

ко второму засіданню методологічного семінара: авт. Версія. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 23 с.

6. Яровенко А. Г. Проектування компетентнісної моделі майбутнього вчителя інформатики / А. Г. Яровенко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 21 (280), 2013 – С. 101 – 108

7. Бутиріна М. В. Зміст комп'ютерної компетенції майбутнього вчителя технологій у системі компетентнісного підходу / М. В. Бутиріна, О. Кобзар // Наукові записки. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова Том 1, Номер СХХІV С. 20-27

Савченко К.Ю.,

к.п.н. ст. викладач

Криворізький державний педагогічний університет

ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Проектування професійно – педагогічних ситуацій дозволяє врахувати особливості студентів, їх інтереси, розширює контекст діяльності, виступає ефективним засобом створення мотиву до реалізації діючого підходу до навчання, коли в центрі уваги знаходиться студент зі своїми інтересами і потребами.

Аналіз отриманих даних при підготовці майбутніх вихователів дошкільних закладів у студентів педагогічних вишів дозволило виявити протиріччя між потребою суспільства у фахівцях з високим рівнем розвитку професійної компетентності, на основі якого вони будуть будувати відносини в процесі навчання та недостатньою теоретичною та практичною розробленістю питань які розкривають механізм розвитку професійної компетентності в період навчання у вищій школі; необхідністю у висококваліфікованих фахівцях та невизначеністю теоретичних основ педагогічних умов процесу формування професійної компетентності у майбутнього фахівця; вимоги до професійних якостей майбутніх вихователів та реальним рівнем підготовки їх до роботи з молодшими дошкільниками.

Можна визначити професійну компетентність як ступінь відповідності характеристик колективу (персоналу) переліку вимог, які пред'явлені даній професії. Компетентність конкретної людини це його професіоналізм, тобто людина може бути професіоналом у цілому в своїй галузі, але не бути компетентною у вирішенні усіх професійних питань. Отже, під професійною компетентністю учителя можна розуміти єдність його теоретичної та практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності.

Моделювання педагогічних ситуацій це вид діяльності, що є способом пізнання оточуючого світу. Педагогічні ситуації є найбільш ефективним прийомом навчання, оскільки введення ігрового елемента на заняттях англійської мови викликає в учнів інтерес до предмета, сприяє швидкому засвоєнню нового лексичного матеріалу та формуванню навичок усного мовлення в ігровій обстановці. Ігрова вправа робить те, що вивчення іноземної мови захоплюючою та приносить моральне задоволення.

Професійно-педагогічні ситуації – це спеціально відібрані типові педагогічні ситуації, які можуть виникнути в реальній педагогічній дійсності й які вимагають від майбутніх вихователів дошкільних закладів освіти здатності застосовувати набуті психолого-педагогічні знання, засвоєні педагогічні вміння та навички, сучасні методологічні підходи, концептуальні ідеї, гнучкі інноваційні засоби та методи з метою аналізу стану та прийняття рішення щодо необхідності певних заходів, спрямованих на отримання продуктивного результату у вигляді позитивних новоутворень в особистісній сфері дитини, та таких, які викликають у неї потребу в саморозвитку та самовдосконаленні.

Проектування професійно-педагогічних ситуацій можливо завдяки таким підходам: 1. Інтегрувати раніше набуті знання і вміння студентів, враховувати міжпредметні зв'язки. 2. Відповідати темі заняття, мати зв'язок із практикою і життям, ураховуючи ціннісні соціокультурні пріоритети. 3. Орієнтуватися на формування у студентів складових професійної компетентності. 4. Реалізація матеріалів курсу «Педагогіка», «Історія педагогіки». «Методика виховної роботи» може здійснюватися шляхом створення проблемно-пошукових ситуацій і використання активних методів навчання.

У своїй роботі ми використовуємо різні завдання з урахуванням складності та можливості студентів. *Інформаційні проекти* спрямовані на збір інформації про різні об'єкти, явищі, на ознайомлення учасників проекту із цією інформацією, її аналіз і узагальнення фактів. Наприклад, *завдання 1*. Ознайомтесь з методикою перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок, розробленою Ш. О. Амонашвілі й В. Ф. Шаталовим. Порівняйте її з існуючими видами і формами перевірки й оцінювання знань учнів. Укажіть позитивні і негативні сторони існуючих методик. *Завдання 2*. Дайте характеристику знахідкам передових учителів по вдосконаленню методики перевірки і оцінки успішності. *Завдання 3*. Яким є Ваше ставлення до пропозиції про виключення "2" із системи оцінок? Яку систему оцінок запропонували б Ви?

Таким чином, можна сказати, що більшість науковців основними положеннями концептуальних засад формування компетентності сучасного вихователя з застосуванням діяльнісного підходу вважають: моделювання реальних умов діяльності; створення чітко визначених мотивів та професійних цілей; здійснення самостійної проектної діяльності, скерованої на реалізацію проектних завдань програм; професійна співпраця у колективі; створення умов для розвитку особистості, її здатності до розробки власної стратегії професійної самореалізації та самовизначення.

На нашу думку, основою формування компетентності майбутнього вихователя є організація навально-пізнавальної діяльності, яка спрямована на самостійність у розв'язанні типових і нетипових навчальних проблем і задач; здатність до прийняття управлінських рішень; осучаснення змісту, форм та методів навчання; розробку індивідуальних програм професійного саморозвитку, особистісну відповідальність за зроблений вибір та прийняте рішення. Професійна компетентність фахівця – це його здатність використовувати в конкретній ситуації накопичені знання, вміння та досвід, методи пошуку інформації, вміння аналізувати, визначати проблеми та знаходити шляхи їх розв'язання, потреба у нових знаннях і безперервному навчанні.

Савченко Л.О.,

д.п.н. доц.

Криворізький державний педагогічний університет

ДІЯЛЬНІСНО-ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ І ТЕХНОЛОГІЙ

Важливим в діяльнісно-особистісному підході є застосування *особистісно зорієнтованих педагогічних технологій*. Їх сутнісними ознаками є навчання та виховання особистості з максимально можливою індивідуалізацією, створенням умов для саморозвитку й самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей. Такий тип навчання ґрунтується на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільного обміну думками, авансуванні успіху. Отже, вища освіта стає не