

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

вание и стремление, ее активное участие в этом процессе (развитие общеучебных умений и навыков, но не натаскивание);

2) дифференцированный подход к формированию умений, с учетом индивидуальных особенностей учащихся — как средство достижения всеми школьниками некоторого «общекультурного уровня» общеучебных умений и навыков;

3) на всех этапах обучения математике способствовать формированию общеучебных умений и навыков, используя при этом наиболее подходящие методы и формы организации обучения;

4) процесс обучения математике строить таким образом, чтобы при решении конкретных учебных задач происходило формирование общеучебных умений и навыков;

5) процесс обучения в вузе строить таким образом, чтобы студенты совершенствовали общеучебные умения и навыки и овладевали методикой их формирования у учащихся.

УСТИМЕНКО С. Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Решение задач обучения и воспитания на современном этапе перестройки школы предъявляет особые требования к профессионализму педагога. В связи с этим возникает необходимость совершенствования профессиональной компетентности будущих педагогов. Основу этой компетентности составляют психологические знания и умения применить их в практике обучения и воспитания, а также сформированность профессионально-значимых качеств учителя и в первую очередь перцептивных и коммуникативных качеств. Исследования, проведенные нами, показали, что педагоги школ недооценивают роль этих качеств в обеспечении успешного осуществления педагогической деятельности, что уровень выраженности коммуникативных и перцептивных качеств снижается от первого курса к последнему у студентов педвуза. Между тем хорошо известно, что педагогический процесс это прежде всего процесс взаимодействия, который реализуется в общении и сотрудничестве учителя и учащихся. При традиционном обучении и воспитании взаимодействие это осуществляется по принципу субъект-объективных отношений. Здесь не может быть и речи о полноценном общении, так как ученик чаще всего выступает не как равноценный партнер, а как объект манипулирования со стороны педагога, что делает невозможным сотрудничество между ними. Равенство психологических позиций учителя и ученика возможно в том лишь случае, если отношения между ними строятся по принципу субъект-субъектных. В этих условиях ученики выступают не как объекты, а как личности со своими особенностями и свойствами. Для организации правильного взаимодействия с ними педагогу и необходима компетентность в общении.

Одним из путей решения этой задачи, развития коммуникативных и перцептивных качеств личности будущего учителя служит внедрение элементов соци-

ально-психологического тренинга в учебную деятельность студентов педагогического вуза. Социально-психологический тренинг служит средством достижения необходимой компетентности в общении. Одной из функций процесса общения является перцептивная, сущность которой состоит в адекватном восприятии другого человека, в осознании того, как ты воспринимаешься другим.

Развитие этих качеств может с успехом осуществляться при проведении всех форм обучения во время изучения курса психологии. По мнению Л. А. Петровской, ядром и основным механизмом социально-психологического тренинга является обратная связь. Чаще всего она осуществляется в педагогическом процессе в виде прямого оценивания, но как показывает опыт воспитания гораздо более эффективным является косвенное оценивание. Научиться косвенному оцениванию можно в ходе лабораторных и практических занятий. Например, при проведении занятия по теме «Общение» мы применяли такой прием, который получил широкое распространение в социально-психологическом тренинге, как «метафорическое» или «ассоциативное» оценивание. Каждый из участников поочередно садится в круг, а остальные высказывают ему в косвенной форме в виде ассоциаций, метафор, сравнений свои впечатления о нем. Применялся также такой прием как передача информации невербальными способами, прием эмпатического прочтения «глаза в глаза» и другие. При изучении темы «Коллектив» из общей психологии использовался такой прием как «ранжирование» товарищей по какому-либо самому выбранному критерию, а участники должны были угадать этот критерий. С успехом может быть применен также и прием «открытая социометрия», передача чувств с помощью невербальных средств и другие приемы. Все ощущения, чувства, события, связанные с применением указанных приемов обязательно становились предметом обсуждения в группе, оговаривались условия их применения, рассматривалось развитие каких профессионально значимых качеств педагога они служат. Описанные приемы социально-психологического тренинга с большим интересом воспринимаются студентами, которые начинают глубже понимать и чувствовать другого человека, с большим доверием относиться к самому себе и другим.

Несомненно, что овладение этими и другими приемами социально-психологического тренинга способствовать развитию компетентности в общении, являющейся важнейшей составляющей профессиональной компетентности. Кроме того, студенты смогут получить определенные знания и приобрести навыки практического психолога. В целом следует отметить, что применение элементов социально-психологического тренинга в учебной деятельности способствует ее большей активизации, развивает у студентов необходимые профессиональные умения и навыки.

ВОЛЖЕНЦЕВ А. П.

ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ — СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

В современной теории педагогики считается, что процесс обучения состоит из двух частей: процесса преподавания (деятельности преподавателя) и процесса учения (деятельности ученика или коллектива учеников).