

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины  
Криворожский педагогический институт

# **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

—вычленение основных компонентов работы над собой, обеспечивающих профессиональное становление будущего педагога-организатора с учетом его индивидуальных особенностей, педагогических наклонностей и способностей.

Реализация этих мероприятий в процессе организаторской работы обеспечит систематическую работу по развитию познавательной активности студентов с первого курса.

В процессе педагогической подготовки в вузе студенты должны убедиться в том, что без определенного уровня развития организаторских способностей они не могут постигнуть высокого уровня профессионализма, творчески выполнять свои обязанности.

Важным средством активизации познавательной деятельности является метод моделирования ролевых ситуаций, ролевые игры, которые обладают большими возможностями в плане формирования готовности к организаторской деятельности студентов. Это способствует формированию у студентов умения активизировать внимание слушающих, оценивать, предъявлять определенные требования к использованию педагогической теории как инструмента педагогического действия, объективно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать и находить педагогически целесообразные решения. Активизация позиции студентов в организаторской деятельности путем использования таких заданий, в процессе выполнения которых обостряются профессиональный интерес, актуализируются имеющиеся знания, формируются навыки педагогического анализа, развиваются организаторские способности и установки, позволит обеспечить повышение познавательной активности будущих педагогов.

**Григоренко Л. В.**

(Криворожский пединститут)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Поиск оптимальных путей формирования педагогического профессионализма у студентов в условиях педвуза сопряжен с реорганизацией не только дидактической и методической основы учебных занятий, но и перестройки всей организации самостоятельной работы как важного звена в профессиональной подготовке будущих педагогов. Среди факторов, определяющих результативность самостоятельной работы, следует выделить

профессионализацию ее содержания, разнообразие заданий и повышение их творческого характера, степень познавательной активности и самостоятельности студентов при их выполнении.

В процессе исследования, проведенного на базе Криворожского пединститута, было установлено, что интерес студентов к выполнению задания значительно повышается, а результаты самостоятельной работы более эффективны, если в процессе самоподготовки удастся обеспечить каждому студенту активную позицию.

Одним из средств повышения познавательной активности будущих педагогов является использование в процессе самостоятельной работы разнообразных заданий и активных методов познавательной деятельности. Если при традиционном подходе к организации самостоятельной работы, студент в основном усваивает и воспроизводит учебную информацию, то в процессе выполнения заданий-ситуаций, решения педагогических задач, аннотирования, рецензирования и творческих заданий он формирует цель, определяет оптимальные пути ее достижения, что ставит его в позицию активного участника познавательного процесса.

Система упражнений, предполагающая использование активных методов самостоятельной работы, позволяет изменить позицию студента из пассивного воспринимающего и воспроизводящего на занятиях учебную информацию к активному участника самообразовательного процесса, что не может положительно не сказаться на формировании готовности его к профессиональной деятельности.

Результативность самостоятельной работы студентов определяется ее перестройкой в двух направлениях:

— создание в процессе самоподготовки по педагогическим дисциплинам обстановки, моделирующей будущую профессиональную деятельность студентов через использование ролевых ситуаций, заданий-ситуаций, педагогических задач и игр и специальных упражнений в использовании педагогической теории для решения практических задач;

— включение студентов в непосредственную педагогическую деятельность посредством выполнения системы заданий в период педагогической практики, УИРС, НИРС и самостоятельного тренинга по профессиональному самосовершенствованию.

Как показало проведенное исследование, перестройка самостоятельной работы в этом направлении обеспечивает создание условий, в которых студент усваивает профессиональные знания в реальном процессе подготовки и принятия решений. Самостоятельная работа с использованием активных методов

приобретает для него личностный смысл, поскольку обеспечивает переход от познавательной к профессиональной мотивации.

Использование в процессе самостоятельной работы различных творческих заданий не только углубляет и расширяет профессиональный кругозор студента, но и закрепляет такие качества как профессиональную направленность ума, способность творчески решать педагогические задачи, использовать в практической работе достижения педагогической науки и передовой школьной практики.

**Мальцева С. Г.**  
(Криворожский пединститут)

### **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

В системе математических знаний понятия играют ведущую роль. Нельзя сформулировать ни одну теорему, решить задачу не оперируя математическими понятиями.

Очень важно (в процессе обучения математике) обеспечить высокий уровень усвоения учениками понятий, что непосредственно зависит от правильной организации процесса их формирования.

Студентов необходимо вооружить знаниями о том, что собой представляют математические понятия с логической точки зрения, какие существуют внутрипонятийные связи, их роль в усвоении понятий учащимися, а также научить составлять системы упражнений для формирования понятий и учащихся.

Усвоение математических понятий способствует развитию системного стиля мышления школьников. Выделяя связи между понятиями, учащиеся убеждаются в необходимости переноса и синтеза знаний. При этом у них развивается умение обобщать знания, в единичном увидеть общее, в общем оценивать особенное. Необходимо формировать у учащихся и полноценные понятия и общие способы умственных действий с понятиями (действие, подведение под понятие, выбор необходимых и достаточных признаков для распознавания объекта, выведения следствий о принадлежности или непринадлежности предмета к понятию).

Сообщение учащимся математических понятий без опоры на деятельность ведет к формальному запоминанию. Глубина и