

Дереза И.С.  
(КПИ ГВУЗ «КНУ», Кривой Рог, Украина)

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В условиях современного информатизированного общества меняются функции образования. Среди них особое место занимает функция, обеспечивающая развитие самостоятельности и ответственности личности, её ориентированности на саморазвитие, самореализацию и активную самообразовательную деятельность.

Поэтому создание образовательной среды, реализующей механизмы самообразовательной деятельности, становится одной из главных задач высшей школы. Формирование интереса к самообразованию становится жизненно необходимым атрибутом современного молодого человека, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост.

Особо остро эта проблема стоит для будущего учителя, от которого профессия требует много знаний, жизненных умений, мыслительных и практических навыков. К тому же, чтобы в будущем квалифицированно руководить и привлекать к самообразованию своих воспитанников необходимо самому владеть средствами и способами самообразовательной деятельности.

Следовательно, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения.

Особое место среди новых технологий обучения занимает проектная технология. Она не является

принципиально новой в мировой педагогике и берёт свое начало с метода проектов, разработанного в 20–е годы прошлого века Дж. Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком и основанного на гуманистических идеях в философии и образовании. Известный вклад в разработку проектной технологии на современном этапе внесли Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова, О.В. Рыбина, Д.Г. Левитес, Г.И. Щукина, Л.И. Палаева, С.Е. Генкал и другие.

Наша цель показать возможности проектной технологии в формировании интереса у будущих учителей к самообразовательной деятельности.

В последнее время внимание исследователей привлекает проектная деятельность, изучение её возможностей в развитии творческих способностей личности и готовности к нестандартному решению профессиональных проблем. Использование творческих проектов, различных методов их реализации направлено на изменение репродуктивного характера познавательной деятельности и придание ей продуктивной, инновационной направленности.

Основой проектной технологии является метод проектов. Суть метода проектов Е.С. Полат видит в том, что он «предусматривает определенную совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют решить определенную проблему во время самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то она предусматривает совокупность исследовательских проблемных методов, творческих за своей деятельностью» [Полат, 2000].

Как отмечает О.В. Рыбина: «Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых (иногда и путем самообразования)» [Рыбина, 2004].

Анализ различных подходов к определению сути проектной технологии позволяет говорить о её развивающем потенциале и, прежде всего, о развитии у будущих учителей потребности в знаниях, устойчивого интереса к различным источникам информации, способности самостоятельно работать с ними, а также развития инициативности будущих учителей, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретение ими опыта исследовательско-творческой деятельности, потребности и интереса к самообразовательной деятельности.

К основным требованиям организации проектной деятельности будущих учителей принадлежат: а) выделение конкретной проблемы; б) теоретическая, практическая, познавательная значимость ожидаемых результатов; в) самостоятельная деятельность будущих учителей (индивидуальная, парная, групповая); г) структуризация смысловой части проекта с указанием поэтапных результатов; д) использование системы научных методов исследования, которая предусматривает определенную последовательность действий (определение объекта, предмета, заданий исследования; очерчивание гипотезы исследования; отбор методов исследования; сбор, систематизация, анализ информации; обсуждение результатов работы; подведение итогов, оформление и презентация результатов; оценка проекта; выводы, определение новых проблем исследования).

Эффективность использования проектной технологии зависит от уровня подготовки будущего учителя. Он должен владеть такими умениями: *интеллектуальными* (работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы); *творческими* (выдвигать идеи, находить варианты решения проблемы, предусматривать возможные последствия решений); *коммуникативными* (отстаивать собственную точку зрения, находить компромисс,

прогнозировать свой результат); *социальными* (отвечать за результаты своего труда, уважать точку зрения других).

При использовании проектной технологии в формировании интереса к самообразовательной деятельности повышается самостоятельность и активность будущего учителя в решении проблем, развивается его субъектная позиция, стремление нестандартно подходить к достижению поставленных целей и позитивная мотивация в совершенствовании собственной личности.

Выполнение творческих проектов профессиональной направленности стимулирует у будущих учителей потребности в самообразовательной деятельности, устойчивый интерес к новым знаниям, овладение способами нестандартной самостоятельной деятельности, выработке исследовательских навыков.

Анализ вузовской практики позволяет утверждать, что продуктивность формирования интереса будущих учителей к самообразовательной деятельности предполагает сочетание проектной технологии с различными технологиями, что стимулирует развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление.

Таким образом, формирование интереса к самообразованию является параметром оценки и жизненно необходимым качеством будущего учителя. Важное место в решении этой проблемы занимает проектная технология, которая является действенным фактором при подготовке будущих учителей к самообразованию.

#### **Литература:**

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2000. – 272с.  
Рыбина О.В. Проектная деятельность / О.В. Рыбина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С.46-49.