

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
Криворізький державний педагогічний університет
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
Інститут техніки безпеки й наук про працю Університету в Зелене-Гурі (Польща)
Академія Полонійная в Ченстохові (Польща)

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції

«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА І АНДРАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ,
ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ»
(20-21 листопада 2017 року)

PROCEEDINGS
of the international scientific and practical conference
«PROFESSIONAL PEDAGOGY AND ANDRAGOGY: TOPICAL ISSUES,
ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS»
(20-21 November 2017)

Кривий Ріг – 2017
Kryvyi Rih – 2017

стимулювання й умотивування педагогів на виконання поставлених завдань у всіх видах діяльності; установлення оптимальних строків виконання завдань і доручень, визначення рівня їх складності й обсягу роботи, контроль і облік проведеної роботи.

Володіння керівником сукупністю новітніх організаційних форм педагогічного керування і їхнє доцільне використання створюють оптимальні умови для діяльності педагогічного колективу закладу позашкільної освіти, що водночас підвищує якість позашкільної освіти й сприяє особистісному розвитку учнів, забезпечує зростання рівня професійної компетентності педагогів.

О. О. Цись

(Криворізький державний педагогічний університет, Україна)

ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Проблема організації самостійної навчальної діяльності студентів із використанням ІКТ є широко обговорюваною, її досліджували А. Андреев, В. Биков, В. Вимятнін, Р. Гуревич, Т. Десятов, Н. Жевакіна, М. Кадемія, В. Кухаренко, О. Малихін, Н. Морзе, Є. Полат, О. Рибалко, С. Семіряков, Є. Смирнова-Трибульська, Ю. Триус та ін. Проте, поява все нових інформаційно-комунікаційних технологій, розширення їх апаратної та програмної бази, спонукає дослідників на пошуки нових шляхів інтенсифікації й оптимізації самостійної роботи студентів.

У своєму дослідженні ми розглядаємо ІКТ як комплекс сучасних навчально-дидактичних та методичних матеріалів, інформаційних засобів оброблення, збереження, передавання та відображення інформації (С. Гунько [1, с. 8]). Вважаємо за доцільне використовувати такі технології в системі, створюючи особливе навчальне середовище, перебуваючи в якому студент отримує можливість організації своєї самостійної роботи з ряду навчальних дисциплін, об'єднаних планом підготовки фахівця визначеної спеціальності.

Інформаційне навчальне середовище технолого-педагогічний факультетів услід за М. Умрик розглядаємо як багатоаспектний феномен, що може бути інтерпретований як:

– *засіб навчання* за допомогою інформаційно-комунікаційних та мережевих технологій;

– *об'єкт вивчення*, коли студент вивчає не тільки власне зміст тих чи тих дисциплін, а й технологію створення електронних ресурсів методичного, прикладного характеру;

– *інструмент майбутньої педагогічної діяльності студентів*, який

уможливує використання всіх елементів електронного, змішаного й комбінованого видів навчання в професійній діяльності майбутніх учителів;

– *база знань*, яка містить навчальні матеріали різного формату для вивчення тих чи тих дисциплін [2].

У інформаційному навчальному середовищі виокремлюємо змістові та функціональні компоненти. З-поміж функціональних компонентів інформаційного навчального середовища вбачаємо:

– *організаційний компонент*, що включає засоби й презентує середовище, пояснює його призначення, відображає цілі, задачі, зміст і структуру відповідно до представлених дисциплін, видів робіт, нормо-часових витрат, логіки виконання, графіка самостійної навчальної діяльності студентів;

– *реєстраційний компонент*, який забезпечує облік виконаних робіт кожним зі студентів. Наявність цього компонента дає змогу викладачеві організувати для студента вилучене навчання, слідкувати за регулярністю й плановістю виконання ним самостійної навчальної діяльності, проводити персоналізовану педагогічну діагностику. Зі свого боку спроектоване середовище має надати студентові можливість обирати власні стратегії засвоєння навчального матеріалу, а також факультативні й елективні курси шляхом реєстрації на них;

– *інформаційний компонент*, що віддзеркалює зміст у вигляді певним чином структурованих навчальних даних;

– *комунікаційний компонент*, який забезпечує зворотний зв'язок між викладачем і студентами засобами веб-технологій у синхронному та асинхронному режимах;

– *контролюючий компонент*, призначений для здійснення поточного, підсумкового, модульного та інших видів контролю самостійної навчальної діяльності студентів, зазвичай, за допомогою тестових технологій [2].

Змістовими компонентами інформаційного навчального середовища є: аудиторний, дистанційний та очно-заклучний модулі. Змістові компоненти відбивають логіку організації самостійної навчальної діяльності студентів засобами ІКТ у інформаційному навчальному середовищі, що має на увазі – видачу завдань студентам, їх залучення до середовища (аудиторний модуль); власне самостійну навчальну діяльність без безпосередньої участі викладача, але за його керівництвом через інформаційне середовище (дистанційний модуль) і контроль та оцінювання роботи студентів, у тому числі за персоналізованими даними середовища (очно-заклучний модуль).

Сьогодні, за результатами широкомасштабних досліджень у межах парадигм дистанційного навчання, ми можемо констатувати наявність цілісних веб-систем адаптивного навчання, які можуть слугувати

технічною платформою для побудови інформаційного навчального середовища для організації самостійної навчальної діяльності студентів засобами ІКТ.

Література

1. Гунько С. О. Формування системи знань про інформаційні технології у майбутніх учителів початкових класів : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.01 / С. О. Гунько. – Луцьк, 1999. – 175 с.

2. Умрик М. А. Організація самостійної роботи майбутніх учителів засобами інформаційно-навчального середовища / М. А. Умрик // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка і психологія : зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2007. – Вип.16. – Ч. 1. – С. 88-95.