

Использование Google Drive в качестве облачного сервиса в мобильном обучении

Татьяна Ивановна Черничкина
Харьковский торгово-экономический колледж
Киевского национального торгово-экономического университета,
ул. Клочковская, 202, г. Харьков, 61045, Украина
tatchernichkina@gmail.com

Аннотация. *Цель исследования* – рассмотреть примеры использования Google Drive в качестве сервиса для реализации технологии мобильного обучения.

Задачи исследования: продемонстрировать способ применения современных методов мобильного обучения с использованием облачных технологий.

Объект исследования: облачные сервисы в мобильном обучении.

Предмет исследования: использование Google Drive в качестве облачного сервиса в мобильном обучении.

Методы исследования: теоретические – анализ научно-методической литературы; эмпирические – обучение, наблюдение за учебным процессом.

Результаты исследования. В данной статье был рассмотрен пример использования Google Drive в качестве сервиса для реализации технологии мобильного обучения. Продемонстрирован способ применения современных методов мобильного обучения с использованием облачных технологий. Сервис выбран с учетом доступности, простоты реализации и понимания для студентов. Данный подход демонстрирует преимущества современных технологий совместно со спецификой мобильного обучения.

Основные выводы и рекомендации. Для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организационная, исследовательская и методическая работа по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс.

Ключевые слова: мобильное обучение; облачные сервисы; средства обучения; Google Drive.

T. I. Chernichkina. Using the Google Drive as a cloud service in a mobile learning

Abstract. *Research goals:* to examine examples of using Google Drive as a service for the implementation of mobile learning technology.

Research objectives: to demonstrate how to use modern methods of learning using mobile cloud technologies.

Object of research: cloud services in a mobile learning.

Subject of research: using the Google Drive as a cloud service in a mobile learning.

Research methods used: theoretical – analysis of scientific and methodological literature; empirical – training, monitoring of the learning.

Results of the research. This article was considered an example of using Google Drive as a service for the implementation of mobile learning technology. We demonstrate how to use modern methods of mobile learning using cloud technologies. Service is selected in view of availability, ease of implementation and understanding for students. This approach demonstrates the benefits of modern technology together with mobile learning characteristics.

The main conclusions and recommendations. To use the new possibilities of mobile learning in the educational process requires organizational, research and methodological work on the implementation of modern policies, forms and methods of mobile learning in the educational process.

Keywords: mobile learning; cloud services; learning tools; Google Drive.

Affiliation: Kharkiv College of Trade and Economics, 202, Klochkivska str., Kharkiv, 61045, Ukraine.

E-mail: tatchernichkina@gmail.com.

Мобильное обучение (mobile learning, m-learning) предполагает использование мобильных и портативных ИТ-устройств – мобильных телефонов, ноутбуков и планшетов – в преподавании и обучении [1]. На сегодняшний день каждый студент и преподаватель имеет мобильное или портативное устройство, которое может быть легко использовано для образовательных целей. Используя личные мобильные устройства студентов, можно использовать все возможности личного и привычного интерфейса для получения доступа к требуемой информации [3].

В данной статье рассматривается работа Google Drive. Преимуществом данного выбора является стабильность и надежность облачных сервисов Google, а также наличие постоянной технической и информационной поддержки для пользователей. При ограниченном доступе к Интернету имеется возможность автономной работы, для чего создается копия документа, а все изменения будут синхронизированы с общей копией в облаке [2].

Преподаватель формирует набор образовательных документов в любом удобном формате (существует широкий список доступных типов файлов). Для организации совместной работы каждый студент должен

создать учетную запись в Gmail. При этом преподаватель может осуществлять одновременное распространение документов и файлов, предоставляя студентам определенный тип доступа и, при необходимости, возможности редактирования (рис. 1).

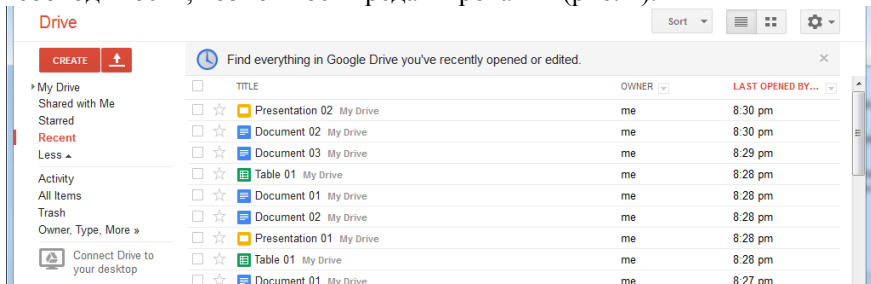


Рис. 1. Основное меню Google Drive

Создание документов в Google Drive может быть выполнено двумя способами: путем создания нового документа (текстовый файл, таблица, презентация или форма) или с помощью загрузки имеющегося документа (рис. 2). Распространение документов среди пользователей осуществляется стандартными средствами Google Drive из основного меню приложения, а также из самого документа в режиме редактирования. Пользовательский интерфейс позволяет одновременно редактировать один документ, формировать его структуру, делать заметки, заполнять форму с несколькими пользователями.

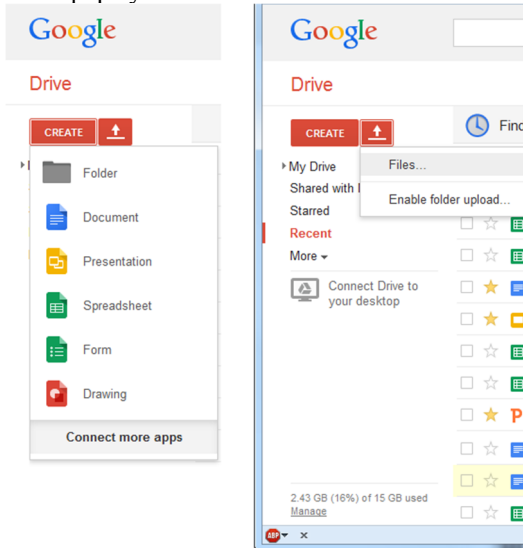


Рис. 2. Создание документов и добавление существующих

Доступны следующие типы доступа: только чтение (возможность просмотра документа), чтение и комментирование разделов документа, редактирование исходного документа (рис. 3). Все изменения и комментарии к документу высылаются всем участникам, имеющим доступ к этому документу по факту их добавления. Таким образом, происходит оповещение всех подписчиков одновременно в реальном времени.

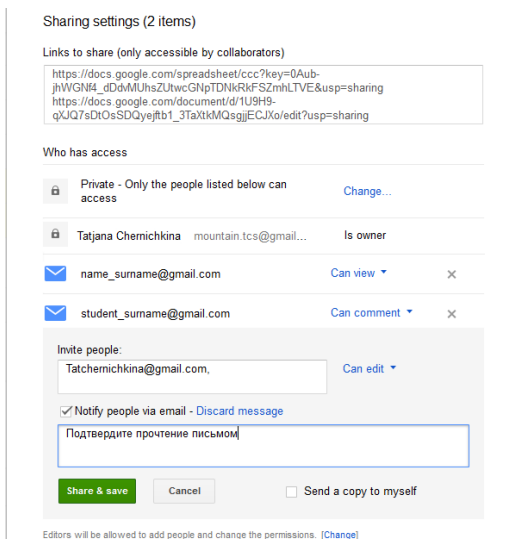


Рис. 3. Распространение документов среди студентов

С помощью форм Google можно создавать наборы тестов с вариантами ответов, либо перечень вопросов с полем для ввода окончательного ответа (рис. 4). Студент, решая полученное задание, вводит в соответствующее поле полученный им ответ для каждого вопроса. При нажатии кнопки «Подтвердить» все заполненные поля отправляются преподавателю для проверки.

В данной статье был рассмотрен пример использования Google Drive в качестве сервиса для реализации технологии мобильного обучения. Продемонстрирован способ применения современных методов мобильного обучения с использованием облачных технологий. Сервис выбран с учетом доступности, простоты реализации и понимания для студентов. Данный подход демонстрирует преимущества современных технологий совместно со спецификой мобильного обучения.

В будущем преподаватели и студенты больше не должны быть ограничены необходимостью учить и учиться в определенном месте и времени. Мобильные устройства и беспроводные технологии станут в

ближайшем будущем повседневной частью обучения, как внутри, так и вне аудиторий. Очевидно, что для использования новых возможностей мобильного обучения в учебном процессе необходима организационная, исследовательская и методическая работа по внедрению современных стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс [4].

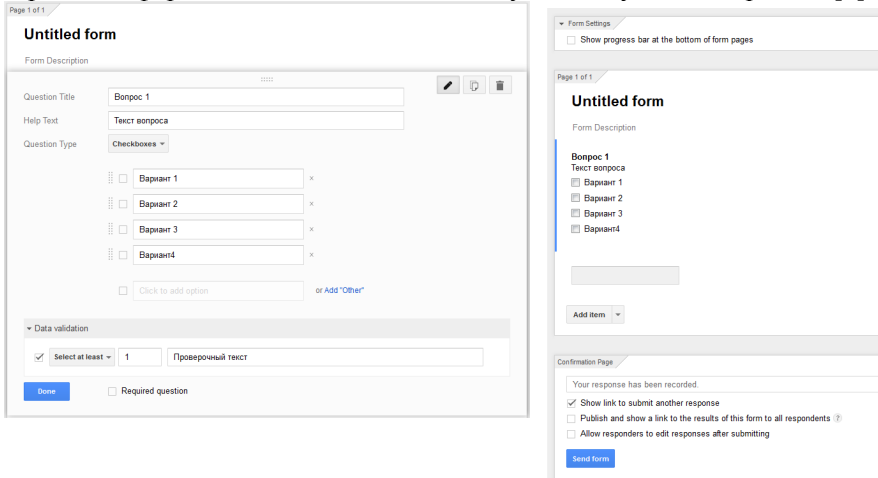


Рис. 4. Создание формы Google для проведения тестирования

Список использованных источников

1. Семеріков С. О. Мобільне навчання : історико-технологічний вимір / Семеріков С. О., Стрюк М. І., Моїсеєнко Н. В. // Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів : монографія / кол. авторів; за ред. проф. О. А. Коновала. – Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. – С. 188-242.

2. Єчкало Ю. В. Базові сервіси Google у навчанні фізики студентів вищих навчальних закладів / Юлія Єчкало // Наукові записки. – Випуск 5. – Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 95-98.

3. Кислова М. А. Розвиток мобільного навчального середовища як проблема теорії і методики використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті [Електронний ресурс] / Кислова Марія Алімівна, Семеріков Сергій Олексійович, Словак Катерина Іванівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 42, № 4. – С. 1-19. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1104/823>.

4. Стрюк А. М. Система хмаро орієнтованих засобів навчання як елемент інформаційного освітньо-наукового середовища ВНЗ

[Електронний ресурс] / Стрюк Андрій Миколайович, Рассовицька Марина Віталіївна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Том 42, № 4. – С. 150-158. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1087/829>.

References (translated and transliterated)

1. Semerikov S. O. Mobilne navchannia : istoryko-tekhnologichnyi vymir [Mobile learning: historical and technological dimension] / Semerikov S. O., Striuk M. I., Moiseienko N. V. // Teoriia i praktyka orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv : monohrafiia / kol. avtoriv; za red. prof. O. A. Konovala. – Kryvyi Rih : Knyzhkove vydavnytstvo Kyreievskoho, 2012. – S. 188-242. (In Ukrainian)

2. Echkalo Yu. V. Bazovi servisy Google u navchanni fizyky studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv [The basic Google services in physics learning in higher education] / Yuliia Echkalo // Naukovi zapysky. – Vypusk 5. – Serii : Problemy metodyky fizyko-matematychnoi i tekhnologichnoi osvity. Chastyna 2. – Kirovohrad : RVV KDPU im. V. Vynnychenka, 2014. – S. 95-98. (In Ukrainian)

3. Kyslova M. A. Development of mobile learning environment as a problem of the theory and methods of use of information and communication technologies in education [Electronic resource] / Mariia A. Kyslova, Serhii O. Semerikov, Kateryna I. Slovak // Information Technologies and Learning Tools. – 2014. – Vol. 42, No 4. – P. 1-19. – Access mode : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1104/823>. (In Ukrainian)

4. Striuk A. M. The system of cloud oriented learning tools as an element of educational and scientific environment of high school [Electronic resource] / Andrii M. Striuk, Maryna V. Rassovytska // Information Technologies and Learning Tools. – 2014. – Vol. 42, No 4. – P. 150-158. – Access mode : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1087/829>. (In Ukrainian)