

37.091.2(082)

A 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ориентируются в нестандартных ситуациях, у них возникла потребность в самостоятельном пополнении знаний, что в конечном итоге закрепляет интерес к изучению иностранного языка.

Шестопалова Е. П.

(Криворожский пединститут)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-МНЕМИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.

Изучение особенностей памяти младших подростков в различных учебных ситуациях приводит к выводу, что начало систематического изучения научных понятий приводит к существенной перестройке мнемических процессов. Учебно-мнемические действия являются важным новообразованием памяти еще младшего школьника и представляет собой новый этап развития памяти.

Поскольку учебно-мнемические действия по своей сути являются способами переработки информации, то они напрямую связаны с формированием индивидуального стиля учебной деятельности. Именно в начальном звене и в младшем подростковом возрасте формируются рациональные или наоборот нерациональные способы запоминания. Поскольку объем учебной информации в начальных классах невелик, то использование нерациональных способов не влияет существенно на качество знаний.

При переходе в среднее звено количество учебной информации возрастает и бедность арсенала учебно-мнемических приемов начинает сказываться. Эту особенность отмечал еще П. П. Блонский. — Именно среди слабых учеников, — писал он в статье, посвященной усвоению школьных знаний, — встречаешь значительный процент так называемых зубрил. Когда слушаешь подобного ученика, чуть ли не изустно отвечающего ряд мест из учебника, то скорее удивляешься силе его памяти, ..., только при помощи памяти без интенсивного участия мышления, усвоить нужное количество невозможно.

Вопросы целенаправленного обучения детей и подростков приемам рационального запоминания рассматривались в исследованиях З. М. Истоминой, А. А. Смирнова, В. И. Самохваловой, М. П. Мальцевой. Результаты исследований показали значительные возможности усвоения детьми и подростками приемов осмысленного запоминания, использования смысловых опор или кода в качестве средства; облегчающего последующее воспроизведение.

Как показывают экспериментальные исследования (в том числе и наши) весь процесс обучения приемам смыслового запоминания должен включать в себя два основных этапа обучения логическим операциям самим по себе как некоторому виду интеллек-

альных действий и обучение использованию этих действий мнемических целях. Оба эти этапа включают ряд операций, которые в совокупности составляют алгоритм формирования учебно-мнемических действий.

Необходимым условием успешного использования усвоенных операций с мнемической целью является усвоение подростками не только перекодирования запоминаемой информации, но и декодирования при последующем воспроизведении.

Согласно концепции развития мнемических способностей подростки с разной скоростью и неодинаковым качеством овладевают разными приемами рационального запоминания. Поэтому в практической работе необходимо использование как полного, так и сокращенного алгоритма формирования вышеуказанных приемов.

Кроме того, подростки имеют разную направленность на усвоение тех или иных приемов запоминания в связи с разной структурой мнемических способностей, формированием индивидуального типа учебной деятельности. Именно в начальном звене и в младшем подростковом возрасте формируются рациональные или наоборот нерациональные способы запоминания. Поскольку объем учебной информации в начальных классах невелик, то использование нерациональных способов не влияет существенно на качество знаний.

Подростки с преимущественно вербальным типом памяти больше ориентированы на смысловые приемы, стараются вербализовать даже цифровой и бессмысленный материал. Школьники с другим типом памяти пользуются в основном наглядно-зрительными приемами, при перекодировке стараются найти наглядный образ.

Различия по этим группам существенны по t -критерию на уровнях 0,05 и 0,01.

Таким образом при обучении рациональным приемам запоминания следует учитывать тип памяти школьника, особенности его мнемических способностей и при обучении любого типа приема придерживаться описанного алгоритма работы.

Вторым направлением наших экспериментальных работ было исследование зависимости показателей кратковременной зрительной памяти и личностных особенностей подростков и опосредованно влияние личностных факторов на структуру мнемических способностей. Было проведено две серии экспериментов. Для выявления личностных особенностей применялся 16-факторный личностный опросник Кеттелла, форма С, для измерения показателей зрительной памяти применялась методика Зыкова. Обе методики применялись в компьютерном варианте, (пакет компьютеризированных ме-

тодик АВРМ). Всего было обследовано 98 подростков. Вначале испытуемые читали самостоятельно инструкцию на дисплее компьютера. Чтобы свести к минимуму влияние экспериментатора других дополнительных переменных, пояснения к методике давались только в русле правильного использования клавиатуры компьютера. Методика Зыкова выполнялась дважды (основная и тренировочная серии). Результаты выводились на экран или на принтер. Обработка перевода сырых данных в шкальные осуществлялась автоматически.

Данные, полученные в результате двух серий были подвергнуты статистической обработке-исследованию корреляционной зависимости между переменными по формуле Пирсона. Как известно достоинством этой формулы является то, что с ее помощью достигается независимость меры корреляционной связи от числа сравниваемых пар и величин стандартных отклонений в двух сравниваемых группах. После статистической обработки результатов двух серий мы видим повторение в двух сериях прямой корреляционной зависимости показателей зрительной памяти с факторами С, Q (эмоциональная устойчивость, тревожность, самоконтроль). Статистически достоверная корреляционная связь обнаруживается и с показателями фактора В, что лишнее раз доказывает взаимосвязь процессов мышления и памяти.

Мы осознаем необходимость обследования более широкой выборки, однако даже первоначальный анализ показал зависимость эмоционального фактора в структуре личности и показателей зрительной памяти. На основании этого можно сделать вывод, что при обучении подростков учебно-мнемическим действиям необходима индивидуализация программ развития памяти, учитывающая эмоциональные характеристики в структуре личности учащегося.

Шепетуха Н. Н., Герасимова О. А.
(НИИ педагогики, г. Киев)

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК НА АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

Проблему взаимосвязанности стиля отношений и познавательной активности учащихся исследовали на базе 8—9 классов школы-лицея № 3 г. Кривого Рога. Анализ отношений старших подростков и учителей дает возможность сделать вывод: основное противоречие механизма действия социально-педагогических факторов этого процесса связано с тем, что главной формой рефлексии в старшем подростковом возрасте является критическое мышление, а именно: по типу мышления старший подросток выступает