

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

тивая, что решение физической задачи — это небольшое исследование, где физические законы и понятия применяются к конкретному случаю. При этом у студентов проявляются знания, интересы и взгляды, а у преподавателя появляется возможность помочь студенту правильно осмыслить тот или другой вопрос. В таком сотрудничестве, кроме активизации учебной деятельности студентов, и повышении качества усвоения материала у преподавателя есть реальная возможность достаточно хорошо изучить студентов до экзамена и применить к каждому из них индивидуальный подход, одновременно стимулируя их самостоятельную работу.

Проведение практического занятия методом, который называют в методической литературе деловой игрой, стимулирует студента готовить ответы на возможные вопросы, так как неудобно не знать ответа на вопрос своих товарищей, которых он сам оценивает и выставляет оценки в журнал.

В конце следует добавить, что такой метод оправдывает себя в большинстве групп, но встречаются и такие группы, где занятие проходит вяло, безынициативно и эффекта не дает или почти не дает.

КОРОЛЬСКИЙ В. В., ПАЛАДИЙ В. Л.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Творческая направленность трудового обучения преподалагает сотворчество учителя труда и школьника. Опыт показал, что реализация требований по организации технического творчества и производительного труда учащихся в школе результативнее тогда, когда процесс основывается не на традиционных формах и методах обучения, а создаются условия для творческого поиска учителя и учащихся. При этом должны быть учтены самые разнообразные факторы, связанные с местными условиями. Но для этого, несомненно, необходима соответствующая подготовка учителя труда в педвузе.

Реформация процесса обучения потребует новые по содержанию учебные планы и более активные формы и методы их реализации. Требуется непрерывный поиск новых подходов к решению проблемы подготовки творческой личности учителя труда.

Результаты исследований, проводимых в Криворожском пединституте, дают возможность научно обосновать целесообразность системного подхода к процессу подготовки учителя труда, в основе которого лежит творческий поиск студентов.

Введен ряд понятий «система учебного процесса», «элемент системы», «связи системы», «среда» и т. д., которые отражают суть системного подхода и необходимы для обоснования теоретических положений и практических разработок.

Исследования показали, что основой системного подхода к подготовке учителя труда должен быть практикум в учебных мастерских. Системное единство целей обучения, теории, практики, техники, технологии, психологии, педагогики

и методики трудового обучения на базе практикума должно быть при этом глубоко органично.

Системный подход обуславливает реализацию принципов обучения в их взаимосвязи и ставит перед преподавательским коллективом кафедр новые дидактические задачи. Основная из них состоит не в передаче студентам новых знаний, а в организации активной самостоятельной учебной и научно-практической деятельности, направленной на достижение конечного результата — разработку конструкции и методики изготовления технического устройства, приспособления, модели и т. п., расчет калькуляции на его изготовление.

Самостоятельная целостная учебная и научно-практическая деятельность студентов предполагает последовательное совершенствование ими необходимой информации по основам естественных, технических, психолого-педагогических наук, отработки специальных умений и навыков по техническим и экономическим расчетам, обоснованию педагогических решений.

Для реализации системного подхода разработан комплекс целостных учебных и научно-методических материалов и конструкторско-технологической документации. Это потребует разработки новых критериев оценки качества обучения учителя труда.

ЗВЕРХОВСКИЙ Я. Я., СКОРНЯКОВ А. А., ФЕДОРЕНКО В. К.,
РАМОН АЛЬВАРЕС МЕНА

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Активизация учебной деятельности студентов в определенной степени способствует использованию эмоциональных приемов преподавания, усиливающих восприятие материала, углубляющих его понимание и запоминание.

Весьма эффективно обращение к ассоциативным образцам, используемым в учебном процессе в качестве мнемонических приемов. Там, где не срабатывает формальная память, большую помощь оказывает память ассоциативная. Чем экстравагантнее образ, тем он легче запоминается. Для запоминания эмпирической формулы по любой общетехнической дисциплине можно, например, приспособить короткое, смешное, легко запоминающееся высказывание, начальные буквы которого и являются символами формулы.

Достаточно известный и распространенный прием — разрядка после длительного и напряженного умственного труда на занятии. Преподаватель временно переключает внимание студентов на общедоступную, легкую для восприятия тему (спорт, культура, политика, другое известное событие и т. п.). При умелом и умеренном использовании этот прием позволяет установить неформальный контакт с аудиторией.

При изучении любой учебной дисциплины следует, по возможности, уходить от сугубо информационного изложения материала, от формулирования определенных или сообщения «голых фактов». Все вопросы необходимо раскрывать