

ДО ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Лов'янова І.В.

Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг, Україна

Система підготовки фахівців, що склалася, у вищих учбових закладах вимагає істотного коректування в світлі вимог єдиного освітнього простору країн Європи. Більш того, актуальність вказаної проблеми виникла, коли істотно почали трансформуватися учбові плани і з'явився такий вид навантаження на студента, як самостійна робота

Якщо до 1987 року самостійна робота студента (СРС) була нормована трьома годинами в день, які студент повинен був витратити на самопідготовку до практичних занять і опрацювання лекцій, що прослуховує, то починаючи з 1987 року характер СРС змінюється. Так, якщо до цього весь необхідний студентові теоретичний матеріал видавався в ході аудиторних занять, то тепер не менше 30% програмного матеріалу студент повинен вивчити самостійно.

У цих умовах вельми актуальною стає наступна концепція: ***Основне завдання викладача, взагалі, і математичних дисциплін зокрема, полягає у створенні в процесі лекцій і практичних занять умов, необхідних для мотивованої, активної і контрольованої самостійної діяльності студентів.***

У дидактиці існують різні підходи до класифікації самостійних робіт: по дидактичній меті; по рівню самостійності виконавця; по степені індивідуалізації; по джерелу й методу придбання знань; по формі виконання; по місцю виконання.

Розглянемо види самостійних робіт у кожній класифікації, які можуть бути запропоновані студентам у процесі засвоєння математичних дисциплін у вузі.

Так, по дидактичному призначенню самостійні роботи поділяються на навчальні (поширюють запас знань, здобутих на лекціях) та контролюючі (підготовка та захист контрольної роботи, залік, екзамен).

По рівню самостійності виділяють: самостійні роботи за зразком (виконання домашніх завдань з дисципліни); реконструктивно-варіативні (індивідуальні домашні завдання); частково-пошукові самостійні роботи (доповідь на семінарі); дослідницькі самостійні роботи(курсний проект).

По степені індивідуалізації розрізняють групові і індивідуальні самостійні роботи. По джерелу й методу придбання знань: робота з книгою; розв'язування й складання задач; виконання лабораторних і практичних дослідів.

По формі виконання розрізняють усні й письмові самостійні роботи, а по місцю виконання – аудиторні й домашні.

СРС організована на основі її класифікації, на нашу думку, не переважуватиме студента, а навпаки сприятиме систематизації його знань й умінь, розвиткові творчих здібностей під час вивчення математичних дисциплін.