

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

(озеленение) характера, их участием в организации и проведении лекций, бесед, тематических вечеров в школе и среди населения. Сформировать ценностные, экологические, ориентационные знания, умения и навыки в экологической деятельности, убеждения, готовность к практическим природоохранным действиям, эстетическую способность общения с природой, высокие личностные качества гуманизма, патриотизма, интернационализма, духовного развития, на наш взгляд, нельзя без внимания к психологическим аспектам экологического образования и воспитания.

Содержательная, операционная и мотивационная экологическая информация каждого учебного курса является существенным звеном в становлении экологического сознания будущих учителей биологии, химии, географии.

В этом направлении необходимо подчеркнуть еще два определяющих момента: 1) значительные антропогенные нарушения среды в Кривбассе в настоящий момент внушают пессимизм по поводу возможностей ее оздоровления и общественные движения, связанные с этими проблемами; 2) кафедры факультетов естествознания и географического ведут научные исследования, направленные на оптимизацию ландшафта Кривбасса, в том числе практически рекультивируют нарушенные земли.

Отсюда вытекают: актуальность и необходимость широкого привлечения студентов к исследовательской работе по экологии и к практическим природоохранным мерам, улучшающим условия среды на Криворожье.

Таким образом, обучение, воспитание, привлечение студентов к исследовательской и практической работе за весь период обучения укладываются в единый процесс развития экологического сознания с усвоением научных знаний, пониманием ценностей неживой и живой природы, овладением нормами поведения в природе, развитием потребностей общения с природой и активной деятельности по оптимизации окружающей среды.

БОЧЕНКО В. Е.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Анализ действующих учебных планов и программ профилирующих дисциплин факультета говорит о том, что предстоит еще большая и кропотливая работа, чтобы они соответствовали требованию жизни. За последние годы произведено сокращение учебных часов по специальным дисциплинам с вынесением части учебного материала на самостоятельную работу студентов. Фактически времени для такой работы очень мало, да и литературы недостаточно. Неоправдано размещение в плане по семестрам курсов дарвинизм, цитология, методика биологии и других. Малоэффективно и введение по учебному плану педагогической практики со II по VIII учебные семестры.

Для примера рассмотрим действующую программу по курсу зоология позвоночных (программа по зоологии позвоночных. Министерство просвещения СССР. М. Просвещение: 1986. Сборник № 12). В объяснительной записке к

программе указывается, что, соответственно современным требованиям к знаниям в области зоологической науки, в нее внесены измерения. Остановимся на данных материалах и приведем их дословно. Так, на странице 35 записано:

«...В частности, учтены важнейшие достижения зоологической науки в области морфологии, экологии, систематики, усилено внимание к эволюционным аспектам различных групп хордовых, усилена природоохранительная направленность программы в целом: предусмотрено изучение групп позвоночных на примере школьных объектов; усилено внимание и профессионально значимому материалу, имеющему большое значение в формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся».

Как видно из приведенного, несмотря на ряд положительных моментов с учетом требований времени, в программе еще недостаточная ориентация на учет достижений современной науки и практики. Отсутствуют специальные указания на изучение фауны техногенных ландшафтов и закономерностей ее изменений. Отстает требование программы от современных достижений в области систематики. В различных разделах программы недостаточно выделены вопросы достижения науки и практики. К примеру можно привести раздел «Значение рыб и рыбопродуктов в жизни человека» (с. 40), в котором нет ничего об аквакультуре. Устарели материалы по вопросу изучения перелетов птиц и другие.

Вопросы программы, ориентирующие на школьные объекты, помещены в конце данных разделов и повторяют уже изложенный материал. Мало внимания уделяется вопросам охраны животных, организации различных мероприятий по сохранности фауны. Материалы о полезных и вредных видах местной фауны рассматриваются при изучении отдельных систематических групп. В связи с этим отпадает необходимость в выделении отдельного раздела «Позвоночные животные местного региона». Устранение указанных и других недочетов учебного плана факультета и программ по специальным курсам, в частности рассмотренной нами программы курса зоологии позвоночных, будет способствовать подготовке учителей более высокого качества.

ЛУЦЕНКО А. И., КОСОГОВА Т. М., ШВЕЧИКОВА А. П.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИЯХ ПО КУРСУ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Наблюдаемое в последнее время у студентов старших курсов ослабление интереса к обучению вызывает необходимость поиска путей активизации их познавательной деятельности.

В процессе преподавания курса физиологии растений для активизации познавательной деятельности студентов на лекциях наряду с использованием ТСО, таблиц, схем и других видов наглядности широко применяется демонстрация опытов. Опыты подбираются простые по исполнению, но убедительные по результатам.