

Дережа И.С.,

аспирант кафедры педагогики

Криворожского государственного института ГВУЗ «Криворожский национальный университет»

Проектная технология саморазвития личности будущего учителя в системе межкультурного образования

В поликультурном обществе культурная и духовная консолидация людей, воспитание духовно-нравственной личности специалиста являются главными функциями современного межкультурного образования. Принятие инакомыслия, уважительное отношение к чужому мнению, умение вести межкультурный диалог, принимать решения в условиях полифонии мнений – важные составляющие поликультурного образования, которые обеспечивают саморазвитие и самосохранение самобытности личности и, в то же время, формируют её общечеловеческие качества.

Основными чертами личности, сформированной средствами поликультурного образования, являются:

- коллективистские мотивы поведения с осознанием собственной самости;
- бережное отношение и толерантность к окружающим;
- демократичность, сотрудничество и уклонение от конфликтов.

В формировании такой личности важную роль имеет подготовка её к системной, сознательной работе над собой. В связи с этим, в системе поликультурного образования важное место занимает подготовка к самообразованию.

Самообразование содержит в себе большие возможности формирования национальной культуры, плюрализма мнений, уважения прав человека, которые реализуются в поликультурном образовании. Мы исходим из того, что успешное решение этих задач предполагает поиск новых средств подготовки личности к самообразованию. Следовательно, необходима модернизация системы поликультурного образования.

Одним из важных условий модернизации системы поликультурного образования является подготовка педагогических и научно-педагогических кадров, их профессиональное совершенствование. Поэтому проблема подготовки личности к самообразованию особенно актуальна для будущего учителя, от которого профессия требует много знаний, жизненных умений, мыслительных и практических навыков, быть тактичным, толерантным и терпеливым по отношению к своим воспитанникам. К тому же, чтобы в будущем квалифицированно руководить и привлекать к самообразованию своих воспитанников необходимо самому владеть средствами и способами самообразовательной деятельности.

Современные исследователи подчеркивают значимость самообразования для будущих поколений и отмечают важность подготовки к нему. Следовательно, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное

обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения.

Особое место среди новых технологий обучения занимает проектная технология. Она не является принципиально новой в мировой педагогике и берёт свое начало с метода проектов, разработанного в 20–е годы прошлого века Дж. Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком и основанного на гуманистических идеях в философии и образовании. Известный вклад в разработку проектной технологии на современном этапе внесли Е.С. Полат, О.В. Рыбина и другие.

Наша цель показать возможности проектной технологии в подготовке будущих учителей к самообразованию в системе межкультурного образования.

В последнее время внимание исследователей привлекает проектная деятельность, изучение её возможностей в развитии творческих способностей личности и готовности к нестандартному решению профессиональных проблем. Использование творческих проектов, различных методов их реализации направлено на изменение репродуктивного характера познавательной деятельности и придание ей продуктивной, инновационной направленности.

Основой проектной технологии является метод проектов. Суть метода проектов Е.С. Полат видит в том, что он «предусматривает определенную совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить определенную проблему во время самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то она предусматривает совокупность исследовательских проблемных методов, творческих за своей деятельностью» [2, с. 35].

Как отмечает О.В. Рыбина: «Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых (иногда и путем самообразования)» [3, с.47].

Анализ различных подходов к определению сути проектной технологии позволяет говорить о её развивающем потенциале и, прежде всего, о развитии у будущих учителей потребности в знаниях, устойчивого интереса к различным источникам информации, способности самостоятельно работать с ними, а также развития инициативности будущих учителей, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретение ими опыта исследовательско-творческой деятельности, потребности и интереса к самообразовательной деятельности.

Проектная технология предусматривает достижение дидактичной цели через детальное решение проблемы, которая должна завершиться полностью реальным практическим результатом, оформленным соответствующим способом. Для достижения этой цели будущие учителя должны научиться самостоятельно мыслить, решать проблемы, интегрировать знание разных учебных предметов, устанавливать причинно–следственные связи, прогнозировать

последствия реализации разных вариантов решения проблемы. Выполнение проектов рассчитывается на определенный промежуток времени, в течение которого будет осуществляться самостоятельная, индивидуальная, парная и групповая работы.

К основным требованиям организации проектной деятельности будущих учителей принадлежат:

- выделение конкретной проблемы;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость ожидаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов (индивидуальная, парная, групповая);
- структуризация смысловой части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование системы научных методов исследования, которая предусматривает определенную последовательность действий: определение объекта, предмета, заданий исследования; очерчивание гипотезы исследования; отбор методов исследования; сбор, систематизация, анализ информации; обсуждение результатов работы; подведение итогов, оформление и презентация результатов; оценка проекта; выводы, определение новых проблем исследования.

Эффективность использования проектной технологии зависит от уровня подготовки будущего учителя. Он должен владеть такими умениями:

- интеллектуальными (работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы);
- творческими (выдвигать идеи, находить варианты решения проблемы, предусматривать возможные последствия решений);
- коммуникативными (отстаивать собственную точку зрения, находить компромисс, прогнозировать свой результат);
- социальными (отвечать за результаты своего труда, уважать точку зрения других) [1, с. 89].

При использовании проектной технологии в подготовке к самообразовательной деятельности повышается самостоятельность и активность будущего учителя в решении проблем, развивается его субъектная позиция, стремление нестандартно подходить к достижению поставленных целей и позитивная мотивация в совершенствовании собственной личности.

Выполнение творческих проектов профессиональной направленности стимулирует у будущих учителей потребности в самообразовательной деятельности, устойчивый интерес к новым знаниям, овладение способами нестандартной самостоятельной деятельности, выработке исследовательских навыков.

В процессе использования проектной технологии в подготовке будущих учителей к самообразовательной деятельности меняется позиция и функции преподавателя высшей школы.

Он становится в позицию консультанта, советчика, помощника, выполняя при этом такие функции:

- помогает студенту в поиске источников информации, одновременно сам являясь им;
- координирует весь процесс работы над проектом;
- поддерживает и поощряет студента к непрерывному движению вперед в работе над проектом, помогает, но не выполняет работы вместо него.

Вместе с тем педагог должен хорошо знать интересы студентов, их возможности, желания, быть достаточно компетентным, коммуникабельным, толерантным, в то же время с высоким творческим потенциалом [1, с. 90].

Анализ вузовской практики позволяет утверждать, что продуктивность подготовки будущих учителей к самообразовательной деятельности в системе межкультурного образования предполагает сочетание проектной технологии с различными технологиями, что стимулирует развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве, умения критически мыслить, а также способствует формированию толерантности, способности к личностному, культурному самоопределению, умению жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований, а также формировать качества, необходимые для успешной адаптации и самореализации в современном мире.

Таким образом, подготовка к самообразованию является параметром оценки и жизненно необходимым качеством современной личности, живущей в поликультурном обществе. Особенно актуальна эта проблема для будущего учителя, который ориентирован на личностное развитие и профессиональный рост. Важное место в решении этой проблемы занимает проектная технология, которая является действенным фактором при подготовке будущих учителей к самообразованию в системе межкультурного образования.

Литература:

1. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів / О.Карбованець, Н.Куруц, Н.Голуб, А.Майорош // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». - 2008. - №15. - С.80-96.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2000. – 272с.
3. Рыбина О.В. Проектная деятельность / О.В. Рыбина // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – №1. – С.46-49.