

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

кантами позволяет сделать следующее заключение. Задание по физическому воспитанию на период педагогических практик должно разрабатываться кафедрой физвоспитания совместно с кафедрой педагогического мастерства и иметь следующие требования:

— изучить раздел «Физическое воспитание» в плане воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе;

— посетить не менее 2-х уроков физической культуры с анализом физической нагрузки;

— составить комплексы гимнастики до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, программу соревнований по подвижным играм;

— проводить физкультпаузы, подвижные перемены и дополнительные занятия по физической культуре с целью оказания помощи отстающим учащимся и т. д.

Таким образом, работа классного руководителя по физическому воспитанию заключается не только в управлении физическим развитием школьника, но и в совершенствовании его интеллекта, физкультурной грамотности, мировоззренческого уровня, собственного мышления о значении физических упражнений в воспитании здорового образа жизни, что позволит повысить профессиональную подготовку и окажет большую практическую помощь школьному физкультурному движению.

ЛЮБАР А. А.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО**

На протяжении последних лет в стране ведется активная работа по перестройке и качественному совершенствованию подготовки педагогических кадров, которая сложилась в систему непрерывного педагогического образования. Она (система) состоит из допрофессиональной подготовки, базового профессионального образования и профессионального совершенствования.

1. Допрофессиональная подготовка осуществляется на факультативах «Юный педагог», факультетах будущего учителя, в педагогических классах и других формах ориентации школьников на учительскую профессию. В последнее время возникают существенные противоречия между практикой довузовской подготовки будущих студентов и сложившейся системой отбора молодежи на педагогическую профессию. Многие учащиеся, прошедшие профессиональную подготовку и выявившие способности к педагогической деятельности, сознательно избравшие учительскую профессию, не выдерживают конкурсных экзаменов. Вместо них в вузы поступает молодежь, овладевшая в совершенстве знаниями отдельных учебных предметов, но не имеющая педагогического призвания. В связи с этим следовало бы изменить правила приема в педагогические вузы, отдавая предпочтение при приеме лицам, имеющим педагогическое призвание и опыт практической работы с детьми. На наш взгляд, надо шире практиковать досрочный прием вступительных экзаменов у профессионально ориентированной

молодежи (1—2), для чего школьные выпускные экзамены засчитывать как вступительные в институт.

2. Базовое профессиональное образование приобретается в педагогических институтах (высшее) и педучилищах (среднее специальное). Проблемы подготовки учителя в институте связаны с перестройкой всей системы общего среднего образования, перспективами развития общества и его возрастающими требованиями к школе. Перестройка содержания базового педагогического образования прежде всего связана с восстановлением культурообразующей, гуманизирующей функции школы. Современная система предполагает подготовку учителей-предметников (учителя математики, биологии, языка и литературы и т. д.). В большинстве своем выпускники вузов имеют крайне низкий уровень культуры, что отрицательно сказывается на воспитании учащейся молодежи. Повсеместно новые поколения учителей плохо применяют многовековой народный опыт воспитания, не обращаются к богатствам житейской мудрости трудового народа. Устранить этот существенный недостаток в подготовке учительских кадров можно при условии, что в основу содержания обучения будет положен принцип гуманизации и гуманитаризации педагогического образования. Студентам всех специальностей необходимо предоставить возможность изучать мировую и отечественную литературу, изобразительное искусство, музыку, театр и другие духовные ценности человечества, своего народа.

Современная система изучения основ наук в общеобразовательной школе сложная и не обеспечивает интеграционных связей между различными предметами. По существу школьники изучают мир по отдельным кускам: математике, физике, химии, биологии, истории и т. д. Они не видят единства явлений и процессов, приобретают отрывочные знания, не содействующие формированию цельного представления о мире. Сейчас ведутся поиски создания интегрированных курсов в средней школе, что в свою очередь вызывает коренную перестройку системы подготовки учительских кадров. Нам кажется, следует организовать экспериментальную работу по подготовке преподавателей интегрированных курсов: естествознания (физика, химия, биология, география), филологии (национальный язык, русский язык, иностранный язык) и др.

Успех перестройки педагогического образования в значительной мере будет зависеть от усиления связей между всеми звеньями системы народного образования. Созданные в ряде регионов учебно-научно-педагогические комплексы не решают этой проблемы, так как они существуют формально и каждый участник этого комплекса (школа, ПТУ, педучилище, вуз, ИУУ и др.) самостоятельно решает свои задачи. Следует, на наш взгляд, каждому вузу иметь свою экспериментальную общеобразовательную школу, которая была бы структурным подразделением института. Это даст возможность ученым вуза проводить в школе экспериментальную работу по определению оптимального содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся. В этой же школе должны работать учителями методисты института, а учителя — преподавать студентам частные дидактики и практикумы воспитательной работы.

Требуется коренная перестройка преподавания психолого-педагогических наук. Будущего учителя сегодня не устраивает содержание психологии и педа-

гоики, частных дидактик, которые преподаются в отрыве от реальной школьной практики. Следует так поставить преподавание этих наук, чтобы изучение их способствовало овладению студентами технологией педагогической деятельности. Надо пересмотреть содержание непрерывной педагогической практики студентов 1—3 курсов, в ее основу положить задачу вуза и школы по подготовке студенческой молодежи к проведению воспитательной работы с детьми. Надо всесторонне изучить и проанализировать практику выделения одного дня в неделю для работы студентов в школе и обеспечить ее эффективность. В порядке эксперимента на отдельных факультетах целесообразно, на наш взгляд, проведение этой практики в школьные каникулы, что дало бы возможность студентам конкретно проводить воспитательную работу с детьми по их интересам в школе, внешкольных учреждениях, по месту жительства и приобретать необходимый опыт общения с воспитуемыми.

3. Профессиональное совершенствование учителя, как важный этап непрерывного педагогического образования, осуществляется в институтах повышения квалификации, институтах усовершенствования учителей, путем самообразования и др. Учитывая специфику педагогического труда, следовало бы значительно расширить возможность учителя в повышении своего научного, методического и культурного уровня. Учитель, по нашему мнению, должен, как и преподаватели высшей школы, использовать стажировку, творческие отпуска и др. Стоит на повестке дня введение конкурсной системы замещения вакантных должностей и периодическое переизбрание учителей на конкурсной основе, что уже сейчас имеет место в создаваемых гимназиях, лицеях и других учебных заведениях.

Выполнение этих и других задач требует коренной перестройки всей деятельности педагогов высшей школы. Устранив формализм, отказавшись от рутинных стереотипов, переосмыслив цели обучения, проявляя максимум инициативы и творчества, вузы смогут готовить новое поколение учителей для школы будущего.

МАКАЕВ В. В.

## НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Одна из актуальных проблем современной школы — нравственное развитие личности учащихся. Необходимым условием этого развития является знание учителем своей профессиональной этики и соответствующая нравственная деятельность, поскольку этические нормы и требования регулируют отношения между учителем и учеником, учителем и родителями учащихся, между членами педагогического коллектива и т. д. Педагогическая этика — лицо учителя. Изучение учителями педагогической этики — одно из средств повышения их профессионального уровня.

В целях оказания помощи школам в решении названной проблемы кафедра педагогики Пятигорского пединститута иностранных языков при нашем участии разработала программу курса «Педагогическая этика» для самостоятельного изучения его учителями. Итоги самостоятельной работы по каждой теме под-