

Психолого-педагогическая помощь детям дошкольного возраста, которые пережили развод родителей

Е.Е. Суютинова*

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
ГВУЗ Криворожский национальный университет Криворожский педагогический институт, г. Кривий Рог, Украина

*Corresponding author: katerina-asp-ra@mail.ru

Paper received 29.05.15; Revised 09.06.15; Accepted for publication 18.06.15.

Аннотация: В статье анализируется современная ситуация украинской семьи в связи с социально-экономическими трансформациями в Украине. Рассмотрено процесс социализации дошкольников в семье как в самом первом социальном институте. Раскрыто так же негативное влияние разведенной семьи на формирование личности ребенка и на психическое здоровье детей дошкольного возраста. Автор отмечает необходимость социально-педагогической, психолого-педагогической помощи семьям, которые находятся в кризисном состоянии, семьям социального риска, семьям разведенных родителей и т.д.

Ключевые слова: социализация, влияния развода, дети дошкольного возраста, социально-педагогическая работа, психокоррекционная программа

Введение. В связи с социально-экономическими преобразованиями, которые произошли за время независимости Украины, в украинском обществе наблюдаются нарушения процесса воспроизводства населения: уменьшилась численность населения, сократилась средняя продолжительность жизни, выросли показатели смертности, снизилась рождаемость, ухудшилось репродуктивное здоровье населения, уменьшилось количество зарегистрированных браков, увеличилось количество разводов. В настоящее время в Украине происходит трансформация общественных отношений, на смену национальным традициям приходят заимствованные иностранные, меняются ценностные ориентации, нормы поведения людей.

Современная семья отражает те изменения, которые происходят в обществе, поэтому развитие украинского общества не возможно без укрепления семьи.

Краткий обзор публикаций по теме. В последнее десятилетие отмечается резкое снижение семейного воспитательного воздействия в процессе социализации детей и возникает необходимость создания соответствующих условий для полноценного развития и воспитания детей в семье. В связи с этим были разработаны и приняты Законы Украины «О дошкольном образовании», «Об охране детства», «Семейный кодекс Украины». Так, в Семейном кодексе Украины указано, что «семью составляют лица, которые совместно проживают, связаны общим бытом, имеют взаимные права и обязанности. Супруги считаются семьей и тогда, когда жена и муж в связи с обучением, работой, лечением, необходимостью ухода за родителями, детьми и по другим уважительным причинам не проживают совместно. Ребенок принадлежит к семье своих родителей и тогда, когда совместно с ними не проживает» (ст. 3 ч. 2) [4]. Также в Семейном Кодексе Украины указано, что отец и мать имеют равные права независимо от того находились они в браке или разведены (ст. 141) [4].

Влияние развода родителей на процесс социализации детей – особая тема в работах исследователей. Проблемы развода, их последствия исследовали Н. Башкирова, М. Валетас, Д. Выдра, Т. Гаврилова, А. Григорьева, Т. Гурко, И. Дементьева, Е. Кузнецова (Е. Камышова), Л. Прокофьева, Л. Савинов, А. Синельников, С. Седельников, Н. Соловьев, В. Целуйко и другие. Основное количество работ авторов по данной проблеме посвящена изучению взаимосвязи меж-

ду развитием ребенка, его социальным самочувствием и влиянием на него развода родителей. Понимание этого аспекта осложняется тем, что во многих исследованиях все дети из семей с одним родителем рассматриваются как единая группа, а трудности, возникающие в процессе их социализации, не дифференцируются, отождествляются.

Цель статьи – анализ современной ситуации украинской семьи, отрицательных последствий развода родителей на психическое здоровье детей и определение направления оказания психолого-педагогической помощи детям, которые пережили развод родителей.

Материалы и методы. Среди методов, применяемых в ходе исследовательской работы, следует выделить теоретические (анализ психолого-педагогической, социально-педагогической литературы, анализ документации, учебных пособий, данных государственной статистики) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, синтез, сравнение, обобщение, систематизация данных) для определения сути понятия и особенностей социализации детей дошкольного возраста в семьях разведенных родителей. Исследования проводятся в рамках научной лаборатории «Дошкольное образование: история, перспективы развития в XXI столетии» Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины.

Результаты и их обсуждение. Украина находится в группе стран Европы с самыми высокими показателями разводов, выше ее уровень регистрируется в Беларуси, Бельгии, России. По утверждению Л. Слюсар, Украина находится на средневропейском уровне [7, с. 82]. Однако, высокие показатели разводов среди украинского населения в определенной мере есть следствием значительного количества браков, что тоже надо учитывать при осуществлении международных сравнений.

У большинства супружеских пар, которые разводятся, есть общие дети и, соответственно, каждый год тысячи несовершеннолетних детей переживают процесс развода родителей. Так, в 2004 году среди 173 163 разводов один ребенок был в 79139 семьях, двое детей было в 19102 семьях, трое и более детей - в 10054 семьях [8, с. 34]. После 2009 полная характеристика распавшихся браков отсутствует. В 2010 году после принятия закона «О государственной регистрации актов гражданского состояния» судебная система Украины предоставляет данные только об общем ко-

личестве разводов, в то время как органы государственной регистрации предоставляли информацию о возрасте, продолжительности брака, гражданства, наличия детей у лиц, которые разводятся. Соответ-

ственно, анализ распределения разводов супругов по возрасту, продолжительности брака и по количеству общих детей у супругов в Украине можно сделать только до 2010 года (табл. 1).

Таблица 1. Распределение разводов по количеству общих детей в Украине в 2004-2009 гг.

	Всего зарегистрировано разводов	Не имеют общих детей, %	Имеют детей:	
			один ребенок, %	Двое детей и больше, %
2004	173 163	41,6	45,7	12,7
2005	183 455	40,3	47,5	12,2
2006	179 123	41,4	47,2	11,4
2007	178 364	42,7	46,7	10,6
2008	166 845	44,1	45,4	10,5
2009	145 439	45,1	44,8	10,1

Источник: Государственная служба статистики Украины [2].

Итак, более половины семейных пар, которые разводятся, имеют общих детей, хотя следует отметить, что количество таких пар уменьшается. В большинстве случаев разводятся супруги, имеющие одного ребенка, что обусловлено однодетностью украинских семей. Однако в сельской местности рождаемость детей выше, чем в городах, поэтому влияние распада семьи на условия развития подрастающего поколения является достаточно весомыми [6, с. 68].

Среди зарубежных исследователей наибольший вклад в изучение влияния родительского развода внесли К. Витек, С. Марова, С. Матейчик, Н. Раттер, Г. Фигдор, которые сконцентрировали свое внимание на изучении форм, способов, методов профилактики и компенсации негативного влияния развода на всех членов семьи. Однако данные этих исследований следует рассматривать сквозь призму зарубежных культур, их стиль жизни, экономические факторы, мотивацию заключения брака (эмоциональные предпосылки или экономические потребности) и тому подобное.

Подавляющее большинство социальных характеристик детей, переживающих развод, свидетельствует о негативном характере влияния этих событий на личность ребенка. Так, все без исключения практические психологи и специалисты, работающие с последствиями распада семьи, отмечают у детей из семей разведенных родителей высокий уровень тревожности [1, с. 112]. По свидетельству В. Целуйко, А. Василенко, А. Демьевой, переживания детьми разрыва родителей меняется в диапазоне от вялой депрессии, апатии к резкой гиперактивности, негативизму и демонстрации разногласия с их мнением [9, с. 21]. Ученые А. Григорьева, И. Дементьева, Ю. Конусов, Н. Михайлова и другие отмечают, что дети чувствуют себя брошенными, их психическое состояние сопровождается страхом, одиночеством, чувством вины, печаль, злость, направленная на родственников и других детей.

По данным А. Григорьевой, В. Целуйко уже в младенческом возрасте дети сложно переживают психологическую травму, которую испытывает в процессе или после развода их мать. Результатом реакции на депрессивное состояние матери после развода может быть даже смерть младенца, поскольку новорожденный находится с ней будто в симбиозе и остается частью ее организма. Ш. Левис считает, что у детей дошкольного возраста реакция на развод родителей выражается в форме депрессии, раздражительности, повышении агрессивности (особенно у мужчин), в снижении настроения, страх остаться брошенным.

Влияние распада семьи на детей дошкольного возраста изучалось Т. Гавриловой. Она обнаружила, что при нарушении контактов с родителями у детей возникают наиболее острые переживания, поскольку для ребенка распад семьи – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Развод ставит перед ребенком непосильные для его возраста задачи: ориентацию в новой ролевой структуре без ее прежней определенности, принятие новых отношений с разведенными родителями. Дети 2,5-3 лет реагируют на распад семьи плачем, агрессивностью, нарушениями памяти, внимания, расстройством сна. Этот вывод подтверждается и зарубежными исследователями. Согласно З. Матейчек, эмоциональное здоровье детей напрямую связано с существованием постоянно действующего общения ребенка с обоими родителями. Развод порождает у ребенка чувство одиночества, ощущение собственной неполноценности.

Н. Башкирова утверждает, что дети до 6 месяцев практически не ощущают изменений после того, как отец оставляет семью, при условии, что внимание матери к ребенку не ослабевает. От 6 месяцев до 2-2,5 лет ребенок интуитивно чувствует, что его бросили, но понять ситуацию не в состоянии. В результате этого у него может возникнуть психологический дискомфорт, резкие смены настроения, она чаще начинает болеть. Однако, если отец не появляется в доме, ребенок его забывает. С 2,5 до 6 лет ребенок интенсивно растет и развивается, он все понимает, познает мир, стремится быть похожим на родителей. Развод родителей в этот период вызывает у него сильное душевное потрясение. Ребенок склонен считать себя виновным и делает все, чтобы получить одобрение родителей и исправить ситуацию. Ребенок 6-9 лет при разводе родителей чувствует себя беззащитным перед обстоятельствами, а от невозможности их исправить может впасть в депрессию. В 9-10 лет дети часто вообще перестают доверять взрослым и начинают искать поддержку у подруг и друзей. В более старшем возрасте ребята нередко сильно привязываются к матери, пытаются стать для нее опорой, иногда начинают ненавидеть отца. Девушки, наоборот, чаще негативно относятся к матери, обвиняя ее в том, что отец оставил семью, и даже с радостью идут на контакт с новой женой отца.

По мнению В. Целуйко, особенно болезненно реагируют на развод дети 5-7 лет, и прежде всего мальчики, девочки особенно остро переживают расставание с отцом в возрасте от двух до пяти лет.

В семьях после развода создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, которые представляют иногда альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака.

По утверждению Л. Савинова и Е. Камышовой, негативные последствия развода не сразу очевидны. Во-первых, в полном объеме они проявятся только через длительный период, во-вторых, их наличие зачастую не афишируется из-за желания скрыть проблемы в семье. Отказ от брачно-семейных отношений при разводе – это больше, чем просто отказ от семейной жизнедеятельности, от ее противоречий и проблем; это замена общечеловеческих достижений индивидуально-эгоистическими интересами [3, с. 36].

Ученые рассматривают дошкольное детство как важный период первичной социализации личности (Л. Артемова, Г. Беленькая, А. Богущ, Т. Жаровцева, А. Зализняк, Л. Зданевич, Н. Гавриш, Н. Голота, Л. Загородняя, Н. Денисенко, Е. Карпова, С. Куринная, И. Мардарова, М. Машовец, Т. Пониманская, И. Рогальская-Яблонская и другие). Дошкольное детство занимает особое место в педагогической и психологической науке, трактуется учеными как «период первоначального фактического становления личности» (В. Леонтьев), и считается наиболее сенситивным периодом усвоения социального опыта, необходимого для гармоничного сосуществования в обществе. Только от семейной пары зависит благополучие семьи: условия правильного воспитания ребенка, счастливое детство, чувство защищенности, психологический комфорт, эмоциональная стабильность. Семья является самым первым и самым главным институтом социализации ребенка дошкольного возраста. В последнее время в связи с распространением численности неблагополучных семей, остро возникает необходимость социально-педагогической работы, которая осуществляется при наличии кризисов и конфликтов в семье, недостатков или проблем семейного воспитания, проблем отдельных членов семьи и т.п. Объектами деятельности социального педагога в семье выступают: родители, дети, семья в целом, окружение семьи [5, с. 158].

Как свидетельствуют результаты наших наблюдений и анализ документации, работа с детьми из семей разведенных родителей не ведется. Практический психолог дошкольного учреждения в лучшем случае создает так называемый реестр, где хранятся данные о детях. Несмотря на то, что в перечень педагогических специальностей специальность «социальный педагог» была введена в Украине только в 2000 году и с момента вступления в действие письма МОН Украины от 18.02.2011 г. № 1/9-114 «О применении Типовых штатных нормативов дошкольных учебных заведений» должны вводиться в дошкольных учебных заведениях, как свидетельствует практика, в большинстве своем дошкольные учебные заведения не обеспечены социальными педагогами. Наибольшее распространение он получил в таких заведениях: общеобразовательные, специальные, специализированные школы, учреждения образования нового типа, специальные учебно-воспитательные, центры социальных служб для молодежи и тому подобное. Поэтому существует сложная ситуация

в сфере социально-педагогической работы с детьми в семьях разведенных родителей – дети из разведенных семей, по сравнению с другими категориями населения, защищены недостаточно. Возможности для предотвращения распада семей и деструктивного влияния ситуации развода остаются неиспользованными.

Обобщение данных таких источников, как работы А. Барыбиной, Е. Васиной, Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, О. Истратовой, М. Киселевой, А. Копытина, Л. Костиной, Х. Кэджусон, Г. Мониной, Е. Лютовой, М. Панфиловой, М. Чистяковой, Ч. Шефер и других позволили выделить основные способы оказания психологической помощи детям дошкольного возраста, которые пережили развод родителей: психокоррекция – индивидуальная и групповая, просветительская работа с ближайшим окружением, консультативная работа.

Заданием нашей экспериментальной работы предполагалась разработка технологии педагогической поддержки социализации детей старшего дошкольного возраста в семьях разведенных родителей и проверка эффективности этой технологии.

Целью психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста, которые пережили развод родителей, было уменьшение психотравмирующего влияния на личность дошкольника.

Психокоррекционная программа, разработанная для дошкольников, которые пережили развод в семье, включала в себе: упражнения, этюды, элементы арт-терапии: сказкотерапию, игротерапию, музыкотерапию, изотерапию (рисунки, лепка), психогимнастику.

Занятия по психокоррекционной программе способствовали снятию напряжения, социальному развитию личности, улучшали физическое, психическое, эмоциональное состояние каждого ребенка.

Эффективность психокоррекционной работы обусловлена созданной атмосферой доверия и психологической безопасности, использованием широкого круга методик и активному участию каждого дошкольника старшего возраста.

Выводы. Таким образом, анализ теории и практики доказывает, что развод влияет на развитие ребенка как личности, наносит стресс супругам, отражается на состоянии здоровья всех, кто причастен к расторжению брака, снижает рождаемость и тому подобное. Отметим, что правовой механизм таких стран, как Россия, Беларусь, Украина, несовершенен. По сравнению с другими категориями населения дети разведенных семей защищены недостаточно. Возможности для предотвращения распада семей и их деструктивного влияния остаются неиспользованными. Разведенные супруги и дети, которые социализируются при таких условиях, требуют внешней поддержки компетентных специалистов: социального педагога, практического психолога, воспитателей. Такие специалисты призваны способствовать нивелированию негативных последствий развода родителей для детей. Поэтому особенности работы практического психолога, социального педагога с детьми дошкольного возраста в семьях разведенных родителей требует дальнейшего изучения, разработки и внедрения программ, методик, техник работы, которые позволят повысить качество работы с детьми в семьях разведенных родителей, повысит возможности компенсации негативных последствий.

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социс. – 2001. – № 11. – С. 108-113.
- [2] Державна служба статистики України / URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
- [3] Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 260 с.
- [4] Сімейний кодекс України / URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2947-14>
- [5] Кривокінь Н.І. Проблеми соціальної роботи та соціальної політики в Україні : навч. посіб. / Н.І. Кривокінь. – Чернігів : Чернігівський державний технологічний університет, 2012. – 320 с.
- [6] Населення України. Соціально-демографічні проблеми українського села. – Київ : Інститут демографії та соціальних досліджень НАН України, 2007. – 468 с.
- [7] Слюсар Л.І. Розлучення в Україні в демографічному вимірі: минуле і сучасність / Л.І. Слюсар // Демографія та соціальна економіка. – 2014. – № 2. – С. 78-90.
- [8] Фльорко Л. Соціальна самотність сучасної людини як філософська проблема / Л. Фльорко // Соціогуманітарні проблеми людини. – 2006. – № 2. – С. 31-46.
- [9] Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы (Социально-демографическое исследование) / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. – Москва : Статистика, 1978. – 224 с.

REFERENCES

- [1] Dement'eva, I.F. Negative factors of raising children in single-parent family / I.F. Dement'eva // Socis. – 2001. – № 11. – P. 108-113.
- [2] State Statistics Service of Ukraine / URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
- [3] Savinov, L.I. Social work with children in families of divorced parents / L. I. Savinov, E. V. Kamyshova. – Moskva : Publishing Trading Corporation «Dashkov i Ko», 2008. – 260 p.
- [4] Family Code of Ukraine / URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2947-14>
- [5] Kryvokin', N.I. Problems of social work and social policy in Ukraine: teach. guid./ N.I. Kryvokin'. – Chernigiv : Chernihiv State Technological University, 2012. – 320 p.
- [6] The population of Ukraine. Socio-demographic problems of the Ukrainian village. – Kyi'v : Institute of Demography and Social Research NAS Ukraine, 2007. – 468 p.
- [7] Sljusar, L.I. Divorce in Ukraine in demographic terms: Past and Present / L.I. Sljusar // Demography and social economy. – 2014. – № 2. – P. 78-90.
- [8] Fl'orko, L. Social loneliness of modern man as a philosophical problem / L. Fl'orko // Socio-humanitarian problem of man. – 2006. – № 2. – P. 31-46.
- [9] Harchev, A.G. Modern family and its problems (socio-demographic research)/ A.G. Harchev, M.S. Mackovskij. – Moskva: Statistika, 1978. – 224 s.

Psycho-pedagogical assistance to children of preschool age, who experienced parental divorce**K. Suyatynova**

Abstract. The article analyzes the current situation Ukrainian family in connection with the socio-economic transformation in Ukraine. Consider the process of socialization of preschool children in the family as in the very first social institution. Opened as a negative influence on the formation of a divorced family the child's personality and mental health of children of preschool age. The author points out the need for socio-educational, psychological and educational assistance to families who are in crisis and families of social risk, families of divorced parents, etc.

Keywords: *socialization of the child, the impact of the divorce, the children of preschool age, socio-pedagogical work, psycho program*