

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

підготовки бакалаврів
спеціальності 015.16 Професійна освіта (Сфера обслуговування) (Технологія
виробів легкої промисловості), (Транспорт)
факультет дошкільної і технологічної освіти

Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування) (Технологія виробів легкої промисловості), (Транспорт) – с.

Укладач методичних рекомендацій **Савченко Л.О.** – завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, доктор педагогічних наук, професор Криворізького державного педагогічного університету.

РЕЦЕНЗЕНТИ: Серьогіна І.Ю. доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Кулінка Ю.С. доцент кафедри педагогіки та методики технологічної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Обговорено та схвалено кафедрою педагогіки та методики технологічної освіти
«20» лютого 2020 р., протокол №7

Завідувач кафедри

Савченко Л.О.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики технологічної освіти
«20» лютого 2020 р., протокол №7

ВСТУП

Прагнення до європейської інтеграції суттєво впливає на всі сфери життєдіяльності Української держави, включаючи і вищу освіту. Наразі Україна чітко окреслила орієнтири на входження в освітній та науковий простір Європи, активно здійснює модернізацію освітньої системи. Стояти осторонь цього процесу Україна не може, тому необхідно прогнозувати процес трансформації національної системи освіти, оптимально поєднуючи накопичений зарубіжний та вітчизняний досвід. Цей процес має будуватися на наступних засадах:

- 1. Побудова оновленої системи освіти зміст якої полягає у збереженні і примноженні давніх освітніх традицій українців.
- 2. Оновлена система професійної освіти покликана виховувати громадянина держави Україна, всебічно розвинену особистість, для якої потреби у фундаментальних знаннях та у підвищенні загальноосвітнього і професійного рівня асоціюється зі зміцненням своєї держави.
- 3. Розвиток національної системи професійної освіти має підпорядковуватись законам ринкової економіки, тобто закону розподілу праці, закону змінності праці та закону конкуренції, оскільки економічна сфера є винятково важливою у формуванні логіки суспільного розвитку
- 4. Розвиток професійної освіти України слід розглядати у контексті тенденцій розвитку і досвіду світових освітніх систем.

Мета: викладання навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» є: розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової); тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Професійна педагогіка» є :

- формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності;
- оволодіння студентами змістом професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до суспільного і науково-технічного прогресу;
- оволодіння слухачами системним світоглядом;
- розвиток професійно - педагогічної спрямованості майбутніх педагогів сучасної неперервної професійної освіти;
- формування професійно-педагогічної компетентності як здатності педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в

рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок;

– підготовка фахівця як креативної та гуманної особистості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:– базові поняття професійної педагогіки (професійна підготовка, професійна діяльність, система професійної освіти);

– предмет та завдання, структуру професійної педагогіки; аналіз сучасного стану та прогнозування розвитку професійної освіти в майбутньому в Україні і за кордоном;

– принципи професійного навчання та виховання, закономірності розвитку особистості людини;

- обґрунтування освітніх стандартів і змісту професійної освіти;

– закони й закономірності функціонування єдиної педагогічної системи, як цілісного педагогічного процесу;

– визначення змісту професійної освіти в сучасних умовах ;

– систему сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової) України;

– збереження історії розвитку професійної освіти і педагогічної думки ;

– сутність, структуру, зміст професійного виховання;

– комунікативні процеси в інженерно-педагогічній діяльності;

– педагогічний менеджмент у професійній освіті.

уміти: - визначення принципів, методів і способів управління професійно-педагогічними системами, моніторингу професійного розвитку студентів;

– вивчати передовий досвід професійної освіти (описовий рівень); виявляти стан професійної освіти (діагностичний рівень); проводити експериментальні дослідження (прогностичний рівень);

- проектувати навчальну діяльність учнів (слухачів, студентів) в умовах професійно-технічних закладах освіти, вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації, закладів додаткової професійної освіти;

- розробка методичних матеріалів, планів, програм, навчальних посібників з професійної освіти;

– використовувати методи й форми навчання у своїй професійній діяльності;

– класифікувати професії, проводити професійно-орієнтаційну роботу;

– застосовуючи педагогічні знання щодо розробки індивідуальної траєкторії навчання студента, самостійно організовувати та контролювати особистісний та професійний розвиток;

– визначати систему знань, умінь та професійно важливих якостей особистості; кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти;

– застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів (слухачів, студентів) в умовах теоретичного і виробничого навчання;

– використовувати конкретні технології, методики та форми професійного виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника;

– володіти навичками спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної школи («педагог-учень», «педагог-батьки», «педагог-педагог», «педагог-адміністратор»);

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти або в процесі навчання за спеціальністю 015 Професійна освіта (Сфера обслуговування, Вироби легкої промисловості, Транспорт), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

Уміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

Здатність працювати в команді та автономно. Здатність планувати власну діяльність, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Здатність застосовувати набуті знання та уміння у практичних ситуаціях.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати й поважати різноманітність і міжкультурні відмінності.

Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами із інших галузей знань / видів діяльності).

Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.

Спеціальні(фахові, предметні) компетентності:

Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань професійної освіти (Сфери обслуговування (готельно-ресторанна справа), Виробів легкої промисловості, Транспорт).

Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти у професійній освіті.

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Денна форма навчання

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Лекція 1. Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет.	2 години
Лекція 2. Системний підхід до формування основ професійної освіти	2 години
Лекція 3. Психологічні основи професійної педагогіки	2 години

БЛОК 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ/ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Лекція 4. Теорія та методика професійно-технічної освіти	2 години
Лекція 5. Теорія та методика додаткової освіти	2 години
Лекція 6. Професійне виховання, методи і форми організації навчально-виховного процесу майбутніх фахівців	2 години
Лекція 7. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи	2 години
Лекція 8. Професійно-педагогічна культура викладача/інженерно-педагогічного працівника	2 години
Лекція 9. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	2 години

ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

Заочна форма навчання

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Лекція 1. Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет.	2 години
Лекція 2. Психологічні основи професійної педагогіки	2 години

БЛОК 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ/ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Лекція 3. Теорія та методика професійно-технічної освіти	2 години
Лекція 4. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи	2 години

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Денна форма навчання

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Семинар 1. Професійна педагогіка як галузь наукових знань. Концепції професійної освіти.	2 години
------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Семінар 2. Модернізація структури змісту професійної освіти	2 години
Семінар 3. Методологічні засади професійної освіти	2 години
БЛОК 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ/ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	
Семінар 4. Інтеграція початкового, середнього та вищої професійної освіти, розвиток наступності у підготовці кадрів у вищих навчальних закладах за скороченими програмами. Розвиток системи неперервної професійної освіти.	2 години
Семінар 5. Система додаткової професійної освіти, яка забезпечує психологічну підготовку фахівців до зміни видів діяльності та перепідготовку фахівців.	2 години
Семінар 6 Професійне виховання як важлива складова формування особистості сучасного фахівця	2 години
Семінар 7 Методи і форми професійного виховання	2 години
Семінар 8 Організація виховної роботи з учнями/студентами, що перебувають у складних життєвих обставинах	2 години
Семінар 9. Використання активних, розвиваючих технологій навчання. Комп'ютеризація процесу навчання, розвиток інтернет-освіти, дистанційного навчання, створення електронних підручників, бібліотек, дидактичних засобів навчання.	2 години
Семінар 10. Міжпредметні зв'язки у професійному навчанні..	2 години
Семінар 11. Процес професійного навчання в ПТНЗ.	2 години
Семінар 12. Дидактичні системи професійного навчання.	2 години
Семінар 13. Професійний розвиток особистості, професійна мобільність і готовність до освоєння нових, перспективних технологій і професій.	2 години
Семінар 14. Тайм-менеджмент у професійній діяльності	2 години
Семінар 15. Міжнародне співробітництво в професійній освіті, інтеграція в світовий освітній простір.	2 години
Семінар 16 Соціальне партнерство. інноваційне управління, кооперація мережі освітніх установ, інформаційні агентства з профорієнтації. .	2 години
Семінар 17. Моніторинг освітнього процесу і професійного розвитку учнів.	2 години
Семенар18. Диверсифікація освітніх програм, форм управління і технології навчання. Інтеграція професій і спеціальностей.	2 години

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Заочної форма навчання

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Семінар 1. Професійна педагогіка як галузь наукових знань. Концепції професійної освіти.	2 години
Семінар 2. Модернізація структури змісту професійної освіти	2 години

БЛОК 2. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ/ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Семінар 3. Інтеграція початкового, середнього та вищої професійної освіти, розвиток наступності у підготовці кадрів у вищих навчальних закладах за скороченими програмами. Розвиток системи неперервної професійної освіти.	2 години
Семінар 4. Використання активних, розвиваючих технологій навчання. Комп'ютеризація процесу навчання, розвиток інтернет-освіти, дистанційного навчання, створення електронних підручників, бібліотек, дидактичних засобів навчання.	2 години
Семінар 5. Тайм-менеджмент у професійній діяльності	2 години
Семінар 6. Соціальне партнерство. інноваційне управління, кооперація мережі освітніх установ, інформаційні агентства з профорієнтації. .	2 години

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Денна форма навчання
1	Професійна педагогіка – наука і навчальний предмет	8	10
2	Системний підхід до формування основ професійної освіти	8	10
3	Психологічні основи професійної педагогіки	8	10
4	Теорія та методика професійно-технічної освіти	8	10
5	Теорія та методика вищої освіти	8	10
6	Теорія та методика додаткової освіти	8	10
7	Професійне виховання майбутніх фахівців	8	10
8	Методи і форми професійного виховання	8	12
9	Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи	8	12
10	Професійно-педагогічна культура викладача /інженерно- педагогічного працівника	8	12
11	Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	8	12
12	Система принципів управління в профосвіті	8	12

Семінар 1. Професійна педагогіка як галузь наукових знань. Концепції професійної освіти.

План.

1. Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки.
2. Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки.

3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки.
4. Основні функції професійної підготовки:
5. Концепції професійної освіти.
6. Напрямки розвитку професійної освіти.

Рекомендована література

1. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. – Х.: Контраст, 2008. – 120 с.

2. Професійна освіта: словник. навч. посіб. для учнів і пед. працівників проф.-тех. навч. закл. / Укл. С. У. Гончаренко та ін.; за ред. Н. Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.

3. Педагогічна майстерність [текст]: підручник / ред. І. А. Зязюн. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Вища школа, 2004. - 422 с.

Семінар 2. Модернізація структури змісту професійної освіти

1. Модернізація структури змісту професійної освіти відповідно до вимог основних галузей промисловості, сфери послуг, культури, армії, державної служби тощо.

2. Розвиток на базі закладів професійної освіти системи додаткової професійної освіти.

3. Міжнародне співробітництво в професійній освіті, інтеграція в світовий освітній простір.

Рекомендована література

1. Загальна та професійна педагогіка / під ред. В.Д. Симоненко. - Брянськ, 2007. - С. 76-83, 119-129.

2. Загальна і професійна педагогіка: підручник / Г.М. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НДЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.

3. https://stud.com.ua/125507/pedagogika/perspektivi_rozvitku_profesiyanoi_osviti

Семінар 3. Методологічні засади професійної освіти

План

1. Методологія педагогіки і основи науково-педагогічних досліджень у професійній педагогіці.

2. Теоретичні методи дослідження: аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, моделювання, аргументація

3. Емпіричні методи дослідження (спостереження, бесіда, інтерв'ю, анкетування, вивчення документів) та статистичні (методи математичної статистики та якісного аналізу отриманих даних: рейтингування, ранжування, шкалування)є

Рекомендована література

1. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. 3-є вид., перероб. – Харків: УПА, 2003. – 51 с.
2. Методологічні засади професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. – Х.: Контраст, 2008. – 120 с.
3. Педагогічний експеримент: Навч. посібник для студентів 74 педагогічних вузів / В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова, І. В. Гаврош, Т. О. Олійник. – Харків: ТОВ «ОВС», 2001. – 148 с.
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 3-е, перераб. — М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010.— 456с.
5. Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень: Навч.-методич. посібник. – К.: Експрес, 1998. – 143 с.

Семінар 4. Інтеграція початкового, середнього та вищої професійної освіти, розвиток наступності у підготовці кадрів у вищих навчальних закладах за скороченими програмами. Розвиток системи неперервної професійної освіти.

План

1. Інтеграція в освіті. інтегроване навчання в новій українській школі
2. Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання (від простого до складного).
3. Переваги інтегрованого навчання.
4. Розвиток системи неперервної професійної освіти.

Рекомендована література

1. Гломозда В. Г. Вивчення тем інтегративного характеру як спосіб здійснення міжпредметних зв'язків // Педагогіка. Респ. наук.-мет. зб. Вип. 30. – Київ, 1991. – С. 17- 20.
2. Дурманенко Є. А. Формування світогляду підлітків у процесі засвоєння інтегрованих знань про людину і суспільство. Автореф. дис. канд. пед. наук – К., 1994. – 20 с. 5
3. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. та інші. Освітні технології: Навч. – метод. посібник. – К.: Видавництво А. С. К., 2003 – 255с.
4. <http://www.novapedahohika.com/noloms-1380-1.html>
5. https://edera.gitbook.io/glossary/integraciya/intehrovane_navchannia

Семінар 5. Система додаткової професійної освіти, яка забезпечує психологічну підготовку фахівців до зміни видів діяльності та перепідготовку фахівців.

План

1. Освітні функції додаткової освіти.
2. Зарубіжний досвід забезпечення додаткової професійної освіти.
3. Дуальна освіта.
4. Освіта дорослих.

1. Левченко І. Освіта дорослих як наукова проблема [Текст] / І. Левченко // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2015. – Вип. 5. – С. 45–54.
2. Мартіросян О. І. Перспективи розвитку освіти дорослих у контексті Європейської інтеграції [Текст] / О. І. Мартіросян; Благодійний фонд ім. А. С. Макаренка // Педагогічний процес: теорія і практика. – К., 2007. – Вип. 4. – С. 78–84.
3. Огієнко О. І. Андрагогічний підхід у неперервній освіті дорослих [Текст]: метод. рекомендації / О. І. Огієнко. – К.; Суми: Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – 40 с.
4. Сігаєва Л. Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга пол. ХХ ст. – поч. ХХІ ст.) [Текст]: монографія / за ред. С. О. Сисоєвої; НАПН України, Інститут пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К.: ТОВ «ВД ЕКМО». – 2010. – 420 с.
5. Професійна освіта в зарубіжних країнах. Порівняльний аналіз. Монографія / За ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.
6. Професійна педагогіка: педагогіка професійно-технічної освіти. Ч. 1. Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. – 105 с.
7. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>
8. <https://ips.ligazakon.net/document/JH3ZC00A>
9. <http://www.psih.pp.ua/osvitni-funktsiyi-dodatkovoyi-osviti-ditey-dodatkova-osvita-ditey-istoriya-i-suchasnist.html>

Семінар 6 Професійне виховання як важлива складова формування особистості сучасного фахівця

План

1. Педагогічні умови виховання професійної відповідальності майбутніх фахівців
2. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця/працівника як результат багатofакторного впливу: синергетична концепція.
3. Поняття про мету професійного виховання: аксіологічний підхід. Стратегії виховання.

4.Форми і методи роботи педагогічних працівників із батьками учнів ПТНЗ

5. Керівництво навчально-виховною роботою в системі професійно-технічної освіти та у вищих навчальних закладах.

6. Планування навчально-виховної роботи, види заходів навчально-виховної роботи в професійній освіті.

Рекомендована література

1. *Казміренко В. П.* Програма дослідження психолого-соціальних чинників адаптації молодого людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії // Практична психологія та соціальна робота. — 2004. — № 6. — С. 76–78.

2. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — М, 2004. — 540 с.

3. *Кокурн О.М.* Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.

4. <https://studfile.net/preview/9291888/page:11/>

5. https://lib.iitta.gov.ua/1651/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BD_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80_12.pdf

Семінар 7 Методи і форми професійного виховання

План

1. Технології, методики і форми професійного виховання.
2. Зв'язок і залежність між загальними і специфічними методами виховання в умовах професійної школи.
3. Специфіка виховного процесу у закладах вищої освіти.
4. Поза аудиторна виховна робота в студентській групі.
5. Майстер виробничого навчання. Професіограма майстра виробничого навчання.

Рекомендована література

1. *Алексюк А.М., Грищенко М.М., Киричук О.В.* Педагогіка: Навч. Посіб. для студентів університетів. - Київ: Вища школа, 1985. - 295с.

2. *Баранов С.П., Болотина Я.Р., Слостенин В.А.* Педагогіка. - Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 369 с.

3. *Коваль Л.Г., Зверєва І.Д., Хлебнік С.Р.* Соціальна педагогіка /Соціальна робота. – К.: ІЗМН, 1997. – 392 с.

4. *Родино-сімейна енциклопедія* //За загальною редакцією Ф.С.Арвата та ін. – К.: Богдана, 1966. – 438 с.

5. *Гончаренко С.У.* Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

6. *Теоретичні засади виховання національної самосвідомості. Програма спецкурсу і навчальний посібник* /За ред. Д.О.Тхоржевського. - Київ: ІЗМН, 1998. – 150 с.

7. Концепція навчання державної мови в школах України: Державна мова як рідна //Дивослово. - 1996. - № 1. - С. 16-21.

8. Кузь В.П., Руденко Ю.Д., Сергійчик З.О. Основи національного виховання. - Умань, 1993. – 108 с.

9. Орієнтовний зміст виховання у національній школі: Методичні рекомендації /Кол. авт. за заг. ред. Є.І.Коваленко. - К.: ІЗМН, 1996. – 136 с.

10. http://moodle.ipk.kpi.ua/moodle/file.php/903/11_lecture.pdf

Семінар 8 Організація виховної роботи з учнями/студентами, що перебувають у складних життєвих обставинах

План

1. Патронаж родин, які потребують підтримки та допомоги з боку соціальних фахівців;

2. Участь у тренінгах, відеолекторіях, бесідах та лекціях із таких соціально важливих питань, як налагодження стосунків.

3. Профілактична робота учнями, направлена на попередження негативних явищ у суспільстві (наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, ведення аморального способу життя);

4. Налагодження співпраці з благодійними організаціями і фондами.

5. Робота з учнями з особливими освітніми потребами.

6. Захист прав дитини як пріоритетний напрям соціальної роботи.

7. Гейткіпінг як нова філософія, концепція та механізм ухвалення рішень в інтересах дітей

Рекомендована література

1. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України від 13 січня 2005 року № 2342-IV [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2342-15>

2. Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей : Закон України від 24.01.1995 № 20/95-ВР [Електронний ресурс]– Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/20/95-%D0%B2%D1%80>

3. Про попередження насильства в сім'ї : Закон України від 15.11.2001 р № 2789-III [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2789-14>

4. Про соціальні послуги : Закон України від 19.06.2003 р. № 966-15 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/966-15>

5. Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю : Закон України від 21.06.2001 № 2558-III [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>

6. Порядок виявлення сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах, надання їм соціальних послуг та здійснення соціального супроводу таких сімей (осіб) : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 листопада 2013 р. № 896 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/896-2013-%D0%BF>

Семінар 9. Використання активних, розвиваючих технологій навчання. Комп'ютеризація процесу навчання, розвиток інтернет-освіти, дистанційного навчання, створення електронних підручників, бібліотек, дидактичних засобів навчання.

План

1. Можливості системи дистанційного навчання студентів
2. Дистанційне тестування як додатковий засіб безперервного контролю знань студентів.
3. Smart-середовище для навчання студентів.
4. Створення електронних підручників, бібліотек, дидактичних засобів навчання.
5. Організація взаємодії «студент-студент» в електронному навчанні.

Рекомендована література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / Валерій Юхимович Биков. – К.: Аттика, 2009. – 684 с. 3.
2. Блог «Розумна освіта для розумного суспільства» ВДПУ ім. М. Коцюбинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://smarteducatoin.blogspot.com/2016/06/smart-education.html>. - Назва з екрану.
3. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения : методич. пособие / Г.К. Ахметова, Ж.А. Караев, С.Т. Мухамбетжанова. – Алматы: АО НЦПК «Өрлеу», 2013. – 408с.
4. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-техническом образовании : монография / за общей. ред. доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента НАПН Украины А.М. Гуржия / А. М. Гуржий, Р. С. Гуревич, М. Е. Кадемия, В. А. Уманец и др. – Винница : Нилан лтд., 2016. - 412 с.
5. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. / В.В.Вишнівський, М.П. Гніденко, Г.І. Гайдур, О.О. Ільїн. – К. : ДУТ, 2014. – 140 с.
6. Рафальська О.О. Технологія змішаного навчання як інновація дистанційної освіти / О.О. Рафальська // Науковий журнал «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво». – Луцьк, 2013. – Вип. 11. – С. 128-133.
7. http://www.vtei.com.ua/images/VN/31_03.pdf

Семінар 10. Міжпредметні зв'язки у професійному навчанні.

1. Способи і форми здійснення міжпредметних зв'язків в процесі навчання.
2. Поняття «внутрішньопредметних зв'язків». Класифікація міжпредметних зв'язків.
3. Методологічні вимоги до здійснення міжпредметних зв'язків. Особливості міжпредметних зв'язків виробничого навчання з спеціальними дисциплінами.
4. Сутність поняття «міжпредметні зв'язки» та їх функції.
5. Розробка методики впровадження міжпредметних зв'язків при підготовці учнів з різних професій.
6. Розробіть таблицю, схему, модель міжпредметних зв'язків зі своєї спеціалізації.

Рекомендована література.

1. Скакун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах: Метод. пособие. – М., 2001. – 175 с.
2. Основы профессиональной педагогики: Профпедагогика / Под ред. С.Л. Батышева и С.А. Шапоринского. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1977. – С. 51-79.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін. / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – С. 15-111, 276-315.
5. https://lubbook.org/book_303_glava_15_Tema_13.M%D1%96zhpredmetn%D1%96_zv%EF%BF%BD.html
6. <https://www.slideshare.net/svetlanasnezhka/ss-55621310>

Семінар 11. Процес професійного навчання в ПТНЗ.

План

1. Загальна характеристика процесу професійного навчання принципи професійного навчання.
2. Характеристика основних загальнодидактичних принципів навчання
3. Характеристика власне принципів професійного навчання.
4. Методика впровадження проектних технологій навчання. Проекти «Театр мод», «Сучасний ЕКО ресторан», «Тюнінг автомобіля».
5. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців.

Рекомендована література

1. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін. / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 1992. – С. 15-111, 276-315.
2. Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах / Затв. Наказом Міністерства освіти України від 18.06.98 №181.
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1997. – С. 115-260.
4. <https://lib.iitta.gov.ua/705284/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F>
5. https://lib.iitta.gov.ua/9206/1/pedagog_prof_scool.pdf
6. http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm

Семінар 12. Дидактичні системи професійного навчання.

1. Технологія модульного навчання.
2. Проблемне навчання. Краудсорсинг: сутність, види, принципи и інструменти применения.
3. Програмоване навчання.
4. Репродуктивний стиль навчання.
5. Творчий стиль навчання. Ділова гра «Обслуговування відвідувачів кафе, барів, ресторанів».
6. Емоційно-ціннісний стиль навчання.

Рекомендована література

1. Методологічні засади професійної освіти: навч. посібник для студентів вищих навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, І. С. Посохова та ін. – Х.: Контраст, 2008. – 120 с.
2. Теорія і методика професійної освіти [Текст]: навч. посіб. / [З. Н. Курлянд та ін.]; за ред. д-ра пед. наук, проф.
3. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с. 3. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
4. Педагогіка професійного образования / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др./ Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр „Академия”, 2006. – 368 с.
5. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти. Навч. посіб. / Нікуліна А. С., Молчанов В. М., Верченко Н. В., Торба Ю. І. – Донецьк: ДІПО ІПП, 2006. – 296 с.
6. Професійна освіта в зарубіжних країнах. Порівняльний аналіз. Монографія / За ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.

7.Професійна педагогіка: педагогіка професійно-технічної освіти. Ч. 1. Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів. – Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. – 105 с.

Семинар 13. Професійний розвиток особистості, професійна мобільність і готовність до освоєння нових, перспективних технологій і професій.

План

1. Розгляньте три напрямки формування професіоналізму :
2. 1 – формування особистісного стилю діяльності у результаті зміни системи виконання діяльності, її функцій і ієрархічної будівлі;
3. 2 – становлення професійного світогляду на основі зміни особистості суб'єкта;
4. 3 – становлення професійної культури внаслідок зміни когнітивних, емоційних і практичних компонентів установки суб'єкта стосовно об'єкта діяльності, перетворення впливу на об'єкт у процесі взаємодії.
5. Створіть презентацію з теми «Складові професіоналізму майбутнього фахівця (сфери послуг/легкої промисловості/транспорт).
6. Професійна мобільність викладача/студента.

Рекомендована література

- 1.Галецька І.І., Мельник М.М. Особливості емоційного вигорання менеджерів з різним рівнем самоактуалізації // Актуальні проблеми психології. – Т. V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. – Вип. 6. – С. 89 – 95.
2. Гірняк О.М., Лазановський П.П. Менеджмент: теоретичні основи і практикум. – К.: Магнолія плюс, 2003. – 335 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебн. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: Учебн. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
5. Зубкова І.Ю. Динаміка Я–образу вчителя–професіонала: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2001. – 20 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
7. Кадикова Т.А. Особливості динаміки ціннісних орієнтацій студентівпсихологів: Автореф. дис.. канд. психол. наук: 19.00.01 / Одеський національний ун-т ім. І.І.Мечникова. – О., 2002. – 17с.

Семинар 14. Тайм-менеджмент у професійні діяльності

- 1.Надайте визначення понять «управління», «соціальне управління», «менеджмент», «тайм-менеджмент».

2. Надайте визначення понять «управління освітою», «управління школою», «шкільний менеджмент», «педагогічний менеджмент». Створіть презентацію на тему: «Управлінська компетентність керівника».

3. Стан і перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні.

4. Розвиток вищої освіти в Україні в контексті вимог Болонського процесу.

5. Державно-громадське управління освітою в Україні. Сучасний стан і перспективи розвитку.

Рекомендована література

1. Елина Т. А. Проблемы инженерно-педагогического образования Украины в условиях Евроинтеграции / Т. А. Елина // Проблемы инженернопедагогічної освіти : зб. наук. праць / Укр. інж.-пед. акад. – Х., 2006. – Вип. 12. – С. 59-64.

2. Коваленко О. Е. Інженерно-педагогічна освіта та Болонський процес [Текст] / О. Е. Коваленко, В. Лобунец // Новий колегіум. – 2004. – № 5/6. – С. 16-22.

3. Концепція розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні [Текст]: проект / Укр. інж.-пед. академія ; керівник авт. кол. О. Е. Коваленко. – Х.: Б.в., 2004. – 19 с.

5. Прохорова О. О. Теоретико-методичний аналіз формування індивідуального стилю педагогічної діяльності майбутніх інженерів-педагогів [Текст]: монографія / О. О. Прохорова, О. Й. Белей; Укр. інж.-пед. академія. - Х.: Ноулідж, 2009. – 136 с.

Семінар 15. Міжнародне співробітництво в професійній освіті, інтеграція в світовий освітній простір.

1. Міжнародної солідарності і партнерства у сфері вищої освіти

2. Програми академічної мобільності (міжнародного студентського обміну). створених цільових наднаціональних програм ЄС (*COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES* і ін.)

3. Програма студентського обміну (FSA).

4. Програма стипендій Едмунда Маскі (Muskie)

5. Французький центр міжнародних обмінів (EGIDE).

6. Німецької служби академічних обмінів (DAAD)

Рекомендована література

1. Андрущенко В.П. Основні характеристики Європейської університетської освіти та можливості їх реалізації в системі освіти України. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2011. Вип. 26. С. 3–15.

2. Антонюк Т. Міжнародне співробітництво та інтеграція у галузі освіти як важливий фактор конкурентоспроможності української освітньої системи. Наукові записки. Серія «Історичні науки». Київ, 2013. С. 149–155.

3. Лазебна Л.О. Нова українська школа – основа національної освітньої реформи. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України : зб. мат. Всеукр. кр. столу, м. Київ, 17 квітня 2018 р. Київ : КНУБА, 2018. С. 155.

4. Петухова І.О., Ополінська В.В. Проблеми і перспективи сучасної вітчизняної вищої освіти в контексті порівняльного аналізу Болонської та української освітніх моделей. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України : зб. мат. Всеукр. кр. столу, м. Київ, 17 квітня 2018 р. Київ : КНУБА, 2018. С. 244–249.

5. Сало А.В. Сучасний стан вищої освіти в Україні. Бізнес Інформ. 2015. № 7. С. 54–61.

6. Філіпов В.К. Вплив глобалізаційних процесів на соціальний інститут освіти. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України : зб. мат. Всеукр. кр. столу, м. Київ, 17 квітня 2018 р. Київ : КНУБА, 2018. С. 323–328.

7. https://stud.com.ua/123780/kulturologiya/mizhнародne_spivrobotnitstvo_sferi_osviti_kintsi_pochatku_stolittya

8. http://bses.in.ua/journals/2019/44_2019/6.pdf

Семінар 16 Соціальне партнерство. інноваційне управління, кооперація мережі освітніх установ, інформаційні агентства з профорієнтації.

1. Соціальне партнерство. Кооперація мережі освітніх установ

2. Методика професійної орієнтації на навчання в ПТНЗ.

3. Професійна адаптація - це збереження і подальший розвиток нахилів до конкретної професійної діяльності як під час, навчання, так і на початку самостійної роботи у виробничій сфері.

4. *Професійна освіта (профінформація)* – ознайомлення учнів з різними видами праці, особливостями професій і спеціальностей, тенденціями їх розвитку, потребами в кадрах народного господарства країни та конкретного економічного регіону. Інформаційні агентства.

5. Розробити буклет, листівку, відеоролік для соцмереж з метою профорієнтації зі своєї спеціальності.

Рекомендована література

1. Елина, Т. А. Проблемы инженернопедагогического образования Украины в условиях Евроинтеграции / Т. А. Елина // Пробл. інжпед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. - Х., 2006. - Вип. 12. - С. 59-64. 1.

2. Коваленко, О. Е. Інженерно-педагогічна освіта та Болонський процес [Текст] / О. Е. Коваленко, В. Лобунец // Новий колегіум. - 2004. - № 5/6. - С. 16- 22.

3. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.

4. Марковець О.Л. Проблема стресу в професійній діяльності вчителя // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – Вип. 14. – С. 311 – 316.

Семінар 17. Моніторинг освітнього процесу і професійного розвитку учнів.

1. Моніторинг успішності освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами.
2. Моніторинговий супровід управлінської діяльності керівника навчального закладу.
3. Моніторинг професійної компетентності педагогічних працівників.
4. Предметний моніторинг як засіб визначення рівня компетентності учнів/студентів.

Рекомендована література

1. Байназарова О.О., Ракчєєва В.В. Моніторинг та оцінювання якості освіти: Методичний посібник. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2009. – 58 с
2. Єльнікова Г.В. Технологія інструментарію кількісного вимірювання якості освіти в навчальному закладі. - [Електронний ресурс]. – (Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/6922/1Технол._розроб.інструм.pdf)
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – (Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11>)
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями розумового розвитку / навчально-методичний посібник / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін.: За ред.: О.В. Чеботарьової, І.В. Гладченко. – К., ІСП НАПН України, 2016. – 81 с.
5. Методичні рекомендації щодо формування оцінювання учнів 1 класу [Електронний ресурс]. – (Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/2337-yak-zdysnyuvatiformuvalne-otsnyuvannya-uchnv-1-klasu>)
6. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. Лукіна. – К.: Вид. дім «Шкіл. світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006. – 128 с. – (Б-ка «Шкіл. світу»).
7. Технологія проведення моніторингових досліджень (Із досвіду роботи). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2013. – 85 с [Електронний ресурс]. – (Режим доступу: <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua>.)

Семенар18. Диверсифікація освітніх програм, форм управління і технології навчання. Інтеграція професій і спеціальностей.

1. Зростання конкуренції на національному і світовому ринках освітніх послуг.
2. Перебудова, розвиток і трансформація типів навчальних закладів є
3. Розвиток всіх видів освіти, зміни інституційних структур, рівнів навчання, різностороннього розвитку освітніх програм, систем, форм навчання, курсів підготовки, асортименту і змісту освітніх послуг.
4. Провайдинг освітніх інновацій на засадах диверсифікації.

Рекомендована література

1. Андропова Е. В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин, В. Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы междунар. науч.- практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / редкол.: О. Л. Жук (отв. ред.). – Минск: БГУ, 2010. – 567 с.

2. Виноградова С. А. Диверсификация учреждений начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Виноградова Светлана Андреевна; Инс-т развития проф. образования. – М., 2001. – 22 с.

3. Воронков Д. К. Розвиток підприємства: управління змінами та інновації: монографія / Д.К. Воронков, Ю.С. Погорелов. – Харків: АдвАтм, 2009. – 436 с.

4. Гитман М. Б. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования дуальных программ / М. Б. Гитман, Е. К. Гитман, Н. Н. Матушкин // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 39–46.

5. Голубев В. В. Диверсификация системы образования как основа устойчивого развития / В. В. Голубев // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2011. – Вып. 2 (7). – ст. 7. – www.yrazvitie.ru.

6. Димухаметов Р. С. Механизмы и компоненты диверсификации системы непрерывного повышения квалификации профессиональнопедагогических кадров [Электронный ресурс] / Р. С. Димухаметов. – Режим доступа: <http://conferences.ucoz.ru/news/dimukhametov/2010-11-16-3>

7. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320 с. – («Gaudeamus»).

8. <https://lib.iitta.gov.ua/9175/1/%D0%B4%D0%>

Питання до екзамену з дисципліни «Професійна педагогіка»

1. Предмет, мета і завдання дисципліни «Професійна педагогіка».
2. Основні категорії професійної педагогіки (проф. освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика).
3. Зміни у професійно-кваліфікаційній структурі робітничих кадрів. Поняття про робітника широкого профілю та робітника високої кваліфікації.
4. Актуальні проблеми системи професійно-технічної освіти в Україні.
5. Основні напрямки реформування професійно-технічної освіти в Україні.
6. Система професійної освіти України у відповідності до Закону України «Про освіту».
7. Структура професійно-технічної освіти.
8. Порівняльна характеристика нових типів навчальних закладів професійно-технічної освіти: ТТУ, ВПУ, професійний ліцей.

9. Розвиток професійно-технічної освіти в розвинених країнах Західної Європи.

10. Сутність і структура навчально-виробничого процесу в професійних навчальних закладах.

11. Принципи професійного навчання.

12. Організація навчальної діяльності учнів.

13. Критерії ефективності професійного навчання.

14. Закон України «Про професійно-технічну освіту».

15. Зміст освіти в професійно-технічному навчальному закладі..

16. Державні стандарти професійної освіти.

17. Загальна характеристика професійно-технічної освіти.

18. Формування учнівського колективу в групі.

19. Планування навчально-виховної роботи, види заходів навчально-виховної роботи в професійній освіті.

20. Формування професійного самовизначення учнів засобами професійної орієнтації.

21. Управління в професійній освіті. Особливості контролю професійної підготовки учнів. Система методичної роботи з інженерно-педагогічними працівниками ПТНЗ

22. Характеристика Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні.

23. Сутність і характеристика основних новітніх технологій у професійній освіті (модульно-рейтингова, групове навчання, ігрові технології, комп'ютерна і дистанційна технології).

24. Комунікативні процеси в інженерно-педагогічній діяльності. Навички спілкування в професійно-педагогічній праці.

25. Соціальне партнерство. Кооперація мережі освітніх установ.

26. Цілі та завдання педагогічного менеджменту в сфері професійної освіти.

27. Основні виховні завдання роботи з учнями/студентами, які перебувають у складних життєвих обставинах.

28. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності інженера-педагога. Визначення професійної компетенції.

29. Предметний моніторинг як засіб визначення рівня компетентності учнів/студентів.

30. Міжнародне співробітництво в професійній освіті, інтеграція в світовий освітній простір.

31. Методи виробничого навчання.

32. Вимоги до вибору найбільш ефективних методів навчання.

33. Особливості виховної роботи в умовах ПТНЗ.

34. Формування учнівського колективу в групі.

35. Діагностика рівня виховання учнів.

36. Принципи і методи гуманістичного виховання учнів ПТНЗ.

37. Методика роботи з учнями групи ризику.

38. Методика роботи з батьками учнів ПТНЗ.

39. Формування професійного самовизначення учнів засобами професійної орієнтації.

40. Управління в професійній освіті. Особливості контролю професійної підготовки учнів. Система методичної роботи з інженерно-педагогічними працівниками ПТНЗ.

41. . Положення про професійно-технічний навчальний заклад.

42. Характеристика Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні.

43. Сутність і характеристика основних новітніх технологій у професійній освіті (модульно-рейтингова, групове навчання, ігрові технології, комп'ютерна і дистанційна технології).

44. Особливості дистанційного навчання. Використання сучасних технічних засобів збереження та доставки інформації..

45. Дистанційне тестування як додатковий засіб безперервного контролю знань студентів. Smart-середовище для навчання студентів. Створення електронних підручників, бібліотек, дидактичних засобів навчання.

46. Організація взаємодії «студент-студент» в електронному навчанні.

47. Особливості організації заняття з виробничого навчання в навчальному цеху. Удосконалення професійних навичок та вмінь, розширення й поглиблення професійних знань.

48. Методика впровадження проектних технологій навчання. Проекти «Театр мод», «Сучасний ЕКО ресторан», «Тюнінг автомобіля».

49. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців.

50. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі.

Рекомендована література

Базова

1. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1. 4-е вид., перероб. і доп. Х. : [б. в.], 2003. 152 с.

2. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2 Х., 2003. 175 с.

3. Васильєв І.Б. Теоретико-методологічні аспекти формування змісту курсу «Професійна педагогіка»: системний підхід. *Професійна освіта: теорія і практика*. 2000. № 1-2. С.61-76.

4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.

5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. 576с.

6. Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л.Л., Шестоपालюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання: навч. посіб. Вінниця: ВДПУ імені М.Коцюбинського, 2014. 535с.
7. Єльнікова Г. Управлінська компетентність. Київ: Ред. Загально пед. газ., 2005. 128 с.
8. Жигірь В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. Київ: ТОВ "Кондор", 2012. 336 с.
9. Загальна і професійна педагогіка: підручник / Г.М. Жуков, П.Г. Матросов. Москва: Альфа-М: НДЦ ИНФРА-М, 2013. 448 с.
10. Коробов Є. Т. Професійна педагогіка. Сутність процесу розуміння навчальної інформації: Ч.І, ІІ: Навчальний посібник. Дніпропетровськ: НМетАУ, 2007. 52 с.
11. Кругликов Г.И. Методика професійного навчання з практикумом: Уч. пособие.-Москва: Изд. Центр «Академия», 2005. 288 с.
12. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: Навч. пос. Київ: Вікар, 2003. С.34-66.
13. Мельничук О.С. Історія педагогіки України: Навч. посіб. Кіровоград: КДПУ ім. В.Винниченка, 1998. С.18-25.
14. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. Сімферополь: ДІАЙПІ, 2011. 224 с.
15. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навч. посіб. 3-є видання, доповнене. Київ, 2001. 608с.
16. Ничкало Н.Г. Неперервній професійній освіті педагогічні кадри нової генерації. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2005. № 10. С.21-33.
17. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: навч.-метод. посіб. / за ред. Н.Г. Ничкало. 2-ге вид., допов. Київ: Вища школа, 1994. 383с.
18. Професійна освіта: Словник: навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. Київ: Вища шк., 2000. 380с.
19. Професійна педагогіка: Підручник / Авт.: О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса: Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
20. Семиченко В.А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? *Неперервна професійна освіта; проблеми, пошуки, перспективи*: Київ: Віпол, 2000. С.176-203.
21. Сисоєва С.О. Технологізація освітньої діяльності в умовах неперервної професійної освіти *Неперервна професійна освіта: Проблеми, пошуки, перспективи*. Київ: Віпол, 2000. С. 249-273.
22. Сисоєва С.О., Соколова І.В. Нариси з історії розвитку педагогічної думки: Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. С.81-99.
23. Українська педагогіка в персоналіях : Навч.пос. / За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. Т. 1. С. 198-208, 238-243.

Допоміжна

1. Бібліотека Криворізького державного педагогічного університету <https://kdpu.edu.ua/biblioteka/libmain.html>
2. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Москва: Высшая школа, 1991. 208 с.
4. Інформаційно-методичний вісник профтех освіти №3 (1998 р.). Дніпропетровськ: УО ДОДА ОМЦ ПТО, 1998. 131 с.
5. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. 520 с.
6. Мелецинек А. Инженерная педагогика: Москва: Просвещение, 1998. 185 с.
7. Савченко Л. О. Педагогічна діагностика якості підготовки майбутніх учителів: теорія і практика : монографія Кривий Ріг: СТПРЕС, 2013. – 367 с.
8. Савченко Л. О. Застосування проектної діяльності в практиці вищої педагогічної школи / В. С. Пікельна, Л. О. Савченко, Ю. С. Кулінко та ін. // Проектна діяльність у технологічній освіті : колективна монографія. – Кривий Ріг : СПД В. В. Залозний, 2012. – С. 14–49.

13. Інформаційні ресурси

1. Нормативні акти України [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://world-vtourism.com>.
2. <http://www.rada.gov.ua> – Сервер Верховної Ради України.
3. <http://www.nau.kiev.ua> – Нормативні акти України.