

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

з педагогічних фахових дисциплін для
самостійної роботи здобувачів вищої освіти



м. Кривий Ріг
2021

Схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 9 від 22.04.2021 року)

Рекомендовано до друку Вченою радою психолого-педагогічного факультету
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 8 від 29.04.2021 року)

Авторський колектив:

Шимко І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;
Талаш І.О. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;
Размолодчикова І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;
Зичков А.К. – старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;
Лисоконь І. О. – асистент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету, керівник молодіжного центру університету.

Упорядники:

Василюк Т. Г. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету, соціальний педагог університету;
Размолодчикова І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету.

Рецензенти:

Мірошник З. М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Криворізького державного педагогічного університету.
Полянничко А.О. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

У навчальному посібнику зібрано та логічно структуровано тестові завдання для самостійного виконання та самоперевірки знань з педагогічних дисциплін, а саме: педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика виховання, школознавство, соціалізація особистості, соціальна педагогіка. Навчальний матеріал орієнтований на самостійну підготовку здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр».

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА	5
МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ.....	19
МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ	25
МОДУЛЬ 4. ШКОЛОЗНАВСТВО	33
МОДУЛЬ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА.....	53
ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ.....	75

ПЕРЕДМОВА

В сучасних умовах організація освітнього процесу в закладах вищої освіти націлена на скорочення обов'язкових аудиторних занять, що має на меті розвиток творчих здібностей майбутніх фахівців та посилення їх індивідуальної підготовки. Самостійна робота як засіб організації навчання та наукового пізнання здобувачів освіти має виступати у подвійній якості: як об'єкт діяльності студента (завдання, яке він повинен виконати) та як форма прояву ним того чи іншого способу діяльності (виконання завдання з метою безпосереднього отримання нових чи поглиблення існуючих знань).

Самостійну роботу студентів слід організовувати так, щоб у них виникали мотиви, котрі б спонукали до самостійного поглиблення і розширення отриманих знань, сприяли активізації і розвитку мислення, інтелектуального потенціалу студентів, і як наслідок забезпечували б освоєння професійної діяльності із застосування знань.

Самостійна робота здобувачів освіти – це процес активного, цілеспрямованого набуття нових знань і умінь без безпосередньої участі викладачів і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять.

Завдання самостійної роботи студентів: навчити студентів самостійно працювати з літературою; творчо сприймати навчальний матеріал і його осмислювати; набути навички щоденної самостійної роботи в одержанні та узагальненні знань, вмінь тощо.

Навчальний посібник призначений для здобувачів вищої освіти. Може бути використаний також у системі післявузівської підготовки для самостійного вивчення окремих розділів педагогіки, соціальної педагогіки фахівцями соціально-педагогічної галузі.

З повагою, авторський колектив.

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА

1. Педагогіка - це:

- A) наука що вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку;
- B) наука про мистецтво впливу вихователя на поведінку вихованця з метою формування його особистості;
- C) сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- D) галузь, яка досліджує теорію і практику освіти й навчання.

2. Які методи використовуються в класах з низьким рівнем знань:

- A) частково-пошуковий метод;
- B) дослідницький;
- C) пояснювально-ілюстративний
- D) методи збору фактичних даних.

3. Укажіть визначення поняття «закономірності навчання»:

- A) вимоги, що ґрунтуються на логіці навчального процесу, мають яскраво виражений характер практичних вказівок, однак використовуються не в усьому навчальному процесі, а в певній педагогічній ситуації;
- B) істотні, необхідні й стійкі зв'язки процесу навчання;
- C) вихідні положення, які відображають закономірності процесу навчання і визначають діяльність учителя та характер пізнавальної діяльності учнів;
- D) виховний характер навчання.

4. Виберіть групу, в якій наведені види внутрішньошкільного контролю:

- A) фронтальний, тематичний, попереджувальний, наступний;
- B) відвідування уроків і позаурочних заходів, перевірка ведення документації;
- C) індивідуальний, груповий, колективний;
- D) систематичний, усебічний, індивідуалізований, об'єктивний

5. Дидактика розкриває закономірності:

- A) навчання і самовиховання;
- B) виховання і самовиховання;
- C) викладання і виховання
- D) учіння і виховання.

6. Що називають формуванням особистості?

- A) якісні зміни організму, які відбуваються у процесі його розвитку;
- B) цілеспрямований процес розвитку у дітей бажаних якостей і особливостей поведінки;
- C) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається у процесі розвитку і виховання;
- D) розвиток особистості спрямований на формування високої освіченості людини.

7. Під поняттям «самовиховання» розуміють:

- A) це виховний процес, спрямований на подолання негативних якостей особистості учня, які сформувалися під впливом несприятливих умов виховання;
- B) це цілеспрямована взаємодія особистості з людьми, що її оточують, з метою проведення порівняльного аналізу власних вчинків;
- C) це цілеспрямований процес розвитку у дітей бажаних якостей і особливостей поведінки;
- D) це свідомо і самостійна діяльність, яка виникає в результаті активної взаємодії особистості зі середовищем, що впливає на розвиток у неї позитивних якостей і подолання негативних.

8. Найважливішим стимулятором розвитку дитини є:

- A) спілкування з батьками;
- B) робота із самообслуговування;

- C) засвоєння нових способів дій з науковими поняттями та матеріальними предметами;
- D) навчання.

9. Зміст початкової освіти конкретизується в:

- A) державному стандарті початкової загальної освіти, базовому навчальному плані;
- B) навчальних планах, навчальних програмах, підручниках;
- C) навчальних планах, методах навчання, формах організації тощо;
- D) робочих програмах.

10. Закономірності виховання:

- A) це стійкі, повторювальні, об'єктивно існуючі суттєві зв'язки у вихованні, реалізації яких сприяє забезпеченню ефективності розвитку особистості учня;
- B) це вихідні положення, що визначають основні вимоги до процесу виховання, його змісту, організації, форм, методів і прийомів;
- C) це способи впливу на свідомість, почуття, волю, поведінку і систему відносин учня з метою формування активних та свідомих учасників виховного процесу;
- D) це способи діяльності вихователя і вихованців, спрямовані на формування у вихованців переконань, розвиток почуттів, волі, поведінки, формування якостей особистості.

11. Мета виховання в сучасній загальноосвітній школі – це:

- A) розвиток особистості спрямований на формування високої освіченості людини;
- B) здійснювати розумове, патріотичне, громадянське, моральне, трудове, екологічне та ін. виховання учнів;
- C) сукупність властивостей особистості, до яких прагне суспільство;
- D) створення умов для розвитку самосвідомості особистості.

12. Метод виховання – це:

- A) способи діяльності вихователя і вихованців, спрямовані на формування у вихованців переконань, розвиток почуттів, волі, поведінки, формування якостей особистості;
- B) способи впливу вихователя на свідомість та волю вихованців з метою формування у них бажаних якостей;
- C) створення умов для розвитку самосвідомості особистості;
- D) діяльність вихователя, в результаті якої вихованці засвоюють необхідні правила поведінки.

13. Основне завдання виховання особистості:

- A) виховна діяльність педагогічних працівників;
- B) виховання дітей, підлітків та молоді;
- C) здійснювати розумове, патріотичне, громадянське, моральне, трудове, екологічне та ін. виховання учнів;
- D) створення умов для розвитку самосвідомості особистості.

14. Щоб обрати оптимальні методи виховання, необхідно:

- A) встановити, який метод дає змогу швидше за інших досягти своєї мети;
- B) перевірити придатність кожного методу за конкретних умов;
- C) проаналізувати ситуацію і обрати відповідний метод;
- D) провести психолого-педагогічний експеримент.

15. Календарний план:

- A) це документ, в якому визначено зміст навчальних предметів;
- B) це державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів;
- C) це документ, який визначає форми і зміст навчально-методичної й організаційної роботи навчально-виховного закладу на навчальний рік, яка регламентована конкретними строками виконання;
- D) це державний документ, у якому визначено розподіл навчальних предметів за роками навчання.

16. Укажіть, яка із зазначених теорій є методологічною основою сучасної дидактики:

- A) теорія поетапного формування розумових і практичних дій;

- В) теорія освіти і навчання;
- С) теорія ймовірності;
- Д) теорія пізнання.

17. Зміст початкової освіти багатокомпонентний. Він включає:

- А) знання про людину, природу, суспільство, техніку тощо, уміння і навички (розумові і практичні, загально навчальні і предметні), досвід творчої діяльності, систему цінностей, ставлення і поведінки людини;
- В) мету і завдання предмета, уміння і навички, досвід навчальної діяльності, засоби навчання;
- С) знання про людину, природу, суспільство, техніку тощо, засоби навчання;
- Д) вихідні положення, які відображають закономірності процесу навчання і визначають діяльність учителя та характер пізнавальної діяльності учнів.

18. Назвіть тип середнього загальноосвітнього закладу, метою діяльності якого є пошук, відбір, навчання, виховання і розвиток найбільш творчо обдарованих і здібних дітей, збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України.

- А) ліцей;
- В) вечірня школа;
- С) будинки дитячої та юнацької творчості;
- Д) гімназія.

19. До складових частин виховання відносяться:

- А) виховання громадянства ;
- В) моральне виховання;
- С) національне виховання; розумове виховання; духовне виховання; фізичне виховання;
- Д) виховання естетичного ідеалу.

20. Принцип виховання – це:

- А) система впливів на особистість, здійснюваних з метою формування у неї бажаних якостей;
- В) основа, база, вихідні положення, які є фундаментом змісту, форм, методів, засобів і прийомів виховного процесу;
- С) система методів і засобів, спрямованих на створення оптимальних умов для виховання дітей;
- Д) систематичність, усебічність, індивідуалізація, об'єктивність.

21. Особистість – це:

- А) соціальна характеристика людини, яка має високу свідомість;
- В) це людина, яка свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю, керуючись особистісним смислом;
- С) людина, соціальний індивід, що поєднує в собі риси загальнолюдського, суспільно значущого та індивідуально-неповторного;
- Д) це людина, у якій сформовані переконання, розвинуті почуття, воля.

22. Визначте види й методи роботи з батьками учнів:

- А) прес-конференції, відвідування батьків удома, батьківські збори;
- В) усні журнали;
- С) трудовий десант;
- Д) екскурсії, змагання.

23. Визначте метод, що належить до групи «Я» дитини методів формування свідомості особистості.

- А) бесіда;
- В) усні журнали;
- С) доручення;
- Д) зорниця.

24. Що називають колективом ?

- А) це група вихованців, що займаються одним видом діяльності під керівництвом вихователя;

- В) це група людей, об'єднаних єдиною суспільно корисною метою, спільною діяльністю, спрямованою на досягнення цієї мети, що має органи самоврядування;
- С) це група осіб, для якої характерна наявність єдиних вимог;
- Д) це група осіб, для якої характерна готовність надати допомогу один одному в розв'язанні спільних задач.

25. Державним механізмом соціалізації особистості є :

- А) середовище;
- В) сім'я;
- С) освіта;
- Д) колектив.

26. Розвиток особистості – це:

- А) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі розвитку, виховання і навчання;
- В) становлення людини як соціальної істоти, яка відбувається в процесі життєдіяльності;
- С) цілеспрямований процес формування у людей заданих якостей;
- Д) кількісні та якісні зміни в організмі, які відбуваються в процесі всього життя людини як соціальної істоти.

27. Укажіть на якому етапі процесу навчання має місце явище імпринтингу:

- А) розуміння;
- В) сприймання;
- С) закріплення;
- Д) застосування.

28. В якій групі перераховано методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців?

- А) бесіда, створення виховних ситуацій;
- В) вправи, заохочення;
- С) змагання, покарання, заохочення;
- Д) привчання, вимога, доручення.

29. Що являє собою навчальний план:

- А) навчальний план – це нормативний документ, який визначає обов'язкові для вивчення навчальні предмети і ті, які учні можуть брати додатково; порядок їх вивчення, кількість годин на тиждень і рік, структуру навчального року;
- В) навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу з кожного предметів;
- С) навчальний план визначає форми і зміст навчально-методичної й організаційної роботи навчально-виховного закладу на навчальний рік, яка регламентована конкретними строками виконання;
- Д) навчальний план – це нормативний документ, який визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в конкретному навчальному закладі, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень, рік, структуру навчального року.

30. Чому ефективність навчального процесу залежить від ефективності уроків?

- А) уроком керує учитель
- В) урок є основною формою організації навчальної роботи;
- С) на уроках здійснюється активна пізнавальна діяльність учнів;
- Д) урок має виховну функцію.

31. У сучасному гуманістичному процесі виховання учитель і учень пов'язані...

- А) об'єкт-об'єктними відносинами;
- В) діловими відносинами;
- С) суб'єкт-суб'єктними відносинами;
- Д) партнерськими відносинами.

32. Що визначає навчальний план в організації педагогічного процесу?

- A) нормативний документ, який стандартизує перелік, послідовність вивчення дисциплін, мінімальну кількість навчальних годин;
- B) документ, який визначає рівень знань учнів;
- C) Державний стандарт освіти;
- D) документ, який визначає, що повинен знати вчитель.

33. Педагогічна технологія - це ...

- A) мистецтво використання результатів наукових досліджень;
- B) принципи, що використовуються в навчанні;
- C) перелік прийомів і засобів необхідних для досягнення заздалегідь поставленої мети навчання і виховання;
- D) методи, що використовуються в навчанні.

34. Зміст освіти - це ...

- A) соціально-орієнтована і педагогічно адаптована система знань, умінь, навичок, способів діяльності, досвіду творчої діяльності і емоційно-ціннісного ставлення, засвоєння яких забезпечує соціалізацію і розвиток особистості;
- B) система знань про світ;
- C) система наукових понять про людину;
- D) певний перелік предметів, що вивчають у школі.

35. Головна причина зміни цілей виховання це...

- A) розвиток культури;
- B) розбіжність у поглядах людей;
- C) розвиток та зміст соціально-економічних формацій;
- D) розвиток природи і клімату.

36. Здібності людини залежать від...

- A) від форм організації навчання;
- B) від методів виховання;
- C) від психологічних факторів;
- D) від взаємодії декількох факторів, серед яких основними є генетичні задатки, соціальні умови виховання.

37. Заохочення - це ...

- A) метод педагогічного впливу на вихованця, що відображає позитивну оцінку його поведінки з метою закріплення позитивних якостей;
- B) метод винагороди за позитивні дії;
- C) метод винесення подяки вихованцям;
- D) прийом психолого-педагогічного впливу на дитину.

38. Колектив - це ...

- A) група, об'єднана за інтересами;
- B) група людей, що навчаються разом;
- C) група людей, об'єднаних спільною метою існування;
- D) група людей, об'єднаних на основі єдиних інтересів, гуманних стосунків, суспільно цінного і особистісно значущого змісту спільної діяльності.

39. Методи формування свідомості особистості...

- A) вимога, наказ;
- B) переконання, натяк;
- C) лекція, диспут, приклад, бесіда;
- D) анкетування, спостереження.

40. Укажіть групу, в якій усі перераховані показники характеризують особливості процесу виховання

- A) співдружність у колективі;
- B) повага до особистості, тривалість, комплексність, неперервність; цілеспрямованість, багатофакторність;

- C) виховання свідомості;
- D) невизначеність результатів, дискретність.

41. Знання - це ...

- A) матеріал, яким необхідно оволодіти учневі;
- B) цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства, мислення в даний проміжок часу;
- C) новітні досягнення науки і техніки;
- D) сукупність умінь і навичок.

42. Методологічною основою процесу навчання у вітчизняній педагогіці є ...

- A) наукова теорія пізнання;
- B) неотомістська теорія;
- C) теорія біхевіоризму;
- D) теорія сенсуалізму.

43. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді, коли...

- A) знаходиться у зоні найближчого розвитку здібностей дитини;
- B) орієнтується на здобуті знання;
- C) орієнтується на вимоги навчання ;
- D) орієнтується на засвоєння досвіду.

44. Суспільство ставить до вчителя такі морально-етичні вимоги...

- A) знання свого предмета;
- B) знання психологічних особливостей вихованців;
- C) вміння спілкуватися;
- D) висока ерудиція та фахова підготовка і культура, високий рівень моральних відносин з людьми, педагогічна само актуалізація.

45. Виховання - це ...

- A) процес цілеспрямованого управління формуванням та розвитком особистості у відповідності з вимогами суспільства;
- B) процес формування індивіда;
- C) процес вивчення норм і правил;
- D) процес взаємодії вчителя та учня.

46. Розвиток особистості - це ...

- A) зміни в організмі дитини;
- B) ряд змін в процесі життєдіяльності;
- C) процес прогресивних, послідовних змін, які характеризуються переходом від нижчих до вищих форм та рівнів усієї життєдіяльності людини, обумовлюють її становище як соціальної істоти;
- D) виникнення нових якостей особистості.

47. Процес і результат засвоєння людиною знань, умінь і навичок та пов'язаних із ними практичних і пізнавальних засобів діяльності - це ...

- A) навчання;
- B) виховання;
- C) формування;
- D) освіта.

48. Особистість - це ...

- A) процес становлення людини;
- B) людина як представник людської спільноти, соціуму;
- C) соціально зумовлена система якостей індивіда;
- D) людина яка народилася.

49. Моральне виховання характеризують такі поняття...

- A) мораль, моральність, моральні погляди, моральні звички;
- B) моральний ідеал, моральне виховання, моральні погляди, моральні звички;
- C) мораль, моральність, моральна свідомість, моральний ідеал;
- D) моральна свідомість, моральний ідеал, моральні погляди, моральні звички.

50. Тест - це...

- A) самостійна робота;
- B) метод контролю, за допомогою якого можна виявити знання фактів, правил, законів, але не здібностей;
- C) контрольна робота;
- D) лабораторна робота.

51. Усвідомлене регулювання учнем своєї діяльності, щоб забезпечити такі результати, які відповідають поставленим цілям, нормам, правилам, зразкам - це ...

- A) самоконтроль;
- B) взаємоконтроль;
- C) тематичний контроль;
- D) вибірковий контроль.

52. Експерсія - це ...

- A) домашня робота;
- B) самостійна робота;
- C) форма організації навчання, яка використовується для вивчення предметів і явищ у природному середовищі;
- D) контрольна робота.

53. Концепція "терапія через мистецтво" - це ...

- A) напрям розумового виховання;
- B) напрям фізичного виховання;
- C) напрям трудового виховання;
- D) можливість самовираження та самореалізації дитини.

54. Базова освіта - це ...

- A) суспільно необхідний рівень загальноосвітньої підготовки, який передбачає всебічний розвиток і ціннісно-етичну орієнтацію особистості, формування загальнокультурної основи її освіти, громадянського та професійного становлення;
- B) напрям фізичного виховання;
- C) напрям розумового виховання;
- D) напрям екологічного виховання.

55. Відкрита освіта - це ...

- A) вимога часу;
- B) система дистанційного навчання, яка доступна людині без аналізу її початкового рівня знань і забезпечує навчання в темпі, зручному для кожного;
- C) організація регулярного виконання певних дій учнями;
- D) дії і вчинки особистості.

56. Групова навчальна діяльність - це ...

- A) переконування;
- B) вимога;
- C) форма організації навчання, що ґрунтується на співпраці учнів в малих групах, об'єднаних загальною навчальною метою, за опосередкованого керівництва педагога;
- D) пояснення.

57. Гуманізм - це ...

- A) система поглядів, що визнає цінність людини як особистості, її право на свободу, щастя, розвиток і вияв усіх здібностей;
- B) совість;

- C) ідеал;
- D) умовляння.

58. Гуманізація педагогічного процесу - це ...

- A) мета і завдання виховання;
- B) зміст виховання;
- C) концепція, основу якої становить ідея побудови педагогічної системи на позиціях гуманізму з метою створення найсприятливіших умов для повноцінного розвитку дитини;
- D) умови виховання.

59. Гуманітаризація освіти - це ...

- A) мета і завдання виховання;
- B) зміст виховання;
- C) умови виховання;
- D) тенденція розвитку освіти, яка відображає збільшення ролі і значення людських відносин, взаємного прийняття учасників навчально-виховного процесу для успішної освіти загалом.

60. Демократизація педагогічного процесу - це ...

- A) мета і завдання виховання;
- B) впровадження в педагогічну систему принципів демократії, надання свободи творчості педагогу й більших можливостей вихованцям;
- C) зміст виховання;
- D) умови й засоби виховання.

61. Дистанційне навчання - це ...

- A) шлях досягнення поставленої мети;
- B) очікувані наслідки;
- C) інтерактивна взаємодія між викладачем, учнем та інтерактивним джерелом інформаційного ресурсу, що має властиві навчальному процесу компоненти;
- D) педагогічна кваліфікація.

62. Експериментальна школа - це ...

- A) навчально-виховний заклад, призначений для обґрунтування, розроблення, перевірки нових педагогічних ідей, вивчення практичного досвіду педагогів;
- B) шлях досягнення виховної мети;
- C) розвиток особистості учня;
- D) система самовиховання.

63. Засоби інформатизації освіти - це...

- A) індивідуальний стиль педагогічної діяльності;
- B) здатність навчатися протягом життя;
- C) система поглядів;
- D) засоби нових інформаційних технологій у поєднанні з навчально-методичним, нормативно-технічним і організаційно-інструктивним матеріалом, що забезпечує їх педагогічно доцільне використання.

64. Індивідуалізація навчання - це ...

- A) навчання пов'язане з суспільними потребами;
- B) навчання на відстані;
- C) організація навчального процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів для створення оптимальних умов у реалізації потенційних можливостей кожного з них;
- D) умова професійного становлення вчителя

65. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності - це ...

- A) знання природи дитини;
- B) цілісна система операцій, що забезпечує ефективну взаємодію вчителя з вихованцем, визначається цілями, завданнями професійної діяльності, властивостями різних рівнів індивідуальності педагога;

- C) чітко сформульована мета виховного процесу;
- D) стиль взаємостосунків в учнівському колективі.

66. Інновативність - це ...

- A) виховання пов'язане з умовами виховання;
- B) розвиток природних здібностей особистості;
- C) напрям соціально-економічного виховання;
- D) емоційно-оцінне ставлення до нововведень, відмінність у сприйнятливості суб'єктів до інновацій, нових ідей, досвіду.

67. Інноваційна культура педагога - це ...

- A) педагогічна вимога;
- B) система освоєних особистістю педагогічних засобів, що забезпечують інноваційний спосіб діяльності, системотвірним елементом якої є цінності інноваційного плану;
- C) приклад;
- D) заохочення.

68. Інноваційне навчання - це ...

- A) зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі навчальна діяльність, яка ґрунтується на оригінальних методиках розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптивних можливостей особистості;
- B) налаштованість на навчальний процес;
- C) очікувані наслідки;
- D) матеріальна забезпеченість навчально-виховного процесу.

69. Інновація - це ...

- A) нововведення, зміна, оновлення: новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях;
- B) спосіб діяльності;
- C) шлях досягнення мети;
- D) індивідуальна особливість.

70. Інновація освіти - це ..

- A) виховний прийом;
- B) спосіб досягнення мети;
- C) цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації цілей або каналів навчання; впровадження нових технологій у систему навчання;
- D) спосіб спільної діяльності вихователя і вихованців.

71. Інформатизація освіти - це ...

- A) чинники, що впливають на розвиток особистості;
- B) загальна тенденція розвитку освіти, пов'язана з розширенням застосування комп'ютерів, інформаційних мереж і технологій в освітній практиці;
- C) умови виховання особистості;
- D) методи впливу на особистість.

72. Інформаційна культура особистості - це ...

- A) складова загальної культури людини, яка виявляється в умінні оперувати інформаційними ресурсами, знаходити, аналізувати і продуктивно використовувати потрібні відомості з метою професійного та особистісного розвитку;
- B) внутрішня сутність виховного процесу;
- C) варіант організації виховного процесу;
- D) спосіб реалізації мети виховання.

73. Креативність - це ..

- A) вимога до організації виховного процесу;
- B) варіант організації виховного процесу;

- C) стійка властивість індивіда, що зумовлює здатність виявляти соціально значущу творчу активність; рівень творчої обдарованості, здатної до творчості;
- D) спосіб реалізації мети виховання.

74. Залучення усіх учнів до висловлення власних думок щодо певних моральних понять є необхідною умовою такої форми виховної роботи, як ...

- A) екскурсія;
- B) класна година;
- C) позакласна робота;
- D) етична бесіда.

75. Медіа-освіта - це ...

- A) загальна середня освіта;
- B) дошкільна освіта;
- C) позашкільна освіта;
- D) частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіа-культури, підготовки особистості до безпечної та ефективної взаємодії із системою мас-медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

76. Метод проектів - це ...

- A) технологія організації навчання, за якої учні набувають знань, умінь і навичок у процесі планування і виконання практичних завдань - проектів;
- B) технологія формування позитивної Я-концепції;
- C) формування навичок співпраці;
- D) формування навичок взаємодії.

77. Модульні нововведення - це ...

- A) малювання;
- B) ліплення;
- C) комплекс часткових взаємопов'язаних нововведень стосовно певної групи предметів, вікової групи дітей тощо;
- D) нумізматика.

78. Нові інформаційні технології - це ..

- A) тематичні вечори;
- B) тижні тематичних предметів;
- C) сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передавання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій;
- D) конференції.

79. Педагогіка партнерства - це ...

- A) напрям у педагогіці, що розглядає дитину як активний суб'єкт спільної з педагогом діяльності, основаної на демократичних і творчих засадах;
- B) позакласна виховна робота;
- C) групова виховна робота;
- D) масова виховна робота.

80. Освітня і виховна робота, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей, організована в позаурочний час педагогічним колективом - це...

- A) позакласна виховна робота;
- B) масова виховна робота;
- C) групова виховна робота;
- D) позашкільна виховна робота.

81. Освітньо-виховна діяльність позашкільних закладів для дітей та юнацтва - це ...

- A) самостійна робота;
- B) масова виховна робота;

- C) позашкільна виховна робота;
- D) позакласна виховна робота.

82. Технологію колективної творчої справи (КТС) розробив ...

- A) Антон Макаренко;
- B) Ігор Іванов;
- C) Григорій Ващенко;
- D) Василь Сухомлинський.

83. Загальноосвітній навчальний заклад для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, - це ...

- A) школа соціальної реабілітації;
- B) загальноосвітня школа-інтернат;
- C) спеціальна загальноосвітня школа;
- D) спеціалізована школа для дітей з вадами слуху.

84. Функція процесу спілкування ...

- A) пізнання особистості;
- B) інформаційна;
- C) відтворювальна;
- D) управлінська.

85. Педагогічна інновація - це...

- A) пошук інформації;
- B) аналіз спілкування;
- C) передача інформації;
- D) процес створення, поширення та використання нових засобів і методів (нововведень) для розв'язання педагогічних проблем.

86. Педагогічна інтуїція - це ...

- A) специфічна здатність педагога передбачати нахили, поведінку, вчинки дитини за певних умов у відповідному середовищі;
- B) співчуття;
- C) осмислення;
- D) пізнання особистості.

87. Педагогічна культура - це ...

- A) емоційна культура;
- B) корпоративна культура;
- C) професійна культура педагога, що охоплює його моральні якості, педагогічний такт, педагогічне спілкування, педагогічну майстерність, культуру зовнішнього вигляду;
- D) інформаційна культура.

88. Педагогічна технологія - це ...

- A) пошук необхідної інформації;
- B) передача необхідної інформації;
- C) змістовна техніка реалізації системи всіх компонентів педагогічного процесу, спрямована на досягнення поставленої мети;
- D) комунікативна атака.

89. Педагогічні здібності - це ...

- A) емоційні здібності;
- B) інтерактивні здібності;
- C) сукупність психічних якостей особистості, необхідних для успішного оволодіння педагогічною діяльністю, її ефективного здійснення;
- D) перцептивні здібності.

90. Педагогічні технології - це ..

- A) галузь педагогіки, зосереджена на вивченні взаємодії учасників педагогічного процесу і розробленні інструментарію з метою її оптимізації;
- B) спілкування-залякування;
- C) спілкування-взаємодія;
- D) дружнє спілкування.

91. Педоцентризм - це ...

- A) напрям у філософії виховання, який пріоритетом визнає інтереси дитини, основне завдання педагогіки вбачає у створенні умов для розвитку дітей;
- B) недостатній досвід педагогічної діяльності;
- C) низький рівень розвитку педагогічних здібностей;
- D) недостатня професійна компетентність.

92. Психологічний бар'єр - це ...

- A) негативна установка педагога;
- B) психічний стан, який виявляється у неадекватній пасивності особистості, що перешкоджає виконанню певної дії;
- C) комунікативний бар'єр;
- D) брак педагогічного досвіду.

93. Розвивальне навчання - це ...

- A) вибіркоче навчання;
- B) група ідей та концепцій навчання і практики освіти, центральною в якій є особистість людини, що розвивається;
- C) особистісно орієнтоване навчання;
- D) навчання правилам поведінки у суспільстві.

94. Саморозвиток - це ...

- A) послідовність виконання дій;
- B) готовність до співпраці;
- C) процес активної, послідовної, прогресивної і незворотної якісної зміни психологічного статусу особистості, можливий на певному ступені вікового розвитку, за сформованості механізмів саморегуляції;
- D) логічність дій.

95. Ситуація успіху - це ...

- A) нова інформаційна технологія;
- B) інновація в освітній системі;
- C) моніторинг освіти;
- D) суб'єктивний психологічний стан задоволення результатом фізичного або морального напруження виконавця справи, творця явища.

96. Сугестивна технологія - це ...

- A) комплекс якостей особистості;
- B) сукупність знань і умінь педагога;
- C) система знань і умінь педагога;
- D) навчання на основі емоційного навіювання в стані неспанья, що спричиняє надзапам'ятовування; передбачає комплексне використання всіх вербальних і невербальних, зовнішніх і внутрішніх засобів сугестії (навіювання).

97. Технологія розвитку творчої особистості - це ...

- A) формування системного творчого мислення, розвиток творчої уяви, винахідницької кмітливості на основі використання законів розвитку технічних систем;
- B) технологія поетапного формування розумових дій;
- C) готовність педагога до здійснення творчої діяльності;
- D) технологія організації групової діяльності.

98. Якість освіти - це ...

- A) методи навчання;
- B) рівень знань, умінь, розумового, морального і духовного розвитку тих, хто навчається, на певному етапі відповідно до поставлених цілей;
- C) етапи навчання;
- D) складові освітнього процесу.

99. Виховна робота - це ...

- A) цілеспрямована діяльність, орієнтована на створення позитивно-виховного середовища та організацію спільної життєдіяльності дорослих і дітей;
- B) ознайомлення із соціальними нормами;
- C) задоволення потреб учнів;
- D) регулятивна діяльність.

100. Виховний захід - це ...

- A) міжособистісна взаємодія;
- B) форма існування колективу;
- C) організована дія для колективу дітей та дорослих що відбувається зазвичай протягом обмеженого часу та спрямовується на досягнення виховних цілей;
- D) задоволення моральних потреб учнів.

101. Колективна творча діяльність (КТД) - це ...

- A) сукупність завдань, методів, технологій, що забезпечують створення гуманістично орієнтованої єдності дітей та дорослих, що само управляється;
- B) форма існування колективу;
- C) міжособистісна взаємодія;
- D) задоволення інтелектуальних потреб учнів.

102. Засоби виховання - це ...

- A) зовнішня поведінка індивіда;
- B) судження про культуру поведінки індивіда;
- C) предмети матеріальної та духовної культури, які застосовуються для розв'язання виховних задач;
- D) свідомі наміри особистості.

103. Технологія виховання - це ...

- A) трудове виховання;
- B) фізичне виховання;
- C) естетичне виховання;
- D) обґрунтована система педагогічних засобів, форм, методів, їх етапність, спрямованість на вирішення конкретного виховного завдання.

104. Толерантність - це ...

- A) складова системи виховання;
- B) розробка педагогічної майстерності;
- C) система фізичного удосконалення;
- D) терпляче ставлення до думок, вірувань, політичних уподобань та позицій інших людей.

105. Трудова активність - це ...

- A) соціально-педагогічний процес;
- B) складова системи виховання;
- C) необхідна умова самореалізації особистості;
- D) цілеспрямований процес виховання.

106. Характерні ознаки колективу.

- A) бажання дітей бути разом, наявність традицій;

- В) вміння вирішувати конфлікти, готовність долати труднощі; вплив громадської думки більшості, самовиховання як вища стадія розвитку колективу;
- С) суспільно значуща мета, спільна діяльність, наявність органів самоврядування;
- Д) вирішальний.

107. Відзначте головну причину зміни цілей виховання протягом історії суспільства.

- А) розвиток та зміст соціально-економічних формацій;
- В) війни;
- С) розбіжності національних культур;
- Д) природа, клімат.

108. Здібності людини залежать...

- А) виникають виключно під впливом об'єктивних обставин;
- В) від психологічних факторів;
- С) від взаємодії декількох факторів, серед яких основними є генетичні задатки, соціальні умови та виховання;
- Д) тільки від її індивідуальних генетичних якостей.

109. Метод заохочення - це...

- А) метод виховання, що вимагає виносити вихованцям подяку;
- В) метод виховання, що вимагає від вихователя винагороди тим вихованцям, які добре виконують свої обов'язки;
- С) метод винагороди за хороші вчинки;
- Д) метод педагогічного впливу на вихованця, що відображає позитивну оцінку його поведінки з ціллю закріплення позитивних якостей.

110. Колектив - це

- А) група людей, об'єднаних на основі єдиної спільної для всіх мети;
- В) група людей, об'єднаних на основі єдиних інтересів, гуманних стосунків, суспільно цінного і особистісно значущого змісту спільної діяльності;
- С) група людей, об'єднаних на основі спільної діяльності та інтересів;
- Д) група людей, що навчаються і працюють в одні установі.

111. Які із запропонованих груп містять тільки методи формування свідомості особистості?

- А) педагогічна вимога, змагання, наказ, індивідуальна бесіда;
- В) бесіда, лекція, диспут, приклад;
- С) прохання, натяк, переконання, заохочення;
- Д) спостереження, анкетування, співбесіда, педагогічний зріз.

112. Укажіть групу, в якій усі перераховані показники характеризують особливості процесу виховання.

тривалість, комплексність, неперервність

- А) виховання почуттів, економічність, відповідність результатів;
- В) цілеспрямований, багатофакторний; повага до особистості;
- С) масовий, варіативний, співдружність із сім'єю;
- Д) двобічний характер, економічність, варіативність.

113. Знання - це...

- А) сукупність вмінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі;
- В) цілісна система наукових понять про закони розвитку природи;
- С) новітні досягнення науки, техніки, виробництва;
- Д) здатність приймати рішення у непередбачених обставинах.

МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

1. Вальдорфська школа була створена Р.Штейнером у 1919 р. в:
А) Франції;
В) Англії;
С) Німеччині;
D) Італії.
2. Людина – борець, «вічний революціонер», «каменя» нового суспільства у незалежній Українській Державі – це виховний ідеал:
А) І. Франка;
В) О. Духновича;
С) І. Тимківського;
D) І. Котляревського.
3. Як називається п'єса Т. Шевченка, що висміює батьків, які будь-якими засобами намагаються ввести своїх дітей у вищий світ:
А) «Назар Стодоля»;
В) «Слово мати - велике, найкраще слово»;
С) «Катерина»;
D) «Наймичка».
4. Як називались початкові школи в Україні в I пол. XIX ст.:
А) ланкастерські школи;
В) парафіяльні училища;
С) повітові школи;
D) духовні училища.
5. Хто стояв на позиціях охоплення всіх дітей національною освітою?
А) І. Мазепа;
В) М. Булгаков;
С) І. Раковський;
D) Б. Грінченко.
6. Перевірка знань студентів у класах філософії та богослов'я здійснювалася шляхом:
А) диспутів;
В) іспитів;
С) опитування;
D) письмових робіт.
7. Перша друкарня була заснована Іваном Федоровим при:
А) Острозькій академії;
В) Львівській братській школі;
С) Київській братській школі;
D) правильна відповідь відсутня.
8. Основою та метою виховання за часів Київської Русі було:
А) релігійно-моральне виховання;
В) фізичне виховання;
С) трудове виховання;
D) естетичне виховання
9. Головним завданням ордену єзуїтів було:
А) реформація економіки;

- В) відновлення величі церкви;
- С) просвітницька діяльність;
- Д) реформація освіти.

10. Основу знань, за М. Монтенем, складає:

- А) пам'ять;
- В) почуття;
- С) мислення;
- Д) досвід.

11. Бурса при Києво-Могилянській академії – це:

- А) їдальня;
- В) гуртожиток;
- С) кімната для відпочинку;
- Д) навчальне приміщення.

12. Який вид трудової діяльності був визначальним у комуні ім. Дзержинського?

- А) виробнича праця;
- В) соціальна допомога;
- С) виготовлення кондитерських виробів;
- Д) друкування книг та підручників.

13. Хто з учених педагогів основними принципами виховання вважав природовідповідність, культуровідповідність, самодіяльність?

- А) Ф. Гербарт;
- В) Дж. Локк;
- С) А. Дістервег;
- Д) Й. Песталоцці.

14. Заохочення – це:

- А) метод педагогічного впливу на вихованця, що відображає позитивну оцінку його поведінки з ціллю закріплення позитивних якостей;
- В) метод виховання, що вимагає виносити вихованцям подяку;
- С) метод виховання, що вимагає від вихователя винагороди тим вихованцям, які добре виконують свої обов'язки;
- Д) метод винагороди за хороші вчинки.

15. Здібності людини залежать:

- А) від взаємодії декількох факторів, серед яких основними є генетичні задатки, соціальні умови та виховання;
- В) виникають виключно під впливом об'єктивних обставин;
- С) від психологічних факторів;
- Д) тільки від її індивідуальних генетичних якостей.

16. Хто головною метою виховання вважав виховання людини – джентльмена?

- А) Дж. Локк;
- В) Ф. Гербарт;
- С) А. Дістервег;
- Д) Й. Песталоцці.

17. Відзначить головну причину зміну цілей виховання протягом історії суспільства:

- А) природа, клімат;
- В) розбіжності національних культур;
- С) розвиток культури;
- Д) розвиток та зміст соціально-економічних формацій.

18. Основна форма навчання у вищій школі Візантії – це:

- A) бесіда;
- B) лекція;
- C) семінар;
- D) диспут.

19. Основний метод викладання у вищій школі Візантії – це:

- A) лекція;
- B) бесіда;
- C) дискусія;
- D) монолог.

20. Зарубіжний педагог, представник течії педоцентризму:

- A) В. Сухомлинський;
- B) О. Декролі ;
- C) О. Савченко;
- D) В. Веремійчик.

21. Видатний український педагог, який зобов'язував вчителя "підходити" до вихованця з "оптимістичною гіпотезою"

- A) А. Макаренко;
- B) О. Декролі;
- C) Д. Дьюї;
- D) Й.Ф. Гербарт.

22. Хто із даних людей є представником української педагогіки:

- A) М. Ломоносов;
- B) Б. Пастернак;
- C) Л. Толстой;
- D) В. Сухомлинський.

23. Автором якої праці є В.О. Сухомлинський:

- A) «Серце віддаю дітям» ;
- B) «Місто сонця» ;
- C) «Вікова психологія» ;
- D) «Педагогічна психологія».

24. Хто з українських педагогів найбільш повно розглянув питання українського виховного ідеалу?

- A) Михайло Лермонтов;
- B) Олександр Пушкін;
- C) Григорій Ващенко;
- D) Паоло Коельйо.

25. Хто з перелічених учених уперше виділив педагогіку як науку?

- A) В. Янукович;
- B) О. Пушкін;
- C) М. Гоголь;
- D) Ян Амос Коменський.

26. Ідеалом афінського виховання було..

- A) виховання людини прекрасною душею і тілом;
- B) виховання невибагливого мужнього воїна;
- C) виховання артистичної людини;
- D) виховання людини з філософським світобаченням.

27. В якому місті виникла перша братська школа на теренах України?

- A) Марганець;
- B) Львів;

- C) Запоріжжя;
- D) Дніпро.

28. Фізичні покарання перетворюються в головний метод виховання в:

- A) цивілізаціях Стародавнього Сходу;
- B) родовій громаді;
- C) ранжируемому суспільстві;
- D) ранньопервісних громадах.

29. Етико-політичне навчання Конфуція лежало в основі системи освіти:

- A) Стародавнього Китаю;
- B) Стародавньої Індії;
- C) Вавилону;
- D) Стародавнього Єгипту.

30. Своїм виникненням перші навчальні заклади в державах Стародавнього Сходу зобов'язані:

- A) писцям;
- B) служителям культу;
- C) жерцям;
- D) філософам.

31. Автором трактату «Про оратора» був:

- A) Квінтіліан;
- B) Аристотель;
- C) Цицерон;
- D) Катон Старший.

32. Вищі навчальні заклади в Стародавньому Римі були представлені:

- A) риторськими школами;
- B) ефебіями;
- C) палестрою;
- D) граматичними школами.

33. Вінцем наук у період Середньовіччя називали:

- A) латинь;
- B) схоластику;
- C) філософію;
- D) богослов'я.

34. Утопічний проект безкласового суспільства створив:

- A) Т. Мор;
- B) Т. Кампанелла;
- C) Л. Бруні;
- D) Ф. Рабе.

35. Яку систему оцінювання знань було запроваджено в школах з 1943-44 рр.?

- A) п'ятибальну;
- B) десятибальну;
- C) двадцятибальну;
- D) стобальну.

36. Виховання у давніх слов'ян здійснювалося в:

- A) громаді;
- B) школі;
- C) сім'ї;
- D) будинках молоді.

37. Універсальним педагогічним засобом у давніх слов'ян була:
- A) книжка;
 - B) бесіда;
 - C) екскурсія;
 - D) усна народна творчість.
38. Дитина отримувала основні знання від:
- A) матері;
 - B) батька;
 - C) бабусі;
 - D) вихователя.
39. Школи грамоти за часів Київської Русі були доступні:
- A) дітям із заможних сімей;
 - B) дітям військових;
 - C) дітям церковнослужителів;
 - D) дітям селян.
40. Найголовнішою науковою працею Острозької академії була:
- A) «Хронологія»;
 - B) «Острозька біблія»;
 - C) «Азбука»;
 - D) «Граматіка словенська».
41. Один із методів навчання в Києво-Могилянській академії – це:
- A) лекція;
 - B) семінар;
 - C) диспут;
 - D) монолог.
42. На чолі Києво-Могилянської академії стояв:
- A) декан;
 - B) ректор;
 - C) префект;
 - D) єпископ.
43. Хто з учених-педагогів основними принципами виховання вважав: принцип проригоридовідповідності, принцип культуровідповідності, принцип самодіяльності?
- A) А. Дістервег;
 - B) Ж-Жак Руссо;
 - C) Й.Г. Песталоцці;
 - D) Дж. Локк.
44. Хто головною метою виховання вважав виховання людини-джентельмена?
- A) Дж. Локк;
 - B) Ж-Ж. Руссо;
 - C) Й. Песталоцці;
 - D) Ф. Гербарт.
45. Творцями педагогіки співробітництва є:
- A) Шаталов, Амонашвілі, Лисенкова;
 - B) Платон, Арістотель, Сократ;
 - C) Коменський, Кас'яненко, Руссо, Дістервег;
 - D) Пирогов, Ушинський, Каптерев.
46. Хто з відомих педагогів, філософів розробив концепцію "чистої дошки", яка визнавала за вихованням вирішальну роль у розвитку дитини?

- A) Сільвестр Сталоне;
- B) Джейсон Момоа;
- C) Джон Локк;
- D) Жан Клод Вандам.

47. Хто з перелічених педагогів основними принципами виховання вважав: принципи природо відповідності, культуровідповідності, самодіяльності?

- A) Я.А. Коменський;
- B) Адольф Дістервег;
- C) Ж-Жак Руссо;
- D) Джон Локк.

48. Творцями педагогіки співробітництва є ...

- A) Пирогов, Дяченко, Дістервег
- B) Шаталов, Амонашвілі, Лисенкова;
- C) Макаренко, Блонський, Сухомлинський;
- D) Савченко, Ушинський, Арістотель.

49. Науку, що вивчає побутові та культурні особливості народів світу, джерела якої дозволяють відтворити картину виховання в первісному суспільстві, називають:

- A) етнографія;
- B) педагогіка;
- C) історія;
- D) правильна відповідь відсутня.

50. Вихователем Олександра Македонського був:

- A) Платон;
- B) Сократ;
- C) Арістотель;
- D) Геракліт.

51. Орієнтирами диференціації виховання в первісну епоху були:

- A) соціальне становище та стать;
- B) соціальне становище та вік;
- C) трудові вміння та навички;
- D) стать і вік.

52. Учителі та учні об'єднувалися в великі корпорації, що називалися:

- A) університетами;
- B) колегіями;
- C) факультетами;
- D) академіями.

53. Навчальний день у візантійській школі починався з:

- A) сніданку;
- B) перевірки вивченого;
- C) читання молитов;
- D) гри.

54. Хто є автором «Великої дидактики»:

- A) Вольтер;
- B) Д. Дідро;
- C) Дж. Локк.
- D) Я.А. Коменський

55. Християнство на Київській Русі прийнято в:

- A) 978 році;
- B) 988 році;

- C) 968 році;
- D) 998 році.

56. Виберіть із запропонованого списку роки життя В. Сухомлинського:

- A) 1918-1970;
- B) 1718-1780;
- C) 1818-1870;
- D) 1870-1918.

57. У 1958 році В. Сухомлинському Міністерством освіти УРСР було присвоєно звання:

- A) заслуженого діяча УРСР;
- B) заслуженого дослідника УРСР;
- C) заслуженого вчителя школи УРСР;
- D) заслуженого еколога УРСР.

58. Виберіть із запропонованих варіантів роки життя А. Макаренка:

- A) 1868-1919;
- B) 1777-1839;
- C) 1858-1920;
- D) 1888-1939.

59. Автором книги «Серце віддаю дітям» був:

- A) В. Сухомлинський;
- B) Г. Сковорода;
- C) Т. Шевченко;
- D) А. Макаренко.

60. Автором книги «Педагогічна поема» був:

- A) А. Макаренко;
- B) Г. Сковорода;
- C) Т. Шевченко;
- D) Д. Дідро.

61. Акт проголошення незалежності України було прийнято:

- A) 16 липня 1990 року;
- B) 1 грудня 1991 року;
- C) 24 серпня 1991 року;
- D) 19 січня 1991 року.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

1. Вимога - це ..

- A) метод педагогічного впливу на свідомість вихованця з метою викликати, стимулювати або загальмувати окремі види його діяльності;
- B) примха вчителя;
- C) примха батьків;
- D) необхідність часу.

2. Виховний простір - це...

- A) дитячий садок;
- B) школа;
- C) педагогічно доцільно організоване середовище, яке оточує окрему дитину, або групу дітей, на них позитивно впливає;
- D) університет.

3. Виховна робота - це ...

- A) розумова робота;
- B) фізична робота;
- C) психологічна робота;
- D) компонент виховання, сутнісною характеристикою якого є організація діяльності вихованців, що формує в них заплановані вихователем стосунки.

4. Гармонійне виховання - це...

- A) доповнення й взаємозбагачення окремих складових виховання (розумового, морального, трудового, фізичного, естетичного тощо);
- B) виховання в сім'ї;
- C) родинне виховання;
- D) шкільне виховання.

5. Громадянство – це...

- A) риса особистості;
- B) юридичний статус особи, який надається їй після досягнення відповідного віку або шляхом вручення їй відповідного документа;
- C) окремі складові виховання;
- D) вимога до особистості.

6. Громадянська позиція - це...

- A) відношення суб'єкта до подій і власної діяльності у відповідності до сучасної системи громадянських цінностей;
- B) національність;
- C) духовність;
- D) характер.

7. Гуманістичне виховання - це...

- A) розвиток психічних задатків;
- B) розвиток фізичних задатків;
- C) гармонійний розвиток особистості, що передбачає гуманний характер стосунків між учасниками педагогічного процесу;
- D) розвиток трудових задатків.

8. Дисципліна - це...

- A) форма буття;
- B) порядок поведінки, яка проявляється у свідомому дотриманні людиною норм і правил, чіткому та організованому виконанні обов'язків;
- C) форма існування;
- D) необхідність часу.

9. Діяльність - це...

- A) сукупність норм;
- B) сукупність правил;
- C) громадянський обов'язок;
- D) форма буття і спосіб існування людини, її активність, спрямована на доцільну зміну та перетворення навколишнього світу.

10. Духовні цінності - це ...

- A) напрям у вихованні;
- B) процес інформатизації;
- C) витвори людського духу, зафіксовані в здобутках науки, мистецтва, культури;
- D) стійкий гармонійний процес.

11. Екологічне виховання - це...

- A) знання про природу;
- B) знання про всесвіт;

- C) виховання моральних почуттів;
- D) розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає в себе знання про природу й гуманне, відповідальне ставлення до неї як найвищої національної і загальнолюдської цінності, готовність до природоохоронної діяльності.

12. Економічне виховання - це...

- A) формування економічного мислення, озброєння економічними знаннями, вміння та навички економічних взаємин;
- B) громадянський обов'язок;
- C) необхідність часу;
- D) гармонійний розвиток індивіда.

13. Естетичне виховання - це ...

- A) цілеспрямований процес формування творчо активної особистості, здатної сприймати, відчувати, оцінювати прекрасне, трагічне, комічне, драматичне в житті та мистецтві, жити і творити "за законами краси";
- B) виховання гідного громадянина;
- C) виховання особистісних якостей;
- D) необхідність часу.

14. Етнос - це...

- A) стала сукупність, яка історично склалася на певній території, якій притаманні загальні риси, стабільні особливості культури, включаючи мову, психічний склад, усвідомлення своєї спільності й відмінності від інших;
- B) здатність людини;
- C) моральна норма;
- D) соціальна справедливість.

15. Закономірності виховання - це...

- A) сукупність правил;
- B) стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості;
- C) розумова робота;
- D) результат навчання.

16. Засоби виховання - це ...

- A) мета і результат навчання;
- B) спосіб буття;
- C) те, за допомогою чого відбувається виховання: предмети, твори духовної і матеріальної культури, слово вихователя, різноманітні види діяльності, конкретні заходи;
- D) знання про моральні категорії.

17. Зміст виховання - це ...

- A) знання про моральні категорії;
- B) система цінностей, світової і національної культури, яку мають засвоїти вихованці відповідно до мети і завдань виховання;
- C) стійка налаштованість на процес взаємодії;
- D) розумова робота.

18. Знання - це ...

- A) багатство соціального досвіду;
- B) суб'єктивне відображення об'єктивної реальності, результат присвоєння нагромаджених людством упродовж своєї історії знань;
- C) моральна категорія;
- D) філософська категорія.

19. Індивідуальний підхід до виховання - це ...

- A) концепція виховної роботи;
- B) необхідність часу;
- C) вимога суспільства;
- D) здійснення педагогічного процесу з урахуванням індивідуальних особливостей дитини (темпераменту, характеру, здібностей, нахилів, мотивів, інтересів і т. ін.).

20. Інтеркультурне виховання - це...

- A) долучення до різноманітних культур, виховання поваги до представників усіх культур, зважаючи на расове або етнічне походження;
- B) концепція національного виховання;
- C) планомірний процес навчання;
- D) зв'язок навчання з життям.

21. Ідеал - це...

- A) уявлення про найвищу досконалість, що як взірець, норма й найвища мета, визначає певний спосіб і характер дій людини чи суспільного класу;
- B) здійснення педагогічних впливів;
- C) загальнолюдський та національний компонент;
- D) індивідуальна особливість.

22. Мета виховання - це...

- A) найвище призначення особистості;
- B) формування цілісної, гуманної особистості, орієнтованої на відтворення цінностей загальнолюдської і національної культури у творчій життєдіяльності;
- C) індивідуальна особливість;
- D) ефективність виховної діяльності педагога.

23. Методи стимулювання поведінки і діяльності особистості - це...

- A) форми поведінки;
- B) індивідуальна особливість особистості;
- C) способи виховання, що спонукають особистість до дії, заохочують її діяльність і поведінку;
- D) найвище призначення особистості.

24. Методи самовиховання - це...

- A) індивідуальна вираженість мотивів поведінки;
- B) тренування, привчання;
- C) способи дій спрямовані на самого себе, н свідому зміну своєї особистості у відповідності до вимог суспільства;
- D) міжлюдські стосунки.

25. Мораль - це ...

- A) вплив на особистість;
- B) форма поведінки;
- C) категорія психологічного знання;
- D) сукупність норм і принципів поведінки людини по відношенню до суспільства та інших людей.

26. Моральні почуття - це...

- A) стійкі переживання різноманітних найтонших відтінків, які мають особистісний смисл і слугують основою для вольових реакцій у найрізноманітніших життєвих ситуаціях;
- B) переконання у своїй правоті;
- C) прояви свідомої поведінки;
- D) міжлюдські стосунки.

27. Народний календар - це ...

- A) народна творчість;
- B) народні вірування;
- C) календар, який створюють батьки;

- D) система історичного обумовлення дат, подій, свят, традицій, звичаїв, обрядів, які народ відзначає впродовж року в певній послідовності.
28. Національна символіка - це ...
- A) переконання;
 - B) національні символи України - герб (тризуб), прапор (синьо-жовтий), гімн "Ще не вмерла Україна";
 - C) усвідомлення себе частиною держави;
 - D) етична категорія.
29. Національне виховання - це...
- A) погляди;
 - B) переконання;
 - C) виховання підростаючих поколінь на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатомістовій мудрості, духовності;
 - D) народна творчість.
30. Обов'язок - це ...
- A) категорія етики, що виражає моральні вимоги, які для конкретної особистості, спеціальної групи в конкретних соціальних умовах є внутрішньо необхідними;
 - B) переконання особистості;
 - C) міжлюдські стосунки;
 - D) правила поведінки в школі.
31. Особистісний підхід - це ...
- A) авторитарний стиль поведінки;
 - B) глибинне почуття прив'язаності;
 - C) індивідуальний підхід до людини як інтегральної особистості;
 - D) вимога вчителя.
32. Особистісно орієнтоване виховання - це ...
- A) вимога батьків до педагога;
 - B) організація процесу виховання на основі глибокої поваги особистості дитини, врахування особливостей її індивідуального розвитку, ставлення до неї як до повноправного учасника виховного процесу;
 - C) вимога адміністрації до педагога;
 - D) стиль поведінки сучасного педагога.
33. Патріотизм - це ..
- A) глибинне почуття любові до того місця, де людина народилася й провела своє дитинство, почуття любові до своєї Вітчизни, здатність вірно їй служити і захищати;
 - B) спеціальні умови життя;
 - C) традиція;
 - D) спосіб існування.
34. Патріотичне виховання - це ...
- A) індивідуальний підхід у вихованні;
 - B) особистісно орієнтований підхід у вихованні;
 - C) спеціальні умови виховання;
 - D) процес формування системи ставлення людини до своєї Батьківщини, до землі, де вона народилася й виросла, гордість за історичні звершення свого народу.
35. Перевиховання - це ...
- A) система виховних впливів педагога на вихованця з метою гальмування негативних проявів у поведінці й утвердження позитивних якостей особистості;
 - B) індивідуальний підхід у вихованні;
 - C) спеціальні умови виховання;

D) традиційна система виховання.

36. Переконання - це ...

A) патріотичні почуття;

B) сукупність осмислених і емоційно прийнятих ідей, які стосуються ідеології, політики, моральності, мистецтва тощо, що впливає на життєву позицію особистості;

C) особистісні чинники;

D) спеціальні умови життя.

37. Погляди - це ...

A) принципи, процедури та регламенти;

B) політичний устрій держави;

C) сформовані людиною уявлення про світ як системне утворення, в якому усвідомлювані людиною компоненти перебувають у тісному взаємозв'язку та взаємозалежності;

D) регламент суспільної взаємодії.

38. Полікультурне виховання - це ...

A) принципи, процедури та регламенти;

B) процес у якому враховуються культурні та виховні інтереси різних національних та етнічних меншин, орієнтація на діалог культур і формування розуміння рівності культур;

C) політичний устрій держави;

D) регламент суспільної взаємодії.

39. Політичне виховання - це ...

A) побудова демократичного суспільства;

B) регламенти, процедури та принципи;

C) форма взаємодії;

D) формування політичної свідомості, яка відображає відношення між державами, націями, партіями, формування вміння розбиратися в них із духовно-моральних та етичних позицій.

40. Права людини - це ...

A) єдині норми для всіх, основний принцип побудови демократичного, громадянського, відкритого суспільства;

B) спеціальні умови виховного процесу;

C) навчання взаємодії між людьми;

D) формування розуміння.

41. Правове виховання - це ...

A) спеціальні умови навчання;

B) формування розуміння різності культур;

C) процес формування правової культури і правової поведінки;

D) духовно-моральна позиція особистості.

42. Правосвідомість - це ...

A) сукупність правових поглядів особистості, що пов'язані з усвідомленням власних прав, свобод, обов'язків, ставлення до законів та інститутів державної влади;

B) характерна риса виховного процесу;

C) духовно-моральна позиція особистості;

D) формування розуміння різності культур.

43. Правила виховання - це ...

A) родинне виховання;

B) сімейне виховання;

C) народне виховання;

D) прикладні рекомендації щодо реалізації вимог того чи іншого принципу виховання.

44. Прийоми виховання - це...

- A) родинне виховання;
B) позашкільне виховання;
C) сімейне виховання;
D) частина методу, його конкретне застосування у практиці.
45. Принципи виховання - це ...
A) процес соціалізації особистості;
B) вихідні положення, які відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації та методів виховного впливу;
C) вплив на розвиток молодшої людини;
D) виховна діяльність позашкільного закладу.
46. Природа рідного краю - це ...
A) усвідомлення відповідальності за свій народ;
B) вміння бачити недоліки природи;
C) природне середовище, що є одним із найкращих вихователів, формує вміння бачити, відчувати, творити прекрасне, бережливо ставитися до природних надбань;
D) процес розвитку природи.
47. Релігійне (конфесійне) виховання - це ...
A) виховання дітей в дусі віри в надзвичайний світ і Бога, залучення їх до релігійних традицій і практик, дотриманні релігійної моралі і заповідей;
B) процес соціалізації особистості;
C) родинне виховання;
D) сімейне виховання.
48. Родинно-побутова культура - це ...
A) узагальнення культурного надбання роду; материнська і батьківська любов до дітей, шанобливе ставлення до бабусів і дідусів, інших родичів;
B) набуття моральної свідомості;
C) процес соціалізації особистості;
D) активність особистості.
49. Родовід - це ...
A) народження, родина, родичі, рід, родинознавство, народ; шлях розвитку кожної дитини, формування її гуманістичної суті, патріотичної спрямованості, національної свідомості;
B) знання особистості про моральні цінності;
C) система виховної роботи;
D) безпосередні потреби поведінки
50. Розумове виховання - це ...
A) свідомі наміри особистості;
B) важлива складова частина всебічного розвитку особистості, підготовка її до життя і праці, що передбачає розвиток мислення й пізнавальних здібностей людини;
C) судження про культуру поведінки;
D) бажання та домагання особистості.
51. Рушійні сили виховного процесу - це ...
A) методи педагогічної діяльності педагога;
B) об'єктивні суперечності між потребами вихованця, що постійно змінюються, та можливостями їх задоволення;
C) форми педагогічної діяльності педагога;
D) засоби педагогічної діяльності педагога.
52. Самовиховання - це...
A) судження вихованців про норми поведінки;

- В) свідома діяльність, спрямована на найбільш повну реалізацію людиною самої себе як особистості на підставі активізації механізмів саморегуляції;
- С) внутрішні чинники поведінки;
- Д) зовнішні форми поведінки.

53. Самоконтроль - це

- А) почуття задоволення від власного вчинку;
- В) розуміння необхідності здійснення вчинку;
- С) усвідомлювана регуляція людиною своєї поведінки та діяльності для забезпечення відповідності їхніх результатів поставленим цілям, вимогам, нормам;
- Д) участь у різних видах діяльності.

54. Самооцінка - це ...

- А) засвоєння знань та правил поведінки;
- В) прищеплення позитивної поведінки;
- С) заохочення й покарання;
- Д) оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей

55. Самопізнання - це ...

- А) дослідження, пізнання самого себе;
- В) усвідомлення соціальних норм поведінки;
- С) вимога часу;
- Д) національна ідентичність.

56. Самосвідомість - це ...

- А) усвідомлення людиною себе самої як особистості, своїх фізичних сил і розумових здібностей, вчинків, дій, свого ставлення до світу, інших людей і до самої себе;
- В) ознайомлення із соціальними нормами;
- С) задоволення потреб учнів;
- Д) призначення змісту виховання.

57. Головні напрями процесу виховання учнів - це ...

- А) виховання умінь організації діяльності;
- В) формування знань соціальних норм, цінностей;
- С) роз'яснення правил;
- Д) привчання до виховного середовища.

58. Основою процесу виховання є:

- А) чітке визначення соціальних норм;
- В) проведення виховних заходів;
- С) організація життєдіяльності, спілкування особистості, що ґрунтується на взаємодії вихователів і вихованців як рівноправних суб'єктів;
- Д) емоційність проведення заходів.

59. Педагогічні дії вихователя стають привабливішими для дітей за умови, що ...

- А) розкривають зміст соціальних норм;
- В) стимулюють вихованців;
- С) визначають поведінку вихователів;
- Д) відповідають інтересам вихованців і задовольняють їхні потреби.

60. Самоспостереження - це ...

- А) спостереження за своїми діями, думками, почуттями;
- В) формування естетичних почуттів;
- С) формування світогляду;
- Д) спостереження за іншими.

61. Свідомість - це ...

- A) поведінка людини;
- B) статевий розвиток особистості;
- C) елементарна форма пізнання;
- D) властивий людині спосіб ставлення до світу через суспільно вироблену систему знань, закріплених у мові, що виникає лише у людському суспільстві.

62. Світогляд - це ...

- A) мистецтво переконання;
- B) мистецтво виховання;
- C) узагальнена система поглядів, переконань, ідеалів, в яких людина виражає своє ставлення до оточуючого її природного середовища, самої себе;
- D) формування естетичних почуттів.

63. Свіість - це...

- A) розумовий розвиток дитини;
- B) фізичний розвиток дитини;
- C) етична відповідальність за свою поведінку перед оточуючими;
- D) поведінка людини.

64. Статеве виховання - це ...

- A) соціально-психологічний фактор;
- B) складова частина виховного процесу, що забезпечує правильний статевий розвиток дітей і молоді та оволодіння нормами взаємин з представниками протилежної статі, а також правильне ставлення до питань статі;
- C) метод виховання;
- D) поведінка людини.

65. Сучасний виховний ідеал - це ...

- A) процес розвитку держави;
- B) процес розвитку суспільства;
- C) розумовий розвиток людини;
- D) орієнтир для формування громадянина України, втілений в образі людини, заради якої створено молоду державу.

66. Теорія виховання - це ...

- A) засіб освітньої технології;
- B) вивчення психічних процесів;
- C) розробка педагогічної майстерності
- D) розділ педагогіки, в якому розкривається сутність, закономірності, рушійні сили виховання, його основні структурні елементи і методика.

МОДУЛЬ 4. ШКОЛОЗНАВСТВО

1. Школознавство – це :

- A) система заходів спрямована на виховання та навчання дітей і підлітків;
- B) галузь педагогічної науки, що має своєю метою дослідження змісту і методів управління шкільною справою, розкриття особливостей системи керівництва школою, організації її роботи;
- C) складна система взаємовідношень між учнями та педагогічним колективом школи на чолі з її директором та адміністрацією;
- D) наука про діяльність школи та роботу директора.

2. Керівництво роботою загальноосвітньої школи здійснюють:

- A) директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, помічник директора з господарської частини;

- В) директор, представник районного відділу освіти, заступник директора з виховної роботи, наглядова (підкувальна) рада закладу освіти;
- С) директор, заступник директора з навчальної роботи, представник районного відділу освіти, помічник директора з господарської частини;
- Д) Міністерство освіти і науки України, Департамент у справах сім'ї, молоді і спорту, директор.

3. Яка освіта в нашій країні не є обов'язковою:

- А) вища освіта;
- В) початкова освіта;
- С) базова середня освіта;
- Д) повна загальна середня освіта.

4. Вищим органом громадського самоврядування закладу загальної середньої освіти є:

- А) загальні збори (конференція) колективу;
- В) Міністерство освіти і науки України;
- С) нарада при директорі;
- Д) методичне об'єднання вчителів.

5. Державна атестація закладу проводять не рідше одного разу на:

- А) 5 років;
- В) 10 років;
- С) 8 років;
- Д) 12 років.

6. Колегіальним органом управління закладу загальної середньої освіти є:

- А) нарада при директорі;
- В) педагогічна рада;
- С) загальні збори (конференція) колективу;
- Д) методичне об'єднання вчителів.

7. Атестація педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів є обов'язковою і здійснюється, як правило, один раз на:

- А) 3 роки;
- В) 8 років;
- С) 5 років;
- Д) 12 років.

8. Шкільне методичне об'єднання створюється при наявності кількості педагогів одного профілю:

- А) три;
- В) чотири;
- С) п'ять;
- Д) шість.

9. Педагогічна рада створюється за наявності не менше:

- А) двох педагогічних працівників;
- В) п'яти педагогічних працівників;
- С) десяти педагогічних працівників;
- Д) трьох педагогічних працівників.

10. Малокомплектна школа – це:

- А) школа зі слабкою навчально-матеріальною базою;
- В) школа з неповним комплектом класів і учнів у них;
- С) школа з малою кількістю вчителів;
- Д) сільська школа для дітей із затримкою у розвитку.

11. До складу ради школи входять:

- A) керівники колегіальних органів школи, представники державної адміністрації району, класні керівники, дільничний міліціонер;
- B) весь колектив школи, включаючи обслуговуючий персонал;
- C) правильна відповідь відсутня;
- D) педагоги, представники інших підрозділів школи та також учнівського комітету і батьківського комітету.

12. Основне завдання системи післядипломної освіти спрямоване на:

- A) набуття фахівцем навичок науково-дослідної роботи;
- B) підвищення кваліфікації, здобуття нової спеціальності;
- C) здобуття наукового ступеня чи звання;
- D) розширення соціального кругозору та громадянської свідомості.

13. Завдяки електронним бібліотекам:

- A) створюється можливість безкоштовно працювати з каталогами державних, регіональних і університетських бібліотек і відстежувати необхідні данні що до сучасних публікацій;
- B) збережуться від зникнення і повного забуття джерела, що зберігаються на таких недовговічних носіях, як папір, кіно-аудіо-і відео плівки, диски, платівки;
- C) створюється можливість скорочення часу надходження необхідної інформації, збільшення ємності сховищ ,які потребують додаткової необхідної площі і відповідного обладнання, розширення доступу до рідкісних джерел;
- D) можна здобувати вищу освіту.

14. Види науково-дослідницької роботи вчителів:

- A) підготовка рефератів, написання курсових робіт і дипломних проєктів;
- B) участь у спецсеминарах, рецензування публікацій;
- C) розробка методичних рекомендацій, конструювання змісту навчальних дисциплін, обґрунтування перспектив розвитку вищих навчальних закладів;
- D) опанування дисертаційних робіт.

15. Основні типи управління закладами освіти:

- A) інноваційний, традиційний, перспективний;
- B) авторитарний, демократичний, ліберальний;
- C) педагогічний, новаторський, моніторинговий;
- D) особистісний, конструктивний, діловий.

16. Методичне об'єднання очолює:

- A) кращий педагог, який має значний досвід роботи в школі;
- B) заступник директора з навчальної роботи;
- C) заступник директора з виховної роботи;
- D) інспекторат відділу освіти.

17. Керівник закладу освіти:

- A) обирається педагогічним колективом закладу освіти;
- B) обирається наглядовою радою закладу освіти;
- C) призначається засновником у порядку, визначеному законами та установчими документами, з числа претендентів, які вільно володіють державною мовою і мають вищу освіту;
- D) обирається методичною радою закладу освіти.

18. Хто представляє адміністрацію загальноосвітньої школи?

- A) вчителі, вихователі, тренери, методичні працівники, обслуговуючий персонал;
- B) секретар-машиністка, бібліотекар, гардеробник,
- C) класний керівник, старшокласники;
- D) директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, помічник директора з господарської частини.

19. Назвіть типи вищих навчальних закладів, що мають III-IV рівні акредитації:

- A) інститути, академії, університети;
- B) технікуми, інститути, академії, університети;
- C) коледжі, університети, академії;
- D) коледжі, інститути, університети.

20. До новітніх інформаційно-комунікативних технологій навчання не можна віднести:

- A) дистанційне навчання;
- B) відеоконференцію;
- C) кураторську годину;
- D) електронну лекцію.

21. Календарний план – це:

- A) документ, в якому визначено перелік навчальних предметів і їх зміст;
- B) державний документ, у якому визначено перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання, кількість годин на тиждень;
- C) документ, який визначає форми і зміст навчально-методичної й організаційної роботи закладу освіти на навчальний рік, який регламентована конкретними строками виконання;
- D) державний документ, у якому визначено перелік обов'язкових для вивчення навчальних предметів.

22. Методи управління – це:

- A) способи взаємозв'язаної діяльності вихователів і вихованців, спрямованої на формування у останніх поглядів, переконань, навичок і звичок поведінки;
- B) прийом або система прийомів управління, що застосовуються в якій-небудь галузі діяльності;
- C) сукупність способів і прийомів впливу на колектив працівників та окремих виконавців з метою досягнення встановлених цілей;
- D) спосіб впорядкованої взаємопов'язаної діяльності викладачів і учнів, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

23. Внутрішкільний контроль – це:

- A) система вимогливості директора школи по відношенню до вчителів та учнів;
- B) система відомостей про діяльність учителя у освітньому процесі;
- C) система відомостей про умови навчання, виховання і розвитку;
- D) систематична, цілеспрямована перевірка роботи вчителя адміністрацією школи.

24. Управлінська інформація – це:

- A) відомості про педагогів, учнів;
- B) відомості, які мають для керівника певну новизну і вимагають прийняття ним управлінських рішень;
- C) сукупність відомостей про хід і результати освітнього процесу;
- D) сукупність необхідних нових та інших сучасних та репрезентативних даних, які сприятимуть якісному вирішенню управлінських рішень та управлінської діяльності.

25. Інспектування – це:

- A) мистецтво застосовувати науку з врахуванням досвіду;
- B) система державного контролю за виконанням закладами й установами освіти постанов, директив і вказівок уряду в галузі освіти, навчальних планів і програм, інструкцій, наказів і розпоряджень керівних органів з одночасною практичною допомогою тим, кого контролюють, вжиттям заходів щодо запобігання й усунення недоліків;
- C) об'єктивний процес упорядкування систем, суть якого полягає в забезпеченні їхньої цілісності, в підтриманні заданого режиму діяльності й досягнення мети шляхом обміну інформацією між їхніми підсистемами;
- D) специфічна сфера людської діяльності.

26. До складу педагогічної ради школи входять:

- A) вчителі загальноосвітньої школи;
- B) вчителі середніх і старших класів, керівники учнівських громадських організацій школи;

- C) адмінперсонал школи, батьки учнів, вчителі початкових класів;
- D) представники адміністрації школи, класні керівники, батьківський комітет школи.

27. Загальноосвітня школа у своїй діяльності безпосередньо керується:

- A) формами статистичної звітності;
- B) перспективними планами району;
- C) статутом школи;
- D) принципами організації роботи загальної середньої школи.

28. Вимоги до плану роботи школи:

- A) правильна відповідь відсутня;
- B) самостійність, мінімальність, методичність;
- C) централізованість, локальність, координаційність;
- D) індивідуальність, опорність, системність.

29. Методична робота в школі – це:

- A) система навчальних елементів навчальної дисципліни, що засвоюються за допомогою відповідних методів навчання;
- B) спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності педагога;
- C) форма організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій та використання залікових одиниць-залікових кредитів;
- D) приведення мети і змісту навчання і виховання у відповідність до статуту закладу загальної середньої освіти.

30. З наведених положень виберіть принцип, що лежить в основі управління закладу загальної середньої освіти:

- A) принцип цілеспрямованості;
- B) принцип допомоги учням;
- C) принцип взаємоповаги учнів і вчителів;
- D) принцип доступності освіти.

31. До складу наглядової (підкувальної) ради закладу освіти не можуть входити:

- A) здобувачі освіти та працівники цього закладу освіти;
- B) працівники місцевого органу самоврядування;
- C) студенти закладів вищої освіти;
- D) інспекторат відділу освіти.

32. Моніторинг в освіті – це

- A) забезпечення виконання нормативних актів, соціальних стандартів і матеріального оснащення закладів освіти;
- B) планування і регулювання навчально-виховного процесу;
- C) визначення альтернативних шляхів розвитку національної системи освіти;
- D) неперервне відслідковування перебігу освітнього процесу.

33. Структурно процес самовиховання педагогів можна умовно поділити на етапи:

- A) самоаналіз, розробка провідної ідеї, пошук шляхів її впровадження;
- B) самостереження, самоаналіз, самоствердження, саморозвиток;
- C) самозобов'язання, самозаохочення, самонаказ, самозвіт;
- D) правильна відповідь відсутня.

34. Поняття «система» розглядається як:

- A) конгломерат об'єктів, що знаходяться у певних взаємозв'язках;
- B) сукупність взаємопов'язаних елементів, що являють собою єдине ціле;
- C) послідовність операцій для досягнення висунутої мети і завдання;
- D) перелік умовних одиниць для оцінювання знань, умінь і навичок відповідно до вимог навчальних програм.

35. Управління трактується як:

- A) система керівництва закладами освіти та іншими соціальними інститутами;
- B) набуття упереджувальної інформації про імовірний розвиток об'єкта чи явища;
- C) діяльність, спрямована на розробку рішень, організацію контролю регулювання об'єкта управління згідно з метою, аналіз і підведення підсумків на основі достовірної інформації;
- D) послідовність операцій для досягнення висунутої мети і завдання.

36. Форми внутрішнього шкільного контролю

- A) практична, локальна, предметна, ініціативна;
- B) максимальна, поточна, часткова, пошукова, конструктивна;
- C) колективна, взаємоконтроль, самоконтроль, адміністративний плановий контроль, адміністративний регулювальний (позаплановий) контроль;
- D) оптимальна, вибіркова, узагальнююча, лаконічна.

37. Дуальна форма здобуття освіти – це:

- A) підвищення кваліфікації, набуття фахівцем навичок науково-дослідної роботи;
- B) здобуття наукового ступеня чи звання;
- C) розширення соціального кругозору та громадянської свідомості, здобуття нової спеціальності;
- D) спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору.

38. Процес виховання:

- A) це процес становлення особистості під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів;
- B) це цілеспрямований вплив дорослих на поведінку дітей;
- C) способи впливу вихователя на свідомість та волю вихованців з метою формування у них бажаних якостей;
- D) це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічного розвитку особистості.

39. Особистісно-орієнтоване – це таке навчання, яке:

- A) визнає самобутність і самоцінність кожного учня; суб'єктний досвід його спочатку розкривається, а потім узгоджується із змістом освіти;
- B) «повертає» дитині мислення, активізує пізнавальну діяльність, враховуючи її потреби, інтереси, нахили;
- C) зумовлене кількістю учнів, часом і місцем навчання;
- D) розвиває особистість учня, його розумові, моральні, естетичні, фізичні, трудові, правові, громадянські якості, готує до життя і професійної діяльності.

40. Яка з форм педагогічної культури батьків, є найдоцільнішою, найдійовішою?

- A) батьківські збори;
- B) педагогічні тематичні практикуми;
- C) лекторій, конференція з обміну досвідом
- D) домашні завдання батькам.

41. Який із напрямків виховання передбачає виховання любові і бережливого ставлення до природи?

- A) екологічне виховання;
- B) статеве виховання;
- C) розумове виховання;
- D) національне виховання.

42. Виберіть методи формування свідомості особистості:

- A) лекція;
- B) навіювання;
- C) умовляння, доручення;
- D) розповідь, інструктаж.

43. Головні вихователі дитини:

- A) вулиця;
- B) батьки;
- C) громадські організації;
- D) вчителі.

44. Укажіть класифікацію освіти за змістом:

- A) медична, педагогічна, економічна, технічна;
- B) загальна, політехнічна, професійна;
- C) освіта протягом життя;
- D) початкова загальна освіта, базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта, вища освіта.

45. Компетентності як особистісні утворення поділяються на такі види:

- A) загальнонавчальні та спеціальні;
- B) предметні, загальнопредметні (міжпредметні), ключові;
- C) уміння вчитися, громадянська, здоров'язбережувальна, соціальна компетентність;
- D) загальнокультурна.

46. Укажіть основні принципи контролю навчальних досягнень молодших школярів:

- A) гуманітаризація, інтеграція;
- B) змістовий, мотиваційний, процесуальний;
- C) послідовності й емоційності;
- D) систематичність, усебічність, індивідуалізація, об'єктивність.

47. Укажіть форму організації навчання, важливе призначення якої – формування в молодших школярів уміння вчитися, самостійно оволодівати знаннями:

- A) навчальна екскурсія;
- B) домашня навчальна робота;
- C) гурткові заняття;
- D) робота на пришкільній ділянці.

48. Основні педагогічні категорії:

- A) народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка;
- B) загальна педагогіка, історія педагогіки, методики вивчення окремих дисциплін;
- C) навчання, виховання, освіта, розвиток;
- D) гурткові заняття.

49. Що визначило розвиток педагогіки як науки?

- A) об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці;
- B) турбота батьків про щастя дітей;
- C) біологічний закон збереження роду;
- D) розвиток суспільно-гуманітарних дисциплін.

50. Предметом педагогіки є:

- A) розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання;
- B) підготовка підростаючого покоління до життя;
- C) вивчення проблем виховання та навчання людей;
- D) процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти.

51. Завдання педагогіки:

- A) вивчення проблем виховання та навчання людей;
- B) визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання;
- C) передати людині знання, вміння, навички;
- D) передача учням знань, умінь і навичок.

52. Назвати розділи загальної педагогіки:

- A) загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство;
- B) дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи;
- C) дошкільна педагогіка, педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи;
- D) дидактика, теорія виховання, школознавство, історія педагогіки.

53. Навчання – це:

- A) передача учням знань, умінь і навичок;
- B) цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;
- C) передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого;
- D) діяльність вчителя по відношенню до учнів.

54. Виховання – це:

- A) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;
- B) передача знань про норми та правила поведінки людей;
- C) діяльність вчителя по відношенню до учнів;
- D) передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу.

55. Освіта – це:

- A) процес і результат оволодіння системою наукових знань;
- B) процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей;
- C) процес засвоєння знань, умінь, навичок;
- D) формування моральних якостей особистості.

56. Розвиток – це:

- A) пристосування людини до оточуючого світу;
- B) природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини;
- C) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності;
- D) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін в людині.

57. Систему педагогічних наук складають:

- A) загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство;
- B) педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, філософія;
- C) вікова педагогіка, соціальна та спеціальна педагогіка;
- D) загальна педагогіка (базова дисципліна), загальнопедагогічні науки (вікова педагогіка, соціальна, спеціальна педагогіка), функціональні педагогічні науки (педагогіка професійно-технічної освіти, вищої школи, галузеві педагогіки та ін.), історія педагогіки, порівняльна педагогіка.

58. Метод педагогічного дослідження – це:

- A) усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності;
- B) виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження;
- C) спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості;
- D) шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності.

59. Що таке метод педагогічного спостереження?

- A) спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах;
- B) бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація;
- C) спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості;
- D) здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань.

60. Назвати методи педагогічних досліджень:

- A) педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування;
- B) метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування;
- C) інтерв'ю;
- D) бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація.

61. Об'єктом педагогічного дослідження є:

- A) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
- B) якість знань, умінь і навичок;
- C) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
- D) суб'єкти освітнього процесу.

62. Індивід – це:

- A) людина, яка досягла певного рівня фізичного розвитку;
- B) кожна жива істота;
- C) учень;
- D) окремий представник людського роду безвідносно до його якостей.

63. Індивідуальність – це:

- A) особливості мислення певної людини;
- B) сукупність зовнішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;
- C) сукупність внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей;
- D) рівень інтелектуальної культури.

64. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:

- A) оволодіває певною професією;
- B) досягає вісімнадцятирічного віку;
- C) отримує паспорт громадянина;
- D) самостійно та свідомо керує своєю поведінкою.

65. Від народження дитина отримує:

- A) нічого не отримує;
- B) потреби, інтереси, навички;
- C) задатки для розвитку певних здібностей;
- D) юридичну правоздатність.

66. Задатки – це:

- A) отримані від народження природні потенції розвитку певних здібностей;
- B) готові психічні властивості, які незалежно від внутрішніх факторів проявляються на певному етапі життя;
- C) знання, уміння, навички;
- D) готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя.

67. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:

- A) природних задатків, суспільних обставин і діяльності самої дитини;
- B) оточуючого середовища та виховання;
- C) тільки спадковості;
- D) віку.

68. Прийомами виховання в педагогіці називають ...

- A) спосіб діяльності вихователя і вихованця;
- B) складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання;
- C) надбання матеріальної і духовної культури людства;
- D) спосіб надання допомоги.

69. Виховання дітей на культурно-історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатотисячлітній мудрості, духовності - це:
- A) ідеал;
 - B) самовиховання;
 - C) національне виховання;
 - D) сімейне виховання.
70. Основні педагогічні категорії:
- A) порівняльна педагогіка;
 - B) галузеві педагогіки;
 - C) загальна педагогіка;
 - D) навчання, освіта, виховання.
71. Рушійними силами процесу навчання є:
- A) знання, уміння, навички;
 - B) зовнішні та внутрішні протиріччя;
 - C) мотиви;
 - D) цілеспрямовані дії.
72. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності:
- A) словесні методи;
 - B) наочні методи;
 - C) методи формування пізнавальних інтересів учнів, метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні;
 - D) практичні методи.
73. На процес виховання впливають:
- A) об'єктивні та суб'єктивні чинники;
 - B) суб'єктивні чинники;
 - C) об'єктивні чинники;
 - D) рушійні сили процесу виховання.
74. Що є найістотною ознакою людини?
- A) людина - істота соціальна; щоб людина стала особистістю, необхідна її взаємодія із середовищем;
 - B) середовище, в якому людина живе;
 - C) фактори розвитку;
 - D) спосіб життя.
75. Яку функцію виконує виховання в розвитку особистості?
- A) допоміжну;
 - B) необхідну;
 - C) другорядну;
 - D) виховання виконує формуючу функцію, здійснює формування ціннісних якостей особистості
76. Що таке активність?
- A) уміння бігати;
 - B) одна з властивостей особистості, посилена, енергійна діяльність; активність забезпечує взаємодію людини і середовища;
 - C) уміння розумітися з іншими;
 - D) умова функціонування у суспільстві.
77. Що таке самовиховання?
- A) певні виховні заходи;
 - B) протиріччя;
 - C) свідомо, планомірна, систематична робота людини над собою з метою формування нових якостей власної особистості;

D) можливості кожної людини.

78. Скільки етапів притаманно процесу виховання?

- A) 5;
- B) 3;
- C) 2;
- D) 12.

79. Із запропонованих оберіть методи самовиховання

- A) організація діяльності;
- B) самопізнання, зіставлення, самоаналіз, самоволодіння, самонавіювання, самоконтроль, самоосуд, самоперевірка;
- C) оволодіння елементарними навичками;
- D) програма самоспостереження.

80. Що таке мета виховання?

- A) методи досягнення цілей;
- B) підготовка до прийняття рішень;
- C) уявлення результатів педагогічної діяльності, втілених в образі людини, який хочуть виховати;
- D) оперативні цілі виховання.

81. Яку мету наслідуює сучасна система освіти в Україні?

- A) виховання громадянина;
- B) формування щасливої людини;
- C) людини здатної гарно працювати;
- D) метою сучасної системи освіти є усебічний та гармонійний розвиток особистості.

82. Що варто розуміти під усебічним і гармонійним розвитком особистості?

- A) всебічно і гармонійно розвинена особистість характеризується єдністю фізичного, розумового, морального, естетичного розвитку;
- B) формування щасливої людини;
- C) метод досягнення цілей;
- D) природні задатки особистості.

83. Що таке культура особистості?

- A) гармонійний розвиток особистості;
- B) це соціально зумовлений рівень розвитку особистості в будь якій сфері діяльності;
- C) духовні потреби особистості;
- D) природні та біологічні задатки особистості.

84. Що таке "теорія виховання"?

- A) методи виховання;
- B) засоби виховання;
- C) цілі виховання;
- D) розділ педагогіки, що вивчає і розкриває особливості виховання підростаючого покоління, підготовку його до життя.

85. Що таке виховний процес?

- A) виховне середовище;
- B) виховні ідеали;
- C) це спеціально організований процес педагогічної взаємодії вихователя і вихованців з метою формування моральних якостей і рис його особистості;
- D) відносини у суспільстві.

86. Що необхідно розуміти під закономірностями виховання?

- A) вплив педагога;

- В) виховання відбувається у тісному зв'язку із соціальними процесами; звідси зовнішні закономірності: виховний процес, цілі, завдання, зміст, форми і методи, зумовлені соціально-економічними потребами суспільства;
- С) вплив суспільства на особистість;
- Д) індивідуальність особистості.

87. Що таке принцип виховання?

- А) сукупність керівних ідей, що визначають основний напрямок, зміст і організацію виховного процесу;
- В) зміст виховання;
- С) процес виховання;
- Д) ідея виховання.

88. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді, коли ...

- А) знаходиться у зоні найближчого розвитку здібностей дитини;
- В) орієнтується на вже розвинені здібності;
- С) знаходиться поза межами можливості дитини;
- Д) орієнтується на здобутий рівень знань, умінь та навичок дитини.

89. Суспільство ставить до педагога такі морально-педагогічні вимоги...

- А) комунікабельність, організаційні вміння, знання свого предмета;
- В) наявність певних моральних цінностей, вміння спілкуватися;
- С) висока фахова підготовка, ерудиція та культура поведінки;
- Д) моральних відносин з людьми, педагогічна само актуалізація.

90. Яке з наведених спостережень можна назвати методом науково-педагогічного дослідження?

- А) педагог спостерігає за поведінкою учнів з метою вивчення; причин відокремлення деяких дітей від колективу класу
- В) класний керівник спостерігає за успішністю учнів;
- С) черговий вчитель спостерігає за порядком на перерві;
- Д) вчитель спостерігає за поведінкою учнів під час контрольної роботи.

91. Виховання - це ...

- А) процес цілеспрямованого управління формуванням та розвитком особистості у відповідності з вимогами суспільства;
- В) процес поведінки у суспільстві;
- С) складова частина праці;
- Д) процес формування особистості.

92. Розвиток особистості - це ...

- А) накопичення кількісних змін в організмі людини в процесі її життєдіяльності;
- В) кількісні і якісні зміни в організмі людини, що відбуваються під впливом різних факторів в процесі життя;
- С) процес прогресивних, послідовних змін, які характеризуються переходом від нижчих до вищих форм та рівнів усієї життєдіяльності людини;
- Д) процес змін, які характеризуються переходом від нижчих до вищих форм та рівнів усієї життєдіяльності людини.

93. Процес і результат засвоєння людиною знань, умінь і навичок та пов'язаних з ними практичних і пізнавальних засобів діяльності – це...

- А) навчання;
- В) розвиток;
- С) освіта;
- Д) виховання.

94. Дайте визначення поняття "особистість":

- А) людина як суб'єкт соціальних відносин і свідомої діяльності;

- В) соціально зумовлена система психічних якостей індивіда;
- С) процес становлення людини;
- Д) вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх керованих і некерованих чинників.

95. Що таке прийом виховання?

- А) складова частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання;
- В) способи діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей;
- С) надбання матеріальної та духовної культури;
- Д) засоби, які задіюють під час використання певного методу.

96. За спадковістю від батьків до дітей передаються:

- А) навички;
- В) уміння;
- С) знання;
- Д) біологічні особливості одного з батьків.

97. Виховання дітей на культурно-історичному досвіді свого народу, його звичаях, традиціях та багатовіковій мудрості, духовності -це:

- А) національне виховання;
- В) ідеал;
- С) самовиховання;
- Д) самоосвіта.

98. На процес виховання впливають:

- А) об'єктивні та суб'єктивні чинники;
- В) суб'єктивні чинники;
- С) об'єктивні чинники;
- Д) чинники народності.

99. Що таке виховання в широкому розумінні цього слова?

- А) одна з головних суспільних функцій, через яку передається та засвоюється соціально цінний досвід поколінь;
- В) спеціально організований педагогічний процес;
- С) соціально і педагогічно організований процес формування людини;
- Д) здійснюваний цілеспрямований вплив на особистість.

100. Валеологічне виховання - це:

- А) необхідність;
- В) процес формування ціннісно-орієнтованих установок на здоров'я та здоровий спосіб життя як невід'ємної складової життєвих цінностей й загальнокультурного світогляду;
- С) вимога часу;
- Д) вимога батьків.

101. Трудове виховання - це ...

- А) сукупність дій вихователя і вихованців, що забезпечують формування готовності до трудової діяльності;
- В) цілеспрямований процес виховання;
- С) система фізичного удосконалення;
- Д) виховання естетичних почуттів.

102. Фізичне виховання - це ...

- А) умова самореалізації;
- В) складова системи виховання, спрямована на зміцнення здоров'я людини, її фізичний розвиток ;
- С) соціально-педагогічний процес;
- Д) процес сприймання мистецтва.

103. Фізичний розвиток - це ...

- A) частина культури спілкування;
- B) зміни людини, що відбуваються унаслідок біологічного розвитку, фізичного виховання;
- C) соціально-педагогічний процес;
- D) процес здатності перетворення суспільства.

104. Фізична культура - це ..

- A) частина культури спілкування;
- B) здатність особистості бачити прекрасне;
- C) частина культури суспільства, що включає систему фізичного виховання та сукупність спеціальних наукових знань і матеріальних засобів, необхідних для розвитку фізичних здібностей людини, зміцнення її здоров'я;
- D) погляди і переконання особистості.

105. Формування естетичної культури - це ...

- A) процес цілеспрямованого розвитку здатності особистості до повноцінного сприйняття й правильного розуміння прекрасного в мистецтві та дійсності;
- B) погляди і переконання особистості;
- C) частина культури спілкування;
- D) умова самореалізації.

106. Художнє виховання - це ...

- A) формування засобами мистецтва естетичного сприйняття, розвиток художньо-творчих здібностей людини в різноманітних галузях мистецтва, потреба вносити у життя прекрасне;
- B) система педагогічних засобів;
- C) погляди і переконання особистості;
- D) частина культури спілкування.

107. Ціннісні орієнтації - це ...

- A) досконале виховання;
- B) природа і виховання;
- C) обдарованість;
- D) вибіркова, відносно стійка система спрямованості інтересів і потреб особистості, зорієнтована на певний аспект соціальних цінностей.

108. Народна виховна мудрість, яка ставила за мету формування козака-лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською свідомістю - це...

- A) козацька педагогіка;
- B) фамілологія;
- C) українська педагогічна деонтологія;
- D) народна педагогіка.

109. Найголовніша мета загальної середньої освіти? Виберіть один із запропонованих варіантів

- A) навчити добре аналізувати тексти, виділяти головне;
- B) навчити добре рахувати, проводити обчислення;
- C) навчити навчатися;
- D) навчити швидко читати.

110. До якого принципу Ви віднесете правило: «Працюючи з усім класом, пам'ятай про кожного учня»?

- A) особистісне спрямування;
- B) свідомість і активність навчання;
- C) систематичність і послідовність навчання;
- D) міцність знань.

111. До наочних методів навчання належать:

- A) практичні та лабораторні роботи;

- В) нестандартні уроки;
- С) бесіди, інструктажі, лекції, пояснення;
- Д) ілюстрація, демонстрація.

112. Індивідуальний підхід у навчанні – це:

- А) врахування своєрідних особливостей кожної особистості;
- В) врахування подібних, типових властивостей учнів;
- С) нівелювання особистісних відмінностей особистості;
- Д) періодичне врахування і нівелювання індивідуальних особливостей учнів.

113. Працюючи з «важкими» підлітками, варто:

- А) частіше використовувати жорсткі зауваження;
- В) розбирати в присутності товаришів негативні риси характеру конкретного учня;
- С) скоротити до мінімуму зауваження, виключивши із свого арсеналу докори і погрози;
- Д) продемонструвати усьому класу, як деякі учні нерозумно, а іноді й безглуздо ведуть себе, відповідають на заняттях.

114. Дидактика вивчає:

- А) закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, визначає обсяг і структуру змісту освіти;
- В) входження особистості в соціальне середовище, прийняття норм, цінностей і правил цього середовища;
- С) вікові психологічні особливості учнів;
- Д) типи державного устрою.

115. Як називається принцип навчання, відповідно до якого навчання здійснюється успішніше, коли ґрунтується на безпосередньому спостереженні та вивченні предметів, явищ і подій:

- А) міцності;
- В) свідомості й активності;
- С) наочності;
- Д) систематичності та послідовності.

116. Виберіть один варіант відповіді. Який підхід у вихованні, на Вашу думку, найбільше сприяє розвитку самостійності у дитини:

- А) допомогти дитині діяти самій, але бути в зоні досяжності, надаючи підтримку за потреби;
- В) дитина всьому має навчитися сама, без допомоги дорослих;
- С) показати дитині, як треба робити, а потім залишити її одну, більше не звертаючи на неї уваги;
- Д) показати дитині, як треба робити, а потім вимагати дотримання інструкції, постійно контролювати.

117. Виберіть твердження, що стосуються ознак авторитарної освіти:

- А) учні мають власну думку і виражають її, навіть якщо вчитель думає інакше;
- В) учні в усьому мають погоджуватися із педагогом, тому що він завжди правий;
- С) педагог та учні постійно вдосконалюються;
- Д) у спілкуванні педагога з учнями переважає монолог.

118. Педагогіка – це:

- А) наука про зміст, форми і методи виховання, освіти і навчання;
- В) наука про підготовку підлітків до життя;
- С) мистецтво впливу вихователя на дитину з метою формування її особистості;
- Д) наука про виховання в дітей чемності й дисциплінованості.

119. Італійський педагог, автор популярної у зарубіжних країнах методики виховання дітей у дошкільних закладах та початковій школі, що ґрунтується на повному прийнятті індивідуальності дитини.

- А) Дж. Верді;
- В) Ф. Коппола;

- C) М. Монтессорі ;
- D) М. Мастроянні.

120. В сучасному гуманістичному процесі виховання вихователь і вихованець зв'язані..

- A) суб'єкт-суб'єктними відносинами;
- B) суб'єкт-об'єктними відносинами;
- C) об'єкт-суб'єктними відносинами;
- D) об'єкт-об'єктними відносинами.

121. Педагогічна технологія це:

- A) способи, принципи, що застосовуються в навчанні;
- B) перелік прийомів і засобів необхідних для досягнення заздалегідь поставленої мети навчання і виховання;
- C) найбільш раціональний шлях освіти;
- D) мистецтво використання результатів наукових досліджень, процес цілеполягання і об'єктивного контролю за отриманими результатами.

122. Зміст освіти - це:

- A) система наукових знань про світ і людину, що засвоюється у процесі освіти;
- B) система знань про світ, людину, способи її діяльності та стосунків із собою і навколишнім світом, що складають культурну спадщину людства і забезпечують його подальший розвиток;
- C) соціально-орієнтована і педагогічно адаптована система знань, умінь навичок, способів діяльності, досвіду творчої діяльності і емоційно-ціннісного ставлення, засвоєння яких забезпечує соціалізацію і розвиток особистості;
- D) певний перелік предметів, що вивчаються на певному рівні освіти.

123. Оберіть правильну відповідь. Виховання - це ...

- A) процес контролю;
- B) спеціально організований процес, спрямований на формування певних якостей особистості;
- C) соціально-економічний фактор;
- D) метод навчання.

124. Позакласна робота - це ...

- A) освітня і виховна робота, яку організовує в позаурочний час педагогічний колектив школи з метою задоволення інтересів і запитів учнів;
- B) волонтерська робота;
- C) соціально-педагогічна робота;
- D) адміністративна робота.

125. Підручник - це ...

- A) періодичне видання;
- B) посібник;
- C) книга, що містить основи наукових знань з певної навчальної дисципліни, відповідно до цілей навчання, встановлених програмою і вимогами дидактики ;
- D) довідник.

126. Позашкільна робота - це ...

- A) освітньо-виховна робота позашкільних закладів для дітей та юнацтва;
- B) адміністративна робота;
- C) волонтерська робота;
- D) соціально-педагогічна діяльність.

127. Навчальний посібник - це ..

- A) довідник;
- B) словник термінів;
- C) періодичне видання;

D) книга, в якій матеріал розширює межі підручника, містить додаткову, найновішу і довідкову інформацію.

128. Методичну роботу в школі проводять у таких формах:

- A) колективна, індивідуальна;
- B) групова, психологічні семінари;
- C) групова, відкриті уроки, семінар-практикум;
- D) педагогічна рада, творчі групи, самостійна методична робота.

129. До колегіальних органів управління загальноосвітньою школою належать

- A) рада з координації, предметна комісія, ініціативна група, актив школи;
- B) інспекція, методичне об'єднання, редакційна рада;
- C) акредитаційна комісія, експертна група, держадміністрація;
- D) рада школи, педагогічна рада, батьківський комітет.

130. Основні форми методичної роботи в школі:

- A) олімпіади, змагання, диспут, діалог, конкуренція;
- B) індивідуальна, групова та колективна;
- C) практична робота, колоквиум, лекція-візуалізація, наказ, бесіда;
- D) творчий конкурс, оцінювання, проектування, самостійна робота, методичний практикум.

131. Види внутрішкільного контролю (залежно від мети):

- A) тематичний, позаурочний, вибірковий;
- B) позакласний, позашкільний;
- C) фронтальний; контроль заступника директора;
- D) класно-узагальнюючий, фронтальний, тематичний, персональний, оглядовий.

132. За призначенням і характером контроль поділяють на:

- A) попередній, поточний, періодичний, підсумковий, взаємоконтроль, самоконтроль;
- B) персональний, класно-узагальнюючий, предметно-узагальнюючий, тематично-узагальнюючий;
- C) тематично-узагальнюючий, комплексно-узагальнюючий, персональний, хронометрування;
- D) персональний, спостереження, усний, письмовий контроль.

133. Інспектування шкіл може бути:

- A) фронтальним, тематичним, вибірковим;
- B) безпосереднім, опосередкованим, прямим, цілісним, міністерським;
- C) позаурочним, оптимальним, частковим, груповим;
- D) раціональним, технологічним, діагностичним, системним.

134. Наукова організація педагогічної праці (НОПП) – це

- A) система науково обґрунтованих заходів, спрямованих на систематичне вдосконалення педагогічної праці та її умов;
- B) система наукових ЗУН, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування їх наукового світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, до праці;
- C) система створена упродовж віків самим народом система знань, умінь і навичок;
- D) знання, вміння і навички, якими оволоділа людина.

135. Педагогічний досвід – це:

- A) сукупність принципів, на основі яких будується робота закладів освіти;
- B) сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі освітньої роботи;
- C) це діяльність педагога, яка забезпечує стійку ефективність навчально-виховного процесу шляхом використання оригінальних форм, методів, прийомів, засобів навчання та виховання, нових систем навчання і виховання або вже відомих форм, методів, прийомів, засобів роботи на основі їх удосконалення;

D) система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових заходів, спрямованих на надання особам допомоги у здобутті освіти.

136. Зразковий педагогічний досвід – це:

A) сумлінна діяльність учителя, який уміло використовує досягнення педагогічної науки, методичні рекомендації вчених, методистів, досвід інших педагогів, і на цій основі його навчально-виховна робота є зразком для інших;

B) сукупність світоглядних та теоретичних передумов до проектування навчання;

C) уміння досягти поставлених цілей, використовуючи працю, інтелект, мотиви поведінки людей;

D) забезпечення виконання нормативних актів, соціальних стандартів і матеріального оснащення закладів освіти.

137. До органів громадського самоврядування в системі освіти належать:

A) Департамент освіти; Міністерство освіти і науки України;

B) загальні збори (конференція) колективу; рада закладу освіти; наглядова (підкувальна) рада закладу освіти; районна, міська, обласна конференції працівників освіти; районна, міська ради з питань освіти; всеукраїнський збір працівників освіти;

C) педагогічна рада; шкільне самоврядування;

D) Вища атестаційна комісія.

138. Професійне самовдосконалення забезпечує:

A) свідомий, цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетенції і розвитку професійно значущих якостей відповідно до соціальних вимог, умов професійної діяльності і власної програми розвитку;

B) зміцнення зв'язків між вищою освітою та дослідницькою роботою; забезпечення доступу до освіти якомога більшої кількості людей; нове визначення державної відповідальності в галузі вищої освіти;

C) формування особистості; забезпечення доступу до освіти якомога більшої кількості людей; нове визначення державної відповідальності в галузі вищої освіти; готовність до глобальних змін;

D) бажання до саморозвитку.

139. Дистанційна форма здобуття освіти – це :

A) індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;

B) система медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових заходів, спрямованих на надання особам допомоги у здобутті освіти;

C) освіта, яка забезпечує в кінцевому рахунку певний рівень розвитку пізнавальних потреб і здібностей людини, певний рівень знань, умінь, навичок, його підготовки до того чи іншого виду практичної діяльності;

D) складне і багатогранне суспільне явище, сфера передачі, засвоєння і переробки знань і соціального досвіду.

140. Принципи внутрішнього керівництва

A) систематична раціоналізація структури шкільної документації, врахування кліматичних умов регіону;

B) збереження цілісності виховного процесу, раціональне поєднання теорії розвитку; особистості, комплексне використання педагогічних протиріч у навчанні, самостійність управлінських рішень;

C) вдосконалення педагогічної майстерності, підвищення екологічної культури вчителів;

D) поєднання єдиновладдя з колегіальністю, чітке планування, раціональний розподіл обов'язків, систематичний контроль і корекція, оптимальне використання матеріально-технічної бази школи.

141. Принципи управління освітою:

A) науковість, інформаційна забезпеченість, демократизація, комплексність, демократичний централізм;

B) духовність, культурність, логічність розвитку;

- C) організованість, структурність, відкритість, лояльність;
- D) персональність, методичність спрямованості, компактність, варіативність.

142. Суть принципу оптимізації полягає в забезпеченні:

- A) у закладі освіти належних умов для ефективної діяльності його працівників;
- B) чіткого планування освітнього процесу, комплексного розв'язання освітніх завдань, реалізації самоврядування учнів;
- C) стимулювання розвитку педагогічних інновацій, колективної відповідальності за стан навчання, прав особистості на самовдосконалення, умов «безконфліктного» виховання і навчання;
- D) колегіальності в роботі, гласності, підзвітності керівництва колективу, конкурентності у підборі керівних посадовців.

143. Основні напрями наукової організації праці в загальноосвітній школі:

- A) удосконалення змісту навчальних дисциплін, оптимізація науково-дослідної роботи педагогічного колективу, підвищення професійної майстерності вчителів, залучення до управління школою батьківського комітету;
- B) створення творчих груп, забезпечення чіткої роботи навчально-методичних комісій, розвиток ініціативи школи, інтенсифікація гурткової позакласної діяльності вчителів;
- C) розширення арсеналу методів управління, забезпечення своєчасного виконання нормативних документів, модернізація організаційних форм навчання і виховання;
- D) дотримання санітарно-гігієнічних норм, створення сприятливих умов для роботи учнів і вчителів, раціональний режим діяльності школи, формування навичок самостійної роботи вчителів і учнів.

144. Метою управління є:

- A) розв'язання соціальних протиріч в закладі освіти, знаходження недоліків у освітньому процесі і покарання винних;
- B) створення оптимальних умов для здійснення нормативного рівня навчання, виховання і розвитку підростаючих поколінь;
- C) приведення мети і змісту навчання і виховання у відповідність до статуту закладу загальної середньої освіти;
- D) використання виховного потенціалу педагогічних кадрів у конкретних умовах.

145. Виховання семи чеснот (їзда верхи, плавання, метання списа, фехтування, полювання, гра в шашки, складання віршів) було характерним для:

- A) афінської системи виховання;
- B) спартанської системи виховання;
- C) римської системи виховання;
- D) лицарської системи виховання.

146. Що таке політична культура?

- A) це соціально обумовлений рівень розвитку особистості у сфері суспільно-політичної діяльності;
- B) рівень моральної культури;
- C) елемент загальної культури особистості;
- D) переконання людини.

147. Що таке моральна культура особистості?

- A) виховання толерантного ставлення до жінок;
- B) виховання моральних почуттів;
- C) соціально зумовлений рівень розвитку особистості, що забезпечує поведінку відповідно до моральних норм, прийнятих у суспільстві;
- D) гендерна культура.

148. Що таке покарання в педагогічному розумінні ?

- A) метод педагогічного впливу, що попереджає небажані вчинки, гальмує їх, викликає почуття провини перед собою і іншими людьми;
- B) заохочення до справедливості;
- C) обов'язкова умова виховання;

D) вимога часу.

149. Педагогічна вимога - це...

- A) об'єктивна оцінка вчителя;
- B) один із методів виховання, що справляє певний педагогічний вплив на свідомість учня з метою стимулювання в нього позитивної діяльності;
- C) суб'єктивна оцінка учнів;
- D) мета педагогічної діяльності.

150. Що таке прийом виховання?

- A) умова виховного процесу;
- B) засіб виховання;
- C) частина, деталь загального методу, окрема дія, необхідна для більш ефективного застосування методу в умовах конкретної ситуації;
- D) правильної відповіді немає.

151. Дайте відповідь, що розуміють під методом виховання?

- A) це спосіб взаємозалежної діяльності вихователя й вихованців, спрямованої на формування переконань, поглядів, звичок моральної поведінки;
- B) умови життя;
- C) педагогічне керівництво;
- D) шлях дослідження.

152. Оберіть правильну відповідь. Виховання - це ...

- A) процес контролю;
- B) спеціально організований процес, спрямований на формування певних якостей особистості;
- C) соціально-економічний фактор;
- D) метод навчання.

153. Суспільство ставить до вчителя такі морально – педагогічні вимоги:

- A) висока фахова підготовка, ерудиція та культура поведінки;
- B) наявність певних моральних цінностей, вміння спілкуватися;
- C) висока ерудиція та фахова підготовка і культура, високий рівень моральних відносин з людьми, педагогічна самоактуалізація;
- D) комунікабельність, організаційні вміння, знання свого предмета.

154. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді, коли:

- A) орієнтується на здобутий рівень знань, умінь та навичок дитини;
- B) знаходиться у зоні найближчого розвитку здібностей дитини;
- C) орієнтується на вже розвинені здібності;
- D) орієнтується на вимоги навчання.

155. Методологічною основою процесу навчання у вітчизняній педагогіці є

- A) наукова теорія пізнання;
- B) теорія сенсуалізму;
- C) теорія екзистенціалізму;
- D) теорія біхевіоризму.

156. Поняття «принципи навчання» визначається як:

- A) сукупність дидактичних правил, за якими повинен діяти вчитель у процесі навчання;
- B) певна система вихідних положень дидактики, що визначають зміст, форми і методи навчання у відповідності до мети і завдань навчання і виходять із встановлених наукою закономірностей;
- C) засновані на загальних закономірностях рекомендації вчителю про педагогічну діяльність в нових умовах для досягнення певної мети;
- D) набір певних алгоритмів для вчителя про те, як слід себе поводити в найбільш типових педагогічних ситуаціях.

157. Методи навчання: бесіда, лекція, вправа, розповідь, практикум, дискусія – об'єднані за такою ознакою:

- A) за логікою подачі інформації;
- B) за стимулюванням пізнавальної діяльності;
- C) за джерелом інформації;
- D) за характером пізнавальної діяльності.

158. Знання – це:

- A) здатність приймати рішення у непередбачених обставинах;
- B) теоретичний матеріал, яким необхідно оволодіти учневі;
- C) сукупність вмінь і навичок, якими необхідно оволодіти учневі;
- D) цілісна система наукових понять про закони розвитку природи, суспільства, мислення в даний проміжок часу.

159. Укажіть групу, в якій усі перераховані показники характеризують особливості процесу виховання:

- A) виховання почуттів, економічність, відповідність результатів;
- B) цілеспрямований, багатофакторний; повага до особистості тривалість, комплексність, неперервність;
- C) виховання свідомості, повага до особистості, невизначеність результатів, дискретність;
- D) двобічний характер, економічність, варіативність.

160. Які з запропонованих груп містять у собі тільки методи формування свідомості особистості?

- A) бесіда, лекція, диспут, приклад;
- B) спостереження, анкетування, співбесіда, педагогічний зріз;
- C) прохання, натяк, переконання, заохочення;
- D) педагогічна вимога, змагання, наказ, індивідуальна бесіда.

МОДУЛЬ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

1. Укажіть визначення поняття «соціальна педагогіка»:

- A) галузь педагогіки, яка вивчає особливості соціального виховання, виховні можливості, соціального середовища й умови соціалізації особистості;
- B) наука, яка вивчає соціально-педагогічні проблеми особистості;
- C) наука, яка вивчає процеси опанування особистістю соціальним досвідом;
- D) розділ педагогіки, який вивчає процеси навчання та виховання особистості.

2. Об'єктом соціальної педагогіки є:

- A) набуття людиною соціальності під впливом сукупності соціальних явищ, процесів та відносин;
- B) набуття людиною знань про навколишню дійсність у процесі навчальної діяльності;
- C) засвоєння особистістю сукупності норм, цінностей у процесі виховання;
- D) засвоєння знань, умінь та навичок у процесі навчання.

3. Предметом соціальної педагогіки є:

- A) навчання, виховання та освіта особистості;
- B) соціальне виховання особистості;
- C) людина, яка опинилася у складних життєвих обставинах;
- D) виховання підростаючого покоління.

4. Соціальна педагогіка ґрунтується на теоріях і концепціях:

- A) біології та педагогіки;
- B) педагогіки, історії, права;
- C) психології та соціології;
- D) педагогіки, психології, соціології.

5. Якими поняттями оперує соціальна педагогіка:

- A) лише власними;
- B) загальними і запозиченими;
- C) загальними, власними і запозиченими;
- D) власними і запозиченими.

6. Базовими поняттями соціальної педагогіки є:

- A) соціалізація, соціальне виховання, соціальне середовище;
- B) навчання, виховання, освіта;
- C) навчання, виховання, соціалізація;
- D) виховання, освіта, соціальне середовище.

7. Сутність прикладної функції соціальної педагогіки полягає у:

- A) розробці різноманітних способів удосконалення соціально-педагогічного впливу на особистість, створення оптимальних умов для її соціалізації та мінімізації негативних факторів впливу соціального середовища;
- B) аналізі соціально-педагогічних процесів, поясненні причин різноманітних соціальних проблем;
- C) розробці наукових підходів щодо підвищення рівня ефективності соціального виховання;
- D) розробці основних понять соціальної педагогіки.

8. Провідним завданням соціальної педагогіки є:

- A) вивчення виховних можливостей різних соціальних інституцій, розробка технологій соціально-педагогічного захисту та підтримки дітей та молоді;
- B) освіта дітей у різних соціальних інституціях;
- C) розвиток особистості у процесі навчально-виховної діяльності;
- D) розвиток виховного потенціалу сім'ї.

9. Оберіть визначення поняття «соціальне виховання»:

- A) формування цілісної особистості;
- B) забезпечення умов у певних соціальних інституціях для розвитку цілісної особистості, завдяки чому вона стає повноправним членом суспільства;
- C) цілеспрямований вплив на дітей з метою формування у них певних якостей;
- D) формування особистості дитини у сімейному середовищі.

10. Укажіть визначення поняття «соціальне середовище»:

- A) сукупність взаємодій особистості з іншими людьми;
- B) сукупність умов та факторів життєдіяльності людини;
- C) сукупність суспільних, матеріальних та духовних умов, факторів, відносин тощо, в яких існує особистість, які певним чином впливають на її свідомість, поведінку та діяльність;
- D) суспільне оточення людини на усіх етапах її соціалізації.

11. Оберіть правильне тлумачення поняття «мікрорівень»:

- A) конкретні умови життя особистості (сім'я, сусідство) та умови в середовищі найближчого оточення (вулиця, навчальний чи трудовий колектив тощо) ;
- B) загальні умови життя людини;
- C) найближче оточення людини;
- D) сукупність соціальних інститутів.

12. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Сукупність набутих людиною якостей, що забезпечує їй можливість існувати в суспільстві, виконувати в ньому різні соціальні ролі та функції»?

- A) адаптивність;
- B) дезадаптивність;
- C) научуваність;
- D) соціальність.

13. Визначте види соціалізації:

- A) розвивальна та виховна;
- B) стихійна і соціально-контрольована;
- C) адаптивна і виховна;
- D) навчальна і розвивальна.

14. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Процес засвоєння та активного відтворення людиною соціокультурного досвіду (знань, цінностей, норм, традицій, зразків поведінки, визнаних у суспільстві) внаслідок чого відбувається її становлення та розвиток як соціального індивіда»?

- A) соціалізація;
- B) навчання;
- C) адаптація;
- D) освіта.

15. Визначте макрофактори соціалізації:

- A) країна, етнос, суспільство, держава;
- B) тип поселення, засоби масової інформації, субкультури;
- C) сім'я, сусіди, група однолітків, виховні організації;
- D) космос, планета, Всесвіт.

16. Укажіть мезофактори соціалізації:

- A) космос, планета, Всесвіт;
- B) тип поселення, засоби масової інформації, субкультури;
- C) країна, етнос, суспільство, держава;
- D) космос, країна, тип поселення, сім'я.

17. Визначте мікрофактори соціалізації:

- A) космос, планета, Всесвіт;
- B) сім'я, сусіди, група однолітків, виховні організації;
- C) космос, країна, тип поселення, сім'я;
- D) країна, етнос, суспільство, держава.

18. Соціальна адаптація – це:

- A) процес пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості в соціальні групи;
- B) процес засвоєння та активного відтворення людиною соціокультурного досвіду (знань, цінностей, норм, традицій, зразків поведінки, визнаних у суспільстві) внаслідок чого відбувається її становлення та розвиток як соціального індивіда;
- C) процес набуття знань, умінь та навичок у процесі навчання;
- D) прийняття особистістю певних правил і норм поведінки.

19. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Поведінка, що має характер відхилення від загальноприйнятих, соціально схвалюваних, найбільш поширених та усталених норм у певних спільнотах у певний період їх розвитку»?

- A) девіантна поведінка;
- B) нормативна поведінка;
- C) адаптивна поведінка;
- D) адиктивна поведінка.

20. Оберіть визначення поняття «адитивна поведінка»:

- A) поведінка людини, для якої притаманне прагнення до відходу від реальності шляхом штучної зміни свого психічного стану завдяки прийому різних хімічних речовин чи постійній фіксації уваги на певних видах діяльності з метою розвитку та підтримання інтенсивних емоцій;
- B) поведінка людини, для якої притаманне вчинення некримінальних правопорушень чи протиправних дій;
- C) поведінка людини, яка має характер відхилення від загальноприйнятих норм;
- D) поведінка людини, схвалювана у соціальній спільноті.

21. Укажіть найточніше визначення поняття «дромоманія»:
- A) прагнення до вживання наркотичних речовин;
 - B) проживання поза домом;
 - C) прагнення до подорожування, бродяжництва;
 - D) прагнення до вживання алкоголю.
22. Оберіть визначення поняття «соціальний педагог»:
- A) спеціаліст, який організовує роботу у будинках для людей похилого віку;
 - B) спеціаліст, який надає допомогу наркозалежним особам;
 - C) спеціаліст, який здійснює навчально-виховну діяльність;
 - D) спеціаліст, який організовує соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах.
23. Соціально-педагогічна діяльність – це:
- A) професійна діяльність, спрямована на створення сприятливих умов соціалізації, всебічного розвитку особистості, задоволення її соціокультурних потреб чи відновлення соціально схвалених способів поведінки;
 - B) професійна діяльність, спрямована на збереження чи відновлення психологічного стану особистості;
 - C) допомога у процесі соціалізації дітей та молоді;
 - D) діяльність, спрямована на попередження алко- та наркозалежності у молоді.
24. Визначте внутрішні ресурси соціально-педагогічної діяльності:
- A) сукупність можливостей для здійснення соціально-педагогічної діяльності;
 - B) сукупність психологічних характеристик клієнта, його когнітивних (знання) та операційних (уміння) компонентів;
 - C) сукупність соціальних інституцій, які здійснюють соціально-педагогічну діяльність;
 - D) знання та уміння клієнта.
25. Оберіть найточніше визначення суб'єктів соціально-педагогічної діяльності:
- A) приватні організації, які надають допомогу молоді;
 - B) педагоги різних закладів освіти;
 - C) державні, громадські організації, фізичні особи, що здійснюють соціальне виховання та надають допомогу різним категоріям дітей та молоді;
 - D) соціальні педагоги, психологи, волонтери.
26. Соціальні відносини – це:
- A) тривка система зв'язків індивідів, яка склалася в процесі їх взаємодії в конкретному соціальному середовищі;
 - B) сфера розуму, нагромадження матеріалізованих думок;
 - C) шляхи запобігання соціальній дезадаптації особистості;
 - D) технології соціально-педагогічного захисту та підтримки представників різних груп дітей та молоді в процесі соціального виховання.
27. Соціальна якість людини – це:
- A) цілеспрямований вплив суб'єкта на об'єкт;
 - B) ціннісні орієнтації подружжя;
 - C) надання необхідних соціальних послуг;
 - D) сукупність взаємопов'язаних елементів, зумовлених особливостями соціальної взаємодії особистості з іншими людьми в конкретних історичних умовах.
28. Спрощене, схематичне, інколи близьке до істинного, інколи викривлене тлумачення дійсності, називається:
- A) верифікацією;
 - B) стереотипізацією;
 - C) валідизацією;
 - D) соціалізацією.

29. Інститутами соціалізації є:

- A) природа, середовище, ноосфера;
- B) біосфера, субкультура, природа
- C) сім'я, заклади освіти, неформальні об'єднання
- D) пенітенціарні заклади, субкультура, соціальні гуртожитки.

30. Соціальна дезадаптація – це:

- A) процес втрати особистістю соціально значущих якостей (або їх відсутність), що перешкоджає успішному пристосуванню до умов соціального середовища;
- B) фіксування людиною на рецепторному та підсвідомому рівнях особливостей об'єктів, що на неї впливають;
- C) ототожнення людиною себе з іншими людьми, групою, спільнотою на основі системи стереотипів;
- D) підпорядкування своєї поведінки групі, що пропагує певну субкультуру.

31. Метою соціальної профілактики є:

- A) адаптація особистості до життя в соціумі;
- B) корекція недоліків поведінки і виховання;
- C) створення умов для повноцінного функціонування суспільства та життєдіяльності окремих осіб;
- D) ресоціалізація осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах.

32. Стратегії профілактики – це:

- A) управління ресурсами та планування заходів;
- B) загальні підходи до визначення основних цілей профілактики певної проблеми і шляхів їх досягнення;
- C) найкоротший шлях досягнення поставленої мети;
- D) мотивування клієнтів на зміни у своєму житті.

33. У вітчизняному та міжнародному законодавстві термін «складні життєві обставини» означає:

- A) втрата майна внаслідок катастрофи;
- B) втрата роботи внаслідок скорочення;
- C) сімейні конфлікти, проблеми на роботі;
- D) становище, яке суттєво погіршує благополуччя людини, загрожує безпеці її життєдіяльності та з якого вона не завжди може знайти вихід.

34. Об'єктом соціально-педагогічної підтримки є:

- A) самореалізація особистості;
- B) методи і прийоми корекції;
- C) корекція поведінки особистості;
- D) надання особистості послуг у центрі зайнятості

35. Тактиками соціально-педагогічної підтримки є:

- A) захист, допомога, сприяння, взаємодія;
- B) рефлексія, діагностика, узагальнення, синтез;
- C) самопомога, саморефлексія, узагальнення, індукція;
- D) валідація, авторизація, систематизація, стигматизація

36. Основою розвитку волонтерства є:

- A) соціальна політика країни;
- B) розробка методів і форм надання підтримки людям;
- C) милосердя, філантропія, альтруїзм, гуманізм, небайдужість до сторонніх проблем
- D) розвиток аграрно-промислового комплексу регіону

37. Найпоширенішими напрямками соціально-педагогічної діяльності волонтерських груп є:

- A) профілактичний, просвітницький, рекреативний, реабілітаційний, соціально-побутовий;
- B) діагностичний, проєктивний, статистичний, плюралістичний;

- С) реалістичний, діагностичний, ортодоксальний, фактичний;
- Д) статичний, діагностичний, динамічний, прагматичний, субкультурний.

38. Нуклеарна сім'я – це:

- А) багатодітна сім'я;
- В) сім'я, побудована на основі зареєстрованого шлюбу, у якій проживають разом батьки та їх діти;
- С) сім'я, у якій один із батьків є нерідний, але можуть бути спільні діти;
- Д) сім'я, у якій три покоління виховують дітей та онуків, проживають разом і ведуть спільне господарство.

39. Прабатьківська сім'я – це:

- А) багатопоколінна сім'я;
- В) змішана або знову створена сім'я;
- С) сім'я, у якій дитину виховують бабуся і дідусь або хтось один (ланцюг «батьки» відсутній через смерть, розлучення тощо);
- Д) сім'я, у складі якої мати, яка ніколи не була в шлюбі, дитина або діти.

40. Дистантна сім'я – це:

- А) сім'я, у якій мати та її дитина або діти від чоловіка, який є біологічним батьком і утримує, опікає їх, але має іншу сім'ю;
- В) сім'я, у якій її члени проживають роздільно (як правило, батьки чи один із них працюють за кордоном);
- С) сім'я, у якій мати та її дитина або діти і чоловік, який не є їхнім батьком, але утримує і опікає їх;
- Д) сім'я, у якій наявна матrilінійна родова структура.

41. Генограма – це:

- А) форма запису сімейного родоводу;
- В) форма корекції поведінкових девіацій;
- С) форма соціальної терапії;
- Д) метод оцінки потреб сім'ї.

42. Карта соціального оточення – це:

- А) відображення структури соціального оточення і функціонування його мережі;
- В) відображення соціальної ситуації розвитку дитини;
- С) відображення соціального статусу дитини в колективі;
- Д) відображення соціального середовища певного мікрорайону.

43. Метою соціального супроводу є:

- А) поліпшення життєвої ситуації, мінімізація негативних наслідків чи навіть повне подолання проблеми отримувача послуг;
- В) корекція поведінки, системи цінностей, життєвої мети;
- С) розвиток резистентності, здатності до рефлексії, критичного мислення;
- Д) розвиток соціально-комунікативної компетентності, корекція делінквентної поведінки.

44. Метою інтеграції в освітній процес загальноосвітніх навчальних закладів дітей з особливостями психофізичного розвитку є:

- А) корекція поведінкових девіацій;
- В) психологічна та педагогічна корекція стосунків у дитячому колективі;
- С) корекція гіперактивної та аутичної поведінки;
- Д) створення умов для особистісного розвитку дитини, її творчої самореалізації та можливості бути корисною іншим людям.

45. Соціально-побутова адаптація – це:

- А) психологічна корекція, спрямована на формування навичок самообслуговування;
- В) соціально-психологічна терапія, спрямована на відновлення втрачених функцій;
- С) система заходів, спрямованих на формування здатності дітей з інвалідністю до самостійної діяльності в побуті;

- D) система диференційованого навчання та виховання, спрямована на відновлення соціальних функцій.
46. Види насильства щодо дитини:
A) булінг, гемблінг, мобінг, тролінг;
B) фізичне, психологічне, сексуальне, економічне;
C) гноблення, цькування, розбещення, лайка;
D) вербальна агресія, аутоагресія, фізична агресія, психологічна агресія.
47. Особу віком 11-15 років, яка порушує норми громадського правопорядку, що за певних обставин може загрожувати благополуччю інших людей, називають:
A) юнаком з адиктивною поведінкою;
B) юнаком з девіантною поведінкою;
C) підлітком з делінквентною поведінкою
D) підлітком з акцентуаціями характеру.
48. Сукупність дій та вчинків, які характеризуються порушеннями правил поведінки, дисциплінарних вимог, соціальних норм та правопорушеннями некримінального характеру, називають:
A) адиктивною поведінкою;
B) акцентуваною поведінкою;
C) конформною поведінкою;
D) делінквентною поведінкою.
49. Система норм, органів та установ, що організує відбування покарання особами, які отримали судовий вирок у вигляді позбавлення волі, називається:
A) пенітенціарною системою;
B) центром соціально-педагогічної реабілітації;
C) виховною колонією;
D) інтернатом для неповнолітніх правопорушників.
50. Максимальним для неповнолітніх є строк позбавлення волі:
A) 15 років;
B) 25 років;
C) 1 рік;
D) 3 місяці.
51. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Окремі особи чи соціальні групи, які потребують допомоги чи підтримки в процесі їх соціального становлення та розвитку»
A) об'єкти соціально-педагогічної діяльності;
B) суб'єкти соціально-педагогічної діяльності;
C) об'єкти і суб'єкти соціально-педагогічної діяльності;
D) немає жодної правильної відповіді.
52. Укажіть інституційні ресурси соціально-педагогічної діяльності:
A) соціальні служби для дітей, сім'ї та молоді, заклади освіти;
B) медичні заклади, приватні організації;
C) релігійні організації, церква;
D) медичні заклади, заклади освіти
53. Оберіть правильне визначення поняття «особистісний потенціал»:
A) характеристика рівня особистісної зрілості;
B) можливість, здатність, готовність людини жити внутрішньо багатше та ефективніше взаємодіяти з оточенням, бути продуктивним, успішно зростати та розвиватися;
C) досягнуті у результаті попереднього розвитку можливості особистості;
D) сукупність соціальних ознак особистості.
54. Визначте основні функції особистісного потенціалу:
A) адаптація та пристосування;

- В) збереження стабільності;
- С) саморуйнування;
- Д) самовизначення та реалізація.

55. Визначте рівні соціальної профілактики:

- А) макрорівень, мезорівень і макрорівень;
- В) загальний та індивідуальний;
- С) первинний, вторинний і третинний;
- Д) державний та груповий.

56. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Комплекс соціальних, економічних, політичних, правових, медичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на запобігання, обмеження, локалізацію негативних явищ у соціальному середовищі»

- А) соціальна діагностика;
- В) соціальна реабілітація;
- С) соціальна профілактика;
- Д) соціальна корекція.

57. Метою соціальної профілактики є:

- А) запобігання негативних явищ у суспільстві шляхом залякування молоді;
- В) запобігання розвитку негативних явищ, створення умов для повноцінного функціонування суспільства та життєдіяльності окремих осіб;
- С) створення умов для розвитку дітей;
- Д) приховування негативних явищ, які існують у суспільстві.

58. Соціальна реабілітація – це:

- А) активізація життєвих зусиль та можливостей у подолання життєвих криз;
- В) комплекс заходів, спрямованих на відновлення порушених чи втрачених індивідом суспільних зв'язків і відносин внаслідок стану здоров'я, зміни соціальної ролі чи соціального статусу;
- С) забезпечення необхідних умов життєдіяльності особистості; відновлення позитивного психологічного стану особистості.

59. Соціально-педагогічна просвіта – це:

- А) зусилля, спрямовані на попередження соціальних проблем, життєвих криз, подолання вже наявних труднощів особистості;
- В) напрям соціально-педагогічної роботи, спрямований на підвищення загальної компетентності учнів, вчителів та батьків;
- С) здійснення соціально-педагогічних заходів для усунення відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці особистості;
- Д) процес пізнання, під час якого відбувається збір інформації про особистість, соціум та про вплив на них різні факторів.

60. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Надання допомоги дитині фахівцями та суспільством у здійсненні процесів соціальної адаптації, соціальної автономізації і соціальної інтеграції з метою розкриття індивідуальних здібностей та талантів за умови прийняття суб'єктом інтересів та норм суспільства для участі в подальшому активному перетворенні?»:

- А) соціально-педагогічна підтримка;
- В) соціально-педагогічна просвіта;
- С) соціально-педагогічна корекція;
- Д) соціально-педагогічна діагностика.

61. Визначте основну функцію соціально-педагогічної підтримки:

- А) реабілітаційна;
- В) нормативна;
- С) діагностична;
- Д) розвиваюча.

62. Волонтер – це:

- A) фізична особа, яка потребує і отримує благодійну допомогу;
- B) фізична особа, яка добровільно здійснює соціально спрямовану, неприбуткову діяльність шляхом надання волонтерської допомоги;
- C) людина, яка займається благодійництвом;
- D) фізичні та юридичні особи, які надають матеріальну підтримку нужденним.

63. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Добровільна, соціально спрямована, неприбуткова діяльність, що здійснюється волонтерами шляхом надання волонтерської допомоги»?

- A) волонтерська діяльність;
- B) благодійна діяльність;
- C) меценатство;
- D) соціально-педагогічна діяльність.

64. Визначте особливості волонтерської діяльності:

- A) формування власного престижу;
- B) вигода для організацій, на базі яких працюють волонтери;
- C) неприбутковість, добровільність;
- D) матеріальна прибутковість.

65. Оберіть найповніше визначення сім'ї:

- A) мала соціальна група, заснована на офіційному чи громадянському шлюбі;
- B) соціальний інститут, у якому здійснюється виховання дітей;
- C) мала соціальна група, об'єднана спільною діяльністю;
- D) мала група людей, які разом проживають, пов'язані родинними відносинами (шлюб, кровно спорідненості, усиновлення, опіки), спільністю формування і задоволення соціально-економічних та інших потреб, взаємною моральною відповідальністю.

66. Визначте основні функції сім'ї:

- A) репродуктивна, комунікативна, господарсько-побутова, виховна;
- B) соціальна, моральна, духовна;
- C) економічна, морально-духовна;
- D) репродуктивна, виховна, організаційна.

67. Визначте функцію сім'ї, яку описано: «Передача досвіду, культурної спадщини, формування ціннісних орієнтації, забезпечення трудового, розумового, фізичного, морально-етичного та іншого розвитку дитини, формування інтересів, прищеплення соціально схвалених зразків поведінки»:

- A) комунікативна;
- B) виховна;
- C) соціального контролю;
- D) рекреативна.

68. Визначте функцію сім'ї, яку описано: «Народження дітей і продовження людського роду, сприяє задоволенню потреби мати дітей»:

- A) сексуальна;
- B) виховна;
- C) репродуктивна;
- D) соціального контролю.

69. Батьківство – це:

- A) мала соціальна група, діяльність якої спрямована на навчання підростаючого покоління;
- B) подружжя, яке планує народження дитини;
- C) процес забезпечення батьками (рідними чи прийомними стосовно дитини) необхідних умов для повноцінного розвитку, виховання та навчання дітей;
- D) процес виховання рідних дітей.

70. Визначте описаний стиль сімейного виховання: «Недостатній догляд за дитиною, контроль за її поведінкою, брак чи відсутність турботи про фізичний та духовний розвиток дитини, відсутність інтересу до справ дитини»:

- A) гіпопротекція;
- B) домінуюча гіперпротекція;
- C) підвищена моральна відповідальність;
- D) потураюча гіперпротекція.

71. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Система заходів, спрямованих на здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо захисту прав і свобод дітей та молоді шляхом з'ясування причин, які призвели до виникнення складних життєвих обставин, та забезпечення права на отримання своєчасної допомоги»:

- A) соціальне інспектування;
- B) соціально-реабілітаційна робота;
- C) соціально-педагогічне консультування;
- D) соціально-профілактична робота.

72. Соціальний супровід – це:

- A) надання необхідних соціальних послуг особі або сім'ї;
- B) форма соціально-педагогічної роботи, спрямована на виховання дітей;
- C) соціально-педагогічна діяльність, спрямована на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу осіб та сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- D) матеріальне забезпечення сім'ї, яка опинилася в складних життєвих обставинах.

73. Оцінювання потреб сім'ї – це:

- A) аналіз первинної інформації, отриманих з різних джерел;
- B) технологія соціально-педагогічної роботи;
- C) процес збирання, узагальнення й аналізу інформації щодо стану та життєвих обставин сім'ї;
- D) надання необхідних соціальних послуг.

74. Укажіть групові форми роботи з сім'ю:

- A) тренінг, школа молодих батьків, лекторій;
- B) бесіда, листування, консультування;
- C) бесіда, тренінг, листування;
- D) консультування, інформування.

75. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Будь-які дії фізичного, психологічного, сексуального або економічного характеру (або бездіяльність) щодо дитини збоку іншої людини в сім'ї або поза нею, які порушують права та свободи дитини, завдають шкоду її фізичному або психологічному здоров'ю»?

- A) насильство щодо дитини;
- B) агресивна поведінка;
- C) негативний вплив на дитину;
- D) фізична агресія щодо дитини.

76. Формування стереотипів здійснюється:

- A) в процесі безпосередньої взаємодії людини із соціальним середовищем і через пропаганду, навчання, виховання особистості;
- B) під час реалізації прав, свобод та обов'язків особи;
- C) в процесі формування цілісної особистості;
- D) в поведінці, що завдає реальної шкоди безпосередньо людині та / або оточенню.

77. Головним критерієм успішної соціалізації, на думку А. Капської, є:

- A) набуття батьківської відповідальності;
- B) формування статевої ідентифікації;
- C) формування батьківських установок та сподівань;
- D) вільне та активне включення індивіда в соціальне середовище.

78. Стихійна соціалізація людини відбувається внаслідок:

- A) участі в громадських об'єднаннях та організаціях;
- B) участі у волонтерському русі;
- C) навчання в початковій школі;
- D) впливу на особистість різноманітних спеціально не створюваних обставин суспільного життя.

79. До соціально-психологічних механізмів соціалізації належать:

- A) систематизація, верифікація, інституалізація, узагальнення, екстраполяція, формалізація;
- B) імпринтинг, наслідування, ідентифікація, рефлексія, інтеріоризація, екстеріоризація;
- C) класифікація, соматизація, уніфікація, верифікація, інституалізація;
- D) глобалізація, уніфікація, демократизація, гуманізація, інституалізація, де інституалізація.

80. До соціально-педагогічних механізмів соціалізації належить:

- A) оздоровлення дітей та учнівської молоді в канікулярний період;
- B) соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді, які перебувають в складних життєвих обставинах;
- C) неусвідомлене засвоєння людиною норм, зразків поведінки, поглядів, цінностей, стереотипів, притаманних їй найближчому оточенню;
- D) пошук спонсорів.

81. Принцип соціальної відповідності обумовлює:

- A) необхідність узгодженості змісту і методів виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес;
- B) вміння педагога бачити перш за все кращі риси своїх вихованців;
- C) відповідність виховання природі дитини;
- D) відповідність навчання санітарно-гігієнічним нормам.

82. Процес зниження і порушення здатності дитини до навчання внаслідок невідповідності умов та вимог навчального процесу, найближчого соціального середовища її психофізичним можливостям і потребам називають:

- A) шкільною дезадаптацією;
- B) делінквентною поведінкою;
- C) адиктивною поведінкою;
- D) дромоманією.

83. Процес пошуку та залучення ресурсів називають:

- A) імпринтингом;
- B) фандрейзінгом;
- C) оцінкою потреб сім'ї;
- D) оцінкою соціального середовища.

84. Складниками ефективної профілактичної програми є:

- A) знання, уміння, навички, компетенції та компетентності;
- B) форми і моделі поведінки, знання норм та цінностей соціокультурного середовища, педагогіка партнерства;
- C) когнітивний (формування системи знань), діяльнісний (формування навичок), розвиток альтернативної діяльності, ціннісний складник, створення підтримуючого середовища, емоційний складник;
- D) культурна матриця, соціальна матриця, педагогіка партнерства, компетенції та компетентності.

85. Науковці виокремлюють такі етапи спільної діяльності фахівця з дитиною щодо подолання проблеми, як:

- A) індуктивний, дедуктивний, синтезуючий, узагальнювальний;
- B) індуктивний, дедуктивний, проєктивний, рефлексивний;
- C) дослідницький, проєктивний, гармонізуючий, рефлексивний;

- D) діагностичний, пошуковий, проєктивний, діяльнісний, рефлексивний, обговорення отриманих результатів.
86. Соціально-педагогічна підтримка реалізується на основі таких принципів: (C)
- A) систематичності, регулярності, відповідальності, мотивованості, посиленості;
 - B) узагальненості, послідовності, рефлексивності, паритетності, конфіденційності;
 - C) цілеспрямованості, самоактуалізації, співробітництва, продуктивності діяльності;
 - D) творчості, креативності, послідовності, різноманітності, різнобічності, різнорівневості.
87. Стратегія соціально-педагогічної підтримки полягає:
- A) у розробці комплексної програми корекції адиктивної поведінки;
 - B) у переведенні дитини з пасивної позиції «жертви» і «споживача», в активну – суб'єкта діяльності з подолання проблеми;
 - C) у стимулюванні мотивованої поведінки дитини;
 - D) у системі роботи педагога з органами ювенальної юстиції.
88. Система заходів, спрямованих на здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо захисту прав і свобод дітей та молоді шляхом з'ясування причин, що призвели до виникнення складних життєвих обставин, та забезпечення права на отримання своєчасної допомоги, називається:
- A) соціальним інспектуванням;
 - B) педагогічною корекцією;
 - C) психологічною корекцією;
 - D) психотерапією.
89. Соціальне інспектування поділяють на такі види:
- A) планове інспектування; оперативне інспектування; моніторингове інспектування;
 - B) пролонговане інспектування, лонгітюдне інспектування, розширене інспектування;
 - C) структуроване інспектування, систематизоване інспектування, стилізоване інспектування;
 - D) термінове інспектування, диспозиційне інспектування, паритетне інспектування.
90. Соціальний супровід поділяють на такі етапи:
- A) діагностичний етап; проєктивний етап; рефлексивний етап;
 - B) діагностичний етап соціального супроводу; прогностичний етап соціального супроводу; проєктивний етап соціального супроводу;
 - C) підготовчий етап; етап здійснення соціального супроводу; завершення соціального супроводу;
 - D) етап діагностики, етап реалізації, моніторинг, етап контрольний.
91. Послаблення чи відсутність нагляду за поведінкою, розвитком, самопочуттям дитини з боку батьків або осіб, що їх замінюють, називається:
- A) психологічною занедбаністю;
 - B) гіперопікою;
 - C) психопатологією;
 - D) дитячою бездоглядністю.
92. Діти, які були покинуті батьками, самі залишили сім'ї або дитячі заклади, де вони виховувалися, і не мають певного місця проживання, називаються:
- A) дітьми-делінквентами;
 - B) дітьми-адиктами;
 - C) дітьми з акцентуаціями характеру;
 - D) безпритульними дітьми.
93. Особи віком до 18 років, у яких спостерігаються різні порушення центральної нервової системи, функціонування окремих або декількох аналізаторів і органів, називаються:
- A) делінквентні діти;
 - B) діти з особливостями психофізичного розвитку;
 - C) адиктивні діти;
 - D) безпритульні діти.

94. Порушення нормального темпу психічного розвитку, за якого певні психічні функції відстають у своєму розвитку від психологічних норм для цього віку, називають:

- A) гемблінг;
- B) затримка психічного розвитку;
- C) гіперактивність;
- D) аутодеструктивна поведінка.

95. Система освітніх послуг в умовах загальноосвітнього закладу, що ґрунтується на принципі забезпечення основоположного права для дітей на освіту та права виховуватись у родинному середовищі та навчатися на місцем проживання називається:

- A) інклюзивною освітою;
- B) соціальною реабілітацією;
- C) соціальною адаптацією;
- D) диференціацією освітнього процесу.

96. Процес соціальної реабілітації дитини з особливостями психофізичного розвитку поділяють на такі етапи:

- A) соціальна діагностика; складання індивідуального плану соціальної реабілітації; здійснення реабілітації відповідно до складеного плану; моніторинг та оцінювання реабілітаційного плану;
- B) соціальний аналіз; соціальний прогноз; соціальний синтез; формулювання висновків;
- C) соціально-педагогічна діагностика; психолого-педагогічна корекція; соціально-педагогічна абілітація; соціальна реінтеграція;
- D) індивідуальні діагностика; консультування; корекція поведінки; формування соціальних навичок.

97. Кризове втручання та вилучення дитини із ситуації насильства – це завдання:

- A) вторинної профілактики насильства щодо дітей;
- B) третинної профілактики насильства щодо дітей;
- C) первинної профілактики насильства щодо дітей;
- D) превентивної профілактики насильства щодо дітей.

98. Розроблення та впровадження системи раннього виявлення ситуацій підвищеного ризику виникнення насильства щодо дітей є завданням:

- A) третинної профілактики насильства щодо дітей;
- B) первинної профілактики насильства щодо дітей;
- C) вторинної профілактики насильства щодо дітей;
- D) превентивної профілактики насильства щодо дітей.

99. Широке впровадження програм підготовки молоді до сімейного життя, формування усвідомленого батьківства є завданням:

- A) вторинної профілактики насильства щодо дітей;
- B) третинної профілактики насильства щодо дітей;
- C) превентивної профілактики насильства щодо дітей;
- D) первинної профілактики насильства щодо дітей.

100. Об'єктом соціально-педагогічної роботи у виховній колонії є:

- A) юнаки від 20 до 22 років;
- B) неповнолітні віком від 14 до 18 років;
- C) дорослі віком від 30 до 35 років;
- D) діти віком від 7 до 11 років.

101. Асоціальна сім'я - це ...

- A) обов'язки сім'ї;
- B) статус родини;
- C) ознака сім'ї;
- D) сім'я, яка вступає в конфлікт з морально-правовими вимогами суспільства.

102. Багатодітна сім'я - це ...

- A) соціальний устрій;
- B) індивідуальна особливість;
- C) сім'я, яка складається з батьків і трьох та більше дітей;
- D) спосіб життя.

103. Конфліктна сім'я - це ...

- A) сім'я, в якій постійно відбуваються конфлікти, що проявляються у лайках, чварах, бійках;
- B) багатодітна сім'я;
- C) малозабезпечена сім'я;
- D) неповна сім'я.

104. Неблагополучна сім'я - це ...

- A) сім'я з низьким соціальним статусом, яка не задовольняє своїх основних життєвих потреб, не виконує покладені на неї функції та потребує постійної соціально-педагогічної підтримки суспільства;
- B) вразлива сім'я;
- C) неповна сім'я;
- D) малозабезпечена сім'я.

105. Педагогічна культура батьків - це ...

- A) методи самовиховання;
- B) методи переконання;
- C) це складова загальної культури людини, в якій втілений накопичений людством досвід виховання дітей в сім'ї;
- D) засоби самовиховання.

106. Прийомна сім'я - це ...

- A) сім'я, яка добровільно взяла із закладів для дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування, від 1 до 4 дітей на виховання та спільне проживання;
- B) кровні родичі;
- C) вразлива сім'я;
- D) соціальний устрій.

107. Родинне виховання - це ...

- A) складова економічного виховання ;
- B) складова екологічного виховання;
- C) складова фізичного виховання;
- D) система виховання та освіти, що складається в умовах конкретної родини й забезпечується зусиллями батьків та родичів.

108. Сім'я - це ...

- A) далекі родичі;
- B) фундаментальний соціальний інститут, найважливіша соціальна цінність, першооснова суспільства;
- C) обов'язки сім'ї;
- D) загальнолюдська норма.

109. Сім'я соціального ризику - це ...

- A) неповна сім'я;
- B) малозабезпечена сім'я;
- C) соціально не захищена сім'я, яка потребує підтримки соціальних служб;
- D) вразлива сім'я.

110. Сімейне виховання - це ...

- A) одна з форм виховання дітей, що поєднує цілеспрямовані педагогічні дії батьків з повсякденним впливом сімейного побуту;

- В) загальнолюдська норма;
- С) обов'язок держави;
- Д) обов'язок школи.

111. Соціальна робота з сім'єю - це ...

- А) робота, спрямована на поліпшення матеріально-побутових умов життєдіяльності родини, розширення її можливостей у здійсненні прав і свобод, визначених міжнародними документами;
- В) обов'язок школи;
- С) суть виховного процесу;
- Д) загальнолюдська норма.

112. Соціальна профілактика - це ...

- А) суть виховного процесу;
- В) організація роботи, спрямована на усунення умов і причин виникнення проблем в сім'ї;
- С) загальнолюдська норма;
- Д) обов'язок держави.

113. Соціальна допомога - це ...

- А) надання сім'ї в умовах конкретної ситуації різноманітних соціальних послуг: психолого-педагогічних, правових, соціально-медичних, матеріальних;
- В) суть виховного процесу;
- С) загальнолюдська норма;
- Д) обов'язок держави.

114. Соціальний патронаж - це ...

- А) суть виховного процесу;
- В) служба при школі;
- С) загальнолюдська норма;
- Д) робота, спрямована на постійне супроводження сімей, які потребують підтримки (малозабезпечені, багатодітні і т. ін.)

115. Соціальна реабілітація - це ...

- А) надання допомоги сім'ї з метою подолання сімейних конфліктів, кризових станів, дисгармонії у взаємостосунках, тимчасових або постійних труднощів у життєдіяльності сім'ї;
- В) служба при школі;
- С) завдання батьківського комітету;
- Д) загальнолюдська норма.

116. Як називається спеціаліст в галузі соціальної роботи:

- А) соціальний працівник;
- В) соціальний управлінець;
- С) волонтер;
- Д) практичний психолог.

117. Притулок для дітей – це:

- А) заклад для виправлення неповнолітніх правопорушників;
- В) заклад для тимчасового перебування студентської молоді;
- С) заклад, у якому відбувається психологічна корекція дев'ятирічних підлітків;
- Д) заклад соціального захисту, створений для тимчасового перебування в ньому дітей віком від 3 до 18 років.

118. Соціальний гуртожиток – це:

- А) заклад для тимчасового проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, віком від 15 до 18 років;
- В) заклад для соціально-психологічної корекції дітей з обмеженими можливостями здоров'я;
- С) заклад, у якому відбувають покарання неповнолітні правопорушники;
- Д) заклад для проведення соціально-педагогічного консультування батьків дев'ятирічних дітей.

119. Центр соціально-психологічної реабілітації – це:

- A) заклад первинної профілактики правопорушень серед неповнолітніх;
- B) заклад для проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- C) заклад, у якому надають соціальні послуги особам, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- D) заклад третинної профілактики бездоглядності дітей.

120. Прогресивні зусилля, спрямовані на попередження соціальних проблем, життєвих криз, подолання вже наявних труднощів школяра, називаються:

- A) соціально-педагогічною профілактикою;
- B) соціально-психологічною діагностикою;
- C) соціально-економічною практикою;
- D) соціально-психологічною диференціацією.

121. Систему заходів диференційованого навчання, що допомагає дітям, які мають труднощі в навчанні та шкільній адаптації, називають:

- A) превентивним діагностуванням;
- B) корекційно-розвивальною діяльністю ;
- C) соціально-економічним забезпеченням;
- D) психолого-педагогічною просвітою батьків.

122. Професійна допомога учням, учителям, адміністрації, батькам з метою відновлення та оптимізації соціальних функцій та умов життєдіяльності, розв'язання проблемних ситуацій, називається:

- A) соціально-психологічною діагностикою;
- B) соціально-педагогічним консультуванням;
- C) соціально-економічною корекцією;
- D) нормативно-правовим забезпеченням.

123. Виокремлюють такі функції соціально-педагогічної роботи спеціаліста в загальноосвітньому навчальному закладі:

- A) діагностичну, прогностичну, консультативну, захисну, профілактичну, організаторську, координаційно-посередницьку, фандрейзингу;
- B) пропедевтичну, виховну, освітню, диференціації навчання, інтеграції навчання, впровадження ІКТ в освітній процес;
- C) просвіта батьків, підвищення кваліфікації педагогічних працівників надання соціальних послуг у побуті;
- D) соціалізуюча, виховна, просвітницька, ідентифікації, формалізації, гармонізації.

124. Оцінювання ефективності соціально-педагогічної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями в територіальних громадах здійснюється за такими критеріями:

- A) наявності паспортизації мікрорайону; наявності діагностичного інструментарію; наявності політичної платформи;
- B) компетентності; варіативності; ефективності; валідності;
- C) сталості змін; диференційованості впливів; валідизації результатів; продуктивності рішень;
- D) критерій дієвості; критерій інноваційності; критерій залученості; критерій комплексності.

125. Організація і здійснення соціально-педагогічної роботи в територіальних громадах ґрунтуються на таких основних принципах:

- A) соціально-політичному; організаційно-управлінському; діяльнісно-функціональному;
- B) єдності діагностики і корекції; системності; послідовності; логічності;
- C) єдності теорії та практики; гуманізму; толерантності; процесуальності;
- D) поступового ускладнення; наближення віддаленої перспективи; активності; реалістичності.

126. Основними функціями громади є:

- A) економічна, політична, релігійна, освітня, диференціації;

- В) соціалізація, соціальний контроль, соціальна участь, взаємопідтримка;
- С) діагностична, прогностична, проєктивна, синтетична, продуктивна;
- Д) превентивна, волюнтативна, рекреаційна, виховна.

127. Вихованці виховної колонії навчаються у загальноосвітній школі, що функціонує як структурний підрозділ колонії та охоплює процес навчання учнів:

- А) 1-11 класів;
- В) 6-11 класів;
- С) 4-9 класів;
- Д) 10-11 класів..

128. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими у виховній колонії відбувається у три основні етапи:

- А) превентивний, конструктивний, креативний;
- В) діагностичний, прогностичний, проєктивний;
- С) аналітичний, корекційний, нормативний;
- Д) діагностичний та адаптаційний; ре соціалізації; соціальної адаптації.

129. Вид соціально-педагогічної діяльності, спрямований на надання соціальної підтримки, допомоги та здійснення соціальної реабілітації засуджених з метою їх успішної комплексної ресоціалізації і попередження рецидиву, називається:

- А) соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими;
- В) соціально-психологічна робота з підлітками з адиктивною поведінкою;
- С) соціально-психологічна робота з булерами;
- Д) соціальна реабілітація жертв насильства.

130. Сталими чинниками делінквентної поведінки підлітків є:

- А) наявність двох і більше молодших братів і сестер; відсутність власної кімнати і кишенькових грошей; авторитарний стиль виховання в сім'ї;
- В) комп'ютерні ігри; соціальні мережі; фільми, у яких відбувається демонстрація насильства; шкідливі звички;
- С) недоліки виховання в сім'ї; неправильна організація освітнього процесу в загальноосвітніх закладах і дозвілля; негативний вплив однолітків;
- Д) відсутність одного з батьків; наявність старших за віком друзів; брак вільного часу; шкідливі звички.

131. Чинники виникнення насильства щодо дітей:

- А) високий рівень терпимості до жорстокого поводження з дитиною; психологічні особливості агресорів; проблеми зі здоров'ям, культурні чи інші особливості батьків; психологічними особливості самих дітей;
- В) акцентуації характеру; низький дохід сім'ї; неосвіченість батьків; вплив найближчих родичів; пізня вагітність;
- С) проживання разом з сім'єю бабусів і дідусів; наявність у подружньої пари дітей з попереднього шлюбу; відсутність власного житла; конфлікти з педагогами в школі;
- Д) наявність трьох і більше дітей в сім'ї; небажання чоловіка допомагати по господарству; заробіток дружини більший, ніж у чоловіка; низький культурний рівень батьків.

132. Виокремлюють такі форми психологічного насильства:

- А) ігнорування психоемоційних потреб дитини; публічне приниження дитини; погрози і тероризування; ізоляція; розбещення;
- В) булінг, мобінг, тролінг, гембінг;
- С) вербальна агресія, фізична агресія, аутоагресія, розбещення;
- Д) обмеження в соціальних контактах; відсутність особистого простору; булінг, аутоагресія.

133. Науковці виокремлюють такі види реабілітації:

- А) медичну, психолого-педагогічну, психологічну, професійну, трудову, фізкультурно-спортивну, фізичну та соціальну;

- В) соціально-психологічна, психолого-педагогічна, родинно-побутова, традиційно-культурна;
- С) соціальна, культурна, традиційна, секційна, селекційна;
- Д) диференційно-побутова, культурно-естетична, селекційно-креативна.

134. Інтегроване навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітніх навчальних закладах може здійснюватися за такими формами:

- А) повна інтеграція, комбінована інтеграція, часткова інтеграція, тимчасова інтеграція;
- В) диференційована інтеграція, перманентна інтеграція, розгорнута інтеграція, концептуальна інтеграція;
- С) макроінтеграція, мезоінтеграція, мікроінтеграція;
- Д) короткострокова інтеграція, тривала інтеграція, дискретна інтеграція, лонгітюдна інтеграція.

135. До групи емоційно-вольових порушень розвитку особистості відносять:

- А) дисграфія, гіперактивність;
- В) дитячий церебральний параліч, олігофренія;
- С) дизартрія, імбецильність;
- Д) ранній дитячий аутизм, фобічні розлади.

136. Соціальний супровід здійснюють на регулярній основі протягом певного періоду, який визначають індивідуально, але не більше:

- А) п'яти років;
- В) шести місяців;
- С) одного тижня;
- Д) семи років.

137. План соціального супроводу сім'ї підписують:

- А) усі повнолітні члени сім'ї, які братимуть участь у реалізації плану, та соціальний працівник, який здійснює соціальний супровід;
- В) інспектор ювенальної юстиції та директор школи;
- С) директор Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, директор школи;
- Д) директор служби соціальної зайнятості, директор школи, інспектор ювенальної юстиції.

138. Обов'язковою умовою взяття сім'ї чи особи під соціальний супровід центром є

- А) звернення інспектора соціальної юстиції;
- В) заява-скарга від сусідів чи родичів на сім'ю;
- С) згода сім'ї чи особи та укладання договору про його здійснення;
- Д) службова записка директора школи, у якій навчається дитина.

139. Соціальний супровід розпочинається:

- А) після виявлення проблеми в сім'ї та подання заяви-скарги від найближчого родича;
- В) після подання заяви-скарги на сім'ю сусідами чи їх родичами, або знайомими;
- С) після видання Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді відповідного наказу, яким призначається відповідальний спеціаліст;
- Д) після звернення інспектора ювенальної юстиції до директора школи, у якій навчається дитина.

140. Основними характеристиками батьківства є:

- А) ціннісні орієнтації подружжя; батьківські установки та сподівання, почуття, позиція; відповідальність; стилі сімейного виховання;
- В) відповідальність, гідність, конформність, ініціативність, успішність;
- С) спостережливість, знання психології, упевненість у собі, саморефлексія;
- Д) доцільність, терпимість, уважність, поміркованість, конформність.

141. Основними параметрами сім'ї є:

- А) статистичний, графічний, ціннісний, економічний;
- В) соціально-культурний, соціально-економічний, техніко-гігієнічний, демографічний;
- С) стилі виховання, стилі навчання, стилі взаємодії, стилі адаптації;
- Д) результативний, альтернативний, партнерський, інтуїтивний.

142. Визначте назву методу, який полягає в наданні та поширенні достовірної інформації шляхом довірливого спілкування однолітків у межах організованої комунікації:

- A) метод «рівний-рівному» ;
- B) метод «соціальний педагог-учневі» ;
- C) метод «суб'єкт-суб'єктний» ;
- D) метод «педагог-вихованцю».

143. Булінг – це:

- A) діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, зокрема із застосуванням засобів електронної комунікації, що вчиняється стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров'ю потерпілому;
- B) діяння учасників освітнього процесу, яке полягає у фізичному насильстві, що вчиняється одним учнем по відношенню до іншого;
- C) зіткнення протилежно спрямованих, несумісних потреб, інтересів, соціальних установок учасників освітнього процесу;
- D) діяння учасників освітнього процесу, які полягають у насильстві вчителів по відношенню до учнів.

144. Як називаються спеціальні заклади, уповноважені державою здійснювати соціальну політику шляхом проведення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями?

- A) центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- B) служби соціального обслуговування;
- C) громадські організації;
- D) заклади освіти.

145. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Дитячий заклад для утримання та виховання дітей віком від 1 місяця до 3 років, від яких відмовилися батьки в пологовому будинку або покинули напризволяще:

- A) школа-інтернат;
- B) будинок дитини;
- C) дитячий будинок сімейного типу;
- D) соціальний гуртожиток.

146. Соціальне сирітство – це:

- A) явище, обумовлене ухиленням або відстороненням батьків від виконання батьківських обов'язків стосовно неповнолітньої дитини;
- B) явище, пов'язано із загибеллю батьків дитини;
- C) явище, пов'язане із втечею дитини з дому;
- D) явище, обумовлене відсутністю у дитини постійного місця проживання.

147. Суїцидальна поведінка – це:

- A) поведінка, умотивована усвідомленим бажанням привернути до себе увагу;
- B) поведінка, спрямована на спричинення шкоди іншим людям;
- C) поведінка, умотивована усвідомленим бажанням убити себе з метою позбутися психічного або фізичного болю;
- D) поведінка, умотивована бажанням залякати оточуючих людей.

148. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Професійна допомога учням, учителям, адміністрації, батькам з метою відновлення та оптимізації соціальних функцій і умов життєдіяльності, розв'язання проблемних ситуацій»?

- A) соціально-педагогічне консультування;
- B) соціально-педагогічна реабілітація;
- C) соціально-педагогічне діагностування;
- D) соціально-педагогічна профілактика.

149. Етичний кодекс спеціалістів соціальної сфери – це :

- A) сукупність заборон, які регламентують діяльність соціальних працівників;
- B) норми етичної поведінки спеціалістів із соціальної роботи, що є основою їх професійної діяльності з метою розвитку потенціалу та можливостей особистості, а також задоволення людських потреб;
- C) морально-етичні норми соціальних педагогів та практичних психологів;
- D) кодекс, який передбачає свободу дій спеціалістів соціальної сфери.

150. Визначте один з напрямів соціально-педагогічної діяльності неурядових організацій:

- A) соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах;
- B) освіта дітей;
- C) пошук спонсорів;
- D) освіта молоді.

151. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Громадські організації, благодійні фонди, сформовані на принципах добровільності, що не мають на меті отримання прибутку, незалежні та не підпорядковані урядовим структурам, захищають інтереси певних груп людей відповідно до статусу»?

- A) державні організації;
- B) заклади соціального обслуговування;
- C) неурядові організації;
- D) заклади освіти.

152. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Заклад денного перебування для дітей та молоді з функціональними обмеженнями віком від 7 до 35 років, мета діяльності якого – відновлення та підтримка їхнього фізичного та психічного стану, адаптація та інтеграція в суспільство»?

- A) притулок для дітей;
- B) соціальний гуртожиток
- C) центр соціально-психологічної реабілітації для дітей та молоді з функціональними обмеженнями;
- D) інтернат.

153. Укажіть, хто може перебувати у соціальному гуртожитку:

- A) діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, віком від 18 до 23 років;
- B) діти-сироти від народження до 18 років;
- C) діти з обмеженими можливостями;
- D) обдаровані діти.

154. Укажіть, хто може перебувати в соціальному центрі матері та дитини:

- A) випускниці шкіл-інтернатів;
- B) матері з дітьми віком від народження до 18 місяців;
- C) молоді жінки з обмеженими можливостями;
- D) безробітні молоді жінки.

155. Притулок для дітей – це:

- A) заклад соціального захисту, створений для тимчасового перебування в ньому дітей віком від 3 до 18 років;
- B) заклад соціального спрямування, створений для організації дозвілля дітей;
- C) заклад для дітей з обмеженими можливостями;
- D) заклад соціального обслуговування.

156. Укажіть один із посадових обов'язків соціального педагога закладу освіти:

- A) обстеження учнів, які мають порушення мовлення;
- B) організація медичних оглядів учнів;
- C) пропаганда здорового способу життя;
- D) організація навчання учнів.

157. Визначте один з напрямів роботи соціального педагога:

- A) організація логопедичних занять з дітьми;
- B) пошук оптимальних шляхів підвищення ефективності уроку;
- C) захист прав та інтересів дітей;
- D) організація медичних оглядів школярів.

158. Визначте функції соціального педагога в закладі освіти:

- A) діагностична, консультативна, профілактична;
- B) медична та психотерапевтична;
- C) психологічна, логічна, освітня;
- D) навчальна, вихована, медична.

159. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Повторна соціалізація, підготовка до повернення індивіда у звичну культуру, середовище, відновлення соціальних зв'язків шляхом зміни в установка, цілях, нормах і цінностях його життя»:

- A) ресоціалізація;
- B) адаптація;
- C) пристосування;
- D) дезадаптація.

160. Пенітенціарна система – це:

- A) система організацій, яка забезпечує організацію продуктивного дозвілля дітей;
- B) система установ, які забезпечують успішну соціалізацію дітей та молоді;
- C) система організацій, яка займається навчанням та виховання підростаючого покоління;
- D) система норм, органів та установ, що організує відбування покарання особами, які отримали судовий вирок у вигляді позбавлення волі.

161. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Сукупність дій та вчинків, які характеризуються порушеннями правил поведінки, дисциплінарних вимог, соціальних норм та правопорушеннями некримінального характеру»?

- A) адаптивна поведінка;
- B) адитивна поведінка;
- C) нормальна поведінка;
- D) делінквентна поведінка.

162. До групи дітей з особливостями психофізичного розвитку зараховують:

- A) дітей із сенсорними порушеннями;
- B) дітей з порушеннями опорно-рухового апарату;
- C) дітей із серцевою недостатністю;
- D) дітей «індиго».

163. Укажіть найтолерантніший термін щодо дітей, які мають порушення розвитку:

- A) «неповноцінні діти» ;
- B) «діти-інваліди» ;
- C) «інваліди» ;
- D) «діти з обмеженими функціональними можливостями».

164. Яке поняття розкрито у наступному визначенні: «Процес забезпечення та збільшення ступеня участі індивідів у суспільному житті, насамперед тих, які мають певні труднощі в психофізичному та соціальному розвитку»?

- A) інклюзія;
- B) соціалізація;
- C) освіта;
- D) реабілітація;

165. Укажіть заходи, які проводять у межах первинної профілактики насильства щодо дітей:

- A) реалізація шкільних програм у позакласному вихованні щодо попередження насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми;
- B) реабілітація дітей, які потерпають від насильства в сім'ї;
- C) проходження соціальної реабілітації особами, які вчиняють насильство щодо дитини;
- D) позакласні заходи з дітьми.

ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

Відповіді до питань модуля 1.

1.B; 2.C; 3.A; 4.A; 5.B; 6.C; 7.D; 8.C; 9.A; 10.A; 11.B; 12.D; 13.D; 14.B; 15.C; 16.D; 17.A; 18.A; 19.C; 20.B; 21.D; 22.A; 23.C; 24.B; 25.A; 26.A; 27.B; 28.C; 29.D; 30.B; 31.C; 32.A; 33.C; 34.A; 35.C; 36.D; 37.A; 38.D; 39.C; 40.B; 41.B; 42.A; 43.A; 44.D; 45.A; 46.C; 47.A; 48.B; 49.B; 50.B; 51.A; 52.C; 53.D; 54.A; 55.B; 56.C; 57.A; 58.C; 59.D; 60.B; 61.C; 62.A; 63.C; 64.C; 65.B; 66.D; 67.B; 68.A; 69.A; 70.C; 71.B; 72.A; 73.C; 74.D; 75.D; 76.A; 77.C; 78.C; 79.A; 80.A; 81.C; 82.B; 83.C; 84.B; 85.D; 86.A; 87.C; 88.C; 89.C; 90.A; 91.A; 92.B; 93.B; 94.C; 95.D; 96.D; 97.A; 98.B; 99.A; 100.C; 101.A; 102.C; 103.D; 104.D; 105.C; 106.B; 107.A; 108.C; 109.D; 110.B; 111.B; 112.B; 113.B.

Відповіді до питань модуля 2.

1. C; 2.A; 3.A; 4.C; 5.D; 6.A; 7.A; 8.A; 9.B; 10.D; 11.B; 12.A; 13.B; 14.A; 15.A; 16.A; 17.D; 18.D; 19.D; 20.B; 21.A; 22.D; 23.A; 24.C; 25.D; 26.A; 27.B; 28.A; 29.A; 30.B; 31.C; 32.A; 33.D; 34.A; 35.C; 36.C; 37.D; 38.A; 39.A; 40.B; 41.A; 42.B; 43.A; 44.A; 45.A; 46.C; 47.B; 48.B; 49.A; 50.A; 51.B; 52.A; 53.C; 54.D; 55.B; 56.A; 57.C; 58.D; 59.A; 60.A; 61.C.

Відповіді до питань модуля 3.

1.A; 2.C; 3.D; 4.A; 5.B; 6.A; 7.C; 8.B; 9.D; 10.C; 11.D; 12.A; 13.A; 14.A; 15.B; 16.C; 17.B; 18.B; 19.D; 20.A; 21.A; 22.B; 23.C; 24.C; 25.D; 26.A; 27.D; 28.B; 29.C; 30.A; 31.C; 32.B; 33.A; 34.D; 35.A; 36.B; 37.C; 38.B; 39.D; 40.A; 41.C; 42.A; 43.D; 44.D; 45.B; 46.C; 47.A; 48.A; 49.A; 50.B; 51.B; 52.B; 53.C; 54.D; 55.A; 56.A; 57.B; 58.C; 59.D; 60.A; 61.D; 62.C; 63.C; 64.B; 65.D; 66.D.

Відповіді до питань модуля 4.

1.B; 2.A; 3.A; 4.A; 5.B; 6.B; 7.C; 8.A; 9.D; 10.C; 11.D; 12.B; 13.C; 14.A; 15.B; 16.A; 17.C; 18.D; 19.C; 20.C; 21.C; 22.C; 23.D; 24.D; 25.B; 26.A; 27.C; 28.A; 29.B; 30.A; 31.A; 32.D; 33.B; 34.B; 35.C; 36.C; 37.D; 38.C; 39.D; 40.A; 41.A; 42.C; 43.B; 44.D; 45.A; 46.D; 47.B; 48.C; 49.A; 50.D; 51.B; 52.A; 53.B; 54.A; 55.B; 56.C; 57.D; 58.D; 59.A; 60.A; 61.C; 62.B; 63.D; 64.D; 65.C; 66.A; 67.A; 68.B; 69.C; 70.D; 71.B; 72.C; 73.A; 74.A; 75.D; 76.B; 77.C; 78.A; 79.B; 80.C; 81.D; 82.A; 83.B; 84.D; 85.C; 86.B; 87.A; 88.A; 89.D; 90.A; 91.A; 92.C; 93.A; 94.A; 95.A; 96.D; 97.A; 98.A; 99.A; 100.B; 101.A; 102.B; 103.B; 104.C; 105.A; 106.A; 107.D; 108.A; 109.C; 110.A; 111.D; 112.A; 113.C; 114.A; 115.C; 116.A; 117.B; 118.A; 119.C; 120.A; 121.B; 122.C; 123.C; 124.A; 125.C; 126.A; 127.D; 128.A; 129.D; 130.B; 131.D; 132.A; 133.A; 134.A; 135.B; 136.B; 137.B; 138.A; 139.A; 140.D; 141.A; 142.A; 143.B; 144.B; 145.D; 146.A; 147.C; 148.A; 149.B; 150.C; 151.A; 152.B; 153.C; 154.B; 155.A; 156.B; 157.A; 158.D; 159.B; 160.A.

Відповіді до питань модуля 5.

1.A; 2.A; 3.B; 4.D; 5.C; 6.A; 7.A; 8.A; 9.B; 10.C; 11.C; 12.D; 13.B; 14.A; 15.A; 16.B; 17.B; 18.A; 19.A; 20.A; 21.C; 22.D; 23.A; 24.B; 25.C; 26.A; 27.D; 28.B; 29.C; 30.A; 31.C; 32.B; 33.D; 34.A; 35.A; 36.C; 37.A; 38.B; 39.C; 40.B; 41.A; 42.A; 43.A; 44.D; 45.C; 46.B; 47.C; 48.D; 49.A; 50.A; 51.A; 52.A; 53.B; 54.D; 55.C; 56.C; 57.B; 58.B; 59.B; 60.A; 61.D; 62.B; 63.A; 64.C; 65.D; 66.A; 67.B; 68.C; 69.D; 70.A; 71.A; 72.C; 73.C; 74.A; 75.A; 76.A; 77.D; 78.D; 79.B; 80.C; 81.A; 82.A; 83.B; 84.C; 85.D; 86.C; 87.B; 88.A; 89.A; 90.C; 91.D; 92.D; 93.B; 94.B; 95.A; 96.A; 97.B; 98.C; 99.D; 100.B; 101.D; 102.C; 103.A; 104.A; 105.C; 106.A; 107.D; 108.B; 109.C; 110.A; 111.A; 112.B; 113.A; 114.D; 115.A; 116.A; 117.D; 118.A; 119.C; 120.A; 121.B; 122.B; 123.A; 124.D; 125.A; 126.B; 127.B; 128.D; 129.A; 130.C; 131.A; 132.A; 133.A; 134.A; 135.D; 136.B; 137.A; 138.C; 139.C; 140.A; 141.B; 142.A; 143.A; 144.A; 145.B; 146.A; 147.C; 148.A; 149.B; 150.A; 151.C; 152.C; 153.A; 154.B; 155.A; 156.C; 157.C; 158.A; 159.A; 160.D; 161.D; 162.A; 163.D; 164.A; 165.A.

ЗБІРНИК ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Авторський колектив:

Шимко І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;

Талаш І.О. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;

Размолодчикова І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету.

Зичков А.К. – старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету;

Лисоконь І. О. – асистент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету, керівник молодіжного центру університету

Упорядники:

Василюк Т. Г. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету, соціальний педагог університету;

Размолодчикова І. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету.

У посібнику зібрано та логічно структуровано тестові завдання для самостійного виконання та самоперевірки знань з педагогічних дисциплін, а саме: педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика виховання, школознавство, соціалізація особистості, соціальна педагогіка. Навчальний матеріал орієнтований на самостійну підготовку здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр».

Збірник тестових завдань з педагогічних фахових дисциплін для самостійної роботи здобувачів вищої освіти / автор. кол. Шимко І.М., Талаш І.О., Зичков А.К., Размолодчикова І.В., Лисоконь І.О.; упор. Василюк Т.Г., Размолодчикова І.В.. Кривий Ріг: КДПУ. 2021. 76 с.