



**УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**

**II Міжнародна науково-практична конференція  
студентів, аспірантів та науковців**

**СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:  
перспективні та пріоритетні  
напрями наукових досліджень**

**Тези доповідей**

**25 березня 2021 р.**



УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ,  
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ  
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

---

*II Міжнародна науково-практична конференція  
студентів, аспірантів та науковців*

**СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:  
ПЕРСПЕКТИВНІ ТА ПРІОРИТЕТНІ  
НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Тези доповідей

25 березня 2021 р.

Електронне видання

Дніпро  
2021

**Організаційний комітет:**

*Б.І. Холод*, доктор економічних наук, професор (голова оргкомітету);  
*Н.П. Волкова*, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови);  
*О.Б. Тарнопольський*, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови);  
*С.В. Сапожников*, доктор педагогічних наук, професор;  
*М.Р. Кабанова*, кандидат філологічних наук, доцент;  
*О.В. Лебідь*, доктор педагогічних наук, доцент (відповідальний секретар);  
*М.С. Карпова*, аспірант кафедри педагогіки та психології (відповідальний секретар);  
*Асоціація випускників аспірантури та докторантури ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».*

С 89 Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 239 с.

ISBN 978-966-434-507-8

Збірник містить тези доповідей молодих вчених та студентів – учасників II Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Наведено різні підходи до психологічних та педагогічних аспектів сучасної освітології.

УДК 378.1

**Відповідальні за випуск:**

*Н.П. Волкова*, завідувачка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор;  
*О.Б. Тарнопольський*, завідувач кафедри прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор.

<b>Курепін В.М.</b> Компетентнісний підхід при підготовці фахівців у сфері цивільної безпеки для підприємців аграрного профілю ...	141
<b>Лавніков О.А.</b> Компоненти індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх перекладачів .....	145
<b>Ламанов В.О.</b> Професійний саморозвиток майбутніх економістів в освітньому середовищі закладу вищої освіти .....	149
<b>Ланова І.В.</b> Компетентнісний підхід у розв'язанні проблеми формування професійної мовленнєвої компетентності .....	151
<b>Лебідь О.В.</b> Сервіси дистанційного навчання для викладачів закладів вищої освіти .....	154
<b>Лукацька Я.С.</b> Принципи формування соціальної компетентності іноземних студентів .....	159
<b>Марковська Я.Е.</b> Вплив дистанційного навчання на формування здорового способу життя студентів закладів вищої освіти .....	162
<b>Мельничук С.Л.</b> Соціально-психологічна адаптація першокурсників до навчання у вищій школі .....	165
<b>Надточій С.М.</b> До питання актуальності діагностики формування готовності педагогів до реалізації інноваційної діяльності .....	169
<b>Наход С.А.</b> Проблема прокрастинації в умовах дистанційного навчання студентів .....	173
<b>Олійник І.В.</b> Самоменеджмент як передумова професійного зростання та формування дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії .....	177
<b>Олійник М.М.</b> До проблеми формування самоорганізованості підлітків у процесі фізичної активності .....	182
<b>Парфьонова О.В.</b> Дидактичні ігри як засіб розвитку навичок усного мовлення студентів немовних факультетів .....	186
<b>Пасічна О.В., Пасічна Є.В.</b> Формування професійної лінгвістичної компетентності майбутніх фахівців технічного профілю .....	188
<b>Письменний Т.Є.</b> Роль викладача в підготовці перекладачів до крос-культурної іспано-італійської комунікації .....	190
<b>Півень Я.В.</b> Проблеми працевлаштування студентів та випускників закладів вищої освіти за здобутим фахом .....	192
<b>Решетина Д.О.</b> Поняття цінностних орієнтацій в успеваемости студентів .....	194
<b>Семко А.П.</b> Категорійно-понятійний апарат дослідження деонтологічної підготовки майбутнього викладача ЗВО .....	196
<b>Скрипник Л.М.</b> Інноваційні хаби як дієва складова модернізації освіти .....	198
<b>Соца Відал А.К.</b> Використання ЗМІ як засобу навчання іноземних мов ...	201
<b>Соловей Г.С.</b> Підвищення професійної компетентності педагога – запорука підвищення якості освіти .....	205
<b>Тлустенко А.П.</b> Характеристика самоактуалізованої особистості .....	209

Предметом педагогічної деонтології є поведінка педагога в його професійній діяльності, що повинна відповідати певній системі принципів, норм, вимог.

Таким чином, вважаємо, що деонтологічна підготовка педагога – це цілеспрямований керований процес, який забезпечує деонтологічну компетентність шляхом оволодіння майбутнім педагогом деонтологічними знаннями та вміннями, розвитку відповідних особистісних якостей, необхідних для здійснення нормативної професійної поведінки. А використання деонтологічного аспекту в процесі професійної підготовки майбутнього викладача ЗВО зумовлено високою роллю його педагогічної праці, необхідністю постійної взаємодії між учасниками педагогічного процесу, в якому дотримання обов'язку викладачем стає особливо значущим, оскільки від цього залежить майбутнє молоді.

### **Список використаних джерел**

1. Васильєва М.П. Проблема визначення педагогічної деонтології. *Педагогічна майстерність як сучасна технологія розвитку особистості вчителя*: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. Полтава : АСМІ, 2002. С. 72–75.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 374 с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. закл. Освіти]. К., 2000. 544 с.
4. Шевченко Ю.М. Педагогічна деонтологія : навч.-метод. посіб. Мелітополь : Люкс, 2018. 130 с.

*Науковий керівник: В.В. Стинська, д-р пед. наук, проф.*

**Л.М. Скрипник**

*аспірант, 3-й рік навчання,*

*Криворізький державний педагогічний університет,*

## **ІННОВАЦІЙНІ ХАБИ ЯК ДІЙОВА СКЛАДОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

Інформаційні технології та інновації заповнили сучасний світ проникнувши в усі сфери життєдіяльності сучасного суспільства, чим вимагають від фахівців мобільності та конкурентоспроможності. Це

говорить про необхідність значних змін у реалізації та організації освітнього процесу, а саме вдосконалення та розширення технологічного та інноваційного напрямку.

Набуття життєво необхідних компетентностей, таких як здатність до ефективної співпраці, навчання і розвиток протягом життя тощо, вимагають оновлених форм діяльності, сучасних інформаційних освітніх просторів, одним із яких можна вважати хаб.

Освітній хаб – це середовище для «спеціальної» спільної діяльності. Діяльність, що здійснюється у сучасному технологічно орієнтованому світі інформаційно-комунікаційних технологій, відбувається як у реальному, так і у віртуальному просторі. Також це освітній простір, де є можливість ефективно та оперативно акумулювати інтелектуальний потенціал, розвиватись та набувати компетентності незалежно від віку та статусу.

Як зазначає у своїй роботі О. Гриценчук, освітній хаб на базі ІКТ можна охарактеризувати як багатофункціональний цифровий освітній простір з забезпеченими організаційно-педагогічними умовами співпраці і спілкування учасників освітнього процесу (вчителів, керівників навчальних закладів, студентів, аспірантів і докторантів, науковців, батьків тощо), організований з метою: підтримки навчання і виховання; вироблення ідей та обміну досвідом; набуття зв'язків з однодумцями і їх об'єднання, що сприяє створенню інновацій та їх впровадженню в освіту; реалізації проєктів; професійного та особистого самовдосконалення. Зокрема освітні хаби спрямовані на колаборацію у будь-якій освітній галузі [1].

Задля ефективного та якісного функціонування інноваційного хабу для його учасників необхідно проводити менторські програми, майстер-класи експертів бізнес-шкіл, спеціальні зустрічі з венчурними компаніями, надавати консультації.

Хаб, повинен мати в своєму складі центри генерації наукових знань та бізнес-ідей з постійним залученням перспективної ї молоді, педагогів та високопрофесійних спеціалістів-новаторів.

У науковій літературі розрізняють:

– інноваційний хаб мікрорівня (в межах одного підприємства, компанії чи університету);

– інноваційний хаб мезорівня (в рамках одного-двох регіонів або кластера);

–інноваційний хаб макрорівня (в межах країни, з єдиним інноваційним центром управління, діяльність якого направлена на розвиток інновацій в усіх галузях народного господарства) [2, с. 10].

Освітні хаби можуть бути реальними, на базі приміщення та віртуальними, онлайн.

Основним завдання функціонування інноваційного хабу має бути створення необхідних умов для розвитку інноваційних проєктів, створення середовища де студенти матимуть можливість вибору професійної діяльності в стінах закладу освіти, подолання замкнутості студентів і молодих учених; середовища з новими технології і моделі навчання, що в результаті підвищить якість життя суспільства

Для викладачів та педагогічного персоналу хаби нададуть можливість постійного підвищення кваліфікації із застосуванням інформаційних технологій та допоможуть опанувати нові методи та форми для здійснення навчально-виховної роботи та допоможе опанувати нові стратегії роботи з інноваційною науковою молоддю.

У своїй роботі Н. Краус і К. Краус [3], визначили основні очікуванні результати функціонування освітніх інноваційних хабів:

- розвиток зв'язків між ЗВО та бізнесом;
- вихід ЗВО та підприємств, залучених до інноваційного хабу на міжнародний ринок високих технологій;
- входження ЗВО за участі інноваційного хабу у світовий освітній і науковий простір;
- налагодження партнерських відносин між українськими ЗВО та провідними європейськими університетами;
- розвиток центру інноваційного підприємництва молоді;
- підвищення рівня управління в ЗВО, налагодження дій за проєктними напрямками;
- надання особливо важливого значення інноваціям в ЗВО – розповсюдження духу інновацій;
- мотивація брати участь в інноваційній діяльності завдяки наявності молодіжного активу та ін.

Отже, робота освітніх інноваційних хабів повинна орієнтуватися на: підготовку висококваліфікованих, конкурентоздатних спеціалістів, що володіють професійними та інноваційними компетенціями не лише в певних галузях знань, навиками та досвідом інноваційного підприємництва – застосування своїх знань на практиці, а також уміння

здійснювати розвитку своєї професійної сфери діяльності; отримання результатів інтелектуальної діяльності, що володіють одночасно евристичним змістом, потенціалом підвищення якості життя населення України і значним комерційним потенціалом [4].

### Список використаних джерел

1. Гриценчук О. Освітні хаби на базі ІКТ як інструмент для вчителів громадської освіти (досвід Нідерландів, Бельгії та України). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/720126/1/%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%202020-1.pdf>

2. Дубішев В.П. Інноваційні хаби як інститути розвитку регіональної інфраструктури. URL: [http://eprints.kname.edu.ua/50096/1/ilovepdf\\_com-11-13.pdf](http://eprints.kname.edu.ua/50096/1/ilovepdf_com-11-13.pdf)

3. Краус Н.М., Краус К.М., Криворучко О.С. Освітні інноваційні хаби: теоретичний контент та позитивні очікування їх функціонування. Strategic Systems in Management: Collective monograph. EDEX, Madrid, España, 2017. pp. 78–86.

4. Краус Н.М. Інституціональна проекція інноваційного хабу в рамках побудови конкурентоспроможної національної економіки. Теоретичні та прикладні питання економіки. 2015. № 1 (30). С. 259–270.

*Науковий керівник: О.А. Лаврентьєва, д-р пед. наук, проф.*

**А.К. Соза Відал**

*студентка, 1-й рік навчання,*

*спеціальність 080 Право,*

*Дніпропетровський державний університет*

*внутрішніх справ, м. Дніпро*

### ВИКОРИСТАННЯ ЗМІ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Засоби масової інформації є невід’ємною складовою сучасного суспільства. Вони використовуються різними країнами, політичними силами, фінансово-промисловими групами тощо.