

т.е. по результатам решения профессионально-педагогических проблем и задач, требующих интеграции знаний, умений, мотивов и действий. Качество подготовки студентов выливается в процессе профессиональной деятельности, поэтому и результаты их учебных успехов в педвузе следует оценивать по качеству педагогической работы, к которой они должны быть подготовлены. Задача состоит в том, чтобы разработать критерии оценки студенческой деятельности, в основу которых должна быть положена система типовых обобщенных профессионально-педагогических задач.

Безотлагательное решение вышеназванных вопросов обеспечит реализацию путей интенсификации вузовского процесса, создание педвуза нового типа, способного готовить своих выпускников к творческому выполнению профессиональных функций на основе педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества обучающихся и обучаемых.

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.К. Буряк

В реальной педагогической деятельности учитель всегда выступает как целостная личность. Все его функции органически взаимосвязаны между собой и вплетены в единый акт его сознательной деятельности. Однако их вычленение и самостоятельное изучение дает возможность наиболее полно раскрыть социально-психологическую структуру педагогической деятельности и определить требования, которые она предъявляет к качествам личности учителя. Каковы эти функции, их содержание в общей структуре деятельности учителя?

В дидактических работах деятельность учителя обычно характеризуется с двух сторон: как образовательная и как воспитательная. С этой точки зрения можно было бы выделить и две основные функции: образовательную и воспитательную. Между тем, профессиографическое изучение деятельности учителя показывает, что его функции значительно многообразнее и далеко не одинаковы как по своему содержанию, так и по требуемым от учителя знаниям, навыкам и умениям.

Как известно, основной задачей школьного обучения является

от разрушения учащегося знаниями основ науки. В связи с этим необходимо отметить, что на первый план в деятельности учителя выдвигается информационная функция. Это одна из наиболее сложных функций учителя. В современном мире как источники массовой информации все более многообразны /газеты, журналы, радио, телевидение, различные приборы, учебные кино, ЭВМ, телеаппараты, радио, общение со сверстниками и взрослыми и т.д./ . Психологическая переработка всей получаемой детьми информации осуществляется под непосредственным влиянием информационной деятельности учителя. Организуя учебную деятельность учащегося, учитель не только сообщает детям новую научную информацию, но и создает оптимальные условия для интеграции всей получаемой детьми информации, ее консолидации, усвоения и применения.

Большое значение для информационной деятельности учителя имеет то, как осуществляется процесс передачи информации. Нам представляется, что в целях оптимизации управления познавательной деятельностью учащихся учителем любого школьного предмета необходима широкая научная эрудиция, знание и умелое использование всей совокупности методов и приемов обучения, в том числе и методов, характерных для программированного обучения, обеспечивающего более жесткое управление процессом сообщения и усвоения информации. Это требует от учителя не только свободного оперирования содержанием учебного материала, но и умения делить материал на определенные логико-информационные порции, алгоритмизировать его и осуществлять постоянную, систематизированную и оперативную обратную связь. К сожалению, в современных учебниках и программах этим вопросам уделяется крайне мало внимания. Как убедиться в том, что учащиеся усвоили данную информацию? Как убедиться в правильности полученных знаний? Каким образом определить уровень овладения этими знаниями, умениями или применить в практике познания, общения и труда? Очевидно, необходимо получить обратную информацию, организовать воспроизведение и применение усвоенных знаний учащимися. Это имеет место естественно как в полях проверки уровня знаний, так и в полях диагностики. В первом случае учитель вычлещает области значения или неумения. В случае неполного или неточного усвоения знаний учитель осуществляет или корректировочные или развивающего обучения учащегося.

Поэтому вполне естественно, что в этих условиях важными

требованиям к личности учителя должно быть достаточно фундаментальное и широкое знание предмета преподавания, ведущих идей определенной области научных знаний, понятийного аппарата методов науки и методов обучения. Все это обеспечивает учителю своеобразный запас устойчивой информации, качественно содержащий его знания, необходимых для руководства познавательной деятельностью учащихся, для формирования у них качества личности нового человека.

Для успешной реализации информационной функции особенно велико значение речевой культуры учителя, поскольку его "живое слово" является основным средством передачи информации и общения с детским коллективом. Без этого невозможна всесторонняя и обратная связь в информационном процессе. Только в условиях речевого общения учитель имеет возможность правильно оценить и прогнозировать познавательную деятельность учащихся, вести корректировку усвоения системы научных знаний.

Материалы профессиографического изучения педагогической деятельности учителей разных школьных предметов наглядно показывают, что одной из главных причин низкой научной эрудиции и педагогической культуры отдельных учителей является недостаточное развитие у них устной речевой деятельности. В устной речевой деятельности учителя не только проявляются его научная эрудиция, знания, навыки и умения, но и его интеллектуальные способности, навыки и умения самостоятельного суждения и педагогически оправданного действия. Наконец, в речевой деятельности учителя проявляются общие и темпоральные особенности его языка, его эмоционально-волевые качества, сложившиеся отношения к другим людям, словом, сила воспитательного воздействия его личности на детей в процессе общения с ними. Без этих качеств учитель не сможет овладеть мастерством преподавания. Поэтому мы считаем, что в процессе своей профессиональной деятельности учителю необходимо совершенствовать свою речевую деятельность и в своих устных суждениях учиться определять гипотезы, ставить вопросы, находить на них правильные ответы, объяснять и доказывать, вести беседу с учащимися, приводить их суждения к убеждению.

Современной психологией доказано, что речь и язык — это не только средство общения, но и обобщения, накопления знаний и нравственного опыта. Речь и язык — это способ существования человека, формирования его сознания, отношения к миру, к окру-

жакней действительности.

Весь процесс человеческого познания совершается в речевой деятельности посредством языка. Поэтому овладение речевой культурой, знанием литературных норм языка является важнейшим условием формирования у него профессиональных качеств личности будущего учителя-воспитателя.

Информационная функция учителя органично связана со всеми функциями и прежде всего — с функцией развития у школьников их "сущностная сн" всей системы сенсорно-перцептивной организации их личности, их ума, чувств, воли. Эту функцию в структуре деятельности учителя можно назвать развивающей функцией. Ее реализация зависит от умения учителя управлять процессом интеллектуального развития учащихся в ходе обучения. Динамическая характеристика сенсорно-перцептивного процесса школьника является наглядным показателем непрерывного развития анализаторных систем человеческого мозга, так называемых прижизненных механизмов отражательной деятельности и накопления нравственного опыта.

Психологи в своих работах убедительно доказали что в процессе онтогенеза человека постоянно совершенствуется не только аналитическая, но и синтетическая деятельность мозга. Благодаря этому явлению все больший и больший эффект получает развитие функциональных способностей школьника к упорядочению сенсорно-перцептивной информации, ее систематизации и актуализации в вербально-логических категориях, выражающих его знания и убеждения. Таким образом, есть полное основание утверждать, что информационная и развивающая функции едины, но они и различны в том плане, в каком объеме различают обучение и развитие. При умелом осуществлении учителем информационной функции несомненно обеспечивается интеллектуальное развитие учащихся. Однако важность задачи умственного развития учащихся требует от учителя постоянного внимания к развитию сенсорно-перцептивной организации ребенка, к актуализации его различных психических процессов, свойств и состояний, к предостережению интеллектуальной пассивности школьника, нагубно сказывающейся на формировании его личности как активного субъекта познания и действия. Решение этой задачи требует от учителя умения "видеть" ребенка, его способности к учебной деятельности, умения определять в каждом отдельном случае не только уровень знаний,

навыков и умений, но и его интеллектуальных способностей, умения прогнозировать пути движения мысли учащихся от незнания к знанию, от суждений более низкого порядка к суждениям более высокого порядка и тем самым дифференцированно подходить к обучению и воспитанию каждого школьника.

Умение правильно "видеть" ребенка, как показывает наши исследования, — это важнейшее звено в структуре педагогических способностей учителя-мастера.

Исследования психологов и педагогов доказывают, что обучение приобретает развивающий характер только при целенаправленном оперативном и перспективном управлении познавательной деятельностью учащихся, которая представляет собой сложную интеграцию многообразных психических проявлений школьника. Управление всеми этими процессами / сравнения, анализа, абстрагирования и обобщения, оперирования понятиями, индуктивными и дедуктивными формами умозаключения / обеспечивает последовательное развитие прижизненных механизмов познавательной самостоятельности школьника в учении, а следовательно, и активное функционирование его личности как сознательного субъекта деятельности — в этом и состоит главная задача развивающего обучения. Следовательно, успешное осуществление учителем своей развивающей функции возможно только в том случае, если учитель не только знает логику и методы науки, содержание школьного предмета, но и знает самого ребенка как объект педагогического воздействия. Последнее очень важно, т.к. только в этом случае учитель в состоянии научить всех учащихся оперировать понятиями, более полно раскрыть их связи и отношения, а вместе с тем и совершенствовать их мышление, обеспечивающее возможность все глубже и глубже проникать в сущность явлений действительности. Именно поэтому развитие мышления учащихся в общеобразовательной школе следует рассматривать не только как утилитарную задачу обучения, но и как важнейшее дидактическое условие успешного овладения учащимися основами наук. Овладевая способами умственной деятельности, учащиеся успешно продвигаются в овладении все новыми знаниями. Так, овладевая, например, способами индукции, они используют их для самостоятельного получения "выводного" о различных объектах действительности.

Таким образом, можно с полным правом сказать, что опти-

мизация познавательной деятельности учащихся невозможна вне управления их умственной деятельностью.

Формирование в сознании учащихся позитивного отношения к учению и труду, социально значимых мотивов поведения и деятельности связано с мобилизацией внимания и воли учащихся, направленных на выполнение различного рода учебных задач, с выработкой у них навыков и умений приложения теории к практике, соблюдения трудовой дисциплины и организованности в работе. Этот вид деятельности можно назвать мобилизационной функцией учителя.

Выполняя эту функцию, учитель создает благоприятные условия для удовлетворения учебных потребностей учащихся, для актуализации их нравственного опыта и активизации их интеллектуальной деятельности. Мобилизационная функция требует от учителя навыков и умения воздействовать наиболее рациональным образом на эмоционально-волевую сферу личности каждого школьника, вызвать у него интерес, увлеченность и стремление к активной самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи воспитания требуют от учителя постоянного внимания к формированию у учащихся научного мировоззрения, устойчивой системы ценностных ориентаций, а также позитивных социальных отношений к окружающей его действительности, к людям, к делу и к самому себе как субъекту познания, общения и труда. Эту функцию учителя можно назвать ориентационной функцией. Успешное осуществление ориентационной функции требует от учителя умения и навыков воспитания каждого школьника в духе высоких идеалов, умения осуществлять профессиональную ориентацию в соответствии с требованиями общества и личностными возможностями учащихся.

Указанные выше функции / информационная, развивающая, мобилизационная и ориентационная / не исчерпывают полностью психологической характеристики деятельности учителя. В его деятельности исследователи выделяют и такие функции, как конструктивная, регуляционная, коммуникативная и исследовательская. Эти функции имеют место во всех видах труда специалистов с высшим образованием. Однако в педагогической деятельности, как показывают опубликованные работы последних лет / А.В. Кондрашовой, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, А.И. Чербакова и др. / эти функции имеют свои особенности.

Так, например, конструктивная функция в деятельности учителя связана с проектированием и моделированием учебно-воспитательного процесса, с отбором и композицией учебного материала по соответствующим темам школьного предмета, с определением путей и методов наиболее рациональной реализации своих действий как учителя и воспитателя. Эта функция наиболее полно проявляется в следующих видах деятельности учителя: а/ конструктивно-содержательной; б/ конструктивно-оперативной; в/ конструктивно-оперативной; в/ конструктивно-материальной. Для разных школьных предметов / математика, литература, физика, история и др./ значение этих видов конструктивной деятельности различно как по содержанию, так и по значению. Однако знания и умения осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал учебного предмета для каждого учителя является обязательной задачей.

Каждый учитель должен хорошо знать структуру и содержание своей предметной деятельности, владеть методикой проектирования учебно-воспитательного процесса, умениями и навыками вычленять в учебном предмете на разных уровнях его изучения основные ведущие идеи, представления и понятия, принципы, навыки, умения и убеждения, подлежащие усвоению учащимися. Он должен уметь устанавливать межпредметные связи и на этой основе вносить свой вклад в дело формирования целостного научного мировоззрения каждого школьника. Это позволит ему успешно преподавать свой учебный предмет. Без этого невозможен творческий путь учителя-воспитателя.

Деятельность школьного учителя осуществляется через общение с детьми, с коллективом учащихся, с родителями детей и с педагогическим коллективом. Характер этих отношений во многом определяет успех деятельности учителя в образовании и воспитании молодежи. Умение устанавливать в общении с детьми здоровые отношения позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, активно влиять на процесс формирования личности школьника, проявлять гуманность к слабым ученикам и к их родителям, наиболее рационально определять пути воздействия на учащихся, на формирование у них общественно значимых мотивов поведения и действия в различных педагогических ситуациях. Следовательно, у нас есть все основания рассматривать общение и установление правильных

взаимоотношений с учащимися и их родителями как одну из важнейших функций в деятельности учителя. Эту область можно назвать коммуникативной функцией.

Коммуникативная функция требует от учителя высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым.

Реализация проектов конструктивной деятельности, а также установление коммуникативных связей требует от учителя постоянной организаторской работы. Организаторская деятельность учителя имеет свое предметное содержание и ряд специфических направлений: организация разных форм учебной и внеучебной работы с детьми, работы с родителями и с населением, организация материальной базы. Поэтому эта деятельность может быть также выделена в самостоятельную организаторскую функцию учителя. Эта функция осуществляется учителем тем успешнее, чем он сам лучше организован, собран, целеустремлен. Высокая дисциплина труда, самостоятельность и инициативность характера для учителей-мастеров являются обязательными качествами.

Творческое отношение учителя к педагогической деятельности требуют от него знаний, навыков и умений наблюдать и обобщать педагогический опыт по оптимизации познавательной деятельности учащихся. Сегодня уже многие учителя понимают, что совершенствование учебно-воспитательного процесса невозможно без исследовательского подхода к педагогическим фактам и явлениям. Они активно включаются в проведение систематических психолого-педагогических наблюдений и несложных экспериментов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Поэтому мы вправе выделить этот вид деятельности в качестве самостоятельной исследовательской функции учителя. Для успешного выполнения этой функции учитель еще в процессе своей профессиональной подготовки в высшей педагогической школе должен усвоить необходимые знания, навыки и умения исследования педагогических явлений и процессов. Это даст возможность учителю успешно использовать и постоянно применять в своей работе по обучению и воспитанию детей новейшие достижения науки и практики.

Таковы основные функции в деятельности учителя-воспитателя. Краткая характеристика рассмотренных нами выше функций / инфор-

мационная, развивающая, мобилизационная, ориентационная, конструктивная, коммуникативная, организаторская и исследовательская/ дает полное основание утверждать, что эффект деятельности учителя любого школьного предмета зависит прежде всего от профессионально-педагогических качеств учителя, его образованности, общей педагогической культуры, нравственной воспитанности, его отношения к окружающей действительности, и, наконец, от его профессионального умения реализовать свои педагогические функции.

В реальной жизни и деятельности учителя все указанные качества личности / образованность, воспитанность и профессиональность/ органически взаимосвязаны между собой в единой структуре его социальных отношений как деятеля общественного прогресса. Они выступают как неперенное условие его внутренней зрелости, психологической и практической готовности к успешному решению задач, поставленных обществом перед школой. Недооценка любого из этих качеств в структуре личности учителя неизбежно сказывается на результатах его труда по обучению, развитию и воспитанию формирующейся личности школьника.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДВУЗЕ.

Л.В. Григоренко

Усложнение задач, стоящих перед педвузом в подготовке учительских кадров, требует реализации научного подхода к совершенствованию самостоятельной работы студентов. Знедрение в практику нового подхода к подготовке будущих педагогов влечет за собой изменение самой структуры самостоятельной работы в вузе, ее характера, содержания.

Эффективность самостоятельной работы, на наш взгляд, значительно возрастет, если при определении ее содержания исходить из: конкретизации модели личности современного учителя; разработки системы самостоятельных заданий; формирования педагогических убеждений через содержание учебной информации, усваиваемой в процессе самостоятельной работы студентов различных курсов; обучения разнообразным методам и приемам познавательной деятельности, направленным на развитие педагогического мышления; вычленения основных компонентов работы над