

ISSN 2519-8424



ПЕДАГОГІЧНЕ КРИВОРІЗЖЯ



2022

№ 8

Кривий Різ

КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГІЧНЕ КРИВОРІЖЖЯ
педагогічний альманах

Засновано 2015 р.

Випуск № 8

Кривий Ріг
2022

Засновник і видавець:
Криворізький державний педагогічний університет

Видається з квітня 2015 року

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
Міністерства юстиції України
серія ДП № 2087 – 825Р від 12.03.2015 р.

Рекомендовано до друку
Вченою радою Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 4 від 03.11.2022 р.).

Головний редактор:
Дороніна Т. О., докторка педагогічних наук, професорка, КДПУ.

Редакційна колегія:

Гаманюк В. А., докторка педагогічних наук, професорка, КДПУ; *Кучер С. Л.*, докторка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Мірошник З. М.*, докторка психологічних наук, професорка, КДПУ; *Мишеніна Т. М.*, докторка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Волощук І. А.*, кандидатка педагогічних наук, ст. викладачка, КДПУ; *Іванова В. В.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Щербина С. М.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Макаренко І. Є.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ.

П 24 Педагогічне Криворіжжя : педагогічний альманах : збірник науково-методичних праць.
Кривий Ріг : КДПУ. 2022. Вип. 8. 120 с.

У збірнику науково-методичних праць висвітлюються теоретичні та прикладні аспекти модернізації сучасної освіти; актуальні питання розвитку освіти та виховання в Україні.

РОЗДІЛ 1

Теоретичні та практичні аспекти роботи вчителя
в сучасних умовах (Концепція НУШ)

Дороніна Т. О. Сертифікатні програми як різновид сучасної неформальної освіти.....	6
Кучер С. Л., Дяченко М. П. Система ключових цінностей як теоретична основа формування гнучких навичок сучасного педагога.....	8
Артеменко Л. І. Категорія «мислення» як складник формування математичної компетентності здобувачів освіти в процесі навчання української мови.....	10
Антоненко Л. С. Формування наскрізних умінь молодших школярів на уроках української мови.....	12
Базилевська О. О. Громадянське виховання учнів та його значення в сучасному освітньому просторі.....	13
Большаніна О. В. Мальюнок з натури у практиці навчання образотворчого мистецтва.....	15
Бондарук В. О. Різні підходи до визначення поняття «творчість» у психолого-педагогічній літературі.....	16
Білоус О. С., Глазков В. В. Практичні аспекти роботи вчителя географії в сучасних умовах.....	18
Євдокімова Н. В. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів як однієї із ключових компетентностей Нової Української Школи.....	19
Зозуля О. І. Труднощі перекладу англійських фразових дієслів на українську мову.....	21
Канін Д. І. Шляхи попередження шкідливих звичок учнів у роботі вчителя фізичної культури.....	22
Кульбач Л. М. Формування громадянських цінностей у старшокласників в умовах становлення нової української школи.....	24
Лучшева Н. В. Виховання толерантності як ключової цінності учня Нової української школи.....	26
Маєр Ю. В. Казкотерапія як метод роботи з учнями в умовах інклюзивної освіти Нової української школи.....	28
Монастирна Ю. В. Особливості використання нестандартних уроків у роботі з обдарованими дітьми.....	29
Олефір Н. В. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти.....	31
Примаченко Я. Педагогічні стереотипи як типова освітня проблема.....	32
Пристапа Я. В. Фундаментальна роль історіографії у розбудові сучасного історико-педагогічного дослідження.....	33
Стеценко Ю. С. Формування соціальної компетентності вчителів як вимога сучасної Нової української школи.....	35
Чубова А. В. Вплив учителя на емоційний стан учнів.....	36
Шевцова М. О. Педагогічні умови формування лінгвістичної компетенції учнів старшої школи під час організації позакласної роботи з іноземної мови.....	38
Шипілова В. О. Шляхи попередження та подолання булінгу в сучасній школі.....	41

РОЗДІЛ 2

ПЕДАГОГІЧНИЙ САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ УПРАВЛІНСЬКИЙ ІНСТРУМЕНТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Буцонь М. В.	
Можливість позашкільного закладу освіти для реалізації технології «Педагогічний дизайн»	43
Волощук І. А.	
Інноваційний освітній менеджмент вчителя в умовах воєнної дійсності.....	45
Герасимова О. В.	
Підготовка майбутніх вчителів-логопедів до професійної діяльності в умовах Нової української школи як актуальна проблема.....	46
Конельська І. М., Орещечко Н. В.	
Перспективи проектування діяльності практичного психолога на основі самооцінювання результатів роботи.....	48
Король А. М.	
Формування творчої моделі особистості майбутнього вчителя у сучасних дидактичних підходах.....	49
Лисоконь І. О.	
Корпоративна соціальна відповідальність в Україні: сучасні тренди у вищій школі.....	51
Щербина С. М., Маленков Д.	
Підготовка вчителів фізичної культури до здоров'язберезувальної діяльності – вимога часу.....	52
Микитенко М. В.	
Сутність студентоцентрового підходу, його вплив на учасників освітнього процесу.....	54
Мотуз Т. В.	
Особливості професійного розвитку вчителя в сучасних умовах.....	56
Поляковська О. О.	
Організаційні форми реалізації доуніверситеської підготовки іноземних громадян у закладах вищої освіти Дніпропетровської області.....	57
Соколова Е. Т., Мамедова І. О.	
Практична реалізація педагогічного самоменеджменту у професійній діяльності вчителя географії.....	58
Тимофієва Л. Є.	
Управлінські аспекти розробки системи запровадження сучасних інформаційних технологій в практику діяльності закладу в умовах дистанційної освіти.....	59
Чигрина В. А., Слободенюк О. О.	
Стан і розвиток індивідуальної освітньої траєкторії в історії педагогічної думки.....	61

РОЗДІЛ 3

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Ахматова Н. О.	
Використання технологій дистанційного навчання під час викладання хімії в 7-8 класах.....	62
Висоцька Л. В.	
Нормативне підґрунтя забезпечення якості освіти у закладі фахової передвищої освіти.....	63
Вівчаренко О. Б.	
Використання методу проєктів у процесі викладання української літератури.....	65
Соловійова В., Скрикєря Л., Попова О., Руденко В., Непомняща О., Мюллер М., Руда А.	
Реалізація інноваційних технологій навчання в початкових класах в умовах Нової української школи.....	68
Данилик Ю. О.	
Впровадження здоров'язберігаючого навчання у процесі вивчення навчальної дисципліни «Основи здоров'я».....	73
Калугін Р. Ю.	
Як розв'язування задач формує логічне мислення?.....	76
Кірстя О. М.	
Формування математичної компетентності учнів 5-6 класів засобом використання інтерактивних методів навчання.....	78
Кононюк Д. О.	
Використання комп'ютера як ефективного засобу навчання у процесі вивчення біології.....	81

Кочерга Є. В.	82
Основи моделювання процесу формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх вчителів початкових класів.....	
Лакшинська З. В.	84
Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом використання технології «Лепбук».....	
Лучшева Н. В.	86
Формування у школярів навичок здорового способу життя у позакласний час.....	
Мегеря К. В.	88
Використання інтерактивних методів навчання на уроках образотворчого мистецтва.....	
Могуща В. В.	90
Формування наскрізних умінь учнів засобом використання методу сторітелінгу.....	
Нетлях Н. П.	91
Формування в учнів ключової компетентності – уміння вчитися.....	
Новікова Є. С.	93
Інформаційні методи викладання інформатики в умовах дистанційного навчання.....	
Пасічник Л. В.	94
Виклики сучасної освіти: Концепція НУШ та педагогіка партнерства.....	
Подольнюк В. В.	96
Застосування традиційних та інноваційних технологій навчання під час дистанційного освіти.....	
Іванова В. В., Потапенко О. Б.	97
Здоров'язберігаючі технології як засіб формування здорового способу життя.....	
Совпенко Н. О.	99
Мультимедійні технології на уроках української мови та читання.....	
Сорокіна Л. Г.	100
Структурно-семантичні особливості англійських фразеологізмів з анімалістичним компонентом.....	
Ховрякова Т. І.	102
Поняття науково-педагогічного дискурсу в фокусі сучасних досліджень.....	
Хорькова М. В.	103
Фітнес-технології у системі фізичного виховання закладів загальної середньої освіти як засіб формування індивідуальної стратегії здоров'язбереження протягом життя.....	
Шостак Т. О., Білоус О. С.	105
Імерсивні технології в освіті, як новий крок до майбутнього.....	
Щербина С. М.	107
Формування м'яких навичок (soft skills) майбутніх педагогів засобом впровадження інноваційних методів навчання в процесі професійної підготовки.....	
Якименко О. В.	109
Лінгвістичні особливості англійських рекламних слоганів та способи їх перекладу на українську мову.....	

РОЗДІЛ 4

ГЕНДЕРНИЙ ВИМІР ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ ТА ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТИ

Лаговська Є. О.	111
Освіта епохи середньовіччя в Західній Європі.....	
Ланецька Ю. А.	112
Гендерний підхід в сучасному освітньому просторі.....	
Леонова А. О.	114
Професійна підготовка майбутнього вчителя: гендерний аспект.....	
Пенцаль М. О.	115
Роль педагога у реалізації гендерно-нейтрального виховання у сучасній школі.....	
Побоча Т. Д.	117
Викладання предмету «Захист України»: гендерне перебалансування.....	
Яхнич М. В.	118
Гендерний підхід у вихованні безпритульних дітей у 20-30-ті рр. ХХ століття на Дніпропетровщині.....	

**СТАН І РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЕКТОРІЇ
В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ**

У статті розкрито стан та розвиток проблеми формування освітньої траєкторії на основі індивідуального освітнього процесу, а також шляхи реалізації особистісного потенціалу кожної дитини з урахуванням її здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Ключові слова: індивідуальна освітня траєкторія, дитина з особливими освітніми потребами, індивідуальні особливості, навчання.

The article reveals the state and development of individual educational trajectory based on individual educational process, also the way of realization of personal potential of each child, which is formed taking into account his abilities, interests, needs, motivation, capabilities and experience.

Key words: individual educational trajectory, child with special educational needs, individual features, education.

Кінець минулого й початок ХХІ століття ознаменувалися появою нових освітніх підходів, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної людини. Освіта сьогодні стає більш індивідуальною, функціональною і ефективною, а її вектор направлений на розвиток нахилів і здібностей учнів, на задоволення їхніх пізнавальних інтересів та освітніх потреб, що зумовлені орієнтацією на майбутню професію та подальшими життєвими планами. Досягнення такої мети прямо пов'язане з індивідуалізацією освітнього процесу на основі впровадження освітньої траєкторії розвитку з урахуванням навчального потенціалу кожної дитини. Як зазначено в стратегічних напрямках державної політики у сфері освіти, побудова індивідуальної освітньої траєкторії дає можливість кожному учню (передусім для дітей з особливими освітніми потребами) гнучко та з урахуванням власних потреб і талантів будувати своє навчання [1; 2].

Мета статті полягає у визначенні індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної та соціальної допомоги дітям, які мають особливі потреби у процесі навчання в умовах закладу середньої освіти.

Значна частина сучасних науковців трактує індивідуальну освітню траєкторію як цілеспрямовану освітню програму, що забезпечує учню позиції суб'єкта вибору, розробки, реалізації освітнього стандарту при здійсненні вчителем педагогічної підтримки, самовизначення і самореалізації. Індивідуальна освітня траєкторія розглядалася вченими із позицій проблемно-рефлексійного підходу (Т. Ковальова, Н. Рибалкіна), діяльнісного підходу (А. Воронцов, Г. Прокументова, А. Тубельський, А. Хуторської), технології педагогічного супроводу (П. Антошкіна, А. Гаязов, Н. Зверева, С. Ізюмова, В. Лоренц, Л. Мягкоход, Н. Суртаєва, М. Утепов).

Відстоюючи методику продуктивного навчання, А. Хуторської (2000) розглядає індивідуальну освітню

траєкторію як персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного учня в освіті. Дослідник вказує, що орієнтирами засвоєння навчального предмета є не стільки логіка цих предметів, скільки сукупність особистісних здібностей кожного учня, завдяки яким учень створює нові освітні продукти. З точки зору науковця, індивідуальна освітня траєкторія – це усвідомлений і узгоджений з педагогом вибір основних компонентів своєї освіти таких, як зміст, цілі, задачі, темп, форми і методи навчання, системи контролю та оцінки результатів.

Вочевидь, поширені в науковому середовищі трактовки поняття «індивідуальна освітня траєкторія» дещо різняться, проте, думки науковців збігаються у тому, що найважливішим фактором у процесі навчання є створення єдиного, але різноманітного освітнього середовища, що забезпечуватиме вибір самими учнями освітніх траєкторій, які найбільш повно відповідали б їхнім особистісним потребам і прагненням. Під поняттям «освітнє середовище» ми розуміємо сукупність соціальних, культурних, психолого-педагогічних умов, за яких відбувається формування особистості. З огляду на зазначене, освітнє середовище, безумовно, є необхідною передумовою для створення індивідуальної освітньої траєкторії.

Щоб реалізувати модель індивідуального розвитку освіта у всьому світі йде по шляху надання освітніх послуг безпосередньо кожному індивідууму, враховуючи його можливості, уподобання і здібності. Дослідження проблеми індивідуалізації навчання в навчальних закладах різного типу і рівня тривають давно, але питання впровадження в них індивідуальних освітніх траєкторій залишається недостатньо розкритим.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у теоретичному обґрунтуванні ефективної реалізації освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами засобами педагогіки партнерства.

Література

1. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : Постанова КМ України від 15 серпня 2011 р. № 872. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-п>. **2. Про затвердження Типового переліку** спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти : Наказ МОН України від 23.04.2018 № 414. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18>.

РОЗДІЛ 3 ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

*Ахматова Н. О.,
вчитель хімії, КЗШ I–III ступенів № 113
м. Кривий Ріг*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В 7-8 КЛАСАХ

У статті узагальнено практичний досвід організації навчального процесу у 7-8 класах з використанням технології дистанційного навчання при викладанні хімії. Описані найефективніші платформи для результативного використання під час уроку та самостійної роботи здобувача освіти. Визначено продуктивну роль інформаційних технологій для розвитку та самовдосконалення особистості не лише здобувача освіти, а й викладача. Зазначено необхідні умови для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу при дистанційному навчанні.

Ключові слова: освітній процес, дистанційне навчання, хімія, інтерактивні технології, платформи навчання.

In the article practical experience of organization of educational process is generalized in 7-8 classes with the use of technology of the controlled from distance studies at teaching of chemistry. The described most effective platforms are for the effective use during a lesson and independent work of bread-winner of education. The productive role of information technologies is certain for development and self-perfection of personality of not only bread-winner of education but also teacher. Necessary terms are marked for providing of valuable educational educational process at the controlled from distance studies.

Key words: educational process, controlled from distance studies, chemistry, interactive technologies, platforms.

Неочікувана пандемія внесла корективи в наше сьогодення та сприяла активному переходу на дистанційне навчання, яке стало серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – вчителів, учнів та їх батьків. Така нова форма навчання потребує сучасних підходів до використання технологій навчання й розширення меж у використанні комп'ютерів та гаджетів для отримання знань.

З кожним роком життя питання розвитку дистанційної освіти набуває неабиякої актуальності. І хоча воно не стане постійною заміною очної форми здобуття освіти, але, в умовах військового положення, яке стало новим випробуванням для всіх громадян в Україні, стає ефективним інструментом оволодіння новими вміннями та навичками.

Мета публікації: узагальнити та описати ефективні форми і методи технологій дистанційного навчання під час викладання хімії у 7-8 класах.

Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні кращих традиційних методів навчання, нових інформаційних та телекомунікаційних технологій [1]. Основою зазначеної форми навчання є самостійна робота здобувачів освіти. Також визначну роль має матеріальне забезпечення, місце проживання, стан здоров'я та вікова категорія учасників навчального процесу.

Для викладача дистанційна форма навчання дає змогу впроваджувати інтерактивні технології викладення матеріалу, здобувати повноцінну освіту та підвищувати власну кваліфікацію [6]. Важливою і, чи не єдиною умовою ефективності процесу, є доступ до мережі Інтернет. Крім того для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Дистанційне навчання складно уявити без використання комп'ютерних технологій. Вони дозволяють більш глибоко пізнавати та вивчати хімію як науку, а проведення уроків з використанням інтерактиву мають ряд переваг у порівнянні зі звичайними. Зокрема, можна вивчати (спостерігати, змінювати, порівнювати, аналізувати оригінал, безпосереднє вивчення якого неможливе (об'єкти мікросвіту: атоми, молекули) або важко досяжне (процеси, виробництво, технологічне обладнання) або завдання, дослід, який не можна виконати в режимі реального часу (досліди, які супроводжуються виділенням шкідливих речовин, цікаві досліди за відсутністю необхідних реактивів, досліди з використанням цінних реактивів, тощо) [1].

З власного досвіду роботи, хочу зазначити, що найефективнішими платформами та сервісами для організації і проведення дистанційного уроку хімії в 7-8 класах є:

Платформи HUMAN – безкоштовний сервіс, за допомогою якого здобувачі освіти отримують інструменти для очної та дистанційної форми навчання, а також прозору статистику навчального процесу, комунікації та аналітику в єдиній системі.

Google Classroom (<https://classroom.google.com/>) – безкоштовний сервіс Google, за допомогою якого можна організувати дистанційне навчання з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Hangouts).

Платформа «Мої знання» – інформаційно-освітня мережа, на якій вчителі можуть створювати журнали та наповнювати змістом уроки відповідно навчальним дисциплінам, виставляти оцінки та давати домашнє завдання. Відповідно батьки і діти зможуть переглядати розклад уроків та щоденники.

Платформа «Мій клас» – дає можливість зробити звичайний урок цікавим і результативним, провести підсумковий контроль знань без інтернету.

Zoom та Google Meet – це сервіс для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку.

Платформа Kahoot – платформа для створення вікторин, тестів, дидактичних ігор. Сервіс може бути використано для перевірки знань учнів.

Платформа LearningApps.org – сервіс, що є конструктором для розробки різноманітних завдань для використання під час уроків хімії та поза школою.

Дошка Padlet – мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації. Це віртуальна стіна, на яку можна

прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. Це може бути приватний проект стіни, модерована стіна з кількома учасниками, які будуть заповнювати її інформацією або доступний для читання і редагування будь-яким користувачем майданчик для обміну інформацією [2–5].

Сприяє позитивній мотивації учнів до вивчення хімії застосування аудіо-записів, відеофільмів платформ для складання і проведення тестування. Це формує активну пізнавальну діяльність учнів, розвиває мислення, творчі здібності і бажання працювати самостійно, що додатково формує активну позицію особистості в сучасному інформатизованому суспільстві.

Отже, незамінним атрибутом сучасного життя стають комп'ютерна техніка та інформаційні технології, що створює нові можливості для здобувачів освіти й отримання нових знань. А впровадження технологій дистанційного навчання в школі додатково розширюють можливості для навчання на якісно новому рівні, що сприяє розвитку особистості та реалізації власних здібностей. Використання анімації, медійного і звукового супроводу в навчальних програмах впливає на сприйняття навчального матеріалу, в свою чергу це дозволяє викладачу враховувати особливості кожного учня. Але, слід відмітити, що незамінним є «живе» спілкування учнів під час виконання лабораторних, практичних та дослідницьких робіт. Можливість комунікувати, спілкуватись та порівнювати отримані результати дає здобувачу чітке усвідомлення глибини власних досягнень. Адже важливо не тільки вивчити теоретичний матеріал, але й вміти застосовувати свої знання на практиці.

Література

1. Вакалюк Т. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх школах для підвищення якості освіти. *Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення якості освіти*. Зб. наук. праць. Хмельницький, 2015. С. 40–45.
2. Гузенко О. М. Сучасні технології навчання хімії : метод. вказівки для студентів ф-ту хімії та фармації першого (бакалавр) рівня освіти. Одеса : Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 2021. 42 с.
3. Інформаційні технології в освіті. *Інформаційні технології в освіті*. Зб. наук. праць. URL: <http://ite.kspu.edu/2019>.
4. Інформаційні технології і засоби навчання. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України, Університет менеджменту освіти АПН України / гол. ред. : Биков В. Ю. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>.
5. Наукові записки. Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2012. № 6. 244 с. URL: <http://nbuv.gov.ua>.
6. Нечипуренко П. П., Селіванова Т. В., Семеріков С. О., Шенаєва Т. О. Інформаційно-комунікаційні засоби формування дослідницьких компетентностей учнів у профільному навчанні хімії. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Т. 56 (№ 6). с. 10–29.

Висоцька Л. В.,

викладач, Відокремлений структурний підрозділ

«Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»,

м. Кривий Ріг

НОРМАТИВНЕ ПІДГРУНТТЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Умови сучасного розвитку ринку освітніх послуг обумовлюють важливість структурування закладами освіти нормативної бази щодо якості забезпечення освітнього процесу. Автор визначає сукупність нормативних документів функціонування закладу фахової передвищої освіти, якими має визначатися якість

Науково-методичне видання

ПЕДАГОГІЧНЕ КРИВОРІЖЖЯ: АЛЬМАНАХ

Засновник і видавець:
Криворізький державний педагогічний університет

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
Міністерства юстиції України
серія ДП № 2087 – 825Р від 12.03.2015 р.

Головний редактор:

Дороніна Т. О., докторка педагогічних наук, професорка, КДПУ.

Редакційна колегія:

Гаманюк В. А., докторка педагогічних наук, професорка, КДПУ; *Кучер С. Л.*, докторка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Мірошник З. М.*, докторка психологічних наук, професорка, КДПУ; *Мишеніна Т. М.*, докторка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Волощук І. А.*, кандидатка педагогічних наук, ст. викладачка, КДПУ; *Іванова В. В.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Щербина С. М.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ; *Макаренко І. Є.*, кандидатка педагогічних наук, доцентка, КДПУ.

Альманах друкується за рішенням Вченої ради
Криворізького державного педагогічного університету
(протокол № 4 від 03.11.2022 р.)

