

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

## СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Система профессиональной подготовки направлена на формирование личности студента — личности будущего учителя биологии. В ее арсенале много различных форм, средств, методов (лекции, лабораторные занятия, семинары, полевые и педагогические практики, курсовые и дипломные работы, самостоятельная работа и другие).

Полагаем, что ключевым моментом в подготовке учителя биологии является формирование системы базисных биологических понятий — общебиологическая подготовка студентов, которая реализуется во всех дисциплинах естественно-научного цикла. Блок общебиологических понятий включает: уровни организации живой природы, их структуру и свойства, единство живой природы, эволюцию, единство живой и неживой природы. В этом плане необходимо в каждой дисциплине определить специальные понятия, которые входят в состав общебиологических. Целесообразно было бы ввести для первокурсников курс «Введения в биологию», что позволит познакомить студентов с основными биологическими закономерностями, тенденциями развития и проблемами науки. Желательно на лабораторных занятиях при изучении специальных дисциплин предлагать студентам выделять в вузовском курсе основные понятия школьной биологии, соизмерять объем содержания понятий, формировать некоторые профессиональные умения.

Формирование творческой активности студента невозможно без развития интеллектуальных умений. На это должна быть направлена система вопросов, творческих заданий в различных формах учебно-воспитательного процесса. Одним из важнейших средств формирования умений и навыков самоорганизации, самообучения студентов, развития их творческой активности считаем индивидуализацию обучения. С этой целью на I—II курсах можно чередовать проведение лабораторных занятий с точным алгоритмом действий с занятиями, на которых студенты сами определяют план изучения согласно теме. В плане индивидуализации обучения широко практикуется система индивидуальных заданий, сориентированная на использование различных подходов к решению проблемы.

Система спецкурсов и спецпрактикумов, выполнение исследований по дипломным работам способствуют подготовке студентов к проведению в школе внеклассной работы по биологии, факультативов. Однако указанные виды работы планируются в основном на IV и V курсах, а задачи по внеклассной работе имеются в программе непрерывной педагогической практики на III курсе. Поэтому спецпрактикум по внеклассной работе желательно запланировать в V семестре.

С целью улучшения профессиональной подготовки студентов возможно отработать методику школьных экскурсий в природу на полевых практиках по ботанике и зоологии. Подготовка студентов к решению задач экологического

образования и воспитания школьников требует знания местной флоры и фауны, состояния растительности и животного мира, изучения взаимосвязей в биоценозах. Сокращение времени полевых практик отрицательно сказывается на подготовке студентов к данному виду работы. Считаем необходимым увеличение часов на полевые практики по зоологии и ботанике и введение в программу части экологической практики.

В системе профессиональной подготовки студентов важное место занимает курс методики преподавания биологии, где студенты отрабатывают умения конструирования уроков, лабораторных занятий, экскурсий, постановки учебных опытов, демонстрации наглядных пособий, составления программированного учета знаний и многие другие. На лабораторных занятиях часто проводятся деловые игры с целью отработки профессиональных умений, которые закрепляются затем на педагогических практиках. Во время полевой практики по методике преподавания биологии, которая проходит на базе лучших школьных учебно-опытных участков, студенты непосредственно работают с учащимися в теплицах и на участке. Будущие учителя биологии знакомятся также с работой станции юннатов: планированием работы, работой кружков, принимают участие в работе с учащимися.

Педагогические практики — как элемент системы подготовки будущих учителей биологии, кроме выполнения программных требований, позволяют выявить профпригодность студентов, провести корректировку учебно-воспитательного процесса по заключительным итогам педпрактики.

Повышение требований к подготовке будущих учителей биологии должно отражаться в эффективной работе каждого элемента системы.

ШИПУНОВА В. А.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ ОБЩЕГО «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ»**

Сущность проблемного обучения в том, что знания не просто передаются в готовом виде, а приобретаются в условиях проблемной ситуации в процессе активной познавательной деятельности обучаемых.

Термин «проблемное обучение» употребляется в 2-х значениях;

1) когда рассматривается новая, полностью или частично не решенная наукой задача. Например, в курсе «Общего землеведения» рассматривается проблема возникновения жизни на Земле. Лекцию можно построить на анализе гипотезы зарождения жизни в водоемах (гипотеза акад. Опарина) и гипотез занесения жизни на Земле в виде простейших организмов или в виде простейших органических соединений. Студентам, в отличие от учащихся школ, изучающих только гипотезу Опарина, представляется возможность выбрать наиболее вероятную, по их мнению, гипотезу;

2) когда проблема решена наукой и известна преподавателю, обучающиеся не знают ее решения или могут представлять ее частично или неглубоко. Это