

МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Ю. В. Єчкало

Україна, м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет
uliaechk@mail.ru

Електронне навчання (e-Learning) – це досить загальна назва для цілого комплексу навчальних методик і технологій, заснованих на використанні комп'ютерів та Інтернету для навчання. Центрами, навколо яких формується середовище електронного навчання, є навчальні заклади, окремі науковці, комерційні та некомерційні виробники освітніх сервісів. Однак окрім цього такими центрами, здатними створювати навколо себе навчальне середовище, є й самі користувачі.

Персональним навчальним середовищем (Personal Learning Environment, PLE) називають комплекс систем, що допомагають студентам контролювати і керувати процесом навчання. Вони включають: постановку власних освітніх цілей; відбір змісту і процесу навчання; комунікацію з іншими в процесі навчання. З точки зору технології PLE являє собою інтегровану множину Веб 2.0-інструментів, які використовуються самостійно і комплексно [1].

Однією з важливих обставин, що свідчать на користь ідеї використання PLE, є необхідність безперервного навчання протягом усієї трудової діяльності для отримання нових професійних навичок. Тому майбутнім спеціалістам, студентам вищого навчального закладу, необхідно надати набір інструментів, довідкових ресурсів та джерел необхідної їм інформації. Ідея PLE полягає в тому, що студенти повинні не просто пасивно споживати інформацію, яку можна отримати з обмеженого числа запропонованих джерел, а користуватися відразу безліччю інформаційних ресурсів, систематизувати й порівнювати отримані знання, і навіть, у результаті, самостійно створювати нові джерела знань [2]. Із розвитком навчального середовища вони зможуть самостійно доповнювати список цих ресурсів та джерел і пропонувати нові навчальні інструменти, а також створювати інформаційне наповнення, вести дискусії, налагоджувати контакти з колегами та експертами.

Кожний, хто використовує Інтернет для навчання, вибудовує власну модель навчального середовища з доступних ресурсів та сервісів. Однак у структурі PLE можна виділити основні блоки, а саме: управління навчальною інформацією, створення навчальної інформації та взаємодія [3]. Межі між цими блоками не є жорсткими. Сучасні безкоштовні сервіси (наприклад, сервіси Google), які можуть бути засобами PLE, зазвичай багатофункціональні (рис. 1).

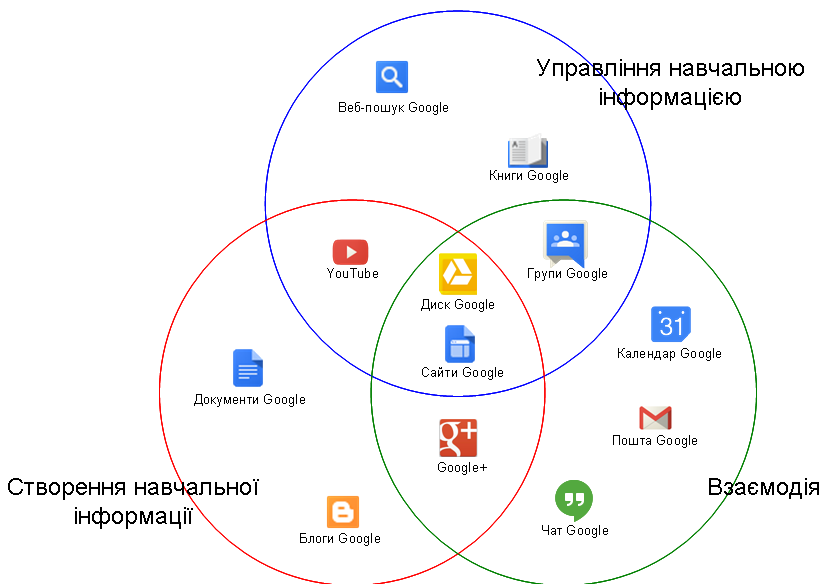


Рис. 1. Модель персонального навчального середовища на основі сервісів та інструментів Google

Студенти можуть потребувати допомоги для формулювання мети навчання, його ефективної організації, відбору вартої довіри інформації із загального потоку. За умови подолання цих проблем навчання у рамках персонального навчального середовища перетворюється на колективну творчість, засновану на спільній роботі, аналізі та синтезі знань й на створенні нових ідей та уявлень.

Список використаних джерел

1. Attwell G. Personal Learning Environments – the future of eLearning? [Electronic resource] / Graham Attwell // eLearning Papers. – January 2007. – Vol. 2, № 1. – Mode of access : <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>
2. Персональная среда обучения – PLE [Электронный ресурс] // Smart education: Knowledge workers & Learning systems. – Режим доступа : <http://www.smart-edu.com/distantionnoe-obuchenie/personalnaya-sreda-obucheniya-ple.html>
3. Ярмахов Б. Личная учебная среда в картинках [Электронный ресурс] / Борис Ярмахов // Intel® Education Galaxy. – 13 июня 2013. – Режим доступа : <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=9&showentry=4899>