

**ФОРМИРАЊЕ СПРЕМНОСТИ ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ ЗА
ШКОЛСКО УЧЕЊЕ КАО АСПЕКТ ЊИХОВЕ
СОЦИЈАЛИЗАЦИЈЕ**

Свитлана Бојко'

Државни педагошки универзитет у Кривом Рогу, Криви Рог, Украјина

Резиме: Главни приоритети савременог предшколског образовања су личност детета, стварање услова за побољшање његове јединствене јединствености, развој способности и талената. Стицање спремности детета - предшколског особља на нову социјалну позицију - „ученик”, која одређује даље успешно учење у основној школи, формирање његове способности за учествовање у школском образовању заслужује посебну пажњу у формирању и развоју детета - предшколског васпитача у транзицији од предшколског васпитања до основне школе. Бројни научници (Л. Венгер, Г. Назаренко, Е. Павлиутенко, Е. Сапогова и др). Примећују да извор унутрашњег положаја првог разреда није увек потреба за стицањем знања, понекад је извор жеља да се буде у школи.

Према Л. Виготском, једна од новонасталих креација предшколског детињства јесте настанак детета „интерних етичких власти” у овом периоду. Дете покушава стално, свесно и несвесно да делује према захтевима одраслих и постелено сазна норме, правила и процене које долазе од њих.

Ниво независности детета одговара узрасту, ако је слободно оријентисано, доноси одлуке и проналази начине да оствари своје циљеве.

Међу основним особинама особе која карактерише спремност детета старијег предшколског узраста на нову социјалну позицију као „ученик”, гребало би истаћи и иницијативу. Иницијатива се манифестује у комуникацији, предметној активности, игри, експериментирању.

Неопходан услов за развој самосвесности је потпуни развој свих менталних процеса - перцепција, сећање, пажња, машта, размишљање и тако дал>е.

¹ lanalozna2810@gmail.com

**FORMING OF PRESCHOOL CHILDREN'S READINESS TO
SCHOOL LEARNING AS ASPECT OF THEIR SOCIALIZATION**

Svitlana Boiko

Kyryvi Rih State Pedagogical University, Kyryvi Rih, Ukraine

Abstract: The main priorities of modern preschool education is the personality of a child, the creation of the conditions for improving its inimitable uniqueness, the development of the abilities and talents. The acquisition of child - preschooler's readiness to a new social position - "pupil", which determines the further successful learning in the primary school, the formation of its ability to participate in school education deserves special attention in the formation and development of the child - preschooler in the transition from preschool education to primary.

A number of scientists (L. Venger, G. Nazarenko, E. Pavlyutenko, E. Sapogova and others) note that the source of the internal position of a first- grader is not always the need to acquire knowledge, sometimes the source is the desire to be at school.

According to L. Vygotsky, one of the neoplasms of preschool childhood is the emergence of the child "internal ethical authorities" in this period. The child tries constantly, consciously and unconsciously to act according to the requirements of adults and learns gradually the norms, rules and assessments that come from them.

The level of child's independence corresponds to the age, if it is freely oriented, makes decisions and finds ways to achieve its goals.

Among the basic qualities of the person characterizing the readiness of the ' child of the senior preschool age to the new social position a "pupil", we should carry also the initiative. The initiative is manifested in communication, subject activity, game, experimentation.

A necessary condition for the development of self-consciousness is the full development of all mental processes - perception, memory, attention, imagination, thinking and so on.

Thus, the readiness of six year old children to a new social position a "pupil" characterizes the level of the development of cognitive processes, the development of cognitive activity of the child, the formation of high- quality mental neoplasms of preschool age.

Keywords: internal position, preschool child, pupil, initiative, readiness