

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Булгакова Г. В.
(Криворожский пединститут)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕЛОСТНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ

Учебно-логические задания в школьном курсе географии направлены на понимание, усвоение общих научных категорий, понятий, логических форм и правил. Использование их в процессе обучения способствует активизации познавательной деятельности школьников, дает возможность сформировать представление о целостности изучаемых объектов и явлений.

Проведенное исследование показало, что наибольший педагогический эффект дают такие задания: «Расположите понятия «отрасль», «предприятие», «сфера производства», «хозяйство» от более к менее общему. Ученик выполняет это задание в виде горизонтальной цепочки: хозяйство→сферы производства→отрасли⇒предприятия или кругов Эйлера, принятых в логике для показа соподчиненности понятий.

Явление целостности предполагает усвоение учеником различных видов связей, поэтому весьма полезно использовать прием сопоставления схем, например, «состава хозяйства» и «структуры хозяйства». Такие схемы ясно показывают, что понятие «структуры» предполагает указание на связи, строения, внутреннее устройство объекта, т. е. на свойства системы в целом.

Активизации познавательной деятельности учащихся способствует и использование в процессе обучения логических схем изучаемого материала.

Построение таких схем раскрывает механизм изучаемых процессов, формирует умение самостоятельно определять задачи темы и отбор необходимой информации.

Логические схемы дают также возможность учащимся связно рассказывать о содержании и последовательности действий при изучении любой отрасли и территории. При этом формируется умение целостного, логически стройного изложения материала. Логическая схема изучения региона выглядит так: состав территории→население→факторы формирования хозяйства⇒специализация хозяйства→территориальная организация хозяйства→проблемы и перспективы развития территории.

Приведем пример логической схемы изучения межотраслевого комплекса: отраслевой состав, продукция, производственные связи→особенности современного производства→факторы размеще-

ния → география производств комплекса → проблемы и перспективы развития комплекса.

Логические схемы изучения материала записываются учителем на доске, а учащимися в тетрадях. При этом учитель указывает по каждому элементу схемы источники, из которых учащиеся могут получить необходимую информацию.

Таким образом, специально разработанная система учебно-логических заданий, использование логических схем изучаемого материала создают благоприятные условия для формирования представлений о целостности объектов и явлений, позволяют показать взаимосвязи и взаимодействие компонентов в природных и социально-экономических системах, усвоить содержание школьного курса географии на уровне современных требований.

Болотин Ю. П.

(Мелитопольский пединститут)

ДИСПУТ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Диспут как активная организационная форма обучения имеет большие возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций процесса обучения.

Проведение диспута требует кропотливого творческого труда и высокого уровня педагогического мастерства.

Процесс подготовки и проведения диспута включает следующие этапы: 1. выбор и обоснование темы; 2. разработку вопросов диспута и составление списка рекомендуемой литературы; 3. вовлечение учащихся в активную подготовку; 4. разработку плана диспута; 5. руководство ходом диспута; 6. подведение итогов; 7. проверка эффективности и реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций диспута как организационной формы обучения. Каждый из этапов подготовки и проведения диспута нужно рассматривать с точки зрения конкретного содержания и научно обосновывать.

Достаточно эффективной формой в процессе изучения украинской и зарубежной литературы в старших классах являются уроки-диспуты.

Закономерность появления уроков-диспутов в изучении литературы обусловлен самой психологической природой чтения старшеклассников, стремящихся посредством восприятия художественного произведения получить ответы на волнующие этические и эстетические вопросы, осмыслить окружающие их зачастую противоречивые явления жизни. Поэтому учащиеся, обращаясь к нравственным проблемам через восприятие художественного произведения,