

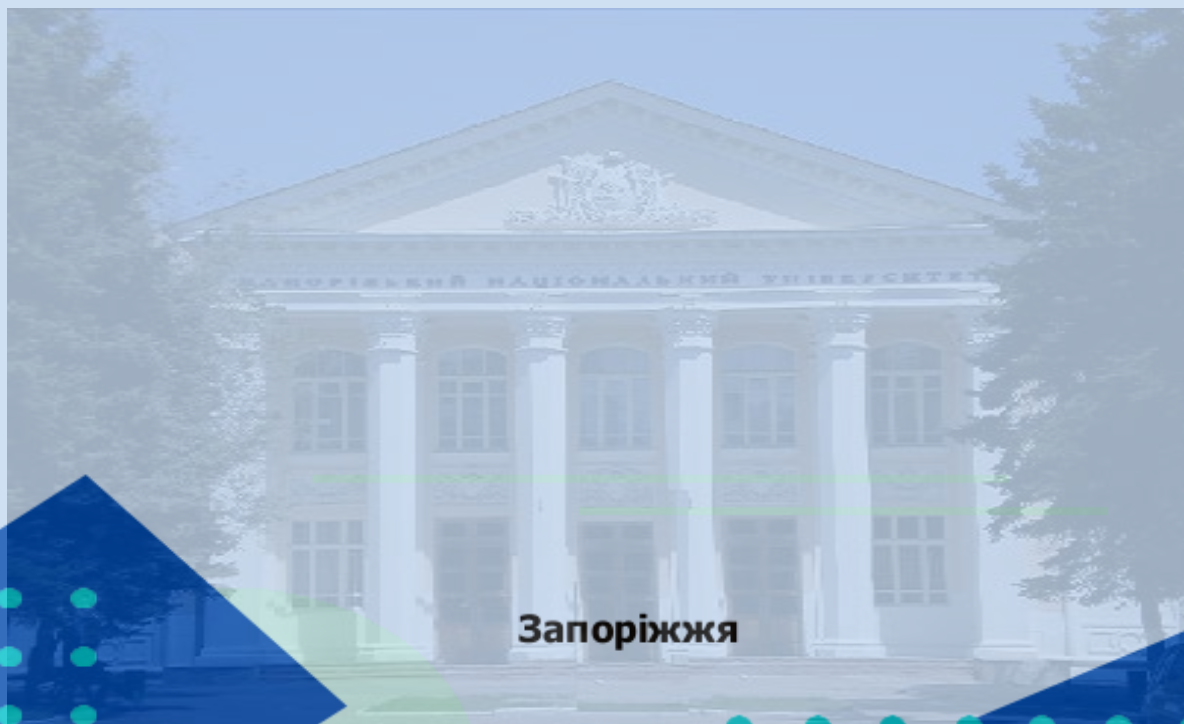


***VII ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ***

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

***МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ***

**25 жовтня 2023 р.**



**Запоріжжя**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності;  
**КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
кафедра педагогіки  
**БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
кафедра педагогіки  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ»**  
**ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА**  
кафедра соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук



## **Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку**

**Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**25 жовтня 2023 року**

**Запоріжжя**

УДК: 378.02(062)

П24

**Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку.** Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 жовт. 2023 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 128 с.

У збірнику представлені матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку», які презентують актуальні питання сучасної вищої освіти, проблеми підготовки викладачів вищої школи в умовах реформ суспільства, становлення й розвитку особистості фахівця, забезпечення професіоналізму й майстерності педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду та тенденцій розвитку педагогіки вищої школи в умовах сучасного українського суспільства.

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

© Автори тез, 2023

© Запорізький національний університет, 2023

**СЕКЦІЯ 1**  
**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Н. О. Ахматова*  
*аспірантка кафедри педагогіки*  
*Криворізький державний педагогічний університет*

**РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАХУ**

**Актуальність теми.** Сучасний світ ставить перед освітніми закладами завдання формування у студентів не тільки глибоких фахових знань, але й умінь їх застосовувати в різноманітних, часто непередбачуваних ситуаціях. У цьому контексті, велике значення набуває міждисциплінарний підхід у викладанні природничих наук, який сприяє формуванню комплексного бачення проблем і знаходженню творчих рішень.

**Мета публікації** полягає у висвітленні ролі міждисциплінарного підходу у формуванні ключових компетентностей студентів природничих спеціальностей, з наголосом на його значення для підвищення якості освітнього процесу та розвитку навичок критичного мислення, креативності та командної взаємодії.

**Виклад основного матеріалу.** Здатність інтегрувати знання з різних дисциплін, аналізувати інформацію критично та вирішувати складні завдання – це ключові компетентності, які дозволяють випускникам природничих факультетів ефективно здійснювати свою професійну діяльність. Враховуючи це, роль міждисциплінарного підходу у навчанні стає все більш значущою, оскільки вона відкриває нові можливості для розвитку креативності, критичного мислення та вміння працювати в команді.

Креативність є ключовою якістю, яку можна розвинути завдяки міждисциплінарному підходу. Студенти природничих спеціальностей, долучаючись до вирішення реальних задач, що вимагають знань з різних наукових галузей, вчаться бачити проблему під різними кутами. Наприклад, проект з екології може включати елементи біології, хімії, фізики та географії. Студентам необхідно об'єднати свої знання з усіх цих дисциплін, щоб розробити ефективне і інноваційне рішення. Цей процес стимулює творче мислення та розвиває здатність до нестандартного підходу до вирішення проблем.

Критичне мислення також розвивається завдяки міждисциплінарному підходу. Студенти вчаться аналізувати інформацію з різних джерел, визначати її достовірність та важливість, а також робити обґрунтовані висновки. Вони вчаться розрізняти факти від думок, критично оцінювати аргументи та визначати потенційні помилки у мисленні. Наприклад, при вивченні кліматичних змін студенти можуть аналізувати дані з метеорології, біології, фізики атмосфери та інших дисциплін, щоб сформувати

цілісне розуміння проблеми.

Здатність ефективно працювати в команді є ще однією важливою компетентністю, яку формує міждисциплінарний підхід. Студенти працюють у групах, об'єднуючи свої знання і навички для досягнення спільної мети. Вони вчаться слухати один одного, аргументувати свою точку зору та шукати компроміси. Таким чином, формуються навички міжособистісної комунікації, які є ключовими для успішної командної роботи. Наприклад, при розробці проекту з екологічної інженерії студенти можуть взяти на себе різні ролі, залежно від їхньої спеціалізації, і разом працювати над вирішенням складної задачі.

Варто також зазначити, що міждисциплінарний підхід дозволяє студентам краще розуміти зв'язки між різними галузями знань і застосовувати ці знання у практичній діяльності. Вони вчаться інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками, що є вкрай важливим для їхньої майбутньої професійної діяльності.

Впровадження міждисциплінарного підходу в освітній процес є сучасною тенденцією, яка має на меті підготовку студентів до вирішення комплексних завдань сучасного світу. Однак цей процес супроводжується рядом труднощів та викликів, які варто розглянути більш детально. По-перше, існує проблема відсутності єдиної методології для реалізації міждисциплінарного підходу. Викладачі різних дисциплін мають своє бачення щодо інтеграції знань, і часто це бачення не співпадає. Така неузгодженість може призводити до непорозумінь та конфліктів у процесі навчання. По-друге, для ефективного впровадження міждисциплінарного підходу необхідний високий рівень кваліфікації викладачів. Вони повинні не тільки глибоко розуміти свою дисципліну, але й мати достатні знання в суміжних галузях, а також володіти методиками інтеграції знань. На жаль, не всі викладачі готові та здатні працювати в такому режимі. По-третє, існує проблема оцінки результатів навчання при застосуванні міждисциплінарного підходу. Традиційні методи оцінки можуть виявитися неефективними, оскільки вони зорієнтовані на вимірювання знань у межах однієї дисципліни. Необхідно розробляти нові методи оцінки, які б враховували інтеграцію знань і навичок з різних галузей. По-четверте, студенти можуть відчувати певні труднощі при переході від традиційного до міждисциплінарного підходу в навчанні. Вони звикли до більш структурованого і прямолінійного процесу навчання, і міждисциплінарність може викликати у них розгубленість і невпевненість. Тому необхідно приділити особливу увагу адаптації студентів до нових умов навчання.

В якості **висновку** зазначимо, враховуючи вищезазначені труднощі та виклики, важливо розробити чіткі методики та підходи до впровадження міждисциплінарного навчання, проводити підготовку та підвищення кваліфікації викладачів, а також забезпечувати підтримку та допомогу студентам у процесі адаптації до нових умов навчання. Тільки в такому випадку можна буде повною мірою реалізувати потенціал міждисциплінарного підходу та досягти високих результатів у підготовці кваліфікованих фахівців.



*М. М. Галушкова*

*здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти*

*Бердянський державний педагогічний університет*

*А. С. Лесик*

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки*

*Бердянський державний педагогічний університет*

## **ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

Актуальність. Підвищення мотивації у студентів вищих навчальних закладів є актуальною та важливою задачею для успішної освіти та розвитку сучасної освітньої системи. Це важливо з багатьох причин: покращення результатів навчання; збереження контингенту студентів; розвиток навчальної культури; підготовка конкурентоспроможних фахівців; здоров'я та добробут студентів.

Мета дослідження підвищення мотивації полягає на досягненні наступних цілей:

- визначення чинників, які впливають на мотивацію студентів : дослідження спрямовані на ідентифікацію та аналіз різних чинників, які впливають на мотивацію студентів, включаючи особисті, академічні, соціальні та зовнішні фактори.

- виявлення викликів та перешкод, що обмежують мотивацію студентів: дослідження допоможе вирішити основні проблеми та перешкоди, з якими стикаються студенти в процесі навчання та які можуть пригнічувати їхню мотивацію.

- розробка та аналіз методів підвищення мотивації : на основі отриманих результатів дослідження має на меті розробити та оцінити методи та стратегії, які сприяють підвищенню мотивації студентів у вищих навчальних закладах.

- оцінка впливу на підвищення мотивації на результати навчання та задоволення студентів: дослідження спрямоване на визначення, як підвищення мотивації на результати навчання та на їхнє загальне задоволення навчанням.

- розробка рекомендацій для вищих навчальних закладів : дослідження має на меті надати рекомендації та практичні поради вищим навчальним закладам щодо способів підвищення мотивації студентів для підвищення якості навчання та підготовки висококваліфікованих випускників.

Результати теоретичного аналізу дослідження. Серед основ навчальної мотивації виокремлюють пізнавальні мотиви, які проявляються в зацікавленості освоєння навчальних дисциплін з метою саморозвитку в процесі навчання, пізнанням власного внутрішнього світу. Та соціальні мотиви, які відображають процес навчання як можливість спілкування в групі людей, яких об'єднує майбутня спеціальність. Аналізуючи опитування серед викладачів, ми можемо зробити висновок, що важливим на сьогодні мобілізаційним завданням для педагогів є створення умов для продовження якісного навчання та розвитку особистостей. Адже кращий спосіб підтримки мотивації – це підтримка внутрішніх рушійних сил за допомогою правильної зовнішньої чи внутрішньої мотивації. Зазначимо, що спектр можливих

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Ахматова Н. О.</i> РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧОГО ФАХУ.....	3
<i>Галушкова М. М., Лесик А. С.</i> ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	5
<i>Грищенко С. В.</i> РОБОЧА ПРОГРАМА В ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	7
<i>Грищенко С. В., Єременко Є. О.</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДЕФІЦИТУ УВАГИ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ.....	9
<i>Грищенко С. В., Моташко Н. М.</i> ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ В ДІЯЛЬНОСТІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ.....	12
<i>Грищенко С. В., Семенець Д. А.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ТА КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ МАЮТЬ РОЗЛАДИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА.....	14
<i>Грищенко С. В., Сокіл С. В.</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	17
<i>Грищенко С. В., Шутько М. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	19
<i>Гура С. П.</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК ЗАПОРУКА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ.....	22
<i>Заверико Н. В., Шаповалов І. Л.</i> ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	25
<i>Іванова В. В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ТА ЛОКАЛЬНИХ ТЕНДЕНЦІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	27
<i>Іванова О. А., Голованова Т. П.</i> АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ШКОЛІ» В УМОВАХ АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	29

<b>Кузнєцова Є. С., Голованова Т. П.</b> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПОЗААУДИТОРНІЙ РОБОТІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	31
<b>Левченко В. В., Мораренко А. В.</b> З ІСТОРІЇ ОДЕСЬКОГО ПЕДОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ (1914–1930) ЯК СКЛАДОВОЇ ІСТОРИЧНОГО ДОСВІДУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	34
<b>Пономаренко О. В.</b> НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ, ЗАВДАННЯ.....	36
<b>Цвірко Я. Р.</b> SMART-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ПРИ ФОРМУВАННІ УЯВЛЕНЬ ФІЗИЧНОЇ КАРТИНИ СВІТУ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	38
<b>Чепур С. А., Козич І. В.</b> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	40

## СЕКЦІЯ 2 ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕФОРМ СУСПІЛЬСТВА

<b>Барбашова І. А.</b> ПРО ЗАСВОЄННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНИХ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	43
<b>Голованова Т. П.</b> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЯ КОНСТРУЮВАННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ОСВІТІ.....	46
<b>Грищенко О. П.</b> ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ ТА КОНСУЛЬТАЦІЇ ЯК ВИД АУДИТОРНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	49
<b>Дороніна Т. О.</b> КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУБ'ЄКТНО-СУБ'ЄКТНІЙ СИСТЕМІ ВЗАЄМОДІЇ.....	51
<b>Єфремова О. П.</b> СУТНІСТЬ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙ ЯК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН) В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	53
<b>Іваницький О. І.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАГІСТРАНТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	55
<b>Козич І. В.</b> ПРОБЛЕМА ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	57



<b>Кривильова О. А., Голік О. Б.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	59
<b>Мартинов А. С., Іваницький О. І.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	61
<b>Підопригора О. А., Локарєва Г. В.</b> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕФОРМ СУСПІЛЬСТВА.....	63
<b>Скірко Г. З., Юрченко М. О.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ТВОРЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	65
<b>Шепілев Д. С.</b> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	69
<b>Ярошук Л. Г.</b> ТЕСТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	71

### СЕКЦІЯ 3

#### СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ В НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Андрєєв А. М., Андрєєва О. А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА МАТЕРІАЛІ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ.....	73
<b>Апухтіна В. В.</b> МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНИЙ КОМПОНЕНТ У ПІДГОТОВЦІ ЛОГОПЕДІВ ДО СЕНСОМОТОРНОЇ КОРЕКЦІЇ.....	75
<b>Білозуб Л. В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРИЧИНИ НЕУСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	77
<b>Горбань Г. О., Носов А. Д.</b> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	79
<b>Зубцова Ю. Є., Манило Ю. Г.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	81
<b>Леценко О. Г.</b> ТЕХНОЛОГІЇ ВІДНОВЛЕННЯ РЕСУРСІВ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ У СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ТА ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	84

<b>Лісіна Л. О.</b> МАЙБУТНІЙ УЧИТЕЛЬ ЯК СУБ'ЄКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	86
<b>Овчаренко О. А.</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ- ПЕДАГОГІВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ УЧНІВ.....	89
<b>Рудик Н. Г.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	91
<b>Сімчук В. О., Локарева Г. В.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ: СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ.....	93
<b>Хаустова О. В.</b> ЄДНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ.....	96
<b>Щербакова Н. М.</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	98

#### СЕКЦІЯ 4 ПРОФЕСІОНАЛІЗМ І МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Дудников О. С.</b> СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>Заверико Н. В.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ.....	103
<b>Іванова Л. С.</b> ПРОФЕСІЙНІ ТА ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.....	105
<b>Лазоренко Є. Г., Сиваш С. В.</b> СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ В МЕТОДИЦІ МАРІЇ МОНТЕССОРІ.....	107
<b>Могілевська В. М.</b> ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА: ВИМОГИ ДО СТАТУСНО-РОЛЬОВОЇ МОДЕЛІ ВИКЛАДАЧА.....	109
<b>Савран А. О., Козич І. В.</b> ПРОЯВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	111
<b>Пономаренко О. В., Касперська М. І.</b> ФАКТОРИ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ВИМІР.....	113
<b>Сущенко Л. О., Аксьонова І. В., Аксьонова К. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ.....	115

***Татьянчикова І. В.***

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ КУРСУ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ..... 117

***Турбар Т. В., Пасько Т. Ю.***

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 120

Наукове видання

**Матеріали**

**VII Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ**

Статті друкуються в авторській редакції.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Відповідальна за випуск О. О. Чепур