

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Наказом Президента України від 4 липня 2005 року № 1013 (п. 7) «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» визначені заходи, спрямовані на реалізацію в Україні положень Болонської декларації, зокрема, з розроблення та затвердження нових галузевих стандартів вищої освіти (ГСВО). В основі розробки нових галузевих стандартів вищої освіти України покладено компетентнісний підхід, у відповідності до якого, одним із ключових моментів оцінки якості процесу навчання є результат формування системи компетенцій.

Процес розробки ГСВО для напрямків інформатичного профілю – складний поетапний процес, в якому доцільно враховувати досвід побудови аналогічних систем як у вітчизняній, так й у зарубіжній вищій школі. У відповідності до курикулуму [1], компетенції з інформаційних технологій діляться на дві групи: компоненти технічного вивчення та компоненти, що є для них необхідною основою.

До компонентів технічного вивчення відносяться:

- СП1. Комп'ютерні тенденції в бізнесі та суспільстві
- СП2. Бази даних.
- СП3. Електронна пошта.
- СП4. Графічне програмне забезпечення.
- СП5. Встановлення та налаштування апаратних засобів.
- СП6. Інтернет.
- СП7. Мережні технології.
- СП8. Принципи роботи ПК.
- СП9. Програмування.
- СП10. Встановлення та налаштування програмного забезпечення.
- СП11. Електронні таблиці.
- СП12. Текстовий редактор.
- СП13. Редактор презентацій.
- СП14. Windows.

Необхідною основою для вивчення технічних компонентів є:

- ЗП1. Аналіз.
- ЗП2. Дизайн/розробка.
- ЗП3. Ділове спілкування.
- ЗП4. Обслуговування клієнтів.
- ЗП5. Подання матеріалу.
- ЗП6. Розв'язування проблем.
- ЗП7. Керівництво проектом.
- ЗП8. Дослідження.

- ЗП9. Самоосвіта.
- ЗП10. Управління задачею.
- ЗП11. Робота в групі.
- ЗП12. Тестування/перевірка.
- ЗП13. Навички робочого місця.

Літерою «СП» ми позначили спеціальні професійні компетенції, літерою «ЗП» – загально-професійні компетенції, які виступають основою для відповідних спеціальних компетенцій.

Показником ефективного оволодіння студентами інформаційними технологіями є формування вищевказаних компетенцій. Для кожної з компетенцій розроблено індикатори, які визначають сформованість відповідної компетенції. В якості індикаторів можуть виступати завдання на виконання певної дії, що демонструє сформованість здатностей, які складають компетенцію.

Висновки:

1. Застосування компетентнісного підходу вимагає структурної перебудови методичних систем навчання усіх дисциплін на основі введення нових способів оцінювання навчальних досягнень через індикатори сформованості відповідних спеціальних та загально-професійних компетенцій.

2. Аналіз вітчизняних та зарубіжних курикулумів дозволяє зробити висновок про спільність загально-професійних компетенцій для споріднених напрямів (зокрема, для всіх інформатичних профілів).

3. Спеціальні професійні компетенції з інформаційних технологій включають в себе компетенції користувача, програміста та адміністратора комп'ютерної системи.

4. За різними профілями доцільним є подальша конкретизація індикаторів інформатичних компетенцій з відповідною рівневою диференціацією та виділення нових частинних компетенцій.

Література

1. Building a Foundation for Tomorrow: Tech Prep Information Technology Skill Standards-Based Curriculum. – Washington: U.S. Department of Education, 1999. – 124 p.

Анотації

В тезах розглянуті компоненти професійних компетенцій фахівців у галузі інформаційних технологій.

In the talk discussed the components of professional skills of IT-specialists.

В тезисах рассмотрены компоненты профессиональных компетенций специалистов в области информационных технологий.