

рівні;

- ефективно і якісно здійснювати корекцію навчальних досягнень;
- планувати повторення програмного матеріалу з урахуванням рівнів компетенції учнів;
- спланувати подальший пошук шляхів формування індивідуального стилю науково-дослідницької діяльності.

Експеримент, який ми проводимо з 2000-2001 н. р. у Фінансово-економічному ліцеї м. Кривого Рогу із застосуванням моніторингу у процесі вивчення математики переконливо свідчить: моніторинг є результативним засобом, що дає можливість розкрити сутність ліцеїста, виявити його особистісні якості; є дієвим чинником формування у ліцеїстів здатності до фахової саморефлексії.

А.П. Афонин, И.Н. Конельская, Е.Ю. Федотова.

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Сохранение здоровья нации в настоящее время становится важнейшим социальным приоритетом. В системе рыночных отношений здоровье является базовым фактором, определяющим его социальный и жизненный статус. Сложившийся острый демографический кризис в Украине требует разработки новой, экономически адекватной стратегии охраны здоровья для всех возрастных групп населения, особенно подрастающего поколения [3].

В последние десятилетия опыт ряда экономически развитых стран показал, что колоссальные вложения в классическую систему охраны здоровья не влияют существенно на увеличение продолжительности жизни людей [8].

Признано, что наиболее существенным фактором, влияющим на продолжительность жизни и её качество, является здоровый образ жизни [2].

Однако в сложившихся условиях ключевой проблемой является резко заниженное самосознание ценности здоровья как фактора жизненного успеха, что выражается в низком уровне культуры и здоровья.

Под культурой здоровья (валеологической культурой) понимают не только уровень медико - валеологической грамотности всех возрастных групп населения, но и динамический стереотип поведения; состояние социального благополучия; степень развития творческих сил; физических, психических, умственных и духовных способностей человека [4, 7].

Необходимыми составляющими валеологической культуры являются также соответствующие знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, характер мировоззрения, способы и формы общения людей и т.п.[1]. Именно школа, вуз и являются тем центром, где должна формироваться культура здоровья, валеологическое понимание этой проблемы.

Валеологическая культура должна быть присуща каждому. Но для педагога она является значимой и необходимой, поскольку учитель – это не только квалифицированный специалист в своей области знаний, но и воспитатель культуры здоровья подрастающего поколения.

Сущность валеологического образования включает в себя кроме обучающего и воспитательного аспекта, еще и оздоровительный компонент, который необходимо внедрять в образовательном пространстве, придавая

ему приоритетное значение.

Валеологическое образование является системой образовательных мер, направленных на формирование валеологического мышления и здоровый образ жизни человека. Подобное образование в школе и вузе должно стать неотъемлемой частью познавательной деятельности учащихся (студентов) с целью формирования валеологической культуры подрастающего поколения.

В функциональные обязанности учителя важно сейчас включить как обязательный структурный элемент его профессиональной деятельности работу по формированию и коррекции образа жизни учащихся. Учитель, обладающий необходимыми знаниями о здоровье детей и формировании у них здорового образа жизни, сумеет свести к минимуму учебные факторы риска (дидактогении), существующие в современной школе. В этой связи справедливо утверждение о том, что формирование здоровья детей педагогическими средствами зависит от всех участников образовательного процесса [5]. Необходима перестройка сознания педагога и обучение его актуальным вопросам школьной валеологии. Это позволит учителям обеспечить формирование валеологической культуры на всех этапах обучения школьника [7].

Формирование валеологической культуры учителя является неотъемлемым условием достижения этой цели.

Здоровье необходимо рассматривать как меру духовной культуры, как показатель качества жизни индивида и в то же время, как результат нравственного стержня социальной политики государства [6].

Вполне естественно, что такое понимание проблемы не формируется быстро, но переход на здоровьесцентристскую парадигму в образовательном пространстве нужно осуществлять в XXI веке как можно быстрее. Реальную помощь в такой перестройке мировоззрения всех участников образовательного процесса и признана оказывать система валеологического образования, которая предполагает следующие методологические подходы:

- антропологический, рассматривающий человека в его целостном виде;
- системный, позволяющий создавать образовательную систему воспитания здорового человека;
- культурологический, дающий возможность приобщиться к вековому опыту сохранения и развития здоровья человека;
- деятельный, предполагающий реализацию накопленных знаний через различные виды деятельности по совершенствованию себя и окружающей действительности [7].

Такой комплексный подход определения содержания валеологической культуры в образовательном пространстве представляется наиболее целесообразным, так как он позволяет сделать культуру содержанием валеологического образования, а валеологическое образование — процессом, в результате которого формируется валеологическая культура подрастающего поколения.

Література:

1. Данильченко С. И., Галий А.И. Валеологическая культура как фактор воспитания здорового поколения. Здоровье человека: Материалы III Международного конгресса валеологов Под. ред. В.В.Колбанова. —СПб., 2002. —С. 68-69.

2. Дубровский И.В. Валеология. -М.: Флінта, 1999.-592с.
3. Ефимова В.М. О некоторых подходах к валеологизации образования// Культура здоров'я як предмет освіти. Зб. Наукових праць. – Херсон, 2000. –252с.
4. Кривошеева Г. Культура здоровья личности как социально – педагогическая проблема// Шлях освіти . – 2001. -№1. –С. 35-37.
5. Колбанова В.В., Говорушина И.В. и др. Валеологическое обеспечение системы дополнительного образования Дома детского творчества// Здоровье человека: Материалы III Международного конгресса валеологов (Под. ред. В.В.Колбанова. –СПб., 2002. –с. 104-106.)
6. Разумов А., Понаморенко В., Пискунов В. Здоровье человека. М.: “Медицина”, 1996. –413с.
7. Сизова И.А. Формирование валеологической культуры будущего педагога как составляющее валеологического образования. Здоровье человека: Материалы III Международного конгресса валеологов (Под. ред. В.В.Колбанова. – СПб., 2002. –с. 186-188.)
8. Татарникові Л. Педагогическая валеология : генезис, тенденции развития. СПб.: «Петроградский и К°», 1997. –416с.

Г.П. Половина, Г.П. Дмитриченко

РЕАЛІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТИВНОГО ДОСВІДУ УЧНІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Основою технології особистісно орієнтованого навчання є принцип суб'єктивності освіти. Цей принцип, на наш погляд, можливо успішно реалізувати з допомогою такої форми позакласної діяльності як екскурсія на природу “Механіка - це цікаво”. Взагалі екскурсія традиційно проводиться як узагальнюючий захід, де можна теорію перевірити на практиці. Ми ж пропонуємо провести таку екскурсію ще до початку вивчення у 9 класі розділу “Механіка”, в кінці 8 класу.

Підготовку до екскурсії розпочали ще у 8 класі. Учні виготовляли літаючі пристрої, які потім використовували в змаганнях. Провели ж екскурсію в кінці навчального року 8-го класу так, щоб школярі встигли написати про неї звіт. Екскурсія проведена як вступ до розділу “Механіка”, в якій були актуалізовані знання учнів, одержані ними в молодших класах, пробуджувався інтерес до того розділу фізики, який виник майже тоді, коли людина себе відчула людиною. Що цікавого можна чекати від такої старовинної науки на відміну від новітньої атомної чи ядерної фізики? Але саме “Механіка” здатна розбудити у учня власну пізнавальну активність, яка проявляється у виборі досліджуваного об'єкту: літак, гелікоптера, повітряного змія, парашута, які можна зробити користуючись літературними джерелами. Або спостереження меандрів Інгульця, чи спостереження вибуху в кар'єрі по добуванню залізної руди сприятимуть дослідженню, експерименту, міжособовій взаємодії.

Під час цієї екскурсії здійснювався принцип суб'єктивності освіти, що є основою психолого-дидактичної концепції особистісно орієнтованого навчання:

- враховувався суб'єктивний досвід учня в виборі досліджуваного об'єкта (кидання ласо, літак, парашут, повітряний змія і таке ін.);
- не тільки розширювався обсяг знань по якомусь явищу, що