

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

в зоне ближайшего развития ребенка с опорой на зону актуального развития. Это значит, что учебные задания, в частности, по математике должны быть несколько выше имеющихся сейчас возможностей ученика. Обучение в зоне ближайшего развития (по Занкову — «на высоком уровне трудности») ориентировано не на «вчерашний», а на «завтрашний» день ребенка, мобилизует силы учащихся, пробуждает познавательный интерес. Зона ближайшего развития у различных учащихся различна, поэтому нужна дифференциация не только содержания, но и помощи, с учетом возрастных особенностей учащихся. Практика показывает, что при дифференциации обучения особенно популярными становятся коллективные и групповые формы учебной деятельности.

Теоретические основы проблемы влияния совместной деятельности учащихся на развитие личности разработаны Л. С. Выгодским, А. Н. Леонтьевым. Совместность предполагает распределение между участниками способов ее осуществления, при этом каждый присваивает способы деятельности другого, и, в конце концов, происходит интериоризация (превращение) внешних, коллективно распределенных действий во внутренние, индивидуальные.

В последнее время в нашей школе получили распространение деловые игры как групповая форма распределенной учебной деятельности.

При дифференцированном обучении важной является проблема создания групп в условиях одного класса. Экспериментальная работа показала, что нужны различные группы (одноуровневые, разноуровневые, различные по числу учащихся) в зависимости от целей, которые ставятся на уроке. При этом не менее важной является проблема обеспечения компенсирующих условий для тех школьников, которые, не являясь умственно отсталыми, имеют задержку в психологическом развитии и не могут усваивать программный материал по математике в том же темпе, что и их нормально развивающиеся сверстники.

Опыт показывает, что только разумное, рациональное сочетание индивидуальных и групповых форм учебной деятельности, использование их тогда, когда это продиктовано условиями и объективной необходимостью, позволяет повысить эффективность обучения математике и развитие учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чередов И. М. О дифференцированном обучении на уроках. — Омск: Зав.-Сиб. ин. изд-во, 1973. — 154 с.

ШУТЬКО В. В., АНДРИАНОВ В. Е., ЗЕМЛЯНАЯ Л. В.,  
ТАРАСЕНКО Л. Н., БЕЛЯЕВА В. А., РЕШЕТНЯК Л. Н.

### **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

Совершенствование физического воспитания школьников должно базироваться на увеличении двигательной активности, количества и объема занятий, повышении их моторной плотности, динамичности, эмоциональности, насыщенности.

Одним из эффективных путей решения этих задач является, на наш взгляд, применение игрового и соревновательного методов в ходе уроков физической культуры.

Проблеме использования этих методов в процессе физического воспитания уделяет внимание ряд педагогов и ученых: С. С. Семашко (1972), М. Н. Ильина (1978), Н. А. Жариков (1981), Л. И. Струценко (1987), В. Н. Платонов (1988) и мн. др.

Но в доступной для нас литературе мы не нашли материалов по применению этих методов на протяжении всего занятия (т. е. от начала и до конца).

В связи с этим мы поставили перед собой цель по изучению эффективности использования игрового и соревновательного методов на различных этапах физического воспитания.

Нами была разработана программа эксперимента, участие в котором приняли школьники младших классов нескольких средних школ.

Планирование и построение занятий физической культурой осуществлялось в тесной связи с программой физического воспитания в школе. На каждом занятии на протяжении всего учебного года применяется игровой и соревновательный методы в ходе всего урока.

Основная часть времени занятий в этих классах и группах определена проведением различных подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований обучающей, совершенствующей, воспитывающей и развивающей направленности.

Учебное время на различные виды программного материала занятий распределено с учетом погодных и материально-технических условий учебных заведений.

Придерживаясь общепринятой схемы, занятия физической культурой состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. В подготовительной части урока мы используем игры и эстафеты общеразвивающей и подготовительной направленности к основной части занятий. В основной части решаются задачи по обучению и совершенствованию двигательных навыков, предусмотренных программой. Для этого мы используем специально подобранные игры, эстафеты и соревнования. Заключительная часть проводится, главным образом, для снижения физического и эмоционального возбуждения. С этой целью используются игры на внимание, чувство времени и ритма и т. д.

Полученный промежуточный статистический материал подтвердил наши гипотетические предположения. У детей улучшилась двигательная подготовленность, определяемая по общепринятым тестам, произошли положительные изменения в деятельности функциональных систем. С помощью педагогических наблюдений определено повышение моторной плотности занятий, их динамичности и насыщенности, двигательной активности занимающихся, а так же их заинтересованности в занятиях.

Таким образом, разработанную нами методику по проведению занятий можно считать приемлемой для работы по физическому воспитанию в школе. А использование игрового и соревновательного методов на протяжении всего занятия улучшает двигательные и функциональные возможности учащихся.