

3-051(082)

378:37.011.3

-051(082)

П 32

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкільної і технологічної освіти
Кафедра педагогіки та методики технологічної освіти

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

*Матеріали
Всеукраїнської наукової конференції*

2-3 жовтня 2014 року

Кривий Ріг- 2014

Література

1. Головань Г. С. Пізнавальний інтерес як чинник підвищення ефективності процесу навчання / Г. С. Головань // Рідна школа. – 2004. – № 6. – С. 15–17.
2. Сущенко Т. И. Педагогический процесс во внешкольных учреждениях : учебно-методическое пособие / Т. И. Сущенко. – К. : Рад. шк., 1986. – 118 с.
3. Тихенко Л. Можливості позашкільного соціуму: завдання, пошук, знахідки / Лариса Тихенко // Рідна школа. – 2006. – № 12. – С. 30–32.

*С. Л. Кучер, к. пед. н., доцент,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ

Реалії нинішньої освіти засвідчують недостатню узгодженість між підготовкою фахівців та вимогами до їх знань при працевлаштуванні. Високі технології в усіх галузях професійної діяльності людей відіграють все важливішу роль і є підґрунтям економічного зростання. Близько 80% робочих місць вимагають від фахівця знання комп'ютерної техніки і застосування різних її можливостей.

Майбутній учитель уже під час навчання у вищому навчальному закладі має ознайомлюватися із можливостями застосування інформаційно-комунікаційних технологій в шкільній практиці. Можливості для цього надає програма Intel «Навчання для майбутнього» - для працюючих та майбутніх учителів, що впроваджується в Україні протягом останніх семи років. Навчання працюючих та майбутніх учителів ефективному застосуванню ІКТ та новітніх педагогічних технологій у навчально - виховному процесі має на меті підготовку учнів до «економіки знань» та надання їм навичок ХХІ сторіччя.

Проектне навчання останніми роками стало провідним методом у викладанні трудового навчання в Україні. Саме тому виконання проектів за системою «Інтел» надає можливостей вчителю узгоджувати глибоке всебічне теоретичне вивчення тем із наступним втіленням у виробі, минаючи традиційні реферативні виклади матеріалу. Пасивна роль учня як слухача та виконавця відходить у минуле, натомість змінюючись активною творчою позицією школярів як дослідників та експериментаторів, а подекуди й експертів. Програма виступає каталізатором реформування освітнього простору України, оновлення змісту та методів ІКТ освіти, впровадження інтерактивних форм підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, покращення стану інформатизації освіти.

На особливу увагу заслуговує методичне забезпечення для оцінювання, запропоноване програмою «Інтел», адже коли оцінювання визначає процес навчання, учні більше знають, стають більш впевненими, розширюється

світогляд. Оцінювання роботи учнів відбувається протягом всієї роботи над проектом. Вчитель планує його так, щоб використовувати різноманітні стратегії та засоби оцінювання; вести оцінювання у продовж всього навчального циклу; надавати можливість кількісно оцінювати важливі навчальні цілі для теми; залучати учнів до процесу оцінювання.

З метою залучення учнів до процесу оцінювання вчитель має забезпечити учнів наступним: чіткими критеріями оцінювання до початку виконання проектів щодо презентації та творчі роботи учнів; моделями та інструкціями для високоякісної роботи; можливостями для здійснення моніторингу - відслідковування ходу власного просування у навчанні; засобами надання конструктивного зворотного зв'язку іншим учням та можливостями отримання оціночних даних від інших учнів для того, щоб покращити власну виконану роботу і діяльність; надати достатньо часу для представлення результатів та поліпшення процесів і продуктів; підтримкою для формування учнями власних нових завдань для їх майбутнього навчання.

Оцінювання проектів, орієнтоване на розвиток навичок 21 століття, допомагає вчителям вибудовувати певну стратегію, вбудовану в навчальний процес, в якому учні глибше розуміють вивчене, думають на більш високому рівні, і стають цілеспрямованими у навчанні. Користуючись можливостями системи "Google", вчитель і учні можуть відчутти переваги різних видів оцінювання (само- і взаємооцінювання). Завдяки технології «Інтел» учитель може створити засоби оцінювання власноруч або використовувати напрацювання своїх колег. Таким чином вчитель набуває ролі фасилітатора, консультанта, який спостерігає, спрямовує, підказує, керуючи навчальною діяльністю учнів за принципами гуманістичної педагогіки.

*Н. В. Волкова, к. пед. н., доцент,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЗМІСТОВОГО ТА ПРОЦЕСУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Будувати навчальний процес ефективно – означає цілісно й у взаємозв'язку застосовувати педагогічні закономірності, що виправдали себе на практиці, принципи й дидактичні правила, творчо використовуючи їх при вирішенні нових завдань у сучасних умовах (Ю. Бабанський [1, с. 107]). На перший план тут виходить пошук необхідних чинників, факторів, обставин, умов навчання, що зумовлюють ефективність взаємозв'язку змістового та процесуального компонентів навчання дисциплін технічного характеру.

В. Буряк дидактичні умови визначає як «мотиваційну обумовленість навчально-пізнавальної діяльності, пов'язану з розвитком особистісних мотивів навчання до суспільно-значущих; дидактичну обробку навчального матеріалу