

3-051(082)

378:37.011.3
-051(082)

П 32

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкільної і технологічної освіти
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

*Матеріали
Всеукраїнської наукової конференції*

2-3 жовтня 2014 року

Кривий Ріг- 2014

Загалом, результати тесту доводять необхідність підвищення інтелектуального потенціалу студентів. Саме з цією метою варто використовувати діагностичні методики й завдання з логічним навантаженням, які позитивно вплинуть і на пізнавальну активність і на розумовий розвиток студентів, на відміну від традиційних методів навчання.

Література

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Владимир Николаевич Дружинин. – СПб. : Питерком, 1999. – 368 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов / Андрей Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.

*К. Ю. Савченко, к. пед. н., ст. викладач,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

МОДЕЛЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Розглянемо можливості моделювання педагогічних ситуацій у формуванні професійно компетентного педагога. Моделювання – це метод дослідження об'єктивно існуючих явищ, заснований на використанні моделей. Труднощі короткого й однозначного визначення поняття «модель» зумовлюють більш доцільним розгорнуте визначення, отримане нами з узагальнення представлень даного поняття в науковій літературі [1]:

– модель, у загальному розумінні, – аналог (графік, схема, знакова система, структура) певного об'єкту (оригіналу, прототипу), фрагменту реальності, артефактів, витворів культури, концептуально-теоретичних утворень тощо;

– модель є результатом і продуктом активної, перетворювальної теоретико-практичної діяльності людини; й тому – об'єктом, перетвореним людиною з прототипу для певних пізнавальних цілей;

– модель – це матеріально-речовинний об'єкт або система, що виступає як проміжна ланка між дослідником і досліджуваним об'єктом, який часто йменується як об'єкт-оригінал;

– в основу моделювання покладено певну відповідність (але не тотожність!) між досліджуваним об'єктом (оригіналом) і його моделлю;

– модель виступає як метод опосередкованого дослідження оригіналу й виконує констатувальну й прогнозувальну функції;

– у модельному представленні в ідеальній формі реалізується образне відбиття дійсності; модель – це нібито субстрактно-речовинне втілення представлення, тобто існує діалектичне співвідношення між представленням і моделлю, що припускає як їх спільність, так і розходження;

– як і прототип, модель є системою, якій притаманні спільні суттєві структури, властивості й певні відношення, вона відображає тільки ті властивості свого «оригіналу», які є суттєвими в плані конкретного наукового

дослідження; фіксує внутрішні характеристики об'єкту, які безпосередньо не спостерігаються.

Сучасній науці [2] відомо декілька типів моделювання: 1) предметне моделювання, при якому дослідження ведеться на моделі, що відтворює певні геометричні, фізичні, динамічні або функціональні характеристики об'єкту-оригіналу; 2) знакове моделювання, при якому як моделі виступають схеми, креслення, формули, його різновидом є математичне моделювання; 3) уявне моделювання, при якому замість знакових моделей використовуються уявно-наочні представлення цих знаків та операцій з ними; 4) чисельне моделювання з використанням комп'ютера, яке ґрунтується на раніше створеній математичній моделі досліджуваного об'єкта або явища й застосовується у випадках великих обсягів обчислень, а також для кращого уявлення.

Поряд із теоретичними моделями в педагогіці використовується й проектне моделювання. У рамках проектування модель дозволяє створювати образи об'єктів або явищ; імітувати реальні процеси майбутньої діяльності; продумувати, порівнювати й оцінювати можливі результати проектування; обґрунтовано вибирати один з альтернативних варіантів вирішення проблем. Ураховуючи контекст нашого дослідження, під *моделюванням педагогічних ситуацій* розуміємо процес утворення ситуацій-моделей, які імітують стан і динаміку навчально-виховного процесу.

Література

1. Березюк О. С. Моделювання педагогічних ситуацій як засіб підготовки майбутнього вчителя до спілкування з учнями : [монографія] / Олена Станіславівна Березюк. – Житомир : ЖДПУ, 2003. – 174 с.

2. Журба Н. Г. К вопросу о типологии педагогических моделей. Теория и методика формирования научных понятий / Н. Г. Журба. – Челябинск : УралГАФК, 1998. – С. 24-29.

*Т. П. Кучай, к. пед. н., доцент
кафедри соціальної педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

СИСТЕМА ОТРИМАННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ПРАВА ВИКЛАДАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Після одержання сертифікату випускник подає заяву з проханням прийняти його на роботу. Але в зв'язку з тим, що, у кожному вищому навчальному закладі існує різна кількість залікових одиниць з навчальних предметів, то у кожній префектурі при наймі на роботу додатково проводиться кваліфікаційний іспит на працевлаштування при префектурному відділі народної освіти, або безпосередньо у школі (у приватних школах інколи такого екзамену не вимагають) [1, с. 225, 227].

Префектурна рада з питань освіти відповідає не тільки за призначення викладачів префектурних шкіл, а й відповідає за призначення викладачів та інших співробітників муніципальних елементарних шкіл у префектурі на основі