательский, который предполагает активизацию творческих начал и самостоятельность студентов при выполнении заданий (поисковые самостоятельные работы, исследовательские задания, творческие работы, аннотирование, рецензирование и др.);

—способ моделирования профессиональных ситуаций, требующих активных действий студентов в обстановке профессионального выбора и нестандартного решения предложенных задач (решение педагогических задач, деловые игры, психологические и педагогические зарисовки, ролевые ситуации, ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-проблемы).

Содержание заданий подбиралось таким образом, чтобы при их выполнении студенты получали возможность не только усваивать определенный объем научной информации, но и самостоятель-

но мыслить, искать способ решения, использовать личный опыт и наблюдения.

Мы исходили из того, что сочетание различных способов построения заданий (репродуктивного, исследовательского, моделирования профессиональных ситуаций) значительно активизирует позицию студентов в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Изменение позиции студентов в процессе самоподготовки из пассивно воспринимающих и затем механически воспроизводящих учебную информацию при опросе, в активных участников познавательного процесса (когда они вынуждены думать, решать, делать выводы, сравнивать, анализировать, видеть противоречия, находить выход из ситуации, определять свое отношение к изучаемому) способствует совершенствованию психических процессов. Активное восприятие учебной информации обеспечивает прочность профессиональных знаний, сосредоточенность внимания, повышает устойчивость профессионального интереса, формирует твердую волю и профессиональный характер. Активизация позиции студентов при выполнении заданий для самостоятельной работы вооружает их умением видеть противоречивость, динамичность педагогических явлений, анализировать их, развивает их интеллектуальную активность, познавательные потребности, формирует индивидуальный стиль умственной деятельности. Активизация позиции студента в процессе самоподготовки помогает ему соотносить свои возможности и способности с квалифицированными характеристиками личности учителя, что развивает у будущего педагога потребность в профессиональном самосовершенствовании, т. е. приобретении им таких качеств, которые обеспечивают в будущем результативность профессиональной деятельности. Разнообразие заданий для самостоятельной работы, придание им не только информативной но и профессиональной направленности, установление тесной связи теории с педагогической практикой способствует перестройке структуры личности студента в структуру личности учителя.

Анализируя возможности самостоятельной работы в плане формирования готовности студентов к учительскому труду, мы полагаем, что при ее организации необходимо заботиться о том, чтобы задания, вынесенные на самоподготовку способствовали приобретению профессионального опыта, необходимых научных педагогических знаний, развитию профессионально значимых черт и свойств личности будущих педагогов.

Анализ практики приводит к выводу о больших воспитательных возможностях самостоятельной работы в формировании готовности студента педвуза к работе в школе. Среди факторов, опреде-

ляющих результативность самостоятельной работы, следует выделить профессионализацию ее содержания, разнообразие заданий и повышение их творческого характера, степень познавательной активности и самостоятельности студентов при их выполнении.

В ходе наблюдения было установлено, что интерес студентов к выполнению заданий значительно повышается, а результаты самостоятельной работы более эффективны, если в процессе самоподготовки удается обеспечить каждому студенту активную позицию.

Результативность самостоятельной работы по формированию готовности студентов к учительскому труду определяется ее перестройкой в двух направлениях:

1. Создание в процессе самоподготовки обстановки, моделирующей будущую профессиональную деятельность студентов через использование ролевых ситуаций, заданий-ситуаций, педагогических задач, игр и специальных упражнений в использовании педагогической теории для решения практических задач.

2. Включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность посредством выполнения системы заданий в период педагогической практики, УИРС, НИРС и самостоятельного тренинга по профессиональному самосовершенствованию.

Перестройка самостоятельной работы в этом направлении обеспечивает создание условий, в которых студент усваивает профессиональные знания в реальном процессе подготовки и принятия решений. Самостоятельная работа с использованием активных методов приобретает для него личностный смысл, поскольку обеспечивает переход от познавательной к профессиональной мотивации.

Использование в процессе самостоятельной работы разнообразных творческих заданий не только углубляет и расширяет профессиональный кругозор студентов, но и закрепляет такие качества как профессиональную направленность ума, способность творчески решать педагогические задачи, использовать в практической работе достижения педагогической науки и передовой школьной практики.

Знакомство с опытом передовых педагогов, овладение методикой научно-исследовательской работы, выполнение системы заданий исследовательского плана, проведение самостоятельного педагогического исследования формирует у будущих педагогов способности, потребность и готовность к творческому профессиональному труду.